



## **Las categorías didácticas y el proceso de enseñanza – aprendizaje en salud. La educación en el trabajo como principal forma organizativa docente en salud.**

*The didactic categories and the process of teaching – learning in health. The on-the-job education like principal organizational teaching form in health.*

Yenia Perodín Leyva,<sup>1</sup> Yanet del Carmen Castillo Santiesteban,<sup>2</sup> Mileydis Acosta Laurencio.<sup>3</sup>

1 Especialista de Primer Grado en Estomatología General Integral. Asistente. Policlínico Mario Gutiérrez Ardaya.

2 Especialista de Segundo Grado en Estomatología General Integral. Asistente. Clínica Artemio Mastrapa Rodríguez. Máster en Urgencias Estomatológicas.

3 Especialista de Primer Grado en Estomatología General Integral. Asistente. Policlínico Alcides Pino. Máster en Salud Bucal Comunitaria.

Correspondencia: [yeniaphlg@infomed.sld.cu](mailto:yeniaphlg@infomed.sld.cu)

### **RESUMEN**

La formación de los profesionales de la salud se basa en la vinculación estudio-trabajo, a lo que se denomina educación en el trabajo, y es la forma de organización de la enseñanza que predomina en las diferentes carreras de la educación médica superior, dentro de ellas la carrera de Estomatología. El trabajo en la comunidad, permite al estudiante brindar una atención integral con un enfoque biopsicosocial, realizando con ellos acciones de promoción y prevención.

Objetivo: argumentar la importancia de la educación en el trabajo y el trabajo comunitario en la formación del profesional de la salud.

Método: se realizó una revisión bibliográfica mediante la consulta de bases de datos de los sistemas referativos, como MEDLINE y PubMed, en los últimos cinco años, en revistas en idioma español e inglés. Se emplearon métodos teóricos a fin de realizar el análisis y síntesis sobre la temática que constituye objeto de la investigación.

Resultados: se describen las características del proceso de enseñanza aprendizaje, al aplicar los métodos clínico y epidemiológico, para darle solución a los problemas de salud que acontecen en la comunidad, el individuo y la familia.

Conclusiones: El proceso formativo se añade otro componente personal: el individuo sano o enfermo como objeto y recurso de los procesos de enseñanza y aprendizaje. Es en esta

interacción sistemática y sistémica donde se desarrolla la etapa fundamental del proceso de formación profesional, que se realiza tanto en un servicio de salud como en la propia comunidad.

*Palabras Clave:* formación profesional, educación en el trabajo, comunidad.

## **ABSTRACT**

The health-care professionals' formation is based on the linkage I go into work, so that on-the-job education names itself, and it is the way of organization of the teaching that Estomatología's travel predominates in the different races of the medical superior education within them. The work in the community, it allows the student offering an integral attention with a focus biopsicosocial, accomplishing with them promotional actions and prevention.

**Objective:** Argumenting the importance of the on-the-job education and the communal work in the health-care professional's formation.

**Method:** The consultation of bases of data of the systems accomplished a bibliographic intervening revision itself referativos, like MEDLINE and PubMed, in the last ones five years, in magazines in Spanish language and English. They used theoretic methods in order to accomplish the analysis and synthesis on the subject matter that constitutes the investigation's object.

**Results:** The characteristics of the process of teaching describe learning themselves, When applying the clinical and epidemiologic methods, in order to give solution to the problems of health that happen in the community, the individual and the family.

**Findings:** The formative process adds another personal component itself: The individual - I heal or I fall ill like object and resource of the tuitional processes and learning. You are in this systematic and systemic interaction where you develop the fundamental stage of the process of technical training, that it comes true so much in a service of health like in the own community.

*Keywords:* Technical training, on-the-job education, community.

## **INTRODUCCIÓN**

La concepción sistémica de la Educación Médica Superior facilita a los docentes apropiarse de herramientas que le permiten profundizar de forma dinámica el proceso de enseñanza aprendizaje. El sistema de principios didácticos son las "herramientas pedagógicas" con que contamos para cumplir eficazmente nuestra responsabilidad social. Si logramos de forma integral incorporar a nuestra Universidad de Ciencias Médicas los paradigmas estudiados vamos a lograr verdaderos profesionales de la salud comprometidos con el paciente y la comunidad y con valores que lo convierten en un ser humano involucrado socialmente con el momento histórico que vive.<sup>1</sup>

En nuestro país la universidad médica tiene como objeto de estudio el problema de salud, como sujeto al hombre, la familia, la sociedad y el medio ambiente, se lleva a cabo la formación en el escenario laboral, a través de la práctica social preponderante y por lo tanto tiene acción transformadora de la sociedad. La vinculación temprana de la docencia con la práctica médica pre-profesional, tiene como objetivo formar profesionales que fomenten la salud de todas las personas<sup>2, 3</sup>

En el contexto de la conferencia mundial sobre educación médica, se produce la declaración de Edimburgo (1988), que orientó la formación de recursos humanos en salud en el sentido de la producción de médicos que promuevan la salud de toda la población. En 1993, a partir de la Cumbre Mundial de Educación médica celebrada en Edimburgo, se viene desarrollando un movimiento internacional para la búsqueda de un cambio articulado entre la educación médica, la práctica médica y la organización de la salud, sobre la base de una cooperación e interrelación tanto en los ámbitos nacionales como mundiales.<sup>4,5</sup>

Motivadas por la importancia de la Educación en el trabajo como principal forma organizativa docente en la formación de los profesionales de la salud, nos dimos a la tarea de realizar el presente trabajo.

Objetivos.

- Argumentar la importancia de la educación en el trabajo en la formación del profesional de la salud.
- Sistematizar los referentes epistemológicos sobre la educación en el trabajo como principal forma organizativa docente en salud y el trabajo comunitario como extensión universitaria.

## **MÉTODO**

Se realizó una revisión bibliográfica mediante la consulta de bases de datos como MEDLINE y PubMed, haciendo énfasis en los últimos cinco años, así como en revistas que han publicado artículos sobre el tema, en idioma español e inglés. Se emplearon métodos teóricos a fin de realizar el análisis y síntesis sobre la temática que constituye objeto de la investigación.

## **DESARROLLO**

El sector salud tiene el desafío de terminar de romper los esquemas tradicionalistas de atención médica para continuar su desplazamiento hacia la práctica médica con enfoque a la salud y no a la enfermedad.<sup>2</sup> Asociados con el aprendizaje, se han constituido equipos de trabajo multidisciplinarios, que logran la integración entre los pacientes, el estudiante y la comunidad. Se han ampliado los lugares para el aprendizaje, establecidos en los diferentes escenarios. En el

contexto del proceso de universalización de la carrera de estomatología los policlínicos universitarios surgen para que se lleve a cabo la formación de los recursos humanos acordes a lo que necesita la comunidad y la sociedad, relacionándose con ellas desde el primer año de la carrera.

El estudiante desde su escenario docente, que es la APS tiene en la educación en el trabajo una herramienta que fortalece su relación con el paciente, con los problemas de salud de la comunidad , asegura desde su programa de estudio la integración docencia asistencia haciendo énfasis en las prioridades del sistema nacional de salud. En el proceso formativo el profesor pasa a ser un ente pasivo, guía y facilitador del aprendizaje y son los estudiantes quienes tienen el protagonismo en el mismo.

La vinculación del estudio con el trabajo es una idea rectora fundamental de la educación superior cubana. La esencia de este principio en las carreras universitarias, consiste en garantizar, desde el currículo, el dominio de los modos de actuación profesional, de las competencias para asegurar la formación de un profesional apto para su desempeño en la sociedad. Para lograrlo es necesario que el estudiante desarrolle, como parte de su formación, tareas laborales propias de su futura profesión y de ser posible, desde el inicio mismo de la carrera. Además ha de convertirse en un ser activo, participante, y responsable no solo de su aprendizaje sino del grupo.<sup>6</sup>

La Educación en el trabajo es la forma fundamental de organización del proceso docente en los años superiores de la carrera en la que el estudiante recibe docencia y participa en la atención de personas sanas o enfermas y contribuye en algunas medidas a la transformación del estado de salud del individuo, la familia y la colectividad. Su principal objetivo es la formación de habilidades y hábitos prácticos que caracterizan las actividades profesionales del egresado, la adquisición de los métodos de trabajo y formación de cualidades de la personalidad.

Las modalidades de esta Forma de Organización de la enseñanza (FOE) son: la entrega de guardia, pase de visita hospitalario y domiciliario, guardia médica, presentación de caso, atención ambulatoria, terreno, entrega y recibo de turno, atención de Enfermería e Interconsulta docente, y la Consulta Externa.

### **Objetivos de la educación en el trabajo.**

Se impone recalcar que la educación en el trabajo es la forma fundamental de organización del proceso docente-educativo en las carreras de la educación médica, toda vez que permite profundizar en el conocimiento científico técnico, particularmente en el dominio de los métodos y técnicas de trabajo de las ciencias de la salud que se aplican en la atención médica. Los educandos adquieren habilidades en las modificaciones de la esfera afectiva en una actitud consecuente con el desarrollo de la salud pública en la sociedad socialista.

Entre sus objetivos fundamentales se encuentran que los educandos sean capaces de:

1. Apropiarse del método clínico, lo que les permitirá aplicar los conocimientos adquiridos, las habilidades en la atención individual de pacientes y desarrollar nuevas cualidades y hábitos de trabajo.
2. Que se eduquen en los principios de la ética médica y se apropien de una adecuada relación médico- paciente y del trabajo en equipo.
3. Razonen los datos recogidos en la Historia Clínica, los posibles diagnósticos, indicaciones de investigaciones complementarias, la valoración de sus resultados y las reacciones terapéuticas de los pacientes.
4. Enriquezcan su experiencia práctica en la promoción de la salud y en la prevención, diagnóstico, tratamiento y rehabilitación de los pacientes.
5. Se familiaricen con el método epidemiológico y los principios de higiene individual y colectiva.
6. Se apropien del método de trabajo del Consultorio, en las clínicas estomatológicas y policlínicos. etc.

Todas las formas de organización de la enseñanza tienen una estructura interna metodológica que el docente al impartir su clase debe cumplir. Estos momentos se les denominan: Introducción, Desarrollo y Conclusiones.

Para lograr el aprendizaje también hay que facilitar un ambiente que:

- Estimule al educando a ser independiente y activo,
- enfatice en su naturaleza «individual»,
- acepte que «las diferencias» son deseables,
- reconozca el derecho del educando a equivocarse,
- tolere las imperfecciones,
- estimule la apertura del pensamiento y de su verdad,
- haga que las personas se sientan respetadas y aceptadas,
- facilite los «descubrimientos»,
- haga énfasis en la autoevaluación y la cooperación,
- permita la confrontación de ideas.

La práctica laboral es la forma organizativa que tiene por objetivos propiciar un adecuado dominio de los modos de actuación que caracterizan la actividad profesional y, a la vez, al desarrollo de los valores que aseguran la formación de un profesional integral, apto para su desempeño futuro en la sociedad. Contribuye además, al desarrollo de la conciencia laboral, disciplina y responsabilidad en el trabajo. En esta forma organizativa se materializa, fundamentalmente, el principio marxista

y martiano de combinar el estudio con el trabajo relacionando la teoría con la práctica. Se integra como un sistema con las actividades académicas e investigativas, de acuerdo con las particularidades de cada carrera, para lograr tales objetivos.<sup>7</sup>

La educación en el trabajo se pone de manifiesto cuando los profesores aplican en su método de trabajo profesional, las categorías pedagógicas fundamentales: objetivo, contenido, método y evaluación, durante el desarrollo de las actividades docentes asistenciales, educativas, investigativas y administrativas, que adquieren la connotación de proceso enseñanza-aprendizaje y se desarrollan en 3 fases o momentos: preparación de la actividad docente, realización de la actividad y autoevaluación del trabajo realizado.<sup>8</sup>

En estas actividades, el profesor orienta, supervisa y controla el trabajo de acuerdo con lo establecido en los programas de trabajo, documentos vigentes, de carácter normativo, metodológico y tiene la responsabilidad de planificar, organizar, ejecutar y controlar su trabajo sistemático, el estudio independiente, autoevaluar sus resultados, para desarrollar así la independencia cognoscitiva y la creatividad en la solución de los problemas que enfrentará en el ejercicio de la profesión.<sup>9,10</sup>

El proceso enseñanza-aprendizaje se desarrolla no sólo en el aula, sino también fuera de ella, incluso fuera de nuestra Universidad, de acuerdo con las necesidades de la formación del profesional. El estudiante desde su escenario docente, que es la Atención primaria de Salud (APS) tiene en la educación en el trabajo una herramienta que fortalece su relación con el paciente, con los problemas de salud de la comunidad, asegura desde su programa de estudio la integración docencia asistencia haciendo énfasis en las prioridades del sistema nacional de salud.

No todo accionar en una localidad constituye un trabajo comunitario, ni aun cuando solucione problemas o necesidades de la población o involucre a todos o a parte de los vecinos en la ejecución de una tarea. El trabajo comunitario es un proceso de transformación que implica desarrollo humano y que la comunidad sueña, planifica, conduce, ejecuta y evalúa, con plena participación. Su objetivo central es potenciar los esfuerzos y la acción de la comunidad para lograr una mejor calidad de vida para su población.<sup>11</sup>

La consideración de la educación en el trabajo como principio educativo básico en todas las carreras de las ciencias médicas, hace posible que estos procesos formativos se sustenten en una concepción didáctica de actualidad y pertinencia, que considera los modelos del aprendizaje activo y el comunicativo en estrecha interrelación, en aras de estimular la productividad y crear sólidas condiciones para la creatividad en el aprendizaje. Se tiene en cuenta, que la asimilación de los contenidos por parte del estudiante, eleva su calidad cuando ocurre en actividades vinculadas a su

futura práctica profesional y en el marco de los problemas básicos y generales que deberán ser resueltos en su esfera de trabajo.<sup>12</sup>

La educación en el trabajo también se tiene en cuenta para la formación del Especialista en Estomatología General Integral con el objetivo de lograr transformaciones graduales en los sistemas de conocimientos y habilidades, así como en sus actitudes, convicciones, sentimientos, ideales y valores. Además se presta gran atención a los métodos problémicos, así como al método clínico en su dimensión didáctica. Este enfoque favorece el paradigma educacional actual de aprender a aprender y de aprender haciendo bajo la conducción del que enseña. Las tareas docentes constituyen un modo de concretar el objeto de estudio, estimula independencia cognoscitiva, individualidad creadora, integridad, carácter consciente y activo.<sup>13</sup>

Se requiere de profesionales capaces de desarrollar acciones integradas e integrales que incluyen la promoción de la salud, la prevención de los riesgos y enfermedades, la curación y la rehabilitación como ejes de la atención de salud hacia individuos y comunidades y se identifica la capacitación de los trabajadores de la salud como uno de los principales elementos para el fortalecimiento de la APS como estrategia de salud en la región.<sup>14,15</sup>

## **CONCLUSIONES**

La educación en el trabajo es la modalidad fundamental de la organización del proceso docente-educativo en la enseñanza médica superior, que le permite al educando la solución efectiva de los diferentes problemas de salud y el logro de los objetivos del programa de formación en el desarrollo del sistema de funciones que conforman el perfil profesional, mediante la aplicación de las categorías pedagógicas fundamentales, con orientación a la atención integral del individuo en la comunidad.

## **REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS**

1. Salas Perea RS. Los procesos formativos, la competencia profesional y el desempeño laboral en el Sistema Nacional de Salud de Cuba. Educ Med Super .2012 Jun [citado 19 Mar 2018];26(2):2-9 Disponible en: [http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S086421412012000200001&lng=es](http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S086421412012000200001&lng=es)
2. Borroto Cruz Eugenio Radamés. Hacia una educación médica cada vez más científica. Educ Med Super. 2015 Jun [citado 19 Mar 2018]; 29(2):5-14 Disponible en: [http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S086421412015000200001&lng=es](http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S086421412015000200001&lng=es).

3. Tamayo Muñiz S. La formación de los médicos que necesitamos. Rev cubana med . 2015 Mar [citado 21 Sep 2018 ]; 54(1): 1-5. Disponible en: [http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S003475232015000100001&lng=es](http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S003475232015000100001&lng=es).
4. Conferencia Mundial de Educación Médica. Edimburgo, 1988.
5. Cumbre mundial de educación médica declaración Edimburgo 1993. Educ Med Super. [Internet]; 2000 [citado 21 Sep 2018];14(3): [aprox. 4p.]. Disponible en: [http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S0864-21412000000300007](http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0864-21412000000300007)
6. Díaz Cala A, García Acosta I, Alfonso Santamarino Y. La educación en el trabajo de la carrera de Rehabilitación en Salud. Rev Ciencias Médicas. 2014 Ago [citado 21 Sep 2018];18(4): 631-638. Disponible en: [http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S156131942014000400009&lng=pt](http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S156131942014000400009&lng=pt).
7. Cuba: Ministerio de Educación Superior. Reglamento de Trabajo Docente y Metodológico. Resolución 2. La Habana; 2018
8. Sarasa Muñoz NL. La pedagogía en las carreras de ciencias médicas. Edumecentro 2015 [citado 21 Sep 2018 ];7(1):1-21.Disponible en: <http://scielo.sld.cu/pdf/edu/v7n1/edu16115.pdf>
9. Fernández Sacasas JÁ. El principio rector de la Educación Médica cubana Un reconocimiento a la doctrina pedagógica planteada por el profesor Fidel Ilizástigui Dupuy. Educ Med Super. 2013 [citado 21 Sep 2018 ];27(2): 239-48. Disponible en: [http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S0864-21412013000200011](http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0864-21412013000200011)
10. Salas Perea RS, Salas Mainegra A. La educación en el trabajo y el individuo como principal recurso para el aprendizaje. Rev EDUMECENTRO. 2014 [citado 21 Sep 2018]; 6(1):1-13 Disponible en: <http://scielo.sld.cu/pdf/edu/v6n1/edu02114.pdf>
11. Bez Collazo JM, Quiala Hidalgo RA. Proyecto extensionista "La universidad en mi comunidad" como interfase del trabajo comunitario del Centro Universitario Municipal de Banes. Rev. Estudios del Desarrollo Social: Cuba y América Latina, 2016 [citado 27 sep de 2018]4(3): 123-139. Disponible en: [http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S2308-01322016000300011](http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2308-01322016000300011)
12. Salas Perea R, Salas Mainegra A. La educación en el trabajo y el individuo como principal recurso para el aprendizaje. Rev EDUMECENTRO. 2014 Abr [citado 21 Sep 2018]; 6(1): 6-24. Disponible en: [http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S207728742014000100002&lng=pt](http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S207728742014000100002&lng=pt).
13. Ordaz Hernández E, Hernández Domínguez L, Rodríguez Perera E, Ordaz Hernández M. Propuesta metodológica de una clase en educación en el trabajo. Rev Ciencias Médicas . 2007

Nov [citado 27 Sep 2018]; 11(4): 51-60. Disponible en:  
[http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S156131942007000400004&lng=es](http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S156131942007000400004&lng=es).

14. Pupo Ávila NL; HECHAVARRIA TOLEDO S , ALEMANY PEREZ EJ. La promoción de salud en el programa de la especialidad de Medicina General Integral en Cuba. Educ Med Super. 2015 [citado 21 Sep 2018]; 29(4):742-752. Disponible en:  
[http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S0864-21412015000400008](http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0864-21412015000400008)
15. Organización Panamericana de la Salud. Sistemas de salud basados en la Atención Primaria de Salud: Estrategias para el desarrollo de los equipos de APS. Washington DC: OPS, 2008.