



El trabajo independiente, factor que influye en el valor de responsabilidad y rendimiento en las Ciencias Básicas y Biomédicas.

The independent work, the factor influential in responsibility value and capacity of the basic science medical.

Emilio Vidal Borrás,¹ Lissette Cardenas de Baños,² Teresa Sánchez Pedroso.³

- 1 Especialista de Segundo Grado en Medicina General Integral, MSc. Enfermedades Infecciosas, Diplomante en Educación Médica, Profesor Auxiliar. Departamento de Ciencias Básicas Biomédicas. Universidad de Ciencias Médicas de la Habana. Facultad de Ciencias Médicas Miguel Enríquez. La Habana. Cuba.
- 2 Lic. Enfermería, Master en Urgencias Médicas en la APS, profesora auxiliar. Universidad de Ciencias Médicas de la Habana. Facultad de Ciencias Médicas Miguel Enríquez. La Habana. Cuba.
- 3 Lic. Español y Literatura, Master en Ciencias de la Educación, Profesora Instructora. Universidad de Ciencias Médicas de la Habana. Facultad de Ciencias Médicas Miguel Enríquez. La Habana. Cuba.

Correspondencia: emividal@infomed.sld.cu

RESUMEN

Introducción. La ciencia es un estilo de pensamiento y de acción. La educación en valores es un proceso continuo que se extiende durante toda la vida. El presente trabajo se refiere a la función que ejerce la orientación del trabajo independiente a través de la guía didáctica y las tareas docentes como célula básica del proceso docente educativo. Objetivo: Profundizar en la orientación adecuada del trabajo independiente de los alumnos, así como su control en el reforzamiento del valor responsabilidad en los estudiantes universitarios. Método: Se procedió a la utilización del enfoque dialéctico materialista, el estudio de los paradigmas y la valoración humanista en la responsabilidad de los estudiantes del estudio independiente que contribuya al desarrollo científico técnico. Discusión: Se manifestaron en el mejoramiento del desempeño profesional pedagógico, con la aplicación de la estrategia del estudio independiente como medio más efectivo de la actividad cognoscitiva del estudiante por su importancia en la eficiencia del proceso de enseñanza – aprendizaje. Conclusiones: El estudio de la labor, aplicación y la valoración humanista desde la relación entre el hacer y el ser constituyen su esencia para el proceso de enseñanza– aprendizaje, es un valor que se puede reforzar desde lo curricular, con la orientación precisa, adecuada y objetiva del trabajo independiente, a través de su control en cada actividad docente que se desarrolle por la potenciación de los valores que contribuirá a la formación de un mejor profesional desde el ser, saber y hacer diario.

Palabras claves: Trabajo independiente, responsabilidad, preparación pedagógica, valores humanos, rendimiento académico.

ABSTRACT

Introduction. Science is a style of thought and action. Education in values is a continuous process that extends throughout life. The present work refers to the role exercised by the orientation of independent work through the didactic guide and the teaching tasks as the basic cell of the educational teaching process. Objective: To deepen in the adequate orientation of the independent work of the students, as well as its control in the reinforcement of the responsibility value in the university students. Method: We proceeded to the use of the materialist dialectical approach, the study of the paradigms and the humanistic valuation in the responsibility of the students of the independent study that contributes to the scientific and technical development. Discussion: They were manifested in the improvement of the pedagogical professional performance, with the application of the independent study strategy as the most effective means of the cognitive activity of the student because of its importance in the efficiency of the teaching - learning process. Conclusions: The study of the work, application and humanistic assessment from the relationship between doing and being are its essence for the teaching-learning process, it is a value that can be reinforced from the curricular, with the right orientation, adequate and objective of independent work, through its control in each teaching activity that is developed by the empowerment of the values that will contribute to the formation of a better professional from the being, knowing and doing daily.

Key words: Independent work, responsibility, pedagogical preparation, human values, academic performance.

INTRODUCCION

La Educación Superior en Cuba, ha trabajado sistemáticamente sus modelos pedagógicos basados en tres ejes rectores: formación en valores, estudio trabajo, y formación teórico - práctica. Esto ha hecho posible que en todas sus carreras esté presente con una adecuada jerarquía e importancia los valores deseados que el futuro profesional debe compartir, desarrollándose estrategias educativas para lograrlo, que van desde el planteamiento de la idea o concepción de los valores a alcanzar, el comprometimiento y decisión de asimilarlos, el desarrollo de tareas sistemáticas para alcanzarlos, hasta lograr incorporarlos al modo de actuación personal e institucional, de manera que se integre a la conducta del individuo y se asuma de manera inconsciente formando parte de su personalidad (1).

En sentido general la esencia de estas estrategias radica en comprender el proceso de formación de valores como parte de la formación de la personalidad del futuro profesional en el marco de sus relaciones y condiciones histórico-sociales concretas (2).

La formación de valores es uno de los objetivos centrales de la educación superior y desarrollarlos constituye hoy una prioridad de la sociedad cubana. Es conocido que desde hace ya algún tiempo, específicamente desde la década de los noventa, se ha estado hablando de una crisis de valores en los jóvenes, y desde ese entonces se ha trabajado con énfasis para contrarrestar esa realidad. Es precisamente la educación la que debe retomar los valores y resolver esta situación con enfoque humanístico. Fomentarlos, especialmente el valor responsabilidad, constituye hoy un proceso básico en la formación de un profesional acorde con las necesidades sociales (3).

En relación con lo planteado, en Cuba se ha realizado una renovación en la formación de valores éticos en las nuevas generaciones de estudiantes universitarios; este aspecto constituye una prioridad de todas las instituciones de educación superior, pues es un complemento necesario para la formación y desarrollo de las competencias profesionales (4).

Existen múltiples definiciones acerca de los valores, así por ejemplo, El Dr. González Serra, expresa que: "... los valores constituyen orientaciones inductoras y afectivas de la personalidad que expresan necesidades y tendencias del individuo, pero surgen y se transforman a partir del desarrollo del reflejo cognitivo de la realidad", la Dra. Báxter Pérez define el valor como "...algo muy ligado a la propia existencia de la persona, que afecta su conducta, configura y modela sus ideas, y condiciona sus sentimientos, actitudes y modos de actuar. Es el significado de la realidad en una sociedad dada, en el proceso de actividad práctica, en unas relaciones sociales concretas" (5).

El Comandante en Jefe Fidel Castro Ruz, en el VIII Seminario Nacional para educadores definió los valores como "...determinantes espirituales que designan la significación positiva de las cosas, hechos, fenómenos, relaciones y sujetos, para un individuo, un grupo o clase social o la sociedad en su conjunto" (6).

En el marco de la educación avanzada se define como Valores: Determinaciones sociales que realiza el hombre de los objetos del mundo circundante que ponen de manifiesto su significación positiva o negativa para este en particular y para la sociedad. Desempeñan el papel de puntos de referencia diaria con la actividad material o social y en la determinación del sistema de relaciones prácticas del hombre en su medio y de él, consigo mismo, en su realización humana (7).

En este sentido, la educación médica cubana se ha ido perfeccionando sistemáticamente desde el triunfo de la Revolución hasta hoy, sus planes y programas de estudios han ido mejorando en función de lograr un modelo de profesional de la salud más integral que responda a las demandas de la sociedad.

METODO

Se procedió a la utilización del enfoque dialéctico materialista, el estudio de los paradigmas y la valoración humanista en la responsabilidad de los estudiantes del estudio independiente que

contribuya al desarrollo científico técnico en los estudiantes universitarios de la carrera de medicina en las Ciencias Básicas Biomédicas.

DESARROLLO

En 1988, en la Declaración de Edimburgo, se planteó la utilidad de la formación de médicos capacitados que sepan escuchar, sean observadores cuidadosos, comunicadores sensibles y clínicos eficientes (8). Igualmente, en las recomendaciones de la Cumbre de Educación Médica efectuada en esa misma ciudad en el año 1993, se enfatizó en la necesidad de desarrollar nuevas estrategias y métodos de enseñanza y aprendizaje para desarrollar las capacidades de análisis, síntesis y evaluación, tan imprescindibles para la solución de los problemas clínicos. Al mismo tiempo se llamó la atención acerca de la importancia de la educación médica continuada y el aprendizaje durante toda la vida a partir del dominio de las habilidades de aprendizaje autodirigido, en la educación regular y de postgrado (9).

La UNESCO, en la Declaración Mundial sobre Educación Superior en el siglo XXI: Visión y Acción en París, 1998, recogió entre las misiones de la Educación Superior: asumir métodos educativos innovadores que conduzcan al desarrollo del pensamiento crítico y la creatividad para formar estudiantes que se conviertan en ciudadanos bien informados y profundamente motivados, provistos de sentido crítico, capaces de analizar y resolver los problemas se planteen en la sociedad y asumir responsabilidades sociales (10).

Estos pronunciamientos orientan hacia la necesidad de desarrollar, sobre bases científicas, sistemas de habilidades pertinentes en correspondencia con los de la profesión médica. En este contexto adquiere una significación especial la atención que se le presta en el proceso de enseñanza-aprendizaje de las Ciencias Básicas Biomédicas (CBB) a la formación y desarrollo de habilidades lógico intelectuales, con vista a asegurar desde etapas tempranas, un profesional de calidad con cualidades científico-técnica y humana según su esfera de actuación (11).

La responsabilidad es uno de los valores humanos más importantes sobre el cual hay que trabajar profundamente en los estudiantes universitarios y constituye un signo de madurez, es un valor que está en la conciencia de la persona y les permite reflexionar, orientar y valorar las consecuencias de sus actos. La persona responsable es aquella que cumple con sus obligaciones y tareas que se les indican de manera consciente. De igual forma, el valor responsabilidad conlleva al cumplimiento de todos los deberes y tareas que se indican por la familia y la escuela, las cuales deben realizarse mediante la concientización, la interiorización por parte del niño adolescente y el joven (12).

El Trabajo Independiente (TI) es una de las formas de influir directamente en la poder profundización específica en el valor de responsabilidad en los estudiantes universitarios, es uno de los medios más efectivos de la actividad cognoscitiva del estudiante, es sin duda, por su nivel de independencia y concientización del proceso, donde el estudiante alcanza mayor nivel de

profundización científica y desarrolla habilidades generales y profesionales que la docencia no puede darle de forma acabada.

Además es meritorio considerar que el trabajo independiente es uno de los medios o formas más efectivos de la actividad cognoscitiva del estudiante y que es en él, por su nivel de independencia y concientización del proceso, donde el estudiante alcanza mayor nivel de profundización científica y desarrolla habilidades generales y profesionales que la docencia no puede darle de forma acabada, sea en una clase orientadora, conferencia o cualquier otra forma de organización de la enseñanza (13).

La formación de profesionales en la enseñanza superior es una fase autónoma que contribuya a su independencia cognoscitiva, lográndose a través de la orientación correcta y el control del (TI), Además de educar al estudiante en la responsabilidad ante las tareas encomendadas bajo la guía del profesor, lo prepara para un enfrentamiento activo y creador con la realidad; tanto en su vida estudiantil como en su ejercicio profesional, lo cual es posible únicamente con el trabajo científico y sistemático del docente (14).

Para el cumplimiento y logros de este objetivo, el Trabajo Independiente debe presentar determinadas características, las cuales podemos definir las de las siguientes formas:

- a) Debe existir una motivación por parte del estudiante, así como una planificación, dirección y control por parte del profesor.
- b) No identificarlo con el estudio independiente, ya que este es un proceso sujeto a la voluntad del estudiante y dependiente de sus diferencias individuales.
- c) Debe estar basado en un problema profesional, planteado por el profesor o por iniciativa del alumno, cuya solución se convierta en una necesidad interiorizada, enfocado en las estrategias curriculares según programa.
- d) Garantizar que existan las condiciones materiales mínimas para la ejecución de las tareas planteadas.
- e) Que exista un predominio del carácter productivo de las tareas que desarrolle sus habilidades y capacidades, que lo incite a la reflexión, que despierte intereses y actitudes favorables a crear.
- f) Debe existir un correcto control del trabajo de los estudiantes y la justa estimulación a los resultados más sobresalientes
- g) Es necesario que el trabajo independiente conlleve a que el alumno realice un esfuerzo intelectual de modo que la realización del problema lo conduzca a un nivel superior de conocimiento y en este sentido, ir complejizando las tareas docentes orientadas.
- h) Es necesario la exigencia, control y revisión del mismo en la realización del TI indicado en todo el alumnado

Todos estos factores y/o características se complementan y esa conjunción determina que el estudiante se sienta motivado o no para el trabajo independiente, y pueda de manera responsable cumplir el compromiso adquirido con el profesor en su realización.

Es necesario e imprescindible entonces el perfeccionamiento continuado del trabajo independiente por parte de los docentes, no solo como una necesidad fundamental en el desarrollo del proceso docente educativo sino también en el proceso enseñanza –aprendizaje con el objetivo y propósito de brindarles a los estudiantes conocimientos sólidos y profundos, motivar su actividad creadora y elevar su nivel de responsabilidad y cumplimiento de su deberes estudiantiles y en su futuro desempeño.

En ocasiones existe dificultad en la realización del TI por los estudiantes, donde a pesar del docente insistir en la realización sistemática del mismo, no se cumple por los educandos, por lo que se debe insistir además, en la realización sistemática del trabajo metodológico por parte del profesor, colectivos de asignaturas y del departamento lo cual constituyen aspectos fundamentales para el logro de un trabajo independiente bien planificado; y por tanto, de un proceso docente educativo eficiente y de calidad (15).

Franco Pérez, en su artículo, hace referencia a la de responsabilidad como uno de los valores humanos más importantes sobre el cual hay que trabajar profundamente en los estudiantes universitarios y constituye un signo de madurez, es un valor que está en la conciencia de la persona y les permite reflexionar, orientar y valorar las consecuencias de sus actos. La persona responsable es aquella que cumple con sus obligaciones y tareas que se les indican de manera consciente.⁹De igual forma, el valor responsabilidad conlleva al cumplimiento de todos los deberes y tareas que se indican por la familia y la escuela, las cuales deben realizarse mediante la concientización, la interiorización por parte del niño adolescente y el joven. (16).

CONCLUSIÓN

El estudio realizado permitió confirmar que la nueva proyección de las CBB como parte del perfeccionamiento curricular es importante e imprescindible trabajar los valores en los estudiantes con el objetivo de formar un hombre de bien, capacitado intelectualmente y preparado para la vida desde el punto de vista humano, para de esta forma cumplir con el perfil de salida del egresado Particularizando, el valor de responsabilidad en los estudiantes universitarios desde lo curricular, con la orientación precisa, adecuada y objetiva del trabajo independiente, a través de su control en cada actividad docente que se desarrolle, orientando al estudiante en su actuación para formar un futuro profesional acorde con las necesidades de la sociedad desde la óptica de los nuevos problemas que se presentan y de las exigencias del desarrollo científico-tecnológico en las universidades y particularmente en las Ciencias Médicas en la actualidad.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

1. Vidal Ledo M. Ética y valores en el Sector Salud. [CD ROM: Diplomado de Dirección en Salud]. La Habana: Escuela Nacional de Salud Pública; 2008-2009.
2. Martínez Martínez E. Formación de valores en el personal de la salud. Rev Cubana Med Mil [serie en Internet].2001 [consultado 3 Nov 2013];30(3). Disponible en: http://scielo.sld.cu/scielo.php?pid=S0138-65572001000300009&script=sci_arttext&lng=
3. Alfonso Arbolález I, Guerra Rodríguez I, Navas Contino M. Diagnóstico sobre el valor responsabilidad en estudiantes de medicina de primero y segundo años. Mediocentro Electron [Internet]. 2011 [citado 12 Abr 2012];15(1):[aprox.10 p.]. Disponible en: <http://www.medicentro.sld.cu/pdf/Sumario/ano%202011/v15n1a11/003diagnostico.pdf>
4. Ministerio de Educación Superior. Enfoque integral en la labor educativa y político ideológica con los estudiantes. La Habana: Félix Varela; 1997.
5. Leiva Balzaga Y. Estrategia educativa para la formación del valor responsabilidad en estudiantes de psicología. Cuad Educ Desarrollo [Internet]. 2010 Abr [citado 12 Abr 2014];2(14):[aprox.12 p.]. Disponible en: <http://www.eumed.net/rev/ced/14/yib.htm>
6. Castro Ruz F. VIII seminario nacional para educadores, 2007-2008. La Habana; 2008.
7. Añorga M.J, Valcárcel I.N y col. Glosario de términos de la educación avanzada. Ciudad de la habana. 2015.
8. Alfonso Arbolález I, Guerra Rodríguez I, Navas Contino M. Diagnóstico sobre el valor responsabilidad en estudiantes de medicina de primero y segundo años. Mediocentro Electron [Internet]. 2011 [citado 12 Abr 2012];15(1):[aprox.10 p.]. Disponible en: <http://www.medicentro.sld.cu/pdf/Sumario/ano%202011/v15n1a11/003diagnostico.pdf>
9. Ministerio de Educación Superior. Enfoque integral en la labor educativa y político ideológica con los estudiantes. La Habana: Félix Varela; 1997.
10. UNESCO. Conferencia Mundial sobre Educación Superior. Declaración Mundial sobre Educación Superior en el Siglo XXI: Visión y acción. 2009; 23 (1). Disponible en: <http://www.unesco.org/education/educprog/wche/declaration-spa.htm>. Consultada: marzo 22; 2014.
11. Bazzo W. Cultura Científica. Versus Humanista. Rev. Iber. ED. 2012; 58:6179
12. Alicia Morales V. Valores humanos. Cuba: Ecu Red; 2012 [citado 12 Abr 2012]. Disponible en: http://www.ecured.cu/index.php/Valores_humanos
13. Ibarra Giraudy G. León Meléndez J. Vías de acción para mejorar el trabajo independiente y la calidad del aprendizaje de la bioquímica en la carrera de medicina veterinaria. Rev Electron Vet [Internet]. 2005 Feb [citado 12 Abr 2012];6(2):[aprox. 23p.]. Disponible en: <http://veterinaria.org/revistas/redvet/n020205.html#V%C3%ADas%20de%20acci%C3%B3n%20para%20mejorar%20el%20trabajo>.

14. Boyeros Palenzuela EN, García Rosique P, Herrera Fernández N. Utilidad del trabajo independiente en la docencia médica superior. Rev Med [Internet]. 2005 Nov [citado 20 Feb 2012]; 20(6): [aprox. 13 p.]. Disponible en: <http://www.revmatanzas.sld.cu/revista%20medica/ano%202005/vol6%202005/tema10.htm>
15. Franco Pérez M. Propuesta metodológica para la orientación de contenidos en morfología humana. Estado Apure. Curso 2005-2006 [tesis]. República Bolivariana de Venezuela: Escuela Nacional de Salud Pública; 2007.5.
16. Franco Pérez M. El trabajo independiente, una forma de reforzar el valor responsabilidad en los estudiantes universitarios. Edumecentro 2012; 4(3):198-205. Disponible en: <http://www.edumecentro.sld.cu>.