



La integración de habilidades lingüísticas para el desarrollo de la expresión oral en inglés desde la enseñanza basada en tareas.

The integration of linguistic abilities for the development of oral expression in English since the task based teaching.

Deisy Marañón Díaz,¹ María Elena Álvarez López,² Nardya Margarita González Legrá.³

- 1 Master en Metodología de la Investigación Educativa, Profesor auxiliar, Universidad de Ciencias Médicas Facultad de Medicina No 2, Santiago de Cuba, Cuba
- 2 Doctora en Ciencias Pedagógicas. Profesor Titular, Universidad de Ciencias Médicas Facultad de Estomatología, Santiago de Cuba, Cuba
- 3 Master en la enseñanza del español como lengua extranjera. Profesor Asistente, Universidad de Ciencias Médicas Facultad de Medicina No 2, Santiago de Cuba, Cuba

Correspondencia: deisy.m@infomed.sld.cu

RESUMEN

Para el estudiante de Medicina, el desarrollo de la expresión oral adquiere la connotación profesional, por el uso del lenguaje en situaciones comunicativas simuladas o cercanas a la realidad en las que interactúa el médico, el paciente, la familia y el equipo de salud, de ahí que el profesor debe preparar al estudiante de Medicina para poder expresar sus opiniones, puntos de vistas etc. en función de un problema de salud determinado. En la formación de los estudiantes en el quinto año de la carrera se detectan aún dificultades en el insuficiente nivel de desarrollo que logran los estudiantes en la habilidad de expresión oral como resultado de las insuficiencias metodológicas de los profesores para dar un tratamiento adecuado a este componente lingüístico. Además el tratamiento metodológico a este componente lingüístico en los colectivos de asignatura es pobre y en ocasiones se desarrollan actividades que no estimulan el pensamiento productivo y creativo de los estudiantes. Para solucionar el problema antes señalado nos proponemos como objetivo de este trabajo la elaboración de una tarea didáctica desde la integración de habilidades para el desarrollo de la expresión oral en los estudiantes del 5to año de la carrera, en el seminario como forma de organización de la enseñanza. Se utilizaron métodos teóricos y empíricos. La clase propuesta para la elaboración de la tarea didáctica es un seminario ubicado en la unidad 1. Se tuvieron en cuenta las funciones comunicativas que se practican en la unidad y el contenido tratado.

Palabras Claves: habilidad, expresión oral, comunicación, tarea didáctica.

ABSTRACT

The development of the oral expression in the medical student acquired a professional connotation; because of the use of the language in simulate communicative situations or in activities related with the reality in which, there is an interaction among the doctor, the patient, the family and the health team. That is why the professor should prepare the medical student being able to express their opinions, point of view in function of a certain health problem. In the formation of the students in the 5th year of the career are detected some difficulties in the insufficient level of development that students achieve in the oral expression ability as the result of the methodological insufficient of the professors to give an adequate treatment to this linguistic component. The methodological treatment to this linguistic component in the subject collective is poor and occasionally are developed activities that not stimulate the productive and creative thinking of the students. To solve this problem we propose a didactic task since the abilities integration to develop the oral expression in students from the 5th year of the career, in the seminar as a way of organization of teaching. Theoretical and empiric methods were used.

Key words: ability, oral expression, communication, didactic task.

INTRODUCCIÓN

En las Ciencias Médicas la Disciplina Idioma Inglés forma parte de la formación de profesionales creadores y competentes que tengan un dominio apropiado de este Idioma para que así se desempeñen mejor en la profesión.

Para lograr esto, es necesario que los profesores tengan una amplia formación cultural, científica y pedagógica donde se creen las condiciones óptimas para lograr buenos aprendizajes en los estudiantes. Es importante tener en cuenta que el dominar una lengua extranjera implica apropiarse de habilidades de comunicación de forma integrada.

Según el diccionario Webster's, integrar significa unir, incorporar a una unidad mayor. Por lo tanto, la integración de habilidades implica la transferencia de una habilidad a otra de forma tal que lo que el estudiante haya practicado a través de una le sirva de soporte a lo que practicará a través de las otras.

En este sentido es medular considerar que la enseñanza del idioma Inglés se basa en la teoría de la actividad verbal. A. V Petrovski (1982) define la actividad verbal como "... el proceso de utilización por el hombre del lenguaje con el fin de transmitir y asimilar la experiencia histórico-social o el establecimiento de la comunicación o la planificación de sus actividades. "

La audición, la escritura, la lectura y la expresión oral son los aspectos que forman la actividad verbal. Ellos poseen sus propias peculiaridades con sus técnicas y procedimientos y se forman a través del proceso enseñanza aprendizaje.

Estos cuatro aspectos constituyen las habilidades lingüísticas que deben ser desarrolladas en el proceso de enseñanza-aprendizaje de una lengua extranjera. Enseñar y aprender estas habilidades lingüísticas en la carrera de Medicina es un proceso que tiene la particularidad de realizarse con la utilización de la Clase Práctica de la lengua inglesa CPLI como forma que prevalece

Para el estudiante de Medicina, el desarrollo de la expresión oral adquiere la connotación profesional, por el uso del lenguaje en situaciones comunicativas simuladas o cercanas a la realidad en las que interactúa el médico, el paciente, la familia y el equipo de salud, de ahí que el profesor debe preparar al estudiante de Medicina para poder expresar sus opiniones, puntos de vistas etc. en función de un problema de salud determinado.

Las actividades que contribuyen a desarrollar la habilidad de expresión oral en el inglés a estudiantes no filólogos (como es el caso del estudiante de Medicina) se relacionan con el debate, la interpretación de láminas o diagramas y el intercambio de información.

La expresión oral constituye una habilidad de uso frecuente para el ser humano, pues la vida en sociedad requiere de una constante comunicación. Para el profesional de la salud actual la expresión oral en lengua inglesa se convierte en una herramienta de trabajo que le permite intercambiar información con especialistas de otros países, por lo que su proceso de perfeccionamiento es necesario.

Los estudiantes de Medicina reciben la Disciplina Idioma Inglés durante casi toda la Carrera. Esta se encuentra ubicada en los primeros cinco años, divididos en 10 asignaturas; 6 del ciclo básico y 4 del ciclo clínico, las cuales coinciden con los semestres establecidos. En la formación de los estudiantes en el quinto año de la carrera se detectan aún dificultades en el insuficiente nivel de desarrollo que logran los estudiantes en la habilidad de expresión oral como resultado de las insuficiencias metodológicas de los profesores para dar un tratamiento adecuado a este componente lingüístico. Entre las principales dificultades encontramos:

- Insuficiencias en el dominio del vocabulario básico para el uso correcto de las funciones comunicativas
- Uso inadecuado de la gramática
- Pobre dominio del vocabulario técnico para el uso correcto de las funciones comunicativas

Estas dificultades se acentúan por cuanto existe por parte de los profesores poco dominio de las principales acciones que debe realizar el estudiante con el objetivo de alcanzar los niveles establecidos en el desarrollo de la expresión oral, inadecuada conducción del proceso de enseñanza-aprendizaje durante las clases como resultado directo del insuficiente dominio teórico y metodológico relacionado con la habilidad tratada. El tratamiento metodológico a este componente lingüístico en los colectivos de asignatura es pobre y en ocasiones se desarrollan actividades que no estimulan el pensamiento productivo y creativo de los estudiantes por lo que los niveles de enseñanza-aprendizaje se mantienen estáticos. El entrenamiento metodológico

conjunto realizado en el departamento reflejó como uno de los problemas las insuficiencias en la dirección del trabajo metodológico desde una concepción sistémica para lograr una integración de las habilidades lingüísticas y favorecer la expresión oral.

Para solucionar el problema antes señalado nos proponemos como objetivo de este trabajo la elaboración de una tarea didáctica desde la integración de habilidades para el desarrollo de la expresión oral en los estudiantes del 5to año de la carrera, en el seminario como forma de organización de la enseñanza.

En el desarrollo de la investigación se utilizaron los siguientes métodos científicos: análisis – síntesis, explicativo – ilustrativo y expositivo

DESARROLLO

La lengua constituye un medio especial de comunicación y expresión, factor esencial y decisivo en las relaciones del individuo como ser social. La lengua es comunicación y muy especialmente la lengua oral. La misma es el eje de la vida social, común a todas las culturas. No se conoce ninguna sociedad que haya creado un sistema de comunicación prescindiendo del lenguaje oral.

La actividad comunicativa está recogida por el lenguaje oral que implica la producción y la recepción de información. (O. C. Kuzina, 1986; D. Byrne, 1989; S. Daoud, 1994). La producción se realiza al hablar y la recepción se efectúa al escuchar; así se comprende, se interpreta y recrea el significado recibido.

El objetivo fundamental al desarrollar la habilidad productiva del habla está centrado en la fluidez oral y esta se define como la habilidad de una persona para expresarse de forma precisa y sin repetición de ideas.

En todos los años de la Carrera se deben y pueden realizar acciones que permita a los estudiantes desarrollar la habilidad de la expresión oral de forma adecuada. Con esta finalidad el profesor debe tener en cuenta diferentes aspectos metodológicos de manera tal que a la hora de diseñar las actividades o tareas, estas lleven implícita estos aspectos. Los aspectos metodológicos a tener en cuenta son los siguientes:

- Los elementos de la expresión oral que se deben alcanzar al concluir la asignatura.
- El contenido de la asignatura.
- Las funciones comunicativas.

Como profesores de idioma inglés como lengua extranjera en una escuela de Medicina, es nuestro interés desarrollar en los estudiantes las habilidades necesarias para aprender el idioma de forma significativa y que les sirva para su futuro profesional como médicos, teniendo en cuenta que el inglés no debe ser un objeto de interés académico, ni una forma para aprobar un examen determinado sino que se convierta en un medio de interactuar y compartir entre las personas.

En la actualidad la integración de habilidades es considerada un enfoque en la metodología de la enseñanza de las lenguas extranjeras. Es necesario aclarar que por enfoque entendemos un

compromiso con una teoría particular acerca de la lengua o la enseñanza, diferentes teorías sobre la naturaleza de la lengua y como las mismas se aprenden. La integración de dichas habilidades contrasta con el llamado enfoque puro de segregación (cuando se enseñan separadas). Este enfoque de integración de habilidades permite utilizar la lengua de manera auténtica y natural ya que en la vida real la expresión oral está íntimamente relacionada con la audición como dos partes inseparables de la propia comunicación, con respecto a la lectura y la escritura está demostrado que la lectura sirve de base natural al aprendizaje de la escritura.

En un artículo de Rebeca Oxford. De la Universidad de Maryland titulado "Integrated Skills in the ESL/ EFL/ Classroom." (2001), se enuncia que el enfoque de integración de habilidades puede aplicarse en tres vías fundamentales:

- Instrucción basada en el contenido.
- Instrucción basada en tareas.
- Combinación de las dos anteriores.

Instrucción basada en el contenido. Este integra las habilidades de la lengua en el estudio de un gran tema (violencia urbana, un tema específico de medicina, maravillas del mundo antiguo). Una vez que el alumno lo domina se va al desglose de las partes que lo componen. Para ir del todo a sus partes se han escrito diferentes cursos con la bibliografía para alumnos y profesores. Esta instrucción se ha utilizado en los programas de la disciplina, aunque consideramos que no debe ser la única teniendo en cuenta que los estudiantes del 4to y 5to años de la carrera están en condiciones de asimilar la instrucción por tareas o la combinación de las dos instrucciones anteriormente planteadas.

Esta vía es válida, al igual que la combinación de la primera y la tercera, sin embargo para esta propuesta se ha seleccionado la instrucción basada en tareas como una posible vía para la integración de las habilidades. De modo que el profesor pueda elaborar sus actividades en relación con los modos de actuación que tendrá el estudiante de Medicina una vez graduado. Esto le confiere al proceso de enseñanza-aprendizaje del inglés un carácter de pertinencia y contribuye a motivarlos hacia el aprendizaje de este idioma extranjero.

La idea de aprendizaje basado en tareas fue muy popularizado por N Prabhu cuando trabajaba con estudiantes de Bagalore al Sur de la India. El mismo planteó que los estudiantes podían aprender mejor una lengua si estaban pensando en los aspectos no lingüísticos de la misma y cuando estaban concentrados en una forma particular de lenguaje" Prabhu 1987. En vez de presentar una estructura gramatical, se presenta una tarea que ellos deben desarrollar o un problema que deben resolver.

En esta instrucción, el trabajo de pareja y grupos son frecuentemente usados para aumentar la colaboración e interacción de los estudiantes. Por ejemplo pueden desarrollar una propaganda educativa, simulación de la presentación de un caso o de una discusión diagnóstica, etc.)

¿Qué es una tarea, en la enseñanza de lenguas extranjeras?

"(una tarea es) cualquier actividad realizada para uno mismo o para los demás, libremente o con algún interés (...) rellenar un impreso, comprar unos zapatos, hacer una reserva de avión...) En otras palabras, por "tareas" entendemos todo aquello que solemos hacer en nuestra vida cotidiana, en el trabajo, para divertirnos entre una y otra cosa" (Long,1985:89).

"(...) una actividad o acción realizada como resultado de procesar o analizar lenguaje (...) dibujar un mapa mientras se escucha una cinta o escuchar y efectuar una instrucción pueden considerarse tareas" (Richards, Platt y Weber, 1986:289).

"(...)cualquier iniciativa para el aprendizaje del lenguaje que este estructurada, posea un objetivo concreto con un contenido respectivo, un procedimiento de trabajo ya especificado y una variedad de resultados para los que realizan la tarea "(Brenn,1987:23).

"(...) una unidad de trabajo en el aula que implique a los aprendices en la comprensión, manipulación, producción o interacción, centrando su atención prioritariamente en el significado mas que en la forma"(Nunan, 1989:10).

En cada una de estas definiciones se enuncian aspectos importantes para comprender la esencia de lo que entendemos por tareas, sin embargo en una de ellas se señala algo indispensable que no puede faltar cuando se trata de elementos didácticos como es el caso del objetivo por lo que consideramos más completa la definición dada por Brenn en 1987.

Las tareas permiten el perfeccionamiento y consolidación de los conocimientos, habilidades y hábitos, la vinculación con los conocimientos anteriores, el logro de los objetivos de la clase formando una unidad dialéctica, la formación de la tendencia de búsqueda independiente y la solución de un problema docente, proporciona además la integración de las habilidades lingüísticas.

La comunicación implica la adquisición de conocimientos acerca del sistema de lengua y el desarrollo de hábitos y habilidades dentro de cada una de las habilidades lingüísticas. La enseñanza debe intentar desarrollar todas las habilidades lingüísticas. Desde el inicio de un curso dichas habilidades se complementan entre sí en el proceso de enseñanza aprendizaje. Mientras una de las habilidades es el objetivo de la enseñanza las restantes actúan como medios para el desarrollo de la primera y al mismo tiempo se desarrollan entre si.

La escucha y la expresión oral son tratadas primero debido al carácter primario de la comunicación oral donde la escucha es la base para el habla. La lectura precede a la escritura como base de esta y esta última es considerada una habilidad instrumental. Lo que significa que la escritura no constituye un objetivo en si misma « excepto en los cursos especializados.» pero es un medio para la escucha, el habla Este último planteamiento se ha generalizado en la enseñanza de las lenguas extranjeras, sin embargo la profesión del médico exige un dominio balanceado de las habilidades, donde la escritura tiene tanta importancia como la expresión oral.

La unidad del conocimiento, los hábitos y habilidades deben ser concebidas dentro del proceso de la comunicación como una actividad conciente, lo que significa que no hay una etapa para la

formación de los hábitos y otra para el desarrollo de las habilidades por el contrario ambos se desarrollan a través de la práctica comunicativa basada en los conocimientos de la lengua y su uso.

La tarea del profesor consiste en crear las condiciones necesarias para que los estudiantes más que aprender los elementos de la lengua se comuniquen. Estos elementos están insertados dentro de las tareas comunicativas que el profesor pone y consecuentemente funcionan como medio para la realización de las mismas.

Al realizar este tipo de actividad el estudiante se siente en un contexto auténtico dentro del PEA, se logra negociación de los estudiantes con el idioma, se provee un ambiente adecuado para que se logre de forma óptima el proceso de aprendizaje natural de la lengua, poniendo al estudiante en actividades significativas tales como vacío de información, tareas de solución de problemas, de toma de decisiones, simulaciones, discusiones orales y proyectos educativos. La naturaleza de la tarea varía de un nivel a otro, se harán más complejas en la medida que el nivel sea superior.

Para la aplicación de la instrucción basada en tareas en las clases del 5to año de la carrera de Medicina de la Universidad de Ciencias Médicas, el profesor debe tener en cuenta que los estudiantes sean capaces de lograr una independencia que les permita consolidar, producir y crear a partir de los escenarios reales del medio en el que se desarrollan, a través de una planificación, orientación y dirección acertada, contribuyendo de esta forma al desenvolvimiento de la actividad cognoscitiva y de las habilidades comunicativas necesarias para el cumplimiento del objetivo general del programa: Comprender el inglés hablado, comunicarse oralmente, apropiarse de información impresa y expresarse mediante la escritura en este idioma a un nivel post intermedio de inteligibilidad aplicado a particularidades lingüísticas de la práctica de su especialidad, simulando situaciones lingüísticas, lo que favorece además, a que se relacionen con su propio objeto de trabajo como médicos generales básicos

En la integración de habilidades los estudiantes interactúan de forma natural, utilizan el idioma para una comunicación efectiva, los ayuda a obtener conocimiento desde el aprendizaje de contenidos reales, los motiva y son centro de la actividad y permite además que el profesor le de seguimiento al progreso de los estudiantes en varias habilidades a la misma vez siendo el facilitador del conocimiento

La integración de habilidades en cualquiera de las dos formas antes mencionadas puede ser altamente motivante para los estudiantes.

En la realización de la enseñanza basada en tareas se deben seguir las siguientes etapas:

1. La preparación de la tarea.
2. Antes de la tarea.
3. La realización de la tarea.
4. Después de la tarea.

En la primera etapa el profesor prepara la tarea.

En la segunda se realiza una introducción del t3pico

En la tercera los estudiantes realizan la actividad y el profesor tiene un papel de facilitador.

En la 3ltima se eval3a y se realiza la retroalimentaci3n de lo que se necesite.

Demostraci3n:

La clase propuesta es un seminario y como hemos dicho se ubica en la unidad 1 en la cual se abordan:

1. Las funciones comunicativas que se practican en la unidad (asking and giving information) est3n relacionadas con la tem3tica presentada y le permite al estudiante:

- Hablar sobre la enfermedad,
- Hablar sobre el empleo.
- Hablar sobre el lugar de residencia.
- Intercambiar informaci3n personal.

2. En el contenido est3n incluidas

- Las estructuras gramaticales:
- Presente simple con I, you, we, they.
- Oraciones afirmativas y negativas.
- Respuestas cortas de yes /no.
- Verbos irregulares have, do y go.
- En el vocabulario los sustantivos relacionados con profesiones y oficios, los t3rminos relacionados con la hipertensi3n, las frases verbales y las definiciones necesarias para abordar la tem3tica de la clase.

Abordemos entonces desde lo metodol3gico la clase seleccionada

English IX

Unit 1 Hypertension

Lesson 5 Seminar

Activities 9 and 10

Objetivo: Expresarse de forma oral en idioma ingl3s, aplicando las funciones comunicativas para obtener y brindar informaci3n utilizando de forma integrada las cuatro habilidades ling3sticas en la soluci3n de una tarea did3ctica relacionada con la hipertensi3n.

1ra Etapa. Preparaci3n de la tarea.

Esta etapa tiene su momento en la lecci3n 2 de la unidad cuando se orienta el seminario. Hay una participaci3n activa de los estudiantes como decisores de la actividad a desarrollar.

El profesor debe:

- Explicar el objetivo del seminario.
- Negociar con los estudiantes la forma de presentaci3n del seminario, el trabajo en grupo o en parejas y la selecci3n de los mismos.

Por ejemplo el profesor puede sugerir realizarlo mediante la presentación de caso, de un póster, de un plegable, establecer un debate, etc., además de las variantes propuestas por el libro.

Aún cuando cada equipo es libre de elegir la variante de presentación cada estudiante se preparará en los tópicos relacionados con el tema a saber:

Concepto de Hipertensión. Etiología, síntomas y signos. Resultados de examen físico, estudios complementarios a indicar, diagnóstico diferencial, diagnóstico definitivo, tratamiento y seguimiento al paciente.

Se les sugiere llevar materiales como lápices de colores, plumones, tijeras, fotos o láminas donde se refleje el tema de la unidad, goma de pegar etc. para el desarrollo de la actividad.

Se orienta la posible bibliografía:

- El libro del estudiante: English Through Medicine 2
- Manual de Información Merc.
- Practical Medicine. (Textos Básicos)
- Practical Surgery (Textos Básicos)
- English Through Medicine 1
- CD del Proyecto Policlínico Universitario
- Otras fuentes posibles

Cada profesor deberá realizar una buena preparación en esta etapa con el objetivo de lograr la participación del estudiante y así tener un buen desarrollo del seminario.

2da Etapa. Antes de la tarea.

Esta etapa se realiza en la propia clase y está relacionada con la motivación de la tarea a realizar.

(Lead in)

Se proponen diversas formas para la motivación como por ejemplo:

- ✓ Utilizar una foto con un esfigmomanómetro, un médico tomándole la presión arterial a un paciente etc.

Ejemplo: Se le pregunta al estudiante: What instrument is this?/ Who use it?/ What for?/ Where are they?/ What is the doctor doing?

- ✓ Escribir en la pizarra un término y pedirle a los estudiantes digan lo que les venga a su mente y que este relacionado con el mismo.

Ejemplo: TENSION ARTERIAL. Los estudiantes pueden decir dolor de cabeza, hipertensión, hipotensión, náusea, deseos de vomitar, cansancio,

- ✓ Utilizar una anécdota: Ayer una vecina mía fue llevada al hospital luego de una fuerte discusión que tuvo con un vecino en la en la cola del mercadito, dicen que estaba roja como un tomate. ¿Qué piensan ustedes que le puede haber pasado?

La idea es ubicar a los estudiantes en la temática que se va a utilizar para la enseñanza y aprendizaje del inglés durante el seminario.

3ra Etapa. Realización de la tarea.

Para esta etapa el profesor ha preparado de antemano preguntas relacionadas con el tema, las ha agrupado de manera que cada paquete contenga de 4 a 5 preguntas (directas, indirectas o de inferencia) y una solicitud para que elaboren un plegable que incluya los aspectos más importantes y necesarios para promover una salud sana.

Para agrupar las preguntas el docente tendrá en cuenta por un lado la relación entre las mismas para que no se produzcan saltos en la información y por otro lado considerará la cantidad de estudiantes del grupo y el número de equipos seleccionados.

1er Grupo de preguntas

1. Can a patient have hypertension without a cause?
2. What causes HBP? What is its prognosis?
3. Explain the risk factors that have been identified by epidemiology studies in essential hypertension.
4. What do you do to establish the cause of HBP?
5. What would you look for on the physical?
6. To make a brochure having the most important and necessary ideas/ advices to promote a good health in the population.

2do Grupo de preguntas

1. Is it related to sex, age, and race?
2. Which people are more likely to develop HBP?
3. Is it associated with any particular life style? Substantiate your answer?
4. Is it particular dangerous in pregnancy? How would you treat a hypertensive pregnant woman?
5. Does HBP run in families?
6. To make a brochure having the most important and necessary ideas to promote a good health in the population.

3er Grupo de preguntas

1. Do all hypertensive need to be treated? What can happen if a patient is left untreated?
2. Is HBP also found in children? Comment on your answer
3. How do salt/ coffee/ alcohol relate to HBP?
4. Can hypertension be cured? Is it considered a disease? Explain.
5. Is there any relation between controlled HBP and heart attack?
6. To make a brochure having the most important and necessary ideas to promote a good health in the population.

4to Grupo de preguntas

1. What would you do as a doctor to avoid heart attacks in hypertensive patients?
2. What are the causes of secondary HBP? Explain.
3. Can you explain the routine laboratory and studies for every newly diagnosed patient?

4. Describe the treatment of primary (essential) HBP
5. What is a hypertensive crisis? How can you manage it?
6. To make a brochure having the most important and necessary ideas to promote a good health in the population.

Acciones que deberán realizar profesores y Estudiantes:

El profesor deberá:	El estudiante debe:
<ul style="list-style-type: none"> ✚ Orientar el trabajo en grupo. ✚ Darle tiempo al estudiante para su preparación. ✚ Brindar ayuda cuando sea necesario. ✚ Hacer las correcciones necesarias en el momento adecuado evitando las interrupciones de la presentación. ✚ Pedirle a los estudiantes que cuando escuchen la intervención de su compañero estén atentos a los errores que puedan surgir, debiendo anotar los mismos. ✚ Llevar el control del proceso para la evaluación de la actividad. ✚ Otorgar la evaluación por equipo y de forma individual precisando los aspectos positivos y negativos que se identificaron durante la realización de la tarea. 	<ul style="list-style-type: none"> ✚ Seleccionar un paquete de preguntas ✚ Organizar el trabajo en grupo con la ayuda del profesor. ✚ Trabajar en grupo en la preparación de las respuestas. ✚ Tomar notas para organizar sus ideas contestar preguntas ✚ Argumentar lo expresado. ✚ Intervenir para corregir cualquier imprecisión. ✚ Realizar al menos una intervención. ✚ Utilizar los medios que sean necesarios para la comprensión de lo que quiere expresar. ✚ Escuchar con atención al estudiante que este hablando para identificar los errores. ✚ Anotar los errores. ✚ Decir los errores y la forma correcta a solicitud del profesor.

En esta etapa el estudiante está en todo momento en el centro del proceso de enseñanza aprendizaje.

4ta Etapa. Después de la tarea.

Esta es una etapa de conclusiones que puede realizarse centrada en el profesor, centrada en el estudiante o una combinación de ambas. El profesor elegirá la que mejor convenga teniendo en cuenta las características del grupo, y las intenciones didácticas del seminario.

Por ejemplo:

1. El profesor puede resumir la actividad, puede hacer correcciones generales para aclarar dudas y reforzar los aspectos más importantes.

Se propone que:

- ✓ Intercambien el último ejercicio para que en equipo escriban sus criterios acerca de la propuesta de sus compañeros.
 - ✓ Escriban/ Expongan de forma oral un pequeño reporte de los aspectos más importantes del momento de la actividad.
 - ✓ Realicen preguntas relacionadas con uno de los textos dados en la clase anterior titulado "Hidden Killer". Con el objetivo de realzar los mensajes, consejos escritos por ellos en los equipos Por ejemplo:
 - ❖ Do you remember the text Hidden Killer?
 - ❖ What happen to Mr. Romero?
 - ❖ Was he hypertensive? For how long?
 - ❖ What happens the last ten years?
 - ❖ What is the importance of the brochures you presented today?
2. El profesor elegirá a un estudiante que tenga una buena expresión oral y le orientará la forma de realizar esta tarea, la cual leerá en una tarjeta. La tarjeta contiene preguntas para que se las formule a sus compañeros.

CARD

Read aloud these questions

Do it one by one and select who is going to answer each one.

- ✓ What activity was performed today?
- ✓ Was it useful / enjoyable?
- ✓ What was the condition you discussed about?
- ✓ How did you perform / present the task?

El profesor velara por la calidad y veracidad de las respuestas propiciando la participación de los restantes estudiantes.

Realizará las precisiones en caso de que sea necesario.

Evaluación:

El profesor podrá pedir las opiniones de los estudiantes sobre sus posibles evaluaciones. Al final otorgara al equipo y a cada uno la evaluación en correspondencia con su actuación en el desarrollo de la actividad.

Tarea:

El profesor deberá:

- ✚ Asignar una tarea para realizar fuera de la clase.
- ✚ Solicitar al estudiante que escriba un texto exponiendo sus ideas de como ayudar a la comunidad donde labora para prevenir la hipertensión.

Motivación para la próxima actividad.

El profesor puede seleccionar una de estas sugerencias para este momento de la clase.

- Dar una pequeña introducción sobre la próxima unidad.

Por ejemplo: En la próxima clase se tratarán aspectos relacionados con las enfermedades del corazón

- Asignar la búsqueda de términos relacionados con el tema de la próxima unidad: Heart condition
- Estudiar un contenido.

Por ejemplo: Investigue cuales son las enfermedades asociadas con el órgano corazón que puede sufrir un individuo.

- Dar una situación comunicativa y pedirle al estudiante que diga de qué se trata.

Por ejemplo: Imagine que usted es un médico y que está de guardia en el policlínico de su área. A usted llega un paciente quedándose de dolor de cabeza y manifiesta además dolor en el brazo y este se le refleja en el estómago. ¿Qué piensa usted que tiene su paciente?

CONCLUSIONES

La aplicación de la tarea didáctica permitió perfeccionar y consolidar los conocimientos, habilidades y hábitos de los estudiantes, se mostraron motivados con la realización del seminario logrando mayor autonomía, preparación y se mostraron más creativos mejorando ostensiblemente su expresión oral en las clases. En la exposición del tema en los colectivos de asignatura se pudo evidenciar en los profesores mayor interés en este tipo de tarea que redundará en la realización de otras actividades que estimulan el pensamiento productivo y creativo de los estudiantes para así lograr la integración de las habilidades lingüísticas y favorecer la expresión oral de ellos.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

1. Byrne, D: Teaching Oral English.1991.
2. Colectivo de autores: English Through Medicine 2. Teacher's Book.2008.
3. Canale, M. y M. Swain. 1979. "Theoretical bases of Communicative Approaches to second Language Teaching". *Applied Linguistics* 1 Oxford: O.U.P.
4. Cuba. Ministerio de salud Pública. Programa de estudio de la Disciplina. (Propuesta) Vicerrectoría de desarrollo. Comisión central para el perfeccionamiento del plan de estudio de medicina. Disciplina inglés.
5. Estrada, Alba: Las clases metodológicas instructivas.
6. Hutchinson, T y Waters, A: English for Specific Purposes: a learning- centred approach. Cambridge: Cambridge University Press.1987.
7. La clase metodológica instructiva en la Educación Superior Cubana. [http://.revistas.mes/edu.cu.pedagogía Universitaria/articulos.2004](http://.revistas.mes/edu.cu.pedagogía%20Universitaria/articulos.2004).

8. Level Orange: Building English Skills. Canadian Edition. Irwing Publishing. Toronto, Canada.1986.
9. Nunan, D: Language teaching methodology. A Textbook for teachers.1991.
10. Nunan, D: Designing tasks for the communicative classroom. Cambrigge University Press.1999.
11. Oxford, R: Integrating the language skills.2002.
12. Willis, J: A framework for Task-Based Learning.1996. 2000.
13. Problem-Solving Skills in Education and Life. 2003