



Utilización del análisis de situación de salud en Inglés para la estrategia curricular de idiomas.

Use of the analysis of health situation in English for the curricular strategy of languages.

Ana Josefa García Cormenzana,¹ Gilda Scull Scull,² Juana Govín Scull.³

- 1 Licenciada en Lengua Inglesa, Profesora Auxiliar y Consultante. Máster en Educación Superior. Investigador Agregado. Facultad de Ciencia Médicas Mayabeque.
- 2 Especialista de Segundo Grado en Salud Pública, Profesora Auxiliar y Consultante. Máster en enfermedades infecciosas. Investigador Agregado. Facultad de Ciencia Médicas Mayabeque.
- 3 Licenciada en Enfermería. Profesora Auxiliar. Máster en enfermedades infecciosas. Investigador Agregado. Facultad de Ciencia Médicas Mayabeque.

Correspondencia: anajgc@infomed.sld.cu

RESUMEN

Las Universidades médicas tienen el encargo social de formar profesionales para Cuba y el mundo. La enseñanza del idioma inglés y la aplicación de la estrategia curricular de idiomas son partes indispensables de su formación integral. El Análisis de Situación de Salud en idioma inglés desempeña un papel esencial, para desarrollar en los estudiantes habilidades comunicativas, e influencias educativas y lograr la interdisciplinariedad. Este estudio se llevó a cabo para contribuir a la formación integral de los estudiantes del quinto año de Medicina con la utilización del análisis de situación de salud en inglés como parte de la estrategia curricular de Idiomas en la Facultad de Ciencias Médicas Mayabeque. Se realizó un estudio pre - experimental, se trabajó con las habilidades comunicativas y valores mediante la elaboración y discusión del documento del Análisis de Situación de Salud en inglés. Los estudiantes fueron capaces de discutir y reflexionar en este idioma sobre aspectos de Salud Pública inherentes a un Análisis de Situación de Salud, se desarrollaron actividades que contribuyeron a su desarrollo integral, se logró la interdisciplinariedad y se aplicó la estrategia curricular de idioma inglés. Su significación teórica es que logra el desarrollo de habilidades comunicativas y el uso de vocabulario técnico en inglés sobre Atención Primaria de Salud. Como aporte metodológico, constituye un material complementario que apoya el trabajo metodológico de los profesores de inglés. Su contribución a la práctica es elevar la eficacia del proceso docente educativo.

Palabras clave: estrategia curricular de idioma inglés, análisis de situación de salud, desarrollo de habilidades comunicativas

ABSTRACT

Medical Universities have the responsibility of forming professionals for Cuba and the world. The teaching of the English language and the application of the Curricular Strategy of Languages are indispensable components of their integral formation. The Analysis of Health Situation in English has an essential role for the development of communicative skills and educative influences in the students, as well as the achievement of the interdisciplinary purposes. This study was carried out to contribute to the integral formation of the fifth year students by the use of the Analysis of Health Situation in English as a part of the Curricular Strategy of Languages at Mayabeque faculty of Medical Sciences. A pre – experimental study was performed, the communicative skills and values were treated by the elaboration and discussion of the document of The Analysis of Health Situation in English. The students were able to discuss and reflect in the foreign language about topics related to an Analysis of Health Situation , activities for the contribution of the students' integral formation were developed interdisciplinary purposes were achieved and the Curricular Strategy of English Language was applied. Its theoretical importance is that it accomplishes the development of communicative skills and the use of the technical vocabulary in English about Primary Health Care. Its methodological contribution is that the investigation is based on a complementary material that supports the methodological work of the professors of English. Its practical significance is that it provides the increasing of the efficacy of the teaching learning process.

Key words: Curricular Strategy of English Language, Analysis of Health Situation in English, development of communicative skills

INTRODUCCIÓN

La formación del Médico General requiere de una sólida preparación científico-técnica y humanística, en el logro de estos propósitos desempeña un papel esencial la elaboración y discusión del Análisis de Situación de Salud (ASIS) en idioma inglés donde los estudiantes llevan los problemas del área de salud a la clase de inglés.

La formación del capital humano en salud en Cuba tiene lugar en las universidades de las Ciencias Médicas y en los servicios de atención a la población a través de sus diferentes formas de organización de la enseñanza: las clases y la Educación en el Trabajo.

La universidad tiene dentro de sus funciones la formación de los recursos más calificados con que cuenta una nación para que estén a la altura de las necesidades de esa sociedad, con los valores que necesitan para trabajar con un personal de marcada sensibilidad que son los pacientes y con las competencias comunicativas en idioma inglés que los hagan ser profesionales integrales.¹ La

enseñanza del inglés como lengua extranjera ha logrado ocupar un lugar imprescindible en la formación de profesionales de la salud, así como la educación en valores en su vínculo directo con su práctica profesional para que sean transmitidas las mejores experiencias laborales que forman parte de la tradición de la sociedad, como plantea la Resolución No. 210/2007 del Ministerio de Educación Superior (...) egresar profesionales con sólida formación científico técnica, humanística y de altos valores ideológicos, políticos, éticos y estéticos.²

La familia juega un rol fundamental en la formación de los individuos a través de toda su vida. De hecho, las condiciones y experiencias que faciliten los padres para obtener el éxito en esta nueva tarea de la educación universitaria resultará decisivo para que el joven se mantenga en ella y procure obtener resultados que devuelvan a su familia, lo que en esos hijos se está invirtiendo como parte del proyecto familiar.³

Los *valores* son las necesidades más significativas de los seres humanos. Son además constructos sociales, que se forman en el diálogo entre las personas, con la reflexión y el debate, a los que se añade la emoción, y se asumen al nivel social cuando son consensuados por esa sociedad específica, en un tiempo determinado, aunque algunos de esos valores llegan a constituirse a nivel universal y otros trascienden en el tiempo. Son unidades funcionales cognitivo-afectivas, que producen la regulación de la conducta de los seres humanos en los propios escenarios donde los seres humanos realizan su vida material y espiritual, personal y profesional.⁴

Los procesos docentes educativos que se desarrollan en la educación en el trabajo son escenarios ideales para la educación por poder estar en contacto directo con los pacientes y trabajadores de la salud en centros asistenciales.⁵

La educación en el trabajo como forma de organización de la enseñanza está presente en los procesos docentes de la disciplina Idioma Inglés en la carrera de Medicina en cuarto y quinto año para que los estudiantes para que sean capaces de comunicarse en dicho idioma en escenarios reales relacionados con su especialidad. Este marco es ideal para el trabajo con la estrategia curricular de idiomas donde pueden vincularse los contenidos del inglés como asignatura con los requerimientos del trabajo de la institución de salud y permite la comunicación en el idioma extranjero que incide directamente en el desarrollo integral de los estudiantes.

Las estrategias curriculares constituyen abordajes pedagógicos del proceso docente y se realiza con el propósito de lograr objetivos generales relacionados con determinados conocimientos, habilidades y modos de actuación profesional que son clave en su formación y que no es posible lograrlos con la debida profundidad desde la óptica de una sola disciplina o asignatura académica.⁶

La Educación en el trabajo es la forma de organización de la enseñanza fundamental en los procesos docentes y educativos de la carrera de Medicina para lograr la indisoluble unión de la teoría con la práctica, no sólo en asignaturas biomédicas sino también en las asignaturas de la

disciplina Idioma Inglés para desarrollar las habilidades comunicativas en escenarios reales y alcanzar la interdisciplinariedad.⁷

En el quinto año de la carrera de Medicina está la asignatura Salud Pública y está incluido como contenido, que los estudiantes realicen un ASIS en el área de la atención primaria que les corresponde. El ASIS, representa un instrumento científico-metodológico útil para identificar, priorizar y solucionar problemas comunitarios.⁸

El ASIS es utilizado como parte de la implementación de la estrategia curricular de idioma Inglés en este año de la carrera. Este entrenamiento es ideal para poder trabajar en países anglófonos cuando trabajen como colaboradores.⁹

Por lo anteriormente planteado los autores consideran como objetivo contribuir a la formación integral de los estudiantes del quinto año de Medicina con la utilización del análisis de situación de salud en inglés como parte de la estrategia curricular de Idiomas en la Facultad de Ciencias Médicas Mayabeque.

MÉTODO

Se realizó un estudio pre - experimental en el municipio de Güines de la Facultad de Ciencias Médicas de Mayabeque en el segundo semestre de los cursos 2014 - 2015 y 2015-2016. El universo de estudio estuvo constituido por 34 y 40 estudiantes respectivamente, de la carrera de Medicina. Se trabajó con el Análisis de Situación de Salud en inglés, las cuatro habilidades básicas del idioma y los valores que se deben tener presente para realizar esta labor en la atención primaria de salud, en Cuba o en otros países. Todo esto se puso en práctica aplicando la estrategia curricular de idiomas.

Se utilizaron métodos teóricos: el histórico y lógico, inductivo y deductivo, análisis documental para tomar todo el componente cognoscitivo del fenómeno a estudiar. Como métodos empíricos se aplicó una encuesta y entrevistas a profesores de experiencia en docencia médica. Se evaluó el desarrollo de las habilidades comunicativas y la educación en valores de los estudiantes mediante instrumentos evaluativos durante el desarrollo de este estudio. Esta investigación se basó en la aplicación de la estrategia curricular de idiomas utilizando el ASIS en inglés, para el fortalecimiento de la educación en valores y el desarrollo de las competencias en este idioma. Esto se desarrolló en el marco de los procesos de enseñanza aprendizaje y docente educativo de la asignatura Inglés X en los dos cursos donde se aplicó la experiencia.

Para llevar a cabo la discusión y el debate en idioma inglés se elaboraron preguntas orales para que los estudiantes expusieran los resultados parciales de la investigación sobre el ASIS que estaban realizando, y cómo ellos podían relacionar el ASIS en idioma inglés con valores que están relacionados con su práctica asistencial, mostrando sus habilidades en el idioma. Todo esto involucrado a la aplicación de la estrategia curricular de idioma inglés.

La investigación se desarrolló en cuatro etapas, las cuales estuvieron relacionadas con el proceso de preparación, elaboración, presentación y discusión del ASIS en idioma inglés mediante discusiones grupales, en las cuales se utilizaron diferentes técnicas de didáctica grupal como lluvia o tormenta de ideas y otras más.

La participación de los estudiantes fue controlada por el profesor y evaluada sobre una escala de Mal, Regular, Bien y Excelente de acuerdo al desempeño de los estudiantes a la hora de expresar sus ideas en idioma inglés.

Se orientó el trabajo independiente a los estudiantes desde el comienzo del décimo semestre con la asignatura Inglés X. Se les explican los objetivos del mismo. Se le facilita el material complementario en versión impresa y versión electrónica que había sido confeccionado para este trabajo en inglés, donde se incluye la guía de trabajo orientaciones para la elaboración del documento escrito, la presentación electrónica en la lengua extranjera y como debían realizar la exposición oral.

Este material complementario también incluye vocabulario relacionado con la atención primaria de salud. Una vez explicado el trabajo se realizaron tres cortes parciales durante el tiempo de elaboración de la investigación para comprobar cómo se iba desarrollando el trabajo a la vez que iba vinculándose con los valores, con la presencia de profesores del departamento de Salud Pública y la profesora de inglés. En esos encuentros se realizaron aclaraciones de dudas de contenido médico y del idioma, se discutió y reflexionó sobre valores. Posteriormente se realiza la actividad final donde los estudiantes presentaron su versión final y se realiza el último debate sobre todos los contenidos mencionados. Esta actividad de presentación de resultados de su investigación se realizó en forma de Jornada científica.

RESULTADOS

Se pudo constatar de acuerdo a los resultados de la encuesta que los estudiantes muestran dominio del ASIS e identifican los valores imprescindibles para su formación como profesionales de la salud. Esta actividad se convierte en un ejercicio motivante y de elevada importancia para los futuros médicos por cuanto desarrollan colateralmente varias actividades medulares que los llevan a un desarrollo integral, y permite la interdisciplinariedad, se aplica la estrategia curricular de idioma inglés, se consigue que los estudiantes se remitan a literatura en ambos idiomas y que realicen búsquedas por Infomed para su formación científica y tecnológica. (Tabla 1). A continuación se muestran las preguntas de la encuesta realizada:

1. ¿Desarrolló usted un Análisis de Situación de Salud en idioma Inglés como parte de su formación curricular y evaluación en la asignatura Inglés X?
2. ¿Cree que es importante confeccionar un Análisis de Situación de Salud en idioma Inglés?
3. ¿Presentó oralmente su trabajo en idioma inglés ante sus compañeros y profesores como parte de su evaluación parcial en la asignatura Inglés X?

4. ¿Piensa que está capacitado para desarrollar este trabajo de investigación en la atención primaria de salud como parte de una posible futura colaboración de trabajo en países de habla inglesa?
5. ¿Piensa que está capacitado para discutir y mostrar sus valores después de realizado este trabajo de investigación tomando como base el ASIS en idioma inglés?
6. ¿Entiende que fue una actividad motivante presentar los trabajos de Análisis de Situación de Salud en idioma Inglés con la participación de los profesores de Salud Pública, MGI e inglés en forma de actividad científica?
7. ¿Considera que a través del desarrollo del ASIS en idioma inglés como parte de la estrategia curricular de idiomas puede formarse más integralmente en su carrera?

Tabla 1. Resultados de la encuesta aplicada a los estudiantes sobre criterios y opiniones del Análisis de situación de salud en idioma inglés como parte de la estrategia curricular de idioma inglés.

Curso	2014 -2015				2015 - 2016				Total			
	Si		No		Si		No		Si		No	
	No.	%	No.	%	No.	%	No.	%	No.	%	No.	%
1	34	100			40	100			74	100		
2	33	97,05	1	2,94	38	95	2	5	71	95,94	3	4,05
3	34	100			40	100			74	100		
4	30	88,2	4	11,7	37	92,5	3	7,5	67	90,54	7	9,45
5	33	97,05	1	2,94	40	100			73	98,64	1	1,35
6	30	88,2	4	11,7	40	100			70	94,59	4	5,40
7	34	100			39	97,5	1	2,5	73	98,64	1	1,35

Los resultados de la entrevista a profesores de experiencia en docencia médica muestran que el trabajo fue muy serio, se muestran resultados satisfactorios en idioma inglés, se utiliza el Análisis de situación de salud en idioma inglés para relacionar contenidos de dos asignaturas que llevan implícitas el desarrollo de otras habilidades como son la preparación de los estudiantes en la atención primaria de salud en Cuba y en países de habla inglesa para el cumplimiento de colaboraciones de trabajo en el extranjero lo que permite la entrada de una importante suma de divisas al país, los estudiantes deben investigar sobre aspectos teóricos sobre Salud Pública en un idioma extranjero, muestran habilidades en el uso de las tecnologías de la informática y las comunicaciones y se logra la motivación de los profesores por la

implementación de la estrategia curricular de idiomas en la facultad de Ciencias Médicas Mayabeque. Se realizaron las siguientes preguntas a los profesores de experiencia:

Entrevista a profesores de experiencia en docencia médica

¿Podría explicar usted, según los años de experiencia en docencia médica, si el estudio realizado es un trabajo favorable para los futuros egresados de la carrera de Medicina?

¿Considera que es adecuado aplicar un Análisis de Situación de Salud en idioma inglés? Por favor exprese su opinión.

¿Por qué cree Ud. que es importante implementar la estrategia curricular de idiomas utilizando el Análisis de Situación de Salud en Inglés?

Se mide el nivel de satisfacción de los estudiantes por esta actividad y se muestra que es mayormente alto, entienden que es necesario (Tabla 2) y además se calculan los datos obtenidos de los controles parciales y el control final realizados, lo cual muestra que en la medida que avanzó la investigación los estudiantes fueron mejorando con el desarrollo de su trabajo. (Tablas 3, 4 y 5)

Tabla 2. Nivel de satisfacción de los estudiantes con respecto a la elaboración, desarrollo y discusión del análisis de situación de salud en idioma inglés.

Curso	2014 -2015		2015 - 2016		Total	
	No.	%	No.	%	No.	%
Altamente satisfecho	32	94,11	39	97,5	70	94,59
Satisfecho	2	5,88	2	5	4	5,40
Poco satisfecho					-	-
Insatisfecho						--

Tabla 3. Resultados de los cortes parciales y final aplicados a los estudiantes. Curso 2014 - 2015.

Resultados de los cortes evaluativos	Primer corte evaluativo		Segundo corte evaluativo		Tercer corte evaluativo		Evaluación final	
	No.	%	No.	%	No.	%	No.	%
Excelente	8	23,5	18	52,9	22	64,7	29	85,2
Bien	10	29,4	6	29,4	10	29,4	5	5,8
Regular	14	41,1	10	17,6	2	5,8		
Mal	2	5,8						

Fuente: Tomado del control de evaluación creado para el desarrollo de esta experiencia.

Tabla 4. Resultados de los cortes parciales y final aplicados a los estudiantes. Curso 2015 – 2016.

Resultados de los cortes evaluativos	Primer corte evaluativo		Segundo corte evaluativo		Tercer corte evaluativo		Evaluación final	
	No.	%	No.	%	No.	%	No.	%
Excelente	10	25	23	57,5	31	77,5	38	95
Bien	7	17,5	10	25	5	12,5	2	5
Regular	20	50	7	17,5	4	10		
Mal	3	7,5						

Fuente: Tomado del control de evaluación creado para el desarrollo de esta experiencia.

Tabla 5 Resultados totales de los cortes parciales y final aplicados a los estudiantes

Resultados de los cortes evaluativos	Primer corte evaluativo		Segundo corte evaluativo		Tercer corte evaluativo		Evaluación final	
	No.	%	No.	%	No.	%	No.	%
Excelente	32	43,24	48	64,86	65	87,83	69	93,24
Bien	10	13,51	20	27,02	5	6,75	5	6,75
Regular	14	18,91	6	8,10	4	5,40		
Mal	18	24,32						

Fuente: Tomado del control de evaluación creado para el desarrollo de esta experiencia.

DISCUSIÓN

Existen similitudes entre la literatura consultada y la investigación desarrollada pues de formas diferentes y con otros puntos de vista hay un objetivo central que es lograr la integralidad en los estudiantes universitarios para que lleguen a ser verdaderos profesionales comprometidos e identificados con la sociedad donde viven y trabajan.

En el trabajo consultado sobre un compendio elaborado para trabajar la gramática inglesa se presenta la misión que tiene la educación médica superior de formar un profesional completo desde su perspectiva y su propio perfil e insertarse eficientemente en el entorno internacional. En ese mismo estudio se hace referencia a que en el caso del Inglés como disciplina de las ciencias médicas, la integralidad está dirigida a garantizar la formación idiomática del estudiante para su desarrollo profesional, para comunicarse en este idioma a un nivel pos intermedio de competencia comunicativa, lo que coincide con el estudio actual donde se desarrollan las habilidades dentro de un marco relacionado con su carrera y se trabajan los valores a través de un análisis de situación de salud en idioma inglés.¹⁰

Se consultó otro estudio sobre el uso del vocablo ética, que proviene de la palabra "ethos" y significa temperamento, carácter, hábito, modo de ser, pero siempre en términos de virtud, y esto

está relacionado a esta investigación, pues se trabaja también con los valores éticos relacionados al análisis de situación de salud en idioma inglés en un proceso de enseñanza aprendizaje de la Lengua Inglesa.¹¹

Reviste especial importancia la ética en la atención médica, generadora de principios morales y humanistas, esto se aprecia en este estudio pues al trabajar los valores éticos a través de un análisis de situación de salud se ponen de manifiesto conductas que deben estar presentes en los estudiantes e imprescindibles para su futuro trabajo, aspectos que se tratan en un artículo publicado sobre las acciones para reforzar los valores responsabilidad y humanismo en los futuros profesionales de la salud.¹²

Hay estudios sobre enfoques integrales para desarrollar la labor educativa y política ideológica de los estudiantes y el rol del profesor universitario de las Ciencias Médicas y es importante señalar que a la vez que se trabaja en idioma inglés este Análisis de Situación de salud, los profesores involucrados en todo este trabajo también elevan su nivel en varias áreas del conocimiento y dan cumplimiento a la implementación de las estrategias curriculares.¹³

En las condiciones que impone la sociedad cubana, deben estar presentes los procesos de la atención de salud en correspondencia con la formación del capital humano, la investigación en atención primaria y la educación en valores para unificar criterios y esfuerzos, y asegurar una armónica atención a la salud de la población, como resultado de la adecuada formación de los profesionales.¹⁴

Se puede plantear que la experiencia puesta en práctica tuvo unos resultados muy buenos al tener en cuenta la sistematicidad en los contenidos a trabajar.

Esta experiencia estuvo precedida de un estudio donde se trabajó vocabulario médico y la educación en valores pero tomando como referencia las noticias de la prensa escrita. Esto facilitó en gran medida los resultados de este estudio porque los alumnos ya tenían incorporados, conceptualizados y analizados los valores que fueron motivo de estudio en esta investigación y cómo ponerlos en práctica en su vida personal y profesional pero ya específicamente en la atención primaria de salud donde las condiciones varían y son muy diversas las situaciones a enfrentar por ser analizadas comunidades compuestas de diferentes núcleos familiares con notables diferencias en opiniones, composición social, educacional, económica, social y laboral.¹⁵

En otros estudios se ratifica que desde tiempos remotos los hombres se han preocupado por establecer y cultivar normas y principios reguladores de su comportamiento individual y social, siempre en correspondencia con las condiciones socio-económicas concretas de cada época y país. Particularmente en la práctica de la medicina estas ideas fueron organizadas en forma de códigos que encontraron fuertes promotores desde el mismo surgimiento de la profesión, entre los que se destacó el Código Hipocrático en la antigua Grecia, extendido posteriormente al ejercicio de la medicina en el mundo.¹⁶

Fidel expresó que las ideas son hoy el instrumento esencial en la lucha de nuestra especie por su propia salvación. Y las ideas nacen de la educación. Los valores fundamentales, entre ellos la ética, se siembran a través de ella.¹⁷

La Educación Médica Superior tiene como fundamento, integrar todas las estructuras docentes, asistenciales, investigativas, extensionista y la política, teniendo en cuenta las nuevas condiciones históricas y sociales, en aras de lograr un profesional formado con el compromiso de ofrecer sus servicios con alta calidad, altruismo y solidaridad.¹⁸

La Educación Superior tiene que asumir un papel cada vez más protagónico en los retos colosales que enfrenta la humanidad, por lo que es necesario consolidar una universidad comprometida con la construcción de una sociedad en la que prime el humanismo, la justicia social.¹⁹

Al tomar en consideración el presente estudio, se considera que los resultados obtenidos en la investigación muestran que los estudiantes tienen excelentes opiniones con este trabajo realizado, reconocen el valor investigativo de la actividad, basado en informaciones reales de familias de un área de salud que realmente existe, se muestran otras habilidades desarrolladas en una lengua extranjera como son comprensión de lectura, comprensión auditiva, escritura y expresión oral y todas las ventajas que como futuros médicos les puede brindar el saber hacer un análisis de situación de salud en idioma inglés, además de saber presentarlo de forma oral. Así mismo este resultado está relacionado con el alto por ciento del nivel de satisfacción de los estudiantes y el porcentaje de la sistemática mejoría en los resultados de las evaluaciones.

Es innegable que con la realización del (ASIS), en inglés como parte de la implementación de la estrategia curricular de idiomas, se aportan evidencias sólidas para apoyar las decisiones en política sanitaria y se incluye la priorización de intervenciones. Su utilización en los servicios, constituye una necesaria contribución al desarrollo del Sistema Nacional de Salud.

CONCLUSIONES

Con este sistema de trabajo se aplicó la estrategia curricular de idioma inglés y se contribuyó al fortalecimiento de la formación integral de los alumnos mediante la preparación, confección y presentación de un trabajo escrito sobre un análisis de situación de salud real en idioma inglés y su correspondiente exposición oral. Los estudiantes fueron capaces de identificar cómo mediante ese trabajo se requieren de cualidades morales para realizar una verdadera labor de detección y solución de los problemas de salud de un área determinada en Cuba y la importancia de su realización en idioma inglés para poder aplicar esos conocimientos en países anglófonos.

De ahí que se considera que la estrategia curricular de idioma inglés bien implementada en la carrera de Medicina apoya indiscutiblemente el satisfactorio logro de los objetivos de la Educación Médica.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

1. Oramas González René, Jordán Severo Tamine, Valcárcel Izquierdo Norberto. Competencias y desempeño profesional pedagógico hacia un modelo del profesor de la carrera de Medicina. Educ Med Super [Internet]. 2013 Mar [citado 2017 Jul 24] ; 27(1): 123-134. Disponible en: http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0864-21412013000100015&lng=es.
2. Ministerio de Educación Superior. Reglamento para el trabajo docente metodológico. La Habana. 2007
3. Solernou Mesa IA. La familia y su participación en la universalización de la Educación Superior. Educación Médica Superior [revista en Internet]. 2013 [citado 2017 Jul 24];27(1):[aprox. 0 p.]. Disponible en: <http://www.ems.sld.cu/index.php/ems/article/view/115>
4. Amaro Cano María del Carmen. Una aproximación a los valores éticos consensuados por la sociedad cubana. Educ Med Super [Internet]. 2014 Mar [citado 2017 Jul 24] ; 28(1): 35-49. Disponible en: http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0864-21412014000100006&lng=es.
5. Vidal Ledo M, Pérez Sánchez AM. Formación en Valores. Conceptos éticos y tecnológicos, métodos y estrategias. Educación Médica Superior [revista en Internet]. 2016 [citado 2017 Jul 24];30(4):[aprox. 0 p.]. Disponible en: <http://www.ems.sld.cu/index.php/ems/article/view/881>
6. Sierra Figueredo Simón, Fernández Sacasas José A., Miralles Aguilera Eva, Pernas Gómez Marta, Diego Cobelo Juan Manuel. Las estrategias curriculares en la Educación Superior: su proyección en la Educación Médica Superior de pregrado y posgrado. Educ Med Super [Internet]. 2009 Sep [citado 2017 Jul 24] ; 23(3): . Disponible en: http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0864-21412009000300009&lng=es.
7. González López L, Ramírez Oves I, Castañeda Pérez A, González Gallardo G. Nivel de satisfacción con la educación en el trabajo de la carrera de Psicología en Villa Clara. Educación Médica Superior [revista en Internet]. 2016 [citado 2017 Jul 24];30(3):[aprox. 0 p.]. Disponible en: <http://www.ems.sld.cu/index.php/ems/article/view/716>
8. Dávila Fanny, Gómez Wuilman, Hernández Tulia. Situación de salud, una herramienta para la gerencia en los posgrados. Rev Cubana Salud Pública [Internet]. 2009 Mar [citado 2017 Jul 24] ; 35(1): . Disponible en: http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0864-34662009000100017&lng=es.
9. Martínez Calvo Silvia. Renovación del Análisis de Situación de Salud en los servicios de medicina familiar en Cuba. Rev Cubana Salud Pública [Internet]. 2013 Dic [citado 2017 Jul 24];39(4):752-762. Disponible en: http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=-S0864-34662013000400011&lng=es.

10. Banguela Guerra PT, Nodarse González NM, Cárdenas Santana J, Concepción Morales Y, Aguilera Cardona A. Compendio de actividades lúdicas para enseñar la gramática inglesa en II año de Medicina. EDUMECENTRO [revista en Internet]. 2016 [citado 2017 Jul 24];8(1):[aprox. 12 p.]. Disponible en: <http://www.revedumecentro.sld.cu/index.php/edumc/article/view/581>
11. Sánchez, H., 2004. Libro Electrónico de Infoética [tesis]. La Habana: CECAM.
12. Sosa Martínez LI, Espinosa Arencibia A, Corne Carmenate R, Corne Sosa E, Reyes Corne M, Leal Felipe M. Acciones para reforzar los valores responsabilidad y humanismo en los futuros profesionales de la salud. EDUMECENTRO [revista en Internet]. 2016 [citado 2017 Jul 24];8(1):[aprox. 14 p.]. Disponible en: <http://www.revedumecentro.sld.cu/index.php/edumc/article/view/687>
13. Pupo Ávila Noria Liset, Pérez Perea Lizette, Alfonso García Adianez, Pérez Hoz Grisell, González Varcácel Bertha. Aspectos favorecedores y retos actuales para la misión de la Universidad de Ciencias Médicas Cubana. Educ Med Super [Internet]. 2013 Mar [citado 2017 Jul 24] ; 27(1): 112-122. Disponible en: http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0864-21412013000100014&lng=es.
14. Fernández Sacasas José Ángel. El principio rector de la Educación Médica cubana Un reconocimiento a la doctrina pedagógica planteada por el profesor Fidel Ilizástigui Dupuy. Educ Med Super [Internet]. 2013 Jun [citado 2017 Jul 24] ; 27(2): 239-248. Disponible en: http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0864-21412013000200011&lng=es.
15. García Cormenzana AJ, Roque Marrero Y, Mantilla Nieves Y. La prensa escrita para el desarrollo de habilidades lingüísticas y comunicativas en clases de inglés. Humanidades Médicas [revista en Internet]. 2015 [citado 2017 Jul 24];15(3):[aprox. 11 p.]. Disponible en: <http://www.humanidadesmedicas.sld.cu/index.php/hm/article/view/818>
16. Cañizares Luna Oscar, Sarasa Muñoz Nélide. Reflexiones acerca de la didáctica de los valores ético-morales en la carrera de Medicina. Educ Med Super [Internet]. 2013 Dic [citado 2017 Jul 24] ; 27(4): 385-391. Disponible en: http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0864-21412013000400007&lng=es..
17. Castro, F., Discurso pronunciado por el Comandante en Jefe Fidel Castro Ruz en la clausura del Congreso Pedagogía 2003. Granma. 2003
18. Lafaurié, Y., Garrido, L., Figueredo, R., Francisco, J., Rodríguez, M., y Sánchez, G., El trabajo educativo y la extensión universitaria en las ciencias médicas. Manual metodológico. La Habana: Editorial Ciencias Médicas, 2009.
19. Socarrás Sánchez S. Perfeccionamiento del trabajo educativo del profesor guía en la universidad médica. Humanidades Médicas [revista en Internet]. 2011 [citado 2017 Jul 24];11(2):[aprox. 24 p.]. Disponible en: <http://www.humanidadesmedicas.sld.cu/index.php/hm/article/view/56>