



Estrategia de superación profesional pedagógica de los docentes en la facultad de Medicina No. 2.

Strategy of pedagogical professional overcoming of teachers at the faculty of Medicine No. 2.

Sofía Infante Vidal.

Licenciada en Economía. Master en Investigación Educativa. Profesor Auxiliar Universidad de Ciencias Médicas, Facultad No. 2 de Medicina. Santiago de Cuba, Cuba.

Correspondencia: infantevidal@infomed.sld.cu

RESUMEN

En la presente investigación se ha realizado un estudio del actual proceso de superación profesional pedagógica de los docentes en la Facultad de Medicina No. 2 de Santiago de Cuba, por existir insuficiencias en el proceso formativo profesional de los docentes en correspondencia con la actualización pedagógica y didáctica que limitan el desempeño profesional en los contextos educativos, ello conllevó a enfocar nuestro Objetivo: elaborar una estrategia de gestión de la superación profesional pedagógica de los docentes, que favorezca el desempeño profesional en el proceso de enseñanza-aprendizaje, en tal sentido, el campo científico accionado fue la gestión del proceso de superación profesional pedagógica de los docentes en la Facultad de Medicina No. 2 de Santiago de Cuba. Fueron utilizados métodos de investigación de carácter teórico además de empíricos. El resultado radica en la estrategia de gestión de la superación profesional pedagógica de los docentes, y como innovación científica de la investigación se considera el haber puesto en práctica la estrategia de gestión, a partir del software educativo: "PEDASALUD", un hiperentorno que recoge un compendio pedagógico y didáctico, conclusiones: la estrategia elevó el desempeño profesional de los docentes de la facultad, logrando mejores resultados en la calidad de la educación. Se pudo comprobar su efectividad mediante la valoración por expertos y docentes de la facultad.

Palabras clave: estrategia de gestión; superación profesional pedagógica; autosuperación.

ABSTRACT

In the present investigation a study of the current process of pedagogical professional improvement of teachers in the Faculty of Medicine No. 2 of Santiago de Cuba has been carried out, due to insufficiencies in the professional training process of the teachers in correspondence with the update pedagogical and didactic that limit the professional performance in educational contexts, this led to focus our objective: to develop a management strategy of pedagogical professional improvement of teachers, which favors professional performance in the teaching-learning process, in this sense, the scientific field was the management of the pedagogical professional improvement process of teachers in the Faculty of Medicine No. 2 of Santiago de

Cuba. Research methods of a theoretical as well as empirical nature were used. The result lies in the management strategy of pedagogical professional improvement of teachers, and as scientific innovation of the research is considered to have put into practice the management strategy, from the educational software: "PEDASALUD", a hiperentorno that collects a pedagogical and didactic compendium, conclusions: the strategy raised the professional performance of faculty, achieving better results in the quality of education. Its effectiveness could be verified by the evaluation by experts and faculty.

Keywords: management strategy; professional pedagogical improvement; self-improvement

INTRODUCCIÓN

Los claustros universitarios son y serán siempre heterogéneos en cuanto a edad, desempeño y experiencia profesional, por lo que siempre habrá que establecer diferentes estrategias de superación de acuerdo a sus necesidades de aprendizaje¹⁻⁴, lo cual obliga a caracterizar al docente y diseñar diferentes variantes de capacitación, entre ellas, las de contenidos sobre Didáctica de la Educación Superior porque constituyen un fundamento teórico necesario para poder desarrollar el ejercicio docente cotidiano con conocimiento de causa y evitar así el empirismo en la clase. Los docentes de la Educación Médica requerirán además de una sólida formación disciplinar en las ramas específicas de la cultura médica, el conocimiento de regularidades, métodos y procedimientos pedagógicos y didácticos que le permitan transmitir productivamente los conocimientos acumulados por la humanidad (5), por tanto, han de tener dominio de la Pedagogía y de Didáctica.

La educación posgraduada del personal docente, a partir de la preparación constante, constituye uno de los elementos básicos que sustenta el sistema educacional de cualquier nación, expresado como resultado de las profundas transformaciones de la sociedad actual⁶⁻⁷.

Para comprender la situación actual de la preparación constante de los docentes de la Facultad de Medicina No. 2 de la Universidad de Ciencias Médicas de Santiago de Cuba, se aplicaron instrumentos empíricos como diagnóstico fáctico, el cual arrojó: limitaciones de los conocimientos pedagógicos y didácticos de los docentes en el ejercicio profesional, inadecuada actuación profesional para enfrentar eficientemente los nuevos retos de la sociedad cubana, desarticulaciones en el sistema de la educación postgraduada que manifiesta fragmentaciones y limitaciones en cuanto a la comprensión de su sistematicidad, poca utilización de recursos informáticos en el proceso de superación profesional, lo que revela como problema científico de la investigación: las insuficiencias en el proceso formativo profesional de los docentes

en correspondencia con la actualización pedagógica y didáctica que limitan el desempeño profesional en los contextos educativos, como objeto de la investigación: el proceso de superación profesional pedagógica de los docentes en la Facultad de Medicina No. 2 de Santiago de Cuba, y el objetivo de la investigación: elaboración de una estrategia de gestión de la superación profesional pedagógica de los docentes que favorezca el desempeño profesional en el proceso de enseñanza – aprendizaje, el campo de la investigación: la gestión del proceso de superación profesional pedagógica de los docentes en la Facultad de Medicina No. 2 de Santiago de Cuba, y la hipótesis: si se elabora una estrategia de gestión de la superación profesional pedagógica de los docentes que tenga en cuenta la utilización de hiperentornos en relación a la autopreparación pedagógica y didáctica se contribuye al desempeño profesional en el proceso de enseñanza - aprendizaje de los docentes en la Facultad de Medicina No. 2 de Santiago de Cuba.

Tareas científicas: a) Fundamentar desde el punto de vista epistemológico al proceso de superación

profesional pedagógica de los docentes y su gestión en la Facultad de Medicina No. 2 de Santiago de Cuba. b) Caracterizar las tendencias históricas del proceso de superación profesional pedagógica de los docentes y su gestión en la Facultad de Medicina No. 2 de Santiago de Cuba. c) Diagnosticar la situación actual del proceso de superación profesional pedagógica de los docentes y su gestión en la Facultad de Medicina No. 2 de Santiago de Cuba. d) Elaborar una estrategia de gestión de la superación profesional pedagógica de los docentes que favorezca el desempeño profesional en el proceso de enseñanza - aprendizaje. e) Valorar la factibilidad y aplicación de la estrategia de gestión de la superación profesional pedagógica de los docentes que favorezca el desempeño profesional en el proceso de enseñanza - aprendizaje.

Se realizó una investigación – acción, con la finalidad de facilitar la autogestión del conocimiento metodológico y didáctico de los docentes, para ello se utilizó una muestra intencional de 30 docentes de dicha facultad que carecían de formación pedagógica.

MATERIAL Y MÉTODOS

Métodos teóricos: Inducción-deducción: Para establecer los razonamientos generales y particulares del objeto de investigación y el campo de acción; histórico-lógico: Para caracterizar de forma sintética lo tendencial del proceso de superación

profesional pedagógica de los docentes; sistémico-estructural: Para configurar la estrategia de gestión de la superación profesional pedagógica de los docentes.

Método empírico: Para aplicar instrumentos empíricos como encuestas y otros, en aras de revelar la existencia del problema, diagnosticar la situación actual de los docentes.

Método estadístico: Para el procesamiento de los instrumentos empíricos aplicados.

El aporte práctico está en la estrategia de gestión de la superación profesional pedagógica de los docentes.

La significación práctica: permitirá elevar el desempeño profesional de los docentes de esta facultad logrando mejores resultados en la calidad de la educación.

La innovación científica, la puesta en práctica de una estrategia de gestión de la superación profesional pedagógica de los docentes, a partir del software educativo: "PEDASALUD" hiperentorno de superación pedagógica para profesionales de la salud.

RESULTADO

El proceso de superación profesional continua como componente del sistema educativo, y desde el punto de vista de la personalidad del sujeto posee como fundamento psicológico, el marco sociocultural de Vigosky, cuyo enfoque se centra principalmente, en el desarrollo de la personalidad, y propone superar aquellas tendencias tradicionales que han dirigido su interés, sobre todo, a la esfera cognoscitiva del hombre ⁸⁻⁹ ya que este proceso se puede lograr a partir de una forma auto-asistida a través de medios independiente sobre la base de la utilización de software educativos¹⁰.

Las Normas ISO 9000:2000 en su apartado 3.2.6, definen la gestión como las actividades coordinadas para dirigir y controlar una organización. Para el caso de la investigación se considera a la gestión de la superación profesional pedagógica de los docentes, pues se identifica con una infinidad de fenómenos y/o procesos individuales, aislados, tanto general como particular.¹¹

La superación profesional pedagógica es un proceso donde los docente han de empoderarse y apropiarse de un desempeño profesional desde la perspectiva de la autogestión, autoformación y autopreparación como

responsabilidad y autonomía de su propio aprendizaje¹²⁻¹³, lo que caracteriza su esencia interna, por lo que resulta importante dilucidar aquellos procesos que se expresan como vía esencial para lograr dicha autogestión¹⁴, teniéndose en cuenta la estructura, la estrategia, los sistemas, los estilos, las capacidades, los individuos y los objetivos para lograr un fin deseado. Desde esta perspectiva la gestión es la capacidad de articular los recursos de que se dispone en aras de lograr lo que se desea.

La gestión de la superación profesional pedagógica necesita de una estructura clara apoyada en las Tecnologías de la Información y las Comunicaciones (Tic)¹⁵⁻¹⁷, con un liderazgo y una misión precisa que fije los objetivos estratégicos y las guías para la acción de cada docente, así como de definición, a todos sus niveles, de los efectos que se buscan en la transformación del desempeño profesional y de un sistema de actividades que se contienen en un software o hiperentorno, idóneo para llegar a los resultados esperados.

En Cuba se identifican diferentes momentos históricos de desarrollo de la superación profesional pedagógica de los docentes¹⁸ y su gestión en el área de las Ciencias Médicas sobre la base de:

Etapa I: 1984 – 1989: De inicios del proceso de gestión de la superación profesional pedagógica de los docentes.

Bajo esta óptica el proceso de gestión de la superación profesional pedagógica de los docentes se caracterizó por la creación de las bases para un salto de carácter cuantitativo y cualitativo ya que bajo esta dirección se afrontaban las insuficiencias que se presentaban en el proceso de enseñanza - aprendizaje. Las de superación pedagógica de los docentes tuvieron un carácter acelerado, a partir de la puesta en práctica de la Computación en estas instituciones sin la concepción de las TICs, solo se tenía en cuenta la superación de los docentes, sin garantizar cambios graduales en el quehacer de los profesionales.

Etapa II: 1990 – 2002: De planificación y organización del proceso de gestión de la superación profesional pedagógica de los docentes.

En esta etapa se desarrolla la superación profesional pedagógica de los docentes con vista a elevar el nivel de preparación en el orden didáctico-pedagógico; caracterizado por el desarrollo de actividades de superación proyectadas por los Institutos de Educación Médica Superior empleando diferentes vías tales como: Cursos por especialidades, autopreparación, preparación metodológica, reuniones metodológicas e intercambio de experiencia, aunque en ocasiones se utilizan las TICs, se manifiesta el tránsito de la superación profesional pedagógica de los docentes, con carácter centralizada a nivel nacional, al desarrollo de una dirección

Descentralizada,¹⁹⁻²⁰ con la intención de estructurar una superación desde la óptica de la integración de los contenidos pedagógicos con la utilización de las TICs.

Etapa III: 2003 – 2013: De proyección pedagógica y didáctica del proceso de gestión de la superación profesional pedagógica de los docentes.

En esta etapa, como resultado de la Tercera Revolución Educacional, se introducen cambios en la concepción de la superación en Ciencias Médicas, se caracteriza por la búsqueda de alternativas en la superación profesional pedagógica que permitan la atención permanente al desarrollo de las competencias pedagógicas requeridas para la profesión, la aprobación Reglamento de la Educación de Postgrado²¹ que establece una nueva visión del proceso de superación profesional pedagógica de los docentes.

Después de valorar la situación actual que presentaba el proceso de superación profesional pedagógica de los docentes en la Facultad de No. 2 de la Universidad de Ciencias Médicas de Santiago de Cuba, a quienes se les aplicó una entrevista y en cuyas respuestas los mismos consideran que la superación profesional debe

concebirse desde la integración de las vías fundamentales que se utilizan para desarrollar y transformar del desempeño profesional pedagógico y didáctico, en correspondencia con los adelantos científicos técnicos actuales, se consideró la elaboración de un hiperentorno llamado "PEDASALUD" que tuvo en cuenta cuatro etapas: Planificación, Construcción, Prueba y Evaluación.

DISCUSIÓN

En el análisis de los resultados de la entrevista y la encuesta a docentes para valorar el impacto de la superación profesional pedagógica en la transformación de su desempeño profesional, los docentes consideran muy satisfactoria la vinculación del contenido de la superación profesional con las TICs y con los contenidos pedagógicos que puedan apropiarse, el 100 % considera que se profundiza en los contenidos de carácter pedagógicos desde el software PEDASALUD.

Se pudo constatar el nivel de aceptación de la propuesta a partir del impacto que la misma produjo en la transformación parcial de su desempeño profesional.

De 35 docentes que transitaron por el producto, fueron seleccionados 33 de los que utilizaron el hiperentorno "PEDASALUD", para un 94,2 %. El 90,9 % considera que desde el proceso de superación profesional se atienden sus expectativas y contribuye a perfeccionar su desempeño profesional, 3 consideran que la superación no responde a sus necesidades. El 90,9 % considera el nivel de relación necesidad - potencialidad - hiperentorno, como alto y el 9,1 % de los docentes como bajo. El 100 % considera que la gestión de la superación profesional, propicia la relación actividad docente - superación profesional. El 93,3 % considera adecuada la relación proceso metodológico, investigación y autoformación continua del docente.

El 100 % de los docentes considera que están preparados para realizar el proceso de enseñanza - aprendizaje y aplicar métodos científicos. El 100% considera que están preparados para dirigir actividades metodológicas en su departamento y que han desarrollado actividades metodológicas derivadas de los resultados obtenidos en el hiperentorno tales como, clases metodológicas, demostrativas, entrenamiento metodológico conjunto, con el objetivo de resolver situaciones profesionales. El 60 % de docentes considera que pueden incidir en la cultura médica de sus alumnos y el 84 % de los docentes participantes refieren que su preparación profesional se elevó.

Todo lo anterior indica que la concepción teórica acerca del proceso de gestión de la superación profesional pedagógica en nuestra facultad y su respectiva estrategia tuvo aceptación.

El análisis del comportamiento actual del proceso de gestión de la superación profesional pedagógica de los docentes así como su impacto en la transformación de su desempeño profesional, y por lo tanto, la elevación de la calidad del proceso pedagógico, permitió la definición de las causas que están en la base del problema de investigación, dentro de las cuales se encuentran: Insuficiente trazado de estrategias para lograr que los docentes se comprometan completamente con su responsabilidad en el encargo social que poseen y que quede demostrado en su desempeño, desde su seguimiento y control a partir de haber transitado por la modalidad de superación con la utilización de hiperentornos.^{22-24.}

Para llevar a cabo la estrategia a partir de la utilización del hiperentorno "PEDASALUD" se erige desde el enfoque dialéctico, como base teórica metodológica, lo cual permite identificar:

- El problema de la estrategia: la necesidad de perfeccionar gradualmente el proceso de superación profesional pedagógica de los docentes.

- El objeto de la estrategia: La gestión del proceso de superación profesional pedagógica de los docentes.
- El objetivo de la estrategia: estructurar el proceso de gestión de la superación profesional pedagógica de los docentes, a partir de los estados que se describen en las relaciones dialécticas del proceso.
- El contenido: el proceso de gestión de superación profesional pedagógica de los docentes.
- El método: es el de gestión formativa sistematizada de la superación profesional pedagógica de los docentes.
- El resultado: es la elevación de la calidad del desempeño profesional de los docentes, que podrán apropiarse de los contenidos pedagógicos y didácticos indispensables para realizar la labor docente.

La estrategia se estructura en cuatro etapas:

I. Etapa de diagnóstico y sensibilización: permitió determinar el estado de preparación inicial de los docentes, a través de un diagnóstico participativo que favorezca su sensibilización con el proceso de gestión de la superación profesional pedagógica de los docentes.

II. Etapa de planificación de las acciones: se diseñaron acciones formativas que permitieron operacionalizar la obtención de la cultura pedagógica de los docentes a través del Hiperentorno "PEDASALUD", como vía de la superación profesional pedagógica.

III. Etapa de transferencia sistematizada del conocimiento sobre la gestión de la superación profesional pedagógica de los docentes: para propiciar las condiciones de las relaciones profesionales adecuadas, los recursos que permitan transferir las experiencias en el trabajo de autosuperación con el hiperentorno "PEDASALUD" y los conocimientos pedagógicos que se apropiarán los docentes.

IV. Etapa de evaluación del proceso de gestión de la superación profesional pedagógica de los docentes: se valoraron los aspectos relacionados con el proceso de gestión de la superación profesional pedagógica de los docentes a partir del hiperentorno "PEDASALUD", como vía significativa en nuestra facultad.

CONCLUSIONES

La estrategia de gestión de la superación profesional pedagógica a través del hiperentorno PEDASALUD, ayudó a reducir las insuficiencias que presentaban los docentes que se dedican al proceso de enseñanza - aprendizaje, en el desarrollo de las actividades formativas.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

1. García Batista G. Temas de introducción a la Formación pedagógica. La Habana: Ediciones Pueblo y Educación; 2008. P. 41.
2. Linares Cordero M, Cruz Estupiñán D. Estrategia de superación pedagógica para docentes de la carrera de Medicina. [SciELO]. Educ Med Super vol.27 no.4 Ciudad de la Habana sep.-dic. 2013. [citado: 12 noviembre 2016]. Disponible en: http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0864-1412013000400003 .
3. González Gola JC, Pérez Prado I. Concepción teórica acerca de la dinámica del proceso de superación profesional con base en competencias profesionales. La Habana. Cuba: Editorial Pueblo y Educación; 2012. P. 64-6.
4. Paddock MT, Bailitz J, Horowitz R, Khishfe B, Cosby K, Sergel MJ. Disaster response team FAST skills training with a portable ultrasound simulator compared to traditional training: pilot study. Western Jof

Emerg Med. 2015. P. 325-30.

5. Preparación pedagógica y producción científico educacional en profesores de Salud Pública. [serie en Infomed]. Junio 2015 [citado 10 enero 2016]; Disponible en: http://bvscuba.sld.cu/?read_result=cumed-54600&index_result=0
6. Álvarez de Zayas C. La formación del profesor contemporáneo. Currículo y sociedad. [Internet]. Julio 2014 [citado 13 abril 2014]; Disponible en: http://www.uniroja/libros_texto/formac-profes.pdf.
7. Vergara Ortiz F. La creatividad desde una perspectiva cognitiva como herramienta en la solución de problemas éticos ambientales. [serie en Infomed]. 2015 [citado 3 marzo 2015]; Disponible en: <http://hdl.handle.net/10554/18706>
8. Vigotsky LS. Historia del desarrollo de las funciones psíquicas superiores. La Habana. Cuba: Editorial Científico - Técnica; 1987.
9. Chávez Rodríguez JA, Deler Ferrera G, Suárez Lorenzo A. Principales corrientes y tendencias a inicios del siglo XXI de la Pedagogía y la Didáctica. Instituto Central de Ciencias Pedagógicas. Ciudad de La Habana, 2007.
10. Blanco Vázquez N, Carnot Montes E. Creación de productos informáticos para la educación. Experiencias de PROINFO. Centro de Estudios y Desarrollo Profesional en Ciencias de la Información. PROINFO/IDICT, Capitolio Nacional. Industria entre Dragones y San José. La Habana Cuba.
11. Ramírez, Espinosa JA. Procesos de formación de la cultura de servicio como contenido de gestión en organizaciones públicas." *Universidad y Sociedad* (2017). vol. 9, no 5. Disponible en: <https://rus.ucf.edu.cu/index.php/rus/article/download/746/845>
12. Silvestre M, Zilberstein. Hacia una Didáctica desarrolladora. La Habana. Cuba: Editorial Pueblo y Educación; 2002.
13. Rodríguez Izquierdo J. Evaluar la Gestión, un proceso integrador en la Institución Educativa. Fórum de la Gestión Educativa. 2007. P 256.
14. Fuentes González, HC. Pedagogía y didáctica de la Educación Superior. [tesis doctoral]; 2009.
15. Álvarez V, ILSA B, Fuentes González HC. Didáctica del proceso de formación de los profesionales asistidos por las Tecnologías de la Información y la Comunicación. 2003.
16. Enseñar y aprender en la virtualidad [monografía en Internet]. Febrero 2015 [citado 9 septiembre 2015]; Disponible en: <http://dialnet.uniroja.es/servlet/articulo>
17. Colomar R. Los hiperentornos de aprendizajes: Un modelo de software educativo para la escuela cubana. En Revista Pedagógica Cultural, Palabra de Maestro. Año 2005. No 42. – Lima, Perú, May – Jun. 2005; 69-71.
18. Ramos Romero G. Los antecedentes históricos en la investigación educativa. 2014. Curso pre-evento Pedagogía 2015.
19. Rodríguez Andino M. Los entornos virtuales de aprendizaje como potenciadores del proceso educativo. Ponencia del XIV Congreso Internacional de Informática en la Educación. La Habana. 2011.
20. Rodríguez Izquierdo J. Evaluar la Gestión, un proceso integrador en la Institución Educativa. Fórum de la Gestión Educativa. 2007. P 259.
21. Resolución No. 132/2004: "Reglamento de Postgrado de la República de Cuba".
22. Urgellés Castillo I, Fuentes Diez A. Impacto de un entorno virtual, los Hiperentornos de aprendizaje. UCP "José de la Luz y Caballero", Holguín, Cuba. 2011.

23. Departamento Nacional de Computación Educativa del MINED de la República de Cuba. Febrero, 2009.
<http://www.rimed.cu/computacion/web/lineamientos.html>
24. Rodríguez del Castillo M. Tipologías de estrategia. Centro de Ciencias e Investigaciones Pedagógicas, Universidad Pedagógica "Félix Varela". Villa Clara, 2013.