



## **Evaluación de la implementación de la Estrategia del Programa Director de la Lengua Materna en estudiantes de Vigilancia y Lucha Antivectorial.**

*Evaluation of the implementation of the Strategy of the Program Director of the Mother Tongue in students of Surveillance and Vector Control.*

Odalís Ulloa Reyes,<sup>1</sup> Odalís Leyva Rodríguez,<sup>1</sup> Marisabel Bello Jorge,<sup>2</sup> Surene Segura Jardines,<sup>3</sup> Rosario de la Torre Fernández.<sup>3</sup>

1 Licenciada en Español-Literatura. Profesora asistente. Filial de Ciencias Médicas, Holguín.

2 Licenciada en Español-Literatura. Máster en Educación Médica. Profesora asistente. Filial de Ciencias Médicas, Holguín.

3 Licenciada en Español-Literatura. Máster en Ciencias de la Educación. Profesora instructora. Filial de Ciencias Médicas, Holguín.

4 Licenciada en Estudios Socioculturales. Profesora instructora. Filial de Ciencias Médicas, Holguín.

Correspondencia: odalisor@infomed.sld.cu

### **RESUMEN**

El trabajo presenta resultados de la aplicación del Proyecto de Investigación titulado: Estrategia metodológica para la implementación del Programa Director de la Lengua Materna en Vigilancia y Lucha Antivectorial, los que están referidos al diagnóstico de salida que permitió evaluar el estado actual de los estudiantes de segundo año de la especialidad de Vigilancia y Lucha Antivectorial que fueron tomados como muestra.

*Palabras claves:* Programa Director de Lengua Materna, habilidades comunicativas, educación técnica profesional, interdisciplinariedad

### **ABSTRACT**

This investigation work presents results in the application of a research Project intitled: Methodological strategy for the implementation of the mother tongue guideline in Antivectorial Surveillance, which are referred to evaluate the present condition of second year students of the speciality Antivectorial surveillance that were taken as sample.

*Key words:* Director Mother tongue syllabus, communicative abilities, technical professional teaching, interdisciplinary approach.

## **INTRODUCCIÓN**

El Ministerio de Educación ha priorizado en sus objetivos, la atención a la Lengua Materna, por su carácter instrumental en los procesos de cognición, comunicación y expresión humanas; por lo que ha indicado la implementación de un Programa Director de la Lengua Materna (PDLM) en todos los niveles de enseñanza. En el caso particular de la Educación Técnica y Profesional (ETP), se aspira a la formación de técnicos competentes que puedan desempeñar con éxito, en un contexto socio-cultural y técnico- laboral, las tareas que les corresponden de acuerdo con el perfil de su especialidad, haciendo uso del idioma de tal modo, que se faciliten, no solo sus labores, sino las relaciones interpersonales con sus compañeros, así como la expresión verbal de sus convicciones ciudadanas. 1

Los técnicos deberán formarse de modo que se propicie en ellos el desarrollo de la norma culta, así como el respeto a la lengua española que le permita la comunicación con toda la comunidad hispanohablante lo cual, favorece la unidad de nuestros pueblos y reafirma la variedad cubana del español como componente esencial de nuestra cultura e identidad nacional.2

Para los técnicos de la Salud, cobra especial significado el desarrollo de su competencia comunicativa, pues la comunicación es un proceso importante en el desarrollo de los diferentes programas del Sector. Los conocimientos de su lengua materna les permiten, en su desempeño, interactuar y relacionarse con el público a través de los servicios de salud que prestan, desarrollando acciones educativas que ejercerán una influencia decisiva en la adopción de estilos de vida saludables.

Para el trabajo de promoción de salud y prevención de enfermedades se requiere de la producción de mensajes educativos correctamente contruidos para que sean comprendidos y cumplan con la intención y finalidad comunicativas.

La implementación del PDLM en esta enseñanza parte de la concepción del enfoque interdisciplinario como sustento metodológico; lo que ayuda, no solo a perfeccionar el uso de la lengua materna, sino a una mayor asimilación del saber. En la medida en que los estudiantes perfeccionen sus conocimientos sobre la lengua materna, estarán en mejores condiciones para comprender el contenido de las diferentes asignaturas.

Para dar tratamiento a alguno de los aspectos relacionados con la lengua materna (lectura, comprensión de lo leído o escuchado, comunicación oral y escrita, ortografía y vocabulario) no es preciso esperar a que dicho tratamiento se produzca en la clase de Español; sino que el profesor que dirige el proceso de la enseñanza y el aprendizaje deberá, desde las clases de cada una de las asignaturas del año, dar atención a esos aspectos priorizados de la lengua materna.3

La enseñanza de la Lengua Materna debe realizarse desde las diferentes asignaturas, puesto que no existe disciplina o asignatura que pueda prescindir de la utilización del idioma; toda actividad de aprendizaje necesita del lenguaje, ya sea oral o escrito.

El trabajo con la lengua materna se hace más necesario en estos estudiantes, si se tiene en cuenta que los que ingresan a esta especialidad, en su mayoría, presentan serias limitaciones en el desarrollo de las habilidades comunicativas, con especial énfasis en la lectura y comprensión textual, en la redacción y la ortografía.

Los resultados del estudio diagnóstico realizado a inicio del curso escolar 2016-2017 revelaron insuficiencias que se manifiestan en: la no determinación de la información esencial de un texto, pobreza en las valoraciones emitidas sobre lo que leen, baja calidad y suficiencia de las ideas expresadas, la falta de cohesión dada por desconocimiento de aspectos gramaticales, así como errores ortográficos, fundamentalmente en la acentuación y en el uso de los grafemas b, v, c, s, z.

A pesar de que el PDLM se acompaña de una serie de recomendaciones que facilitan su implementación en la práctica educativa, se sugiere organizar desde la escuela intervenciones efectivas, que se sustenten en el trabajo metodológico de los diferentes colectivos.

Esta problemática muestra una contradicción que se revela entre el dominio de la lengua materna que exige el modelo actual de formación del técnico en especialidades de la salud y las limitaciones evidentes que se aprecian en el desarrollo de las habilidades comunicativas de estos estudiantes. Esta contradicción da lugar a un problema práctico que requiere ser explorado desde los puntos de vista empírico y teórico.

En la búsqueda de las causas de este problema se constató, a partir de la aplicación de un conjunto de técnicas e instrumentos:

- La falta de interés mostrado por los estudiantes en relación con el aprendizaje de los contenidos lingüísticos, particularmente los referidos a redacción y ortografía.
- La insuficiente preparación de los docentes para enfrentar la dirección efectiva del proceso de enseñanza-aprendizaje de la lengua materna, que se expresa en la falta de un trabajo coherente y sistemático en las actividades docentes y
- La no implementación del Programa Director de la Lengua Materna (PDLM) por parte del claustro de profesores que trabaja con esta especialidad.

En la literatura científica revisada sobre el tema, se aprecia que existe un interés por la búsqueda de diferentes vías y alternativas para mejorar la enseñanza-aprendizaje de la lengua materna. En las últimas décadas del siglo XX y los primeros años del siglo XXI, el tema ha sido tratado por diferentes autores, entre los que sobresale las propuestas de A. Roméu, sustentadas en la lingüística textual, de la teoría de la comunicación y del enfoque comunicativo, lo que le ha permitido consolidar una concepción teórica que ha denominado enfoque cognitivo, comunicativo y sociocultural.<sup>4</sup>

Este enfoque resulta de extraordinaria importancia en la didáctica de la Lengua materna en la actualidad, por lo que constituye un referente teórico y metodológico para la presente investigación. Existen, en la literatura consultada múltiples propuestas que asumen este enfoque,

pero las mismas no satisfacen las necesidades de preparación de los docentes que tienen el encargo de formar técnicos y obreros calificados de la salud, pues no se adaptan a este contexto.

El trabajo científico metodológico desarrollado por un grupo de profesores de Español del Departamento de Formación General permitió diseñar un conjunto de acciones metodológicas que favorecerían la implementación del PDLM, lo que propiciaría un desarrollo de las habilidades comunicativas de estos estudiantes. Estas acciones integradas en una estrategia pueden resolver el problema que se presenta en esta investigación si se tiene en cuenta que la estrategia ha sido reconocida como un factor clave para el éxito futuro de una organización. Los resultados de su aplicación en el ámbito pedagógico permiten considerarla como una vía importante para la solución de problemas de la práctica educativa con optimización de tiempo y de recursos.

En las diversas definiciones consultadas acerca del concepto estrategia existe el criterio unánime de que constituye un sistema de acciones encaminadas al logro de una meta o de un objetivo preestablecido.

En esta investigación se asume el criterio que considera la estrategia como la "dirección pedagógica de la transformación del estado real al estado deseado del objeto a modificar que condiciona todo el sistema de acciones entre el subsistema dirigente y el subsistema dirigido para alcanzar los objetivos de máximo nivel.<sup>4</sup> Los aspectos referidos con anterioridad, condicionan la carencia de instrumentaciones prácticas encaminadas a ofrecer solución al problema que se plantea en la presente investigación, por lo que se considera pertinente investigar el siguiente problema científico: ¿Cómo lograr que en el proceso de enseñanza- aprendizaje de la especialidad Vigilancia y Lucha Antivectorial se favorezca el desarrollo de la lengua materna?

Objetivo General:

Evaluar la implementación de la Estrategia Metodológica para el Programa Director de la Lengua Materna en estudiantes de Vigilancia y Lucha Antivectorial.

## **DESARROLLO**

### **FUNDAMENTOS TEÓRICOS y METODOLÓGICOS**

La enseñanza-aprendizaje de la escritura debe sustentarse **en el enfoque cognitivo, comunicativo y sociocultural**, el que se concibe como un proceso complejo que asume las siguientes premisas:

1. La relación dialéctica entre pensamiento y lenguaje.

El lenguaje desempeña un papel significativo en el desarrollo del pensamiento y constituye un poderoso instrumento de aprendizaje y autorregulación intelectual. Cuando se enseña al estudiante a usar correctamente la lengua, se está contribuyendo al desarrollo de su intelecto y al de su personalidad.

2. La formación de necesidades, motivaciones e intereses estables

El estudiante debe sentir la necesidad de expresarse correctamente para lograr comunicarse con efectividad y poder alcanzar los diferentes aprendizajes, además como una vía para su desarrollo personal y profesional.

### 3. Seguimiento sistemático del diagnóstico

La enseñanza-aprendizaje de la lengua, requiere del seguimiento sistemático del diagnóstico por elementos del conocimiento, para resolver en el menor tiempo posible las insuficiencias que presentan los estudiantes y a la vez, desarrollar las potencialidades.

### 4. El enfoque interdisciplinario

El aprendizaje de la lengua es una responsabilidad de las diferentes asignaturas que integran los planes de estudios, puesto que no existe disciplina o asignatura que pueda prescindir de la utilización del idioma; toda actividad de aprendizaje necesita del lenguaje, ya sea oral o escrito.

Pedir que los alumnos eviten la ambigüedad en la redacción o que hagan un esquema antes de empezar a desarrollar un tema, es una cuestión de todos los profesores que trabajen con un mismo alumno y no es competencia exclusiva del profesor de lengua. Hay que resolver esta máxima: todos los profesores son maestros de lengua”.

## **DISEÑO METODÓLOGICO**

Se desarrolla una investigación de intervención, donde se implementó una estrategia metodológica en el proceso de enseñanza-aprendizaje de estudiantes de Vigilancia y Lucha Antivectorial, para favorecer la implementación del PDLM. El estudio se desarrolló en el Departamento de Formación General de la Filial de Ciencias Médicas de Holguín durante el período comprendido de Septiembre de 2016 a diciembre de 2017.

La estrategia que se implementó es una estrategia metodológica atendiendo a que las acciones que se proyectan permiten la transformación de la dirección del proceso de enseñanza-aprendizaje de la lengua materna, tomando como base la preparación de los docentes para lograr, en un tiempo concreto, la implementación del PDLM en el proceso de enseñanza-aprendizaje de los estudiantes de Vigilancia y Lucha Antivectorial.

La estrategia metodológica que se implementó consta de tres etapas: diagnóstico, implementación de las acciones planificadas y evaluación. La etapa de diagnóstico posibilitó el conocimiento del estado en que se encontraba el desarrollo de la lengua materna en los estudiantes y el estado de preparación científica y metodológica de los docentes, para dirigir el aprendizaje de este proceso.

A partir de los resultados del diagnóstico inicial, se adecuaron las acciones planificadas, las que se implementaron en la práctica educativa por parte de los docentes a través de las clases y actividades extractadas de las diferentes asignaturas que se impartieron, así como en las sesiones de preparación de los docentes a través de la superación y del sistema de trabajo metodológico.

## **Descripción de la Estrategia:**

### Etapa I: Diagnóstico

Acciones para determinar el nivel de desarrollo de la lengua materna en los estudiantes de Vigilancia y Lucha Antivectorial.

- Aplicación de examen de diagnóstico. En este se evaluaron los contenidos conceptuales y procedimentales que conforman los componentes : lectura y comprensión de textos, ortografía y vocabulario, y construcción de textos.
- Se realizó una encuesta a los docentes y entrevistas a los directivos. Se trató de conversaciones dirigidas a explorar las causas fundamentales de las dificultades, tanto de origen cognitivo como afectivo.
- Aplicación de la técnica del completamiento de frases o un instrumento de selección múltiple para profundizar en el estado de opinión, intereses. y preocupaciones en torno al aprendizaje de la lengua materna.
- Para la enseñanza de la lengua materna se hace indispensable, además, diagnosticar la esfera inductora: motivaciones, intereses, actitud y disposición para el aprendizaje, el valor o significación personal que le atribuye al conocimiento de la lengua materna, si forma parte o no de sus aspiraciones profesionales.

### Etapa II: Planeación

La planeación se realizó a partir de los resultados obtenidos en el diagnóstico. Direcciones Estratégicas

- Dirección del proceso de enseñanza-aprendizaje de la lengua materna desde las diferentes asignaturas de la especialidad.
- Preparación científica y metodológica de los docentes.

Dirección del proceso de enseñanza-aprendizaje de la lengua materna desde las diferentes asignaturas del plan de estudio.

En busca de satisfacer las necesidades de aprendizaje evidenciadas en el diagnóstico y de ofrecer un producto didáctico más completo, se agruparon las acciones a partir de los componentes: lectura y comprensión de textos, ortografía y vocabulario, y construcción de textos.

Lectura y comprensión de textos.

Objetivo:

Favorecer el desarrollo de la lectura y comprensión de textos como vía para elevar la calidad de la formación profesional de los estudiantes.

Acciones:

- Leer y analizar textos enfatizando en los aspectos semánticos y pragmáticos para la comprensión de sus significados.
- Ejercitar las estrategias para la comprensión lectora: determinación de ideas o palabras claves, formulación de preguntas al texto.

- Orientar resúmenes de lecturas (en forma de párrafos, esquemas, cuadros sinópticos, gráficos, mapas conceptuales, etc.).
- Orientar valoraciones críticas de textos.
- Presentación de libros y otros materiales relacionados con la especialidad, que despierten la motivación por la lectura.
- Instrumentar acciones evaluativas a partir de indicadores establecidos para la lectura y comprensión de textos.

Ortografía y el vocabulario:

Objetivo:

Favorecer el desarrollo de las habilidades ortográficas y potenciar el dominio del vocabulario técnico, como vía para elevar la calidad de la formación profesional de los estudiantes.

Acciones:

- Desde la clase, darle tratamiento al vocabulario especializado, insistiendo tanto en su escritura correcta como en su significado.
- Orientar la copia de textos.

### **Construcción de textos.**

Objetivo:

Favorecer el desarrollo de la construcción de textos como vía para elevar la calidad de la formación profesional de los estudiantes.

Acciones

- Orientar tareas (resúmenes de textos, valoraciones críticas, reseñas, trabajos extraclases, entre otras), que propicien la práctica de la escritura, las que pueden concebirse como tareas integradoras desde varias asignaturas.
- Ejercitar las estrategias para la construcción textual: Procesar, sintetizar, seleccionar y categorizar la información, organizar las ideas según la superestructura del texto.

### **La preparación científica y metodológica de los docentes**

Objetivo:

Favorecer la preparación de los docentes para lograr la dirección acertada del proceso de enseñanza-aprendizaje de la lengua materna.

Acciones:

- Desarrollar talleres sobre aspectos teóricos y metodológicos relacionados con la lengua materna.
- Desarrollar una reunión metodológica para analizar los resultados del diagnóstico y trazar las acciones interdisciplinarias desde las diferentes asignaturas de la especialidad.

### **Acciones complementarias:**

Objetivo:

Contribuir a partir de la labor extensionista al uso correcto de la lengua materna.

Acciones:

- Promover concursos sobre diferentes temáticas de interés.
- Crear espacios para divulgar el uso correcto de la lengua materna: matutinos, vespertinos, murales y otros medios de comunicación.
- Asesoría metodológica al colectivo de profesores de la especialidad por parte de un miembro del proyecto.
- Establecer una sección de consultoría a estudiantes y docentes.

### **Etapas III: Implementación:**

Se implementaron las acciones propuestas, teniendo en cuenta las experiencias en el proceso de enseñanza-aprendizaje de la lengua materna, incluyendo las de las autoras.

Se ofrecieron otras ideas valiosas para la preparación de los docentes

### **Etapas IV: Evaluación:**

Objetivo:

Valorar la efectividad de las acciones implementadas para cada una de las direcciones estratégicas concebidas.

Se evaluaron las acciones de cada etapa en la medida que se pusieron en práctica:

1. Se realizaron comprobaciones que permitieron evaluar el aprendizaje de los estudiantes.
2. Se aplicaron encuestas y entrevistas para evaluar el nivel de aceptación de las acciones implementadas.
3. Se realizó un examen diagnóstico de salida.

El universo de estudio lo conformaron la totalidad de los docentes que trabajan con la especialidad técnica de Vigilancia y Lucha Antivectorial, así como la matrícula total de estos estudiantes.

La muestra está formada por: 15 profesores que trabajan con estas especialidades. (muestra intencional), 10 directivos docentes del centro. (manera intencional) y 20 estudiantes, del grupo de segundo año de la especialidad de VLA. (muestra aleatoria simple)

Para la recogida de la información se utilizaron como métodos empíricos: la observación, la entrevista y la encuesta.

Se emplearon como métodos matemáticos y estadísticos la técnica de procesamiento manual de la información y el análisis porcentual como resumen de medida para la interpretación de los datos obtenidos, a partir de los instrumentos aplicados, lo que permitió cuantificar y evaluar los resultados de la caracterización y determinar las regularidades.

Para evaluar el desarrollo de las habilidades en el uso de la lengua materna se aplicó una prueba diagnóstico de salida a la muestra seleccionada (20 estudiantes).

Se tuvieron en cuenta los siguientes indicadores que se corresponden con macro habilidades establecidas en el PDLM: Lectura y comprensión de textos, Ortografía, Vocabulario y Construcción textual.

Tabla 1. Diagnóstico de entrada.

Total de estudiantes de la muestra	INDICADORES							
	Lectura y comprensión de textos	%	Ortografía	%	Vocabulario	%	Construcción textual	%
20	14	70	18	80	17	85	15	75

Fuente: Resultados del diagnóstico aplicado.

Tabla 2. Porcentaje de afectación de los indicadores en la muestra.

Total de estudiantes de la muestra	INDICADORES							
	Lectura y comprensión de textos	%	Ortografía	%	Vocabulario	%	Construcción	%
20	20	100	19	95	19	95	16	80

Fuente: Resultados del diagnóstico de salida realizado

A continuación se exponen los resultados derivados del análisis:

En el indicador: lectura y comprensión no existieron dificultades, la totalidad de los estudiantes mostró dominio en el reconocimiento de las palabras claves, la determinación de la idea fundamental del texto y por tanto, comprendió el mensaje transmitido por el autor, a partir de la intención comunicativa.

En el vocabulario se constató mejoría en el fondo léxico activo de los estudiantes, así como mayor conocimiento del significado de palabras y de las relaciones léxico semánticas.

En la ortografía persisten deficiencias pero se apreciaron avances significativos con respecto al diagnóstico de entrada.

En la construcción de textos persisten dificultades referidas a la suficiencia, la calidad de las ideas y la organización de estas, todo ello reflejo de una base cultural muy pobre y por tanto difícil poblar sus mentes para un pensamiento coherente. En este componente es donde mayores dificultades existen aún referidas a la concordancia en género y número del (artículo-sustantivo y sustantivo-adjetivo, persisten deficiencias en los contenidos gramaticales que son básicos para escribir haciendo uso de la norma culta.

## CONCLUSIONES

Resulta esencial la preparación consciente de cada profesor para lograr que en sus clases este tema encuentre el espacio que por derecho le corresponde, y que lo haga en todas las oportunidades que se presenten. La enseñanza de la lengua materna debe ocupar un lugar

privilegiado en el cotidiano quehacer pedagógico de los docentes. La implementación de una estrategia metodológica del Programa Director de la Lengua Materna, a partir de un conjunto de acciones diseñadas, logró avances en la enseñanza-aprendizaje de sus componentes, en todas las asignaturas del plan de estudio de estudiantes de Vigilancia y Lucha Antivectorial que cursan el segundo año y favoreció la preparación científico metodológica de los docentes, en relación con los fundamentos básicos que rigen la enseñanza aprendizaje de la lengua materna.

## **REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS**

1. Ministerio de Educación. Orientaciones metodológicas. Programa Director de lengua española. Educación Técnica y Profesional. Curso escolar 2011-2012.
2. Martín Oramas F. Propuesta metodológica basada en el enfoque cognitivo-comunicativo y sociocultural para el desarrollo de la competencia ortográfica en los estudiantes de 7mo grado. Tesis en opción al título académico de Máster en Ciencias de la Didáctica del Español – Literatura. La Habana, 2005.
3. Cassany, D. Enseñar Lengua, Ed. El lápiz, Madrid, 1995.
4. Roméu Escobar A. "El enfoque cognitivo, comunicativo y sociocultural en la enseñanza de la lengua y la literatura". En El enfoque cognitivo, comunicativo y sociocultural en la enseñanza

## **BIBLIOGRAFIA**

- Ministerio de Educación. Orientaciones metodológicas. Programa Director de lengua española. Educación Técnica y Profesional. Curso escolar 2011-2012.
- Martín Oramas F. Propuesta metodológica basada en el enfoque cognitivo-comunicativo y sociocultural para el desarrollo de la competencia ortográfica en los estudiantes de 7mo grado. Tesis en opción al título académico de Máster en Ciencias de la Didáctica del Español – Literatura. La Habana, 2005.
- Cassany, D.: Enseñar Lengua, Ed. El lápiz, Madrid, 1995.
- Roméu Escobar A. "El enfoque cognitivo, comunicativo y sociocultural en la enseñanza de la lengua y la literatura". En El enfoque cognitivo, comunicativo y sociocultural en la enseñanza de la lengua y la literatura. La Habana: Editorial Pueblo y Educación, 2007.
- Montañó, J. R. et al. "¿Enseñamos a escribir a nuestros alumnos?, en La enseñanza-aprendizaje del Español, Matemática e Historia". (Cartas metodológicas al P.G.I.). Ministerio de Educación. UNESCO. Ed. Molinos Trade, S.A., 2005.
- Salazar Fernández, Diana: "Didáctica, interdisciplinariedad y trabajo científico en la formación del profesor", en Didáctica: teoría y práctica, Ed. Pueblo y Educación, Ciudad de La Habana, 2004.

## ANEXO

Examen diagnóstico de salida.

FILIAL DE CIENCIAS MÉDICAS

Comandante: Arides Estévez Sánchez

### EXAMEN DIAGNÓSTICO

Asignatura: Español-Literatura

Especialidad: VLA

Curso Escolar: 2017- 2018

Nombre(s) y apellidos: \_\_\_\_\_

Cuestionario:

Lea detenidamente el siguiente texto:

La amistad es una suerte de amuleto que protege la vida de quien la posee y le ofrece la satisfacción de un bien compartido. Es uno de los sentimientos más bellos que puede experimentar el hombre, porque la felicidad de un amigo es nuestra propia felicidad. Sus penas se vuelven nuestras porque hay un maravilloso lazo invisible que une a los amigos y le permite dar y recibir apoyo y consuelo en el instante preciso. Para el que tiene un amigo no existe la soledad.

1.1 Marque Verdadero (V) o Falso (F), según lo que se expresa en el texto.

\_\_\_\_\_ Aunque tengamos amigos siempre estaremos solos.

\_\_\_\_\_ Un amigo constituye un gran apoyo en la vida.

\_\_\_\_\_ La amistad no es necesaria en la vida.

\_\_\_\_\_ La amistad es un sentimiento maravilloso en la vida de quien la experimenta.

\_\_\_\_\_ El dolor de un amigo se siente como propio.

Lea la siguiente oración:

La amistad constituye un sentimiento sublime para todos.

2.1 Realice el análisis sintáctico.

SNS:

NSNS:

SVP:

NSVP:

CV: (extraer y clasificar)

Concordancia:

Clasificación por la actitud del hablante:

3. Redacte un texto, de no menos de 50 palabras, en el que exprese lo que significan sus amigos para usted.