



Guías didácticas de orientación para el trabajo independiente de la asignatura Aplicación de la Medicina Natural y Tradicional (MNT) en Estomatología.

Didactic guide for the indication of the Independent Work developed by "The use of Natural and Traditional Medicine" subject in Dentistry Major.

Caridad Aurora Lora Quesada,¹ Edna María García Macías,² María del Carmen Torres Silva,³ María Elena Torres Sarmiento,⁴ Ana María Gutiérrez González,⁵ Dania Deisy Benítez Baile.⁶

- 1 Máster en Educación Médica y Salud Bucal Comunitaria, Especialista de Segundo Grado en Anatomía Humana, Profesor Auxiliar. Universidad de Ciencias Médicas de Holguín.
- 2 Máster en Salud Bucal Comunitaria, Investigador agregado, Especialista de Segundo Grado en Estomatología General Integral. Profesor asistente. Facultad de Ciencia Médicas de Holguín.
- 3 Máster en Salud Bucal Comunitaria, Investigador agregado, Especialista de Segundo Grado en Estomatología General Integral. Profesor asistente. Facultad de Ciencia Médicas de Holguín.
- 4 Máster en Salud Bucal Comunitaria, Especialista de Primer Grado en Estomatología General Integral. Profesor asistente. Facultad de Ciencia Médicas de Holguín.
- 5 Máster en Salud Bucal Comunitaria, Especialista de Primer Grado en Estomatología General Integral. Profesor asistente. Facultad de Ciencia Médicas de Holguín.
- 6 Máster en Salud Bucal Comunitaria, Especialista de Primer Grado en Estomatología General Integral. Profesor asistente. Facultad de Ciencia Médicas de Holguín.

Correspondencia: calor@infomed.sld.cu

RESUMEN

Introducción: Aplicación de la Medicina Natural y Tradicional asignatura del Currículo Propio que responde a las necesidades del CES y del territorio, de obligatorio cumplimiento. Objetivo: Diseñar un sistema de guías didácticas de orientación para el trabajo independiente en la asignatura en el quinto año de la carrera. Diseño metodológico: Se realizó una investigación de desarrollo, en el campo del proceso enseñanza aprendizaje de la asignatura en el contexto de la forma organizativa de la enseñanza trabajo independiente. La investigación se realizó en la carrera de Estomatología en Holguín, curso 2017-2018. El universo estuvo intencionado conformado por el total de profesores que imparten la asignatura lo cual constituyo la muestra, se utilizaron métodos teóricos y empíricos, con la aplicación de cuestionarios a estudiantes y profesores, una guía de observación para las actividades docentes y entrevista a cinco informantes clave. Resultados: Se

encontró predominio de profesores especialistas en EGI y asistentes, que reconocieron la importancia del trabajo independiente. Se elaboraron las guías didácticas para la orientación del trabajo independiente, a partir del análisis de los contenidos y las habilidades a alcanzar por las estudiantes, estructuradas en cuatro secciones. Los profesores consideraron adecuada la estructuración de las guías, con influencia en la motivación y en el adecuado desarrollo de las diferentes Formas de Organización de la Enseñanza. Conclusiones: Las guías didácticas de orientación resultaron necesarias para el desarrollo del trabajo independiente por los profesores y útiles para la preparación de los estudiantes en la asignatura Aplicación de la Medicina Natural y Tradicional.

Palabras clave: Guías didácticas, Trabajo independiente.

ABSTRACT

Introduction: The use of Natural and Traditional Medicine is a compulsory subject from Dentistry Curriculum created to accomplish necessities of the territories and Superior Educational Institutions.

Objective: To design a system of didactic guide for the indication of the independent work of the subject in 5th Year Dentistry Major.

Methodological design: A development -type research was carried out in the teaching-learning process of the subject in terms of the independent work. The investigation was developed in Dentistry Major in the school Year 2017:2018. The universe was constituted by all the professors who teach the subject. Theoretical and empirical methods were applied, a questionnaire was applied to professors and students. An observational guide was followed for teaching tasks and an interview to 5 relevant informants was developed.

Result: The most predominant professors specialties and teaching categories were General Comprehension Dentist and Assistant Professors who highlighted the importance of the independent work. The didactic guide was elaborated for the indication of the independent work taking into account the contents and abilities to be mastered. It was structured in 4 issues. The guide structure was qualified as adequate as the most predominant aspects were motivation and the proper development of the different types of lessons.

Conclusions: the didactic guide was necessary for the development of the independent work for professors and very useful for the students in the use of natural and Traditional medicine subject.

Key words: didactic guide, independent work.

INTRODUCCIÓN

La carrera de Estomatología transita en su devenir histórico por varios modelos curriculares, vigente e implementado el plan D perfeccionado. En el país se producen importantes cambios desde el punto de vista social que impactan en la Educación Superior, la Salud Pública y por ende

en las carreras de las Ciencias Médicas. La situación de salud bucal de la población cubana genera un nuevo modelo de atención estomatológica en los servicios, la diversidad de las vías de ingreso a la carrera y la posibilidad del egresado de continuar estudios de especialización en Estomatología General Integral, además de un proceso de perfeccionamiento constante del plan de estudio de la carrera.¹

Uno de ellos es la implementación en el curso 2011-2012 del currículo propio en el nuevo plan de estudio para el logro de la formación integral del graduado, se considera no sólo imprescindible el Currículo Base, el cual debe asegurar el dominio esencial de los modos de actuación del profesional, sino también el Currículo Propio el cual responderá a las necesidades de los Centros de Educación Superior (CES) y del territorio. Los CES completarán el currículo atendiendo a sus particularidades y este es de obligatorio cumplimiento de todos los estudiantes del CES. En esta propuesta curricular, se define que cada estudiante deberá cursar un total de seis cursos propios, propuesto para el quinto año de la carrera el curso propio, Aplicación de la Medicina Natural y Tradicional (MNT).

La MNT como conducta terapéutica en Estomatología, se promueve en Cuba desde la década del 90, desde ese momento se comienza a hacer uso de sus diferentes modalidades para dar solución a numerosos problemas de salud bucal, generalizando su utilización en los servicios estomatológicos de nuestro país, el lineamiento No. 158 del VI congreso del PCC, plantea prestar la máxima atención al desarrollo de la Medicina Natural y Tradicional, con la finalidad de que al egresar de la carrera, puedan integrar adecuadamente las diferentes modalidades de MNT en el tratamiento de los pacientes ya sea en Cuba como en el exterior.²

La inclusión del trabajo independiente con un fondo de tiempo presencial, que se acompañan de orientaciones metodológicas generales que no satisfacen las necesidades de estudiantes y profesores para su adecuada ejecución y que este trabajo independiente tribute al buen desarrollo de las diferentes formas de organización de la enseñanza y a la calidad del proceso docente educativo en la asignatura.

Por lo antes expuesto se determinó el siguiente problema científico: Necesidad de elaborar guías didácticas de orientación para el trabajo independiente en el curso propio, Aplicación de la Medicina Natural y Tradicional en el quinto año de la carrera de Estomatología. Con el aporte de un sistema de guías didácticas de orientación para el trabajo independiente en la asignatura Aplicación de la Medicina Natural y tradicional en el quinto año de la carrera de Estomatología.

Objetivo.

Diseñar un sistema de guías didácticas para la orientación del Trabajo Independiente en la asignatura Aplicación de la Medicina Natural y Tradicional en el quinto año de la carrera de Estomatología.

DISEÑO METODOLÓGICO

Se realizó una investigación de desarrollo, en el campo del proceso enseñanza aprendizaje de la asignatura Aplicación de la Medicina Natural y Tradicional en el quinto año de la carrera de Estomatología en el contexto de la forma organizativa de la enseñanza trabajo independiente. La investigación se realizó en la carrera de Estomatología en Holguín, curso 2017-2018.

El universo estuvo intencionado conformado por el total de profesores que imparten la asignatura lo cual constituyo la muestra. Se seleccionaron cinco informantes clave.

Métodos teóricos: Estudio documental, estudio bibliográfico, modelación.

Métodos empíricos: Observación, auxiliada por la guía de observación y encuesta. Para la elaboración de la guía didáctica se aplicaron cuestionarios a profesores que impartieron la asignatura. La entrevista se realizó de forma individual, a cinco informantes clave. Se consideraron en este grupo a los profesores auxiliares, experiencia en la docencia por más de quince años, desempeño actual como profesores de la carrera y desempeño como directivos de docencia. Se les solicitó la voluntariedad de participación a todos los implicados.

La Guía Didáctica se elaboró en cuatro secciones y para su estructuración se tuvo en cuenta los siguientes aspectos: Las esencialidades de los contenidos de cada uno de los temas, se confeccionaron en el lenguaje de las habilidades y la redacción de los contenidos se realizó en función del sistema de conocimientos de la asignatura.³

Se estableció una metodología para las tareas docentes y ejercicios de acuerdo a la temática a tratar.

La información obtenida a través de los diferentes instrumentos se trianguló a fin de valorar su significado contrastándola con bibliografía revisada y los criterios de los autores.

Los datos se procesaron y se obtuvieron valores absolutos y relativos, se empleo el análisis de frecuencia simple, para los resultados. Se utilizó una computadora personal con ambiente Windows, con la utilización del Microsoft Excel 2003.

RESULTADOS

Estructuración metodológica de las guías.

En la investigación se confeccionaron un total de cinco guías de orientación para el trabajo independiente correspondientes a los temas que abordan:

Tema 1. Introducción a la MNT. Fitoterapia en la terapéutica Estomatológica.

Tema 2. Acupuntura y técnicas afines en Estomatología

Tema 3. Homeopatía en las urgencias estomatológicas.

Tema 4. Terapias de Luz en Estomatología

Se cumplieron los elementos didácticos como: Integración básica clínica y clínica básica, enfoque de sistema basado en la enseñanza problémica, transdisciplinaridad e interdisciplinaridad, uso adecuado del método clínico y los exámenes complementarios, ilustración de contenidos con sus

respectivas fuentes, tareas para la educación en el trabajo, preguntas de auto evaluación (ejercicios).

Las Guías Didácticas se confeccionaron en cuatro Secciones.

La sección I. Dividida en: Créditos generales del tema y sumario, introducción, bibliografía (Básica, Complementaria y de consulta), objetivos. La sección II. Orientaciones para el estudio. La sección III. Tareas docentes. La sección IV. Ejercicios.

Los componentes de la guía didáctica propuesta coinciden con lo planteado en la literatura⁴, que plantea que los mismos son interdependientes, pueden y deben estar en interacción.

Para la elaboración de las guías didácticas para el trabajo independiente presencial, se tuvieron presente los elementos planteados por Natacha Rivera Michelena⁵ y Elida Mendoza Jorge,⁶ esta propuesta tiene implícito aspectos relacionados con los tres tipos de guías:

Guía de preparación teórica: que permite al estudiante obtener la información teórica necesaria sobre el tema para su posterior aplicación práctica en las asignaturas de la clínica y pre clínica estomatológica, elemento que se incluye en la sección I de la guía didáctica diseñada y aplicada.

Guía de preparación para actividad controlada: que permite al estudiante profundizar en los aspectos teóricos que se relacionan con la práctica, para su posterior preparación en el aula bajo la guía del profesor. Correspondientes a la sección II.

Guía de preparación para actividad libre o no controlada: La que permite al estudiante profundizar en los aspectos teóricos fundamentales y aplicarlos de forma práctica sin la guía directa del profesor. Correspondiente a la Sección III y IV.

Las guías didácticas para la orientación del trabajo independiente en la asignatura Aplicación de la Medicina Natural y Tradicional se orientan en la Conferencia orientadora, se utilizan en el trabajo independiente como forma de organización de la enseñanza, lo que responde a las clases prácticas y a la educación en el trabajo; en los temas uno, tres y cuatro orienta los contenidos en una guía de orientación para cada tema; en el tema dos responde a dos guías que quedan agrupadas en cinco guías que dan salida a los cinco trabajo independiente de la asignatura.

La valoración profesoral en cuanto a la utilidad de varios aspectos relacionados con las guías didácticas, se consideró como positivo.

La entrevista a informantes claves permitió conocer los criterios sobre la estructura y organización de los contenidos para cada tema en la propuesta de guía, así como la utilidad de las mismas para el desarrollo de habilidades.

DISCUSIÓN

Resulta evidente la necesidad de perfeccionar el estudio independiente de los contenidos de la asignatura que son básicos para la práctica clínica, elemento que coincide con lo planteado por otras investigaciones nacionales.^{7, 8, 9}

Previo a su análisis en el colectivo de asignatura, además de la aprobación por 100% de los informantes clave sobre su adecuada estructura metodológica y organización de los contenidos por temas.

En este sentido se coincide con lo planteado por Mesa Batista y colaboradores⁶ y Díaz Osorio⁴ en la que expresan la importancia de las tareas docentes y el empleo de guías didácticas y otros medios de enseñanza como sustrato material y de motivación del contenido para desarrollar las clases, la forma de estructurar las Guías didácticas de orientación para el trabajo independiente constituye un elemento favorable que permite al estudiante desarrollar la actividad con una orientación previa y luego ejecutarla organizadamente durante cada clase.

Existen diversos tipos de guías didácticas elaboradas por profesores de distintas asignaturas, en el caso que nos ocupa la guía de orientación al trabajo independiente resulta necesaria para la preparación y ejecución de esta FOE novedosa por su implementación de forma presencial en la asignatura por primera vez en el plan de estudio.²

Estos resultados están relacionados también con la dinámica e impronta que el profesor da a la misma, pues en su tratamiento metodológico a nivel de colectivo de disciplina se analizó, debatió y acordó el carácter activo que se debía imprimir a la actividad con el cumplimiento de lo normado por los documentos rectores.¹⁰

En otros estudios, Juan Félix AD y colaboradores⁷, refieren realizar una correcta dirección del trabajo independiente y de reconocer que existen deficiencias, en lo particular en relación con el nivel de independencia que deben de alcanzar los estudiantes durante su ejecución y con el nivel de motivación que se debe despertar en ellos para su realización, destacar las deficiencias en lo relacionado con su orientación, fundamentalmente en la no orientación a partir de la solución de tareas docentes y en el nivel de motivación para su realización.

Álvarez de Zayas C.¹¹ considera se le debe atribuir al trabajo independiente como forma organizativa por parte del profesor y al papel de la tarea docente¹², así como los fundamentos metodológicos abordados por Rivera Michelena⁵ en el modelo de la actividad se refiere Mendoza Jorge⁶ en su trabajo fundamento teórico para las tareas docentes integradoras y la vinculación básico clínica.

Los informantes claves coinciden con la efectividad de las guías de orientación para el trabajo independiente y aportan sobre los medios de enseñanza que pudieran ser útiles en el desarrollo de esta forma organizativa en la asignatura, lo que propiciaría una mayor motivación y asimilación de los contenidos de esta asignatura y facilita tanto a docentes como educandos el desarrollo del proceso de enseñanza aprendizaje a partir de las características del contenido de esta asignatura, consideran necesario las guías didácticas de orientación para el trabajo independiente que tribute a la auto preparación del estudiante para el desarrollo de las diferentes formas organizativas en la asignatura con lo que se coincide, según la Dra. María de los Ángeles Carrasco y otros.¹³

CONCLUSIONES

Se diseñó un sistema de guías didácticas de orientación para el trabajo independiente, estructurado en cuatro secciones, a partir del análisis de los contenidos y las habilidades a alcanzar por los estudiantes en cada Forma de Organización de la Enseñanza de la asignatura

Las guías didácticas de orientación para el trabajo independiente resultaron con estructura adecuada, necesarias para el desarrollo del trabajo independiente en la asignatura Aplicación de la Medicina Natural y Tradicional.

RECOMENDACIONES

Implementar el sistema de guías de orientación para el trabajo independiente en la asignatura Aplicación de la Medicina Natural y Tradicional.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

1. Cuba. Ministerio de Salud Pública. Modelo del Profesional para la formación de estomatólogos. Plan de estudios D. Instituto Superior de Ciencias Médicas. La Habana: MINSAP; 2010.
2. Cruz Batista M, Torres Sarmiento ME, Torres Silva MC. Programa del curso propio; 2011.
3. Lora Quesada CA. Guías didácticas de orientación para el trabajo independiente de la asignatura Sistema Masticatorio de la carrera de Estomatología. Tesis de Maestría. 2015
4. Díaz Osorio, JJ. Orientaciones para la elaboración de guías de estudio y trabajo. Fundación Universitaria Luis Amigó. Colombia: Vicerrectoría Académica; 2005.
5. Rivera Michelena N. Enfoque psicopedagógico del proceso docente: su impacto en el desarrollo de la personalidad En: Natacha Rivera Michelena. Proceso enseñanza aprendizaje: lecturas seleccionadas [CR ROM] Material de estudio de la Maestría de Educación Médica Superior. La Habana; 2006.
6. Mesa Batista M, Vega González MSc, Mendoza Jorge E. Resumen de un fundamento teórico para las tareas docentes integradoras y la vinculación básico. III Jornada de Educación Médica Universidad de Ciencias Médicas de La Habana. Rev Educ Med [Internet] 2013 [Citado día 13 de Mayo 2012]; 11(2): Disponible <http://www.edumedhabana2013.sld.cu/index.php/edumedhabana/2013/paper/./225>.
7. Juan Félix AD, Ernesto López C. La dirección del trabajo independiente en la disciplina curricular Morfofisiología de la carrera de Estomatología. Rev Ciencias Médicas Pinar del Río [Internet]. 2011 [citado 10 Feb 2013]; 15 (1): [aprox. 3 p.]. Disponibles: <http://www.revcmpinar.sld.cu/index.php/publicaciones/article/view/742>
8. López Espinosa JA. Bibliografía de la revista Educación Médica Superior en sus dos primeras décadas de circulación (1987-2006). Educ. Méd. Sup [Internet]. 2007 [citado 29 de abril 2013]; 21(1): Disponible en: http://bvs.sld.cu/revistas/ems/vol21_01_07/ems02107.htm

9. Guerra Menéndez J, Betancourt Gamboa K, Méndez Martínez MJ, Fonte Hernández T, Rodríguez Ramos S. Intervención pedagógica para la dirección del trabajo independiente en Morfofisiología EDUMECENTRO. [Internet] 2014 [Citado el día 13 de octubre 2014] ; 6(1): Disponible en: www.edumecentro.sld.cu
10. Cuba. Ministerio de Educación Superior. Resolución Ministerial 210. La Habana: MES; 2006
11. Álvarez de Zayas C. La Escuela en la Vida. Didáctica. La Habana: Editorial Pueblo y Educación; 1999
12. Leal Domínguez C, Cabrera Reyes L, Pérez Martín Y. La tarea docente. Su contribución al aprendizaje de la historia de Cuba desde una perspectiva interdisciplinaria. Camagüey: Instituto Superior Pedagógico "José Martí"; 2007.
13. Carrasco Feria MA. El trabajo independiente en el Proyecto Policlínico Universitario y su relación con la educación en el trabajo. Correo Científico Méd Holguín [internet] 2007 [Consultado septiembre 9 2014]; 11(4): [aprox. 9 p.]. Disponible en: <http://www.cocmed.sld.cu/no114/n114rev1.htm>.