



Curso para la categorización del docente en el departamento de idioma español.

Categorisation course for professors of the Spanish language department.

Tania de la Caridad Lazo Calderón,¹ María del Carmen Pérez Pérez.²

- 1 Lic. en Educación en la especialidad de lengua rusa, profesor asistente, MSc., Facultad Preparatoria, Universidad de Ciencias Médicas, La Habana, Cuba.
- 2 Lic. en Educación en la especialidad de Español Literatura, profesor asistente, MSc., Facultad Preparatoria, Universidad de Ciencias Médicas, La Habana, Cuba.

Correspondencia: tania.lazo@fp.sld.cu

RESUMEN

Los cambios ocurridos en la educación superior médica cubana en los últimos años, posibilitan que las autoras propongan como objetivo: diseñar un curso que favorezca la superación de los docentes de Idioma Español para realizar los diferentes cambios de categoría docente a partir de una guía orientadora. Se emplearon los siguientes métodos de investigación desde la concepción dialéctico materialista: observación, análisis y síntesis, análisis histórico-lógico, inducción, deducción, análisis documental, encuesta, estadístico matemático; estos permitieron la recogida de información imprescindible para argumentar la situación problemática, precisar el problema científico, formular el objetivo y elaborar la propuesta y determinar los presupuestos. Es pertinente porque incentiva la motivación, como vía para elevar la categoría científica de los docentes mediante la superación y auto superación constante y consciente, aplicable a otras facultades que posean las mismas dificultades. Resultaría sumamente eficaz esta, para lograr un mejor desempeño en su profesionalidad, lo que elevaría el nivel de conocimiento científico que se pondría en función de la actividad docente. En esta institución nunca antes se ha investigado este tema por lo que sería de suma importancia para el desarrollo y profesionalización de los docentes.

Palabras claves: categorización docente, desempeño profesional, superación, carrera de Medicina.

ABSTRACT

The changes that happened in the medical Cuban higher education of late years, they make possible that authoresses propose like objective: Designing a course that favors the overcoming of the teachers of Spanish Language to accomplish the different changes of teaching category from a guiding guide. They used the following fact-finding methods from the

conception dialectic materialist: Observation, analysis and synthesis, historic logical analysis, induction, deduction, documentary analysis, opinion poll, mathematical statistician. These enabled the picking up of indispensable information to argue the difficult situation, to specify the scientific problem, to formulate the objective and to elaborate the proposal and to determine the budgets. It is pertinent because motivates motivation, like road to raise the scientific category of the teachers intervening the overcoming and car constant and conscious, applicable overcoming to other faculties that have the same difficulties. This, in order to achieve a better performance in her professionalism, what would uplift the scientific knowledge level that would go down in terms of the teaching activity would prove to be extremely efficacious. In this institution it has never before been investigated this theme for what it would be of utmost importance developmental and professionalization of the teachers.

Key words: teaching categorization, professional performance, improvement, Medicine career.

INTRODUCCIÓN

La educación avanzada es una teoría que aporta un sustento metodológico a los procesos encaminados al mejoramiento personal y profesional, establece leyes, regularidades y principios que deben cumplirse con un enfoque personológico y contextualizado.

En la educación avanzada existen diferentes niveles de cambios que pueden ser sociales, organizacionales y personales para producir una mejoría en el desarrollo humano. Ese mejoramiento puede ser físico, intelectual, espiritual.

Con estos cambios se alcanzan varios aspectos importantes que ayudan a los profesores a incrementar el compromiso, la consistencia, los conocimientos, el convencimiento así como la comunicación.

Estos aspectos son imprescindibles para elevar la preparación de cada docente y lograr estar a la altura del modelo de universidad que se aspira en nuestra sociedad, donde el graduado universitario requiere de un profesor que posea un elevado nivel de conocimiento y se proponga asumir cada día niveles superiores que influyan cualitativamente en su actuación en el proceso de enseñanza-aprendizaje.

La categorización de los docentes es una de las propuestas que se debe cumplir para incrementar sus conocimientos, así como su capacidad intelectual y el nivel científico que demanda la universidad cubana actual

El DIE de la Facultad Preparatoria de la UCMH, está integrado por 55 docentes graduados de diferentes especialidades de la Educación Superior. La diversidad de profesores que integran el departamento, hace que ellos se encuentren en diferentes niveles de categoría docente.

Por tal motivo el objetivo es diseñar un curso que favorezca la superación de los docentes de Idioma Español para realizar los diferentes cambios de categoría docente a partir de una guía orientadora.

Es conveniente que se aprovechen todas las potencialidades que nos proporcionan las TIC (Tecnologías de la información y las comunicaciones), así como los Laboratorios NewClass para

que los profesores accedan con mayor facilidad a los recursos que necesitan dominar, para insertarse en la tarea.

Los docentes del DIE de la Facultad Preparatoria tienen acceso a intra e internet asimismo a las aulas virtuales, recursos tecnológicos importantes, que permiten obtener la información que se necesita e intercambiar con otros docentes sus conocimientos sobre los temas.

Pertinencia: La propuesta de un curso para la categorización de los docentes que aún no han decidido incorporarse a estas demandas, ayudaría a incrementar la incorporación a los cursos de superación: postgrados, maestrías, doctorados etc. relacionados con el tema.

Este tema está relacionado con la superación personal y profesional de los docentes del departamento, donde se hace necesario realizar los cambios pertinentes de las categorías docentes, así como el ascenso constante para elevar los conocimientos, la capacidad intelectual y el nivel científico que demanda la universidad cubana actual.

Incentivar la motivación como vía para elevar la categoría científica de los docentes mediante la superación y auto superación constante y consciente.

APORTE: Es sumamente eficaz esta propuesta para lograr un mejor desempeño en la profesionalidad, lo que elevaría el nivel de conocimiento científico que se pondría en función de la actividad docente.

Algunos de los docentes encuestados refieren:

1- Desmotivación.

2- Resistencia a los cambios.

3- Desconocimiento de documentos rectores, imprescindible para su desempeño profesional. (Anexo1).

MÉTODOS

Del nivel Teórico:

El método análisis- síntesis relacionado con la Educación Avanzada, así como las tendencias de la educación en sus diferentes etapas, se consultaron los diferentes temas relacionados con los cambios de categoría docente del MES. Estos se investigaron para realizar el análisis de las principales deficiencias que entorpecen la incorporación de los profesores a la superación, así como a la categorización que les corresponde en los en los diferentes niveles. Es por lo anteriormente expuesto que se realiza el estudio de documentos rectores vinculados al proceso de superación del claustro, que incluyó el Plan de Trabajo Metodológico y el Plan de Superación Profesional de la facultad asimismo los documentos rectores de superación.

El método de análisis histórico-lógico, para constatar cómo se ha comportado la superación del personal docente en el departamento y analizar cómo ha sido el comportamiento de la categorización docente en el mismo.

En el nivel empírico se utilizó la observación para comprobar los niveles de preparación de los profesores y realizar los cambios de categoría de acuerdo a las indicaciones del MES, ya que en

algunos casos, no saben cómo implementarlos, a pesar de estar explicados en las resoluciones ministeriales.

RESULTADOS

“En Cuba las investigaciones sobre el tema no han sido frecuentes, de forma general han sido expuestas por los Centros de Estudios de Educación Superior de diferentes universidades y se destacan Baute, 2011 y 2014; Fat, 2011; Rodríguez, 2012; entre otras investigaciones, dirigidas a sistematizar experiencias pedagógicas sobre la formación del profesor universitario, acciones didácticas orientadas al cambio de categoría docente en las Universidades, estrategias para el mejoramiento de la gestión del proceso de categorización docente, y para la formación pedagógica, siempre vinculadas a las categorías docentes”.¹

Para el desarrollo del trabajo se realizó una encuesta dirigida a los 55 profesores del Departamento de Español de la Facultad Preparatoria, durante el primer semestre del año 2017. Esta encuesta sirvió para identificar el estado en que se encontraba la categorización de los docentes antes mencionados.

Por esto, en el Anexo 1 se puede observar el desnivel existente en el DIE en relación con la profesionalización de los docentes y los cambios de categoría docente.

La superación personal es un proceso de crecimiento en todas las esferas de la vida de una persona. Esta se transforma constantemente ya que la búsqueda de un nuevo objetivo incide en el desarrollo de nuevos hábitos y capacidades intelectuales, hace pensar de forma positiva ante cualquier nuevo proyecto, se adopta una actitud optimista, consciente de sí misma, que influye en la vida personal y profesional de cada individuo. La misma se diseña a través de este curso, con el objetivo de ofertar vías para la categorización docente, elevar los conocimientos, la capacidad intelectual y el nivel científico que demanda la universidad cubana actual.

A diferencia del sistema de grados científicos, esta va dirigida a todos los egresados de la educación superior, ya que en un momento determinado para cualquiera de ellos es posible el perfeccionamiento de sus conocimientos, habilidades y destrezas para mejorar el trabajo que desempeña o para cubrir nuevas funciones dentro de las diferentes entidades.

La profesionalización de los docentes está estrechamente vinculada con la superación personal porque es un interesante proceso de crecimiento en todas las esferas de la vida. El proceso de superación pedagógica analizado desde las posiciones anteriores expresa su estrecha relación con la formación permanente y la profesionalidad.

En estas reflexiones se privilegia el proceso de profesionalización ya que en la literatura acerca del tema, en el mundo, este concepto va sustituyendo a los de perfeccionamiento, actualización, superación y capacitación, a partir del principio de educación permanente y continua del profesional, condicionado por las necesidades sociales y del desarrollo científico técnico.²

Los educadores cubanos deben incorporarse a los nuevos cambios que están ocurriendo en la esfera internacional en cuanto a tecnologías, nuevas formas de conocimientos y sería provechoso ver este proceso como la vía adecuada para la educación avanzada que facilita sistematizar conocimientos lo que redundará en el desarrollo imprescindible para materializarlo en el proceso de enseñanza aprendizaje.

La definición realizada por la Dra. Julia Añorga refleja que el mejoramiento del desempeño, lleva implícita la definición de desempeño, que se concreta en "...el proceso consciente que desarrollan los hombres, en el escenario habitual donde realizan sus labores, enmarcado en un sistema de relaciones, normas y procedimientos que deben cumplirse, para un resultado satisfactorio".³

El comienzo del siglo XXI ha estado caracterizado por conflictos internacionales que influyen directamente en la educación del continente americano. Las brechas entre países ricos y pobres trae consigo la necesidad de enfrentar nuevos desafíos ante el vertiginoso desarrollo de la ciencia y la técnica.

América Latina y el Caribe han experimentado un considerable desarrollo en las teorías, concepciones, e investigaciones en el campo de la educación, aunque no se ha logrado eliminar en muchos de sus países el analfabetismo, la carencia de escuelas, de maestros, el autoritarismo y el tradicionalismo que continúan limitando las posibilidades creativas de las nuevas generaciones.

En Cuba, la necesidad de transformar la realidad hace que los docentes traten de formar un nuevo individuo, capaz de responder a las necesidades y exigencias del mundo actual, es por esto, que el estudio de las tendencias de la educación es necesario para poder transformar las aspiraciones que se tienen con relación a la educación.

Las Tendencias Pedagógicas Contemporáneas se consideran como un conjunto de ideas relativamente sistematizadas que han tenido una influencia significativa en el terreno educativo durante el siglo XX, han elaborado una propuesta acerca de la educación, sus protagonistas, el proceso de enseñanza-aprendizaje, sus finalidades y modo de realización. Estas se han modificado y se han ido interrelacionando de forma tal que manifiestan rasgos comunes entre ellas.

Todas las tendencias pedagógicas que se han estudiado a través de la historia son importantes para el análisis y comprensión del desarrollo de la educación, pero no es un secreto que; por ejemplo: la Pedagogía tradicional considera al estudiante como un receptor pasivo del conocimiento, el Conductismo piensa que el ser humano no es el objeto de las circunstancias sociales, el Psicoanálisis supone que es la expresión ciega de los instintos y le permiten decidir de manera responsable el curso de la vida de cada estudiante.⁴

En algunos países de América Latina, como Brasil, Paulo Freire (Recife, Brasil, 1921 - São Paulo, 1997) fue uno de sus principales representantes del humanismo, el cual, lo expuso muy conveniente en sus libros: La pedagogía del oprimido y La Pedagogía de la liberación y la educación, al referirse a la integración del individuo en su realidad nacional. Fue la suya una

pedagogía del angustiado, ligada a postulados de ruptura y de transformación total de la sociedad, que encontró la oposición de ciertos sectores sociales. Definió la educación como un proceso destinado no a la domesticación sino a la liberación del individuo, a través del desarrollo de su conciencia crítica. Con su principio del diálogo, enseñó un nuevo camino para la relación entre profesores y alumnos. Sus ideas influyeron en los procesos democráticos por todo el mundo. ⁵

Otra tendencia fue la experiencia del YO, teoría en la que el sujeto se relaciona, lo aceptan y lo comprenden, se propicia así un clima de "libertad de experiencia",

La enseñanza tutorial, implica al tutor-alumno y garantiza la atención individualizada al estudiante, el tutor, es el facilitador del aprendizaje cuando crea las condiciones necesarias para que el discente exprese sus potencialidades en la realización de tareas que promueven su desarrollo. Otra, es la investigación científica en la que se propicia que el alumno realice un aprendizaje vivencial, buscando y enriqueciendo sus conocimientos, posibilita la creatividad, la búsqueda de solución científica a los problemas, y promueve el desarrollo del interés cognoscitivo y la responsabilidad en la actuación. Los grupos de encuentro o de reflexión, propician el conocimiento personal; la autoevaluación, el estudiante asume el control de su propio aprendizaje es responsable y decide los criterios, los objetivos que quiere alcanzar y juzga en qué medida los ha logrado. Se debe acotar que no solo los factores internos influyen en las destrezas de los cursistas y sí se debe trabajar porque se vea implícita la unidad dialéctica entre lo directivo y lo no directivo, en un determinado tiempo, que le permita al estudiante demostrar los conocimientos y habilidades desarrollados en el proceso de enseñanza-aprendizaje. Otra tendencia muy importante para los docentes cubanos se basa en la concepción histórico-cultural en la Psicología representada por L.S. Vigotsky (1896-1934) en la que aplica de forma creadora la psicología marxista, Vigotsky formuló un conjunto de tesis sobre el desarrollo histórico-social del hombre, que se contraponen tanto a las corrientes biologicistas e idealistas predominantes en la psicología; como a los puntos de vista sobre el desarrollo de la cultura, independientemente de la historia de la sociedad; las cuales ejercen una enorme influencia en el desarrollo de la psicología a nivel mundial.

Su concepción materialista de la psiquis, la considera como una propiedad del hombre como ser material, (que tiene un cerebro), pero a la vez como un producto social, resultado del desarrollo histórico de la humanidad. Por tanto, la clave para explicar la psiquis humana, no puede buscarse en las leyes de la evolución biológica, sino en la acción de otras leyes, las del desarrollo histórico-social.⁶

La actividad humana se convierte para Vigotsky en una actividad mediatizada a partir de los instrumentos que el hombre utiliza en su ejecución, los procesos psíquicos se hacen también mediatizados y actúan como elementos mediadores de los fenómenos de la cultura humana. Es a través de la apropiación que hace el hombre de la experiencia histórico-social que este asimila no solo las distintas formas de actividad humana, sino también los "signos" o medios materiales o espirituales elaborados por la cultura.

Este proceso de interiorización que para Vigotsky, constituye una ley genética general del desarrollo psíquico, se expresa claramente al plantear una de las ideas centrales de su concepción, la unidad de lo cognitivo y lo afectivo.

Para Vigotsky, la enseñanza y la educación constituyen formas universales y necesarias del proceso de desarrollo psíquico humano y es fundamentalmente a través de ellas que el hombre se apropia de la cultura, de la experiencia histórico-social de la humanidad; pero esta enseñanza no tiene un contenido estable, sino variable ya que está determinada históricamente, por lo que el desarrollo psíquico del ser humano también tendrá un carácter histórico-concreto de acuerdo con el nivel de desarrollo de la sociedad y de las condiciones de su educación.

Vigotsky asume, una nueva posición en la relación enseñanza y adelanto que tiene una importante repercusión en la psicología del desarrollo y en la pedagogía.

Se asume que muchas de las posiciones en cuanto al desarrollo del aprendizaje de los estudiantes, se ponen de manifiesto en nuestro sistema de Educación Superior, incorporando de ellas lo más significativo a nuestro sistema de trabajo ya que la educación cubana le proporciona una gran importancia al desarrollo del estudiante en cuanto a los aspectos tratados con anterioridad y el profesor continua siendo un facilitador en el proceso de enseñanza-aprendizaje, quien debe incrementar sus conocimientos y motivaciones para lograr que cada estudiante esté a la altura que exige este nivel de enseñanza. La educación avanzada utiliza diferentes métodos, pero los más significativos son el Método Vivencial y el de la Educación Comparada.

El Método Vivencial es uno de los métodos teóricos más utilizados en la educación avanzada, por el valor que representa en todo el proceso de construcción y desarrollo de la teoría; fue enunciado por primera vez a finales del siglo XIX por autores franceses, ingleses y norteamericanos. Posee una gran importancia en las investigaciones sociales, pues consiste en el análisis y síntesis de la práctica social, en lo colectivo o en lo individual, identificando condicionales, regularidades y tendencias en la propia práctica del autor o la práctica de otros autores. Es decir, a partir de la experiencia de la vida, los autores se nutren en su actividad práctica de los conocimientos, habilidades y valores que llegan mediante sus sensaciones, percepciones, representaciones, para posteriormente en el proceso de abstracción, ser capaces de desarrollar ideas, criterios, valoraciones, definiciones, que contribuyan al mejoramiento del proceso de investigación y conceptualización de la teoría de la educación avanzada, con énfasis en lo individual, lo subjetivo, de cada individuo. Las técnicas instrumentales de recogida de datos son las anécdotas personales, los intercambios y talleres, proyectos individuales de mejoramiento profesional y humano, entre otros. La construcción y desarrollo de la teoría de la educación avanzada es un proceso de una alta confrontación en la práctica, de ahí la riqueza de la utilización de este método.

El otro método, la Educación Comparada, se desarrolló a través de la investigación, en el enfoque general del estudio de los fenómenos sociales y se basa en las concepciones más

importantes del materialismo dialéctico e histórico; permite estudiar las distintas tendencias de desarrollo y las generalidades de los sistemas educativos en diferentes países del mundo. El origen de las investigaciones de la educación avanzada está en la determinación de problemas educativos, de organización y de investigación o "en la educación comparada de un objeto de estudio en distintos países, contextos o escenarios, o de ese objeto en distintos tiempos o momentos de su desarrollo, lo cual hace que se considere la Educación Comparada como método, teniendo en cuenta la aplicación de un grupo de procedimientos y operaciones lógicas del pensamiento inherentes a ella, entre estos están: la descripción, el análisis y la síntesis, la generalización-abstracción, la inducción-deducción, la comparación, y otros. Todo ello sirvió para establecer criterios o juicios de valor en el espacio y en el tiempo del objeto de la investigación: proceso de mejoramiento profesional y humano. ⁷

Por todo lo antes expuesto, se considera que los diferentes métodos inciden en la superación personal y profesional de los docentes del DIE.

Perspectivas del trabajo: Es por todas estas razones que en el presente trabajo se analizan los antecedentes relacionados con la profesionalización del docente en el DIE de la Facultad Preparatoria de la UCMH.

Por lo que se orienta a una nueva posibilidad para que el profesional se pregunte: ¿cuáles son mis objetivos?, para analizar ¿quién soy?, ¿qué quiero ser?, ¿cuáles son mis prioridades?, ¿qué me impide avanzar?, ¿qué debo cambiar en mi actuación? qué potencialidades tengo? y ¿cuáles necesito para el cambio?

Por todo ello, es imprescindible elevar su preparación docente metodológica e investigativa para lograr estar a la altura del modelo de universidad que se aspira en nuestra sociedad, ya que el graduado universitario requiere de un docente que posea un elevado nivel de conocimiento y se proponga asumir niveles superiores que influyan cualitativamente en su actuación en el proceso de enseñanza-aprendizaje.

Lograr la categorización de los docentes, para elevar sus conocimientos, así como su capacidad intelectual y el nivel científico que demanda la educación superior actual es una necesidad que se ha analizado en la facultad en las diferentes de reuniones del sistema de trabajo y se planea realizar a través de seminarios talleres, cursos y programas. Es por esto, que se propone, un curso, ya que tiene un mayor énfasis conceptual; está dirigido a profundizar el conocimiento y tiene un fuerte componente teórico de conceptualización y reflexión, de análisis de los contenidos, y de búsqueda del por qué y cómo, tal temática ha llegado a ser lo que es. Esto, sin excluir los aspectos vivenciales y prácticos, que se han tenido en consideración durante la proyección del trabajo.

A partir del curso para la categorización de los docentes del DIE, los mismos utilizan una guía orientadora para que los cursistas accedan a través de Infomed e Internet y puedan socializar los temas relacionados con la superación profesional del docente, las resoluciones ministeriales vigentes, requisitos, conocimientos que poseen sobre los diferentes temas, categorías por las que pueden y deben optar, durabilidad de cada categoría, así como los principales aspectos

que deben tener en cuenta para su categorización. Todas las actividades de la guía orientadora, incorporan conceptos, reflexiones, trabajo cooperativo y ejercicios de aplicación, entre otras, para lograr la categorización del docente.

Esta guía orientadora está dirigida a profundizar en el conocimiento, componentes teóricos, de conceptualización y reflexión, de análisis de los diferentes contenidos incluidos en el curso, y las respuestas del por qué y cómo tales temáticas han llegado a ser indispensables para los profesionales que necesitan realizar cambios de categoría docente.

Tema 1.

Título del tema: Resoluciones ministeriales a tener en cuenta para el cambio de categoría docente.

Objetivo: Establecer los requisitos que deben ser cumplidos para lograr el cambio de categoría docente en el plano personal.

Palabras Claves: Resoluciones del MES.

Pre-requisitos: Haber enviado la encuesta, haber matriculado y leído el programa del curso.

Contenido:

1- Regulaciones ministeriales.

2- Categorías docentes.

Estrategia docente (orientación de las actividades): Las regulaciones ministeriales son los recursos con que cuentan los graduados del MES, para poder realizar su categorización pedagógica de acuerdo a las regulaciones vigentes en nuestro país. Es necesario dominarlas para poder incrementar nuestros conocimientos en relación con las disposiciones legales así como los deberes y derechos de los graduados universitarios.

Tarea:

1- Después de la lectura a las resoluciones para los cambios de categoría docente, ubíquese en la categoría a la cual usted aspira y diga cuáles son los requisitos que usted tiene que cumplir para lograr ese cambio.

Calendario de las actividades:

Los cursistas contarán con siete días para realizar la lectura y responder la tarea.

Recursos para el aprendizaje:

Regulaciones ministeriales. Categorías docentes

Los recursos de aprendizaje coinciden con la bibliografía a utilizar por parte de los cursistas y están ubicadas en el propio tema en la página del curso.

Recursos para el aprendizaje: libros relacionados con el tema, que se pueden encontrar en la bibliografía orientada por la coordinadora. Los recursos de aprendizaje coinciden con la bibliografía a utilizar por los profesores.

Tema 2.

Título del tema: preparación para los estudios de Ciencia, Tecnología y Sociedad (CTS).

Categorías docentes. Aspectos a tener en cuenta para la realización de este ejercicio.

Objetivos:

Determinar las posibles líneas de investigación a realizar como parte de los estudios CTS.

Palabras claves: Medio ambiente, técnica, tecnología, sociedad, biotecnología.

Pre-requisitos: haber definido cuál es la categoría docente que requiere para su preparación.

Contenidos:

1- Temas relacionados con ciencia, tecnología y sociedad.

2- Categorías docentes. Aspectos a tener en cuenta para la realización de los ejercicios.

Estrategia docente (orientación de las actividades): Es necesario tener un dominio general sobre los temas de CTS, aunque, la coordinadora les ofrece una cierta cantidad de recursos relacionados con diferentes temas es importante que los cursistas los tengan en cuenta.

- Por esta razón se les orienta acreditarse en el curso de CTS que se desarrolla en el centro a partir de la segunda quincena de mayo. Este curso les permitirá seleccionar y discutir el tema que más se adecue a su cambio de categoría y será evaluado acorde con la proyección del Departamento de Postgrado.

- Debe ponerse en contacto con el Departamento de Filosofía de las Facultades de Ciencias Médicas que nos brindan su apoyo e interesarse por la planificación que tienen para la defensa de los trabajos.

Tarea:

1-. Lectura de: libro de Núñez Jover J. A partir de la lectura de este libro escriba al menos tres ideas que pudieran servir para futuros trabajos de CTS que usted debe realizar para el cambio de su categoría docente.

- Otros libros que se encuentran en la bibliografía general.

Calendario de las actividades:

1- Enviar al coordinador las tres ideas que pudieran servir para futuros trabajos de CTS que usted debe realizar para el cambio de su categoría docente.

Los cursistas contarán con siete días para realizar la lectura e inscribirse en el curso de CTS.

Tema 3.

Título: Preparación para el ejercicio relacionado con la investigación.

Objetivos:

Determinar los posibles temas de investigación que podrían servir de base para la disertación sobre la investigación que realiza de acuerdo a la categoría docente a que aspira.

Palabras Claves: las que determinen los docentes de acuerdo al tema que seleccione.

Pre-requisitos: (opcional).

Programa analítico (contenidos): Metodología de la investigación, problema, objetivo, objeto, campo, situaciones problemáticas, metodología, etapas del método científico.

Requisitos para la disertación del tema de investigación.

Estrategia docente (orientación de las actividades):

Calendario de las actividades:

Cursar el curso de metodología de la investigación que impartirá el Departamento de postgrado del centro. (Mayo- junio).

Tareas:

De los tres temas seleccionados para la tarea de la clase anterior:

- 1- Elegir el tema que considere que se adecua a su investigación e incorpórele lo aprendido en los temas estudiados.
- 2- Enviar a la coordinadora el tema ya desarrollado.

Recursos para el aprendizaje:

Bibliografía: La bibliografía la puede encontrar en los archivos del tema.

Tema 4.

Título: Preparación para la realización de exámenes de lengua extranjera.

Personal docente: Profesores de idioma e instituciones seleccionados por los cursistas.

Objetivos:

Escoger tres artículos que podría utilizar para el ejercicio de cambio de categoría docente que usted pretenda realizar.

Palabras Claves:

Pre-requisitos: (opcional)

Programa analítico: Los contenidos se desarrollarán según el nivel de los cursistas.

Estrategia docente (orientación de las actividades): Según la preparación que reciba del profesor de lengua extranjera.

Calendario de las actividades: de acuerdo a la planificación del centro, de las entidades donde se impartan idiomas como lengua extranjera.

Recursos para el aprendizaje: libros de textos y de trabajos relacionados con el idioma que seleccionó el cursista.

Bibliografía:

Libros del idioma seleccionado.

Tema 5.

Título de la unidad o tema:

Preparación para el ejercicio metodológico.

Personal docente: Seleccionado por los cursistas y que cumpla con los requisitos para el ejercicio según el MES:

Objetivos:

Identificar las necesidades de preparación para el ejercicio metodológico cumpliendo con los requerimientos de la nueva resolución vigente (Res/ 85 / 2016).

Argumentar el carácter de sistema entre todos los temas estudiados hasta ahora.

Demostrar los conocimientos metodológicos a través de la defensa de la clase, ante el jurado acreditado para realizar los cambios de categoría docente.

El curso se evaluaría de acuerdo a las formas de evaluación declarada.

DISCUSIÓN

La formación del docente es un desafío ante el desarrollo que se experimenta en el mundo científico tecnológico. Es por eso, que la categorización de los profesores universitarios ante los nuevos saberes y la adaptación a la tecnología es una forma estratégica que el profesional de estos tiempos debe asumir como herramienta elemental para enfrentar los cambios y transformaciones que se experimenta en el área educativa.

La educación avanzada comprende un conjunto de actividades orientadas al desarrollo, actualización y profundización de conocimientos y destrezas, dirigidas a egresados universitarios y a profesionales de cualquier área del conocimiento. Por lo que esta le proporciona al educador instrumentos para mejorar su profesionalidad, en este caso, en el trabajo que se propone, la guía orientadora se utilizará para el diseño del curso que se aplicará en el DIE. Esta se obtendrá, a través de Infomed e Internet, de manera que se socialicen los temas relacionados con la categorización como forma de superación profesional, las resoluciones ministeriales vigentes, requisitos, conocimientos que poseen, consulta de investigaciones realizadas al respecto, categorías por las que pueden y deben optar, durabilidad de cada categoría, así como los principales requisitos que corresponden tener en cuenta para su categorización.

Todas las actividades de la guía orientadora, incorporan conceptos, reflexiones, trabajo cooperativo y ejercicios de aplicación, entre otras para lograr la categorización del docente. La misma está dirigida a profundizar en el conocimiento, componentes teóricos, de conceptualización y reflexión, de análisis de los diferentes contenidos incluidos en el curso, y las respuestas del por qué y cómo tales temáticas han llegado a ser indispensables para los profesionales que necesitan realizar cambios de categoría docente.

CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

La educación en la actualidad tiene como misión esencial la formación de profesores altamente capacitados que actúen como ciudadanos humanistas, responsables, competentes y comprometidos con el desarrollo social, ello implica, que en el proceso de formación de los docentes de la universidad médica cubana estos posean los saberes requeridos para la formación de profesionales altamente calificados para enfrentarse a las nuevas condiciones de la sociedad actual.

- Que sea de interés y que se socialice, en todas las Facultades de Ciencias Médicas donde exista esta problemática.
- Debe aplicarse no solo en la especialidad de Idioma Español, sino también en las que presenten estas problemáticas, en aras de elevar el desempeño profesional y humano de nuestros docentes.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

1. Gómez, Estévez, Arelys y colectivo de autores. Diagnóstico del proceso de gestión de categorías docentes en la Universidad de Sancti Spíritus. Universidad de Sancti Spíritus "José Martí Pérez". Cuba. 2014.
2. www.tusuperacionpersonal.com/superacion-personal.htmlsocial. (2015).
3. Añorga Morales J.: La teoría de los sistemas de superación. Material Docente. Soporte digital. Doctorado Universidad de Sucre. Bolivia. 2002. En internet: www.biblioteca.idict.velladora.cu
4. Tendencias pedagógicas contemporáneas .Colectivo de autores. Universidad de la Habana. CEPES. Ciudad de la Habana, Cuba.1999.
5. Paulo Freire. (Recife, Brasil, 1921 - São Paulo, 1997).La educación como práctica de la libertad (1967), Pedagogía del oprimido (1969).
6. Cabrera, Sanz, Teresa y Rodríguez, Pérez, María Emilia. Tendencias pedagógicas contemporáneas .Capítulo V. Tomo XII. Universidad de la Habana. CEPES. Ciudad de la Habana, Cuba. 1999.

BIBLIOGRAFÍA CONSULTADA

- Añorga Morales, J A. Dra. y colectivo de autores La Educación Comparada. Método esencial de la educación avanzada. Varona, núm. 43, julio-diciembre, 2006, pp. 14-16 Universidad Pedagógica Enrique José Varona. La Habana, Cuba.
- Amaro MC. "Ética y Práctica, Ministerio de Salud Pública, Habana, Cuba. 2009.
- Añorga J. Valcárcel N. "Educación Avanzada "Ministerio de Ciencias Pedagógicas, La Habana, Cuba. 2009.
- Añorga J, et al. La producción intelectual, proceso organizado y pedagógica.
- Revista Universidad de la Habana. La Habana, Cuba. 2001.
- Durán G. Orientación Profesional en la continuidad de estudios Postgrado en Enfermería. Revista Educación Médica Superior. 2012;(14). La Habana, Cuba.
- Durán G. "Propuesta Metodológica para el trabajo de Orientación Profesional. Tesis en opción de Título Académico de Máster en Ciencias de la Educación Superior, Universidad de La Habana, Cuba. 2004.
- González V. "Interés Profesional como formación Motivacional en la personalidad, Revista Cubana Educación Superior. La Habana, Cuba. 1998
- Ojalvo V. "La Comunicación educativa". Universidad de la Habana, Cuba. 1997
- Talizina N. Conferencias sobre fundamentos de le enseñanza en la Educación Superior CEPES. Universidad de La Habana, Cuba. 1998.
- Valcárcel Izquierdo N. Estrategia interdisciplinaria de superación para los profesores de ciencias. Tesis presentada en opción al grado científico de Doctor en Ciencias Pedagógicas. La Habana: Instituto Superior Pedagógico "Enrique José Varona". 2010.
- Vigostsky LS. "Interacción entre enseñanza y desarrollo. Selección de lecturas". 1998.

- Psicología de las Edades. Universidad de La Habana, Cuba.
- Valiente Sandó P. Concepción sistémica de la superación de los directores de secundaria básica. Tesis presentada en opción al grado científico de Doctor en Ciencias Pedagógicas. Holguín: Instituto Superior Pedagógico "José de la Luz y Caballero". Holguín. Cuba. 2001.

Anexos

Anexo 1

Lic	F	M	Titular	Auxiliar	Asistente	Instructor	Adiestrados	% Inst	%Asist	% Aux
55	48	7	1	3	31	19	1			
			1	3	31	20	---	36,3	56,3	0,54

Anexo 2

•Encuesta a profesores:

En la siguiente encuesta se quiere conocer cuáles son las deficiencias que debemos mejorar para obtener una mayor incorporación a la superación profesoral para la categorización docente.

1. Graduado de la especialidad de: _____
2. Años de experiencia en la docencia: _____
3. Posee categoría docente: _____ ¿Cuál? _____
4. ¿En cuántas actividades de superación profesional ha participado en aras de elevar su preparación pedagógica y didáctica?

Una ___ Más ___ Ninguna ___

5-. ¿En qué tipo de actividades de superación profesional pedagógica usted ha participado?

Cursos: Si ___ No ___ Talleres: Si ___ No ___ Conferencias: Si ___ No ___ Postgrados _____

Entrenamientos: Si ___ No ___ Diplomados: Si ___ No ___

6-¿Ha realizado Maestría?

Sí ___ No ___ ¿En qué especialidad? _____

7-¿Qué nivel de urgencia tiene para realizar el cambio de categoría?

Se cumple el tiempo programado _____ Poca _____ Puede esperar _____

8- ¿Cómo usted valora su preparación pedagógica y didáctica para desarrollar un proceso docente educativo con calidad?

B _____ R _____ M _____

.9-¿Considera usted que en los planes de superación tienen en cuenta la superación profesional de todos los docentes?

Sí ___ No ___ A veces ___.

10 ¿Cuáles son las principales limitaciones para desarrollar el proceso de Investigación en su departamento?

_____ Insuficiente tiempo para la preparación que se exige.

_____ Falta de motivación.

_____ Los cursos que se ofertan no siempre satisfacen las necesidades de los docentes.

_____ No se presta la requerida atención sistemática a las tutorías.

_____ Falta de orientación con relación a la superación profesional.

11. ¿Está incorporado a algún proyecto de investigación?

Sí ___ No ___

¿En qué proyecto? _____

12 ¿Ha publicado artículos sobre temas relacionados con la labor pedagógica?

Sí _____ No _____ ¿Cuántos? _____

13 ¿Ha participado en eventos científicos de corte pedagógico?

Sí _____ No _____ ¿Cuántos? _____

14 ¿Considera que es necesario continuar superándose?

Sí _____ No _____

¿Por qué? _____

Muchas gracias por sus respuestas. Por favor, matricule el curso y prepárese para participar en el foro.

Anexo 3

- -Programa para curso para la Universidad Virtual de la Salud.

1- Título del curso:

2- Tipo de actividad:

3- Institución que propone el curso: Facultad Preparatoria de la UCMH.

4- Profesor principal y coordinador:

5- Destinatarios:

6- Número de plazas:

7- Modalidad académica:

8- Sede:

9- Duración:

10- Créditos:

11- Fecha de inicio: Fecha de terminación:

12- Idioma:

13- Fundamentación:

14- Objetivos generales:

15- Contenido o plan temático.

16- Estrategia docente. Recursos para el aprendizaje.

17- Evaluación:

18- Bibliografía:

19- Nombre y apellidos de los profesores del claustro:

20- Currículum vitae abreviado de cada uno de los profesores del claustro:

Nombre y apellidos: Dirección particular: Carné de identidad: Labor que realiza:

Centro de Trabajo:

