



Tendencias contemporáneas de la Educación Médica Superior en la carrera de Estomatología en Cuba.

Contemporary trends of Higher Medical Education in the career of Stomatology in Cuba.

Yirina Paez González,¹ Mariela Grave de Peralta Hijuelos,² María del Carmen Torres Silva,³ Carmen Elaide Martínez Rojas,⁴ Mariela García Bidopia.⁵

Especialista de Primer Grado en Estomatología General Integral. Policlínico Alcides Pino. Profesora Asistente. Universidad de Ciencias Médicas de Holguín. Cuba.

Especialista de Segundo Grado en Estomatología General Integral. Máster en Salud Bucal Comunitaria. Profesora Asistente. Universidad de Ciencias Médicas de Holguín. Cuba.

Especialista de Segundo Grado en Estomatología General Integral. Profesora Asistente. Universidad de Ciencias Médicas de Holguín. Cuba.

Especialista de Primer Grado en Estomatología General Integral. Profesora Asistente. Máster en Urgencias Estomatológicas. Universidad de Ciencias Médicas de Holguín. Cuba.

Especialista de Primer Grado en Estomatología General Integral. Profesora Asistente. Máster en Urgencias Estomatológicas. Clínica estomatológica docente Manuel Angulo Farrán. Universidad de Ciencias Médicas de Holguín. Cuba.

Correspondencia: marielaghlg@infomed.sld.cu

RESUMEN

Introducción: el pensamiento de Fidel ha sido guía estratégica para el desarrollo de la educación médica cubana sustentada en nuevos retos impregnados de excelencia, calidad y pertinencia de todos los procesos de la educación.

Diseño metodológico: se realizó una revisión bibliográfica con el objetivo de evaluar las tendencias contemporáneas de la educación médica superior en la carrera de Estomatología en Cuba; mediante la consulta de diferentes bases de datos de los sistemas referativos, como MEDLINE, PubMed y Scielo utilizando descriptores como "Tendencias, Educación Médica". Se revisaron numerosos artículos científicos encontrados y se seleccionó mayormente la bibliografía actualizada de los últimos cinco años alrededor del 50%, los de mayor rigor, relación e importancia con el tema.

Resultados: se profundizaron en los principales ejes de estas tendencias y se efectuaron algunas consideraciones personales de los autores al respecto. La necesidad de generar cambios en la docencia que promuevan el aprendizaje significativo, utilizando estrategias centradas en el estudiante; ha sido ampliamente discutida en las últimas dos décadas. En el contexto de este

nuevo paradigma, el estudiante asume responsabilidad de su aprendizaje y descubre su conocimiento. La estomatología en Cuba y especialmente en Holguín forma profesionales integrales capaces de enfrentar los desafíos del momento histórico que viven, con los conocimientos científicos para propiciar cambios ante los complejos y disímiles problemas de salud existentes en Cuba y en otros países, con la capacidad de transformar la situación de salud en los lugares de su desempeño profesional. Conclusiones: este resultado solo puede lograrse a través de la integración docente, asistencial e investigativa y el reforzar valores en los jóvenes es indispensable para los objetivos que se propone la Carrera de Estomatología, incentivar la investigación es parte imprescindible del desarrollo de la universidad actual.

Palabras clave: educación médica, tendencias, universidad actual, odontología.

ABSTRACT

Introduction: Fidel's thought has been a strategic guide for the development of Cuban medical education based on new challenges impregnated with excellence, quality and relevance of all education processes.

Methodological design: a bibliographic review was carried out with the objective of evaluating the contemporary tendencies of higher medical education in the Stomatology career in Cuba; by consulting different databases of the referative systems, such as MEDLINE, PubMed and Scielo using descriptors such as "Trends, Medical Education". Numerous scientific articles were reviewed and most of the updated bibliography of the last five years was selected around 50%, the most rigorous, related and important to the subject.

Results: the main axes of these trends were deepened and some personal considerations of the authors were made in this regard. The need to generate changes in teaching that promote meaningful learning, using strategies centered on the student; It has been widely discussed in the last two decades. In the context of this new paradigm, the student assumes responsibility for his learning and discovers his knowledge. Stomatology in Cuba and especially in Holguin forms integral professionals able to face the challenges of the historical moment they live, with the scientific knowledge to bring about changes before the complex and dissimilar health problems existing in Cuba and in other countries, with the capacity to transform the health situation in the places of his professional performance.

Conclusions: this result can only be achieved through the integration of teaching, care and research and strengthening values in young people is essential for the goals proposed by the Stomatology Career, encouraging research is an essential part of the development of the current university.

Keywords: medical education, trends, current university, dentistry.

INTRODUCCIÓN

En el actual siglo no serán más los recursos naturales ni la relación capital-trabajo los determinantes de la posición y del poder como piezas en el tablero de la competencia internacional, sino que esta será definida tan solo por aquellos que puedan contar con la tecnología como elemento de ventaja comparativa. Y la tecnología depende, por encima de todo, de la capacidad mental de los individuos, tanto para generar conocimientos como para utilizarlos.¹ La calidad en la educación superior contemporánea está basada en una noción de cambio cualitativo, de transformación constante. Los retos de la educación superior para el siglo XXI plantean la necesidad de un nuevo proceso educativo, fundamentado en los principios de excelencia, calidad y pertinencia.²

La búsqueda de la excelencia en la educación superior es una exigencia que ha perdurado a través de la historia y en la actualidad compromete a todos aquellos implicados en las tareas educativas y a todos los componentes del proceso de formación de los futuros profesionales.

En Cuba esa búsqueda se manifiesta en la voluntad de un perfeccionamiento continuo de la enseñanza universitaria sobre bases científicas, que sustenta las decisiones y el quehacer cotidiano de las instituciones educativas e impulsa, a la vez, el desarrollo de la investigación pedagógica como necesidad del propio perfeccionamiento.³

La universidad debe cumplir la función social que espera la sociedad de ella, no sólo en equidad en el acceso, sino también en lo que se refiere a estar en el estado del arte en conocimientos, informaciones y propuestas de soluciones para un adecuado desarrollo sostenible humano y social.⁴

En la actualidad, la educación superior cubana está enfrascada en mantener su modelo de universidad moderna, humanista, universalizada, científica, tecnológica, innovadora, integrada a la sociedad y profundamente comprometida con la construcción de un socialismo próspero y sostenible. El pensamiento de Fidel ha sido guía estratégica para el desarrollo de la educación médica cubana.^{5,6}

Objetivo General

Valorar la influencia de las tendencias de la Educación Médica en la Carrera de Estomatología en Cuba.

Método: Se realizó una revisión bibliográfica exhaustiva mediante la consulta de diferentes bases de datos de los sistemas referativos, como MEDLINE, PubMed y Scielo con la utilización de descriptores como "Tendencias, Educación Médica". Se revisaron numerosos artículos científicos encontrados y se seleccionó mayormente la bibliografía actualizada. Se emitieron criterios por parte de las autoras con el propósito de valorar el papel de las tendencias contemporáneas en la carrera de Estomatología.

DESARROLLO

En la educación médica contemporánea se reconocen algunas tendencias cuyos principales ejes son: las estrategias, el diseño curricular, el proceso enseñanza aprendizaje, la evaluación, el rol de distintos actores y el rol de la universidad. ⁷

Con el triunfo de la Revolución Cubana en 1959 se abre un nuevo camino en la educación en general y en particular en la enseñanza superior. ⁸

Uno de los principios de la Salud Pública cubana es la integración de la docencia, la asistencia y la investigación es por ello que la atención estomatológica es parte indisoluble del Sistema Nacional de Salud y una de sus estrategias encaminada a mejorar el nivel de salud bucal de la población. Se lleva a cabo a través del modelo de Estomatología Integral con énfasis en la promoción de salud y prevención de las enfermedades bucodentales. ⁸

En Cuba, el proceso de enseñanza-aprendizaje de la Estomatología, con carácter universitario, se inició en su etapa científica, como en el resto del mundo, y se distinguió por incorporar, después del triunfo de la Revolución, sus mayores transformaciones en función de las actuales exigencias internacionales de la educación en las Ciencias Médicas. ⁹

El escenario de la Atención Primaria de Salud (APS) permite la comprensión holística del proceso salud enfermedad. En este contexto, el estudiante puede adquirir las competencias que le posibilitarán el desempeño de un médico de su tiempo para responder a las necesidades sociales de la época. ¹⁰

La investigación educacional, la crítica científica, el análisis minucioso de las experiencias de implantación de los modelos de formación son esenciales para seguir adelante en la obtención de un escenario de formación cada vez más sólido en la APS. ¹⁰

La Revolución Cubana ha creado un capital humano que constituye un recurso estratégico para el desarrollo de la ciencia y la conciencia, para el desarrollo del país. Vencer los retos que nos impone la educación médica actual exige que los directivos y profesores dominen la pedagogía, la educación médica contemporánea junto a un conocimiento profundo, teórico y práctico, del área del saber en la que actúa como profesional. Cardinales resultan los valores, las convicciones y los modos de actuación e imposible aprender educación médica separada de la atención a la salud y la investigación científica. ¹¹

Hoy la pertinencia de la universidad está estrechamente relacionada con la capacidad de adaptación a los contextos sociales y su condicionamiento, por lo cual requiere de una transformación para el logro de la eficacia en correspondencia con los profundos cambios socioculturales y económicos, que imprimen un sello particular a los sistemas educativos.

No sólo se precisa de contribución en el plano de las ideas sino también en la formación continua del profesorado universitario, esta se lleva a cabo a través de las formas de superación contenidas en la actividad de postgrado: talleres, cursos, diplomados, maestrías y doctorados, y el trabajo metodológico. ¹²

A finales del siglo XX e inicios del XXI, el desarrollo vertiginoso de las ciencias conduce a una sensible diversificación y especialización de las ciencias, en particular de las ciencias médicas y biológicas, así como a la producción acelerada de nuevo conocimiento científico. Como consecuencia, muchas universidades tienden a incrementar de forma desmedida los contenidos de los planes de estudio y al diseño de nuevas unidades curriculares en un intento por incluir "todo lo nuevo". en la formación de sus profesionales, sin que sea realmente está la forma de responder adecuadamente a estos fenómenos. ¹³

Para el desarrollo de las estrategias curriculares se requiere de un enfoque interdisciplinario o transdisciplinario, con acciones concretas y escalonadas por años a lo largo de la carrera, en cuya coordinación horizontal y vertical intervienen la unidad curricular coordinadora y los participantes.¹³

Una buena estrategia pedagógica ejerce una influencia valiosa en el proceso formativo solo si se considera desde el diseño del plan de estudios hasta la concreción del trabajo cotidiano en el aula y en las actividades prácticas que se realicen en los escenarios docentes reales. ¹³

Los actores en la formación de profesionales y técnicos de la salud son los educandos y los docentes, así como los individuos, las familias y las comunidades, la triada de la doctrina de la educación en el trabajo, principio rector de la educación médica cubana. ¹⁴

En la universidad se destaca una vinculación permanente entre el pregrado y el postgrado. La educación en el pregrado, se encarga de la formación universitaria o estudios de grado que permite, la preparación básica para que la persona adquiera competencias en determinadas áreas del conocimiento, por su parte la educación de posgrado, tiene como objetivos esenciales la formación académica y la superación continua de los egresados universitarios, durante toda su vida profesional. ¹⁰

Preparar a los estudiantes de Medicina para su papel de médico en la sociedad, no es lo mismo que formarlo. Demostrar, o decir cómo se hace una acción, no es igual que educarlo para que la aprenda. En el primer caso, se pueden gastar minutos, en el segundo pueden emplearse horas. Esta diferencia esencial, si no se resuelve en los servicios médicos de las unidades asistenciales, no posibilitará una formación de los estudiantes cada vez más integrales como ciudadanos, profesionales con competitividad, ética, sentido humano, responsabilidad, cumplimiento del deber, empatía, espíritu científico, sentido económico de la profesión y sobre todo, con mayor comprometimiento con la obra de la revolución. ¹⁵

La educación superior asume en la actualidad importantes retos para mantenerse a tono con los cambios que exige la sociedad del conocimiento, la universidad está llamada a convertirse en la institución docente y científica principal en los territorios, creando las premisas para elevar la pertinencia y el impacto universitario en la sociedad. ¹⁶

El sector de la salud constituye un escenario protagónico para la construcción de valores. Fidel ha expresado en innumerables ocasiones sentirse orgulloso pues en el decursar de los años han

demostrado poseer valores tales como: solidaridad, altruismo, honestidad, sentido de la crítica y la autocrítica, humanismo e internacionalismo.¹⁷

La formación integral de los estudiantes universitarios debe dar como resultado graduados con un sólido desarrollo político desde los fundamentos de la ideología de la Revolución Cubana. Uno de los principios fundamentales para lograr un profesional integral lo constituye la unidad indisoluble entre los aspectos educativos e instructivos en el proceso de formación.⁵

En la carrera de estomatología es evidente la influencia de las tendencias contemporáneas de la educación médica, las mismas constituyen pautas que abren paso a la discusión y el desafío por la excelencia en la formación de profesionales cada vez más comprometidos con el proceso revolucionario cubano, con elevada consagración y responsabilidad en pos de actuar en función de los intereses de la sociedad, con la competencia, preparación científica y el grado de actualidad requerido para aceptar los retos que impone la sociedad moderna actual, en aras de elevar la calidad de vida de las personas y como premisas para el logro de los objetivos la promoción y la prevención como pilares indisolubles de la atención médica.

La estomatología en Cuba y especialmente en Holguín forma profesionales integrales capaces de enfrentar los desafíos del momento histórico que viven, con los conocimientos científicos para propiciar cambios ante los complejos y disímiles problemas de salud existentes en Cuba y en otros países, con la capacidad de transformar la situación de salud en los lugares de su desempeño profesional, ya sea en un área de salud, localidad, municipio, nacionalmente o fuera de la geografía cubana.

Hoy la docencia aboga por la vinculación constante del pregrado y el posgrado, donde los estudiantes tienen un papel protagónico en todo el proceso docente.

La Educación en el trabajo constituye la forma fundamental de organización de la enseñanza de las carreras de la Educación Médica Superior y en especial de la Carrera de Estomatología. Dentro de las disciplinas de la carrera se introducen asignaturas con contenido social, se incorpora igualmente todo lo relacionado con la aplicación de la Medicina Natural y Tradicional, es decir se llega a una formación social y humanística, con un enfoque multiprofesional e interdisciplinario.

Dentro de las disciplinas planificadas destacan la Historia, la Filosofía, el Inglés, además se incorpora la Psicología, logrando un universitario con un amplio perfil en el campo médico.

La incorporación de la Psicología en la enseñanza de las carreras de las Ciencias Médicas obedece a la concepción de la Medicina como una ciencia socio biológica. Estos conocimientos permiten realizar una adecuada interacción con los individuos y los grupos humanos en relación con el proceso salud-enfermedad y lograr ejecutar acciones de salud eficaces, en todas las áreas de la práctica profesional: prevención, promoción, diagnóstico, tratamiento y rehabilitación.¹⁸

La tendencia actual de la universidad es a trabajar las esencialidades de los contenidos, evitando así el enciclopedismo y favoreciendo una mayor asimilación de los temas impartidos.

Es decir en las disciplinas debe existir la unidad de la lógica interna de la ciencia con la lógica del proceso de enseñanza aprendizaje, garantizando una formación teórica dentro de su ámbito del saber y una aplicación de estos conocimientos en la resolución de problemas (vínculo ciencia – profesión).⁵

El análisis de la situación de salud constituye en la actualidad un importante instrumento para la acción, enmarcado en el trabajo con la comunidad, se orienta directamente a los problemas de salud que allí prevalecen. En el ámbito estomatológico se particulariza el análisis e intervención de los problemas de salud bucal de la comunidad, la familia y el individuo.

Es importante y necesario entrenar al estudiante, durante el pregrado para adquirir habilidades y conocimientos esenciales que permitan ejecutarlo con calidad, por lo que las asignaturas del currículo deben contribuir al aprendizaje para realizarlo.

Este resultado solo puede lograrse a través de la integración docente, asistencial e investigativa.

En resumen el análisis de la situación de salud bucal constituye el principal tipo de investigación a desarrollar por el futuro estomatólogo general en la Atención Primaria de Salud.¹⁹

Una de las ideas rectoras del Plan de Estudio D de la Carrera de Estomatología es el fortalecimiento de la actividad investigativa a través de las disciplinas y asignaturas, utilizando el método científico en la solución de problemas de salud.

La flexibilidad curricular en el diseño de los planes de estudio se debe manifestar fundamentalmente, por la existencia de tres tipos de contenidos curriculares (base, propio y optativo/electivo), que permitan la actualización permanente del plan de estudio de la carrera y su adaptación a las necesidades del país, del territorio, al desarrollo del claustro y a los intereses de los estudiantes.⁵

La Disciplina Principal Integradora, denominada Estomatología Integral, se desarrolla del primer al quinto año de la carrera. Está formada por veinte asignaturas relacionadas con la profesión en sí. Integra la labor profesional e investigativa de los estudiantes y a ella se subordina el resto de disciplinas y asignaturas, lo que propicia la interrelación del conocimiento desde la perspectiva interdisciplinaria, en el plano horizontal y vertical. Procura alcanzar la integración básico-clínica y comunitaria, para abordar desde una perspectiva integral el proceso salud-enfermedad.²⁰

A modo de conclusión las Tendencias de la Educación Médica en Cuba en la formación del pregrado se caracterizan por:

Educación en el trabajo como forma fundamental de organización del proceso docente - educativo de las carreras de la Educación Médica Superior.

Nuevo Modelo Pedagógico, cuyo principal objetivo es, contribuir a la adquisición de modos de actuación que caracterizan la actividad profesional.

El estudiante recibe docencia a la vez que participa en la atención de personas sanas o enfermas, lo que contribuye a la transformación del estado de salud del individuo, de la familia o de la colectividad, con énfasis en la promoción de salud y la prevención de enfermedades.

Utilización del método clínico y el conocimiento de los avances tecnológicos.

Desarrolla habilidades de comunicación, consolida, amplía y aplica los conocimientos adquiridos durante el desarrollo del proceso docente educativo y la formación de valores, como: el humanismo, honestidad, honradez, solidaridad, laboriosidad y responsabilidad.

Se forma bajo la supervisión del que enseña, de manera sistemática y planificada, en los diferentes escenarios docentes.¹⁰

La Universidad en Cuba exhibe profesionales con un alto sentido de la profesión, altos valores humanos e internacionalistas, con compromiso social, docente y valores éticos que los distinguen en cualquier parte del mundo.

La universidad presente requiere de hombres capaces de sacrificarse por el bienestar de los demás, personas que den lo mejor de si para forjar un futuro exitoso. No dejamos de reconocer las cualidades pero debemos asumir el reto de una mayor científicidad de los educandos, necesitamos investigar y que nuestros resultados impacten mundialmente el campo médico, entonces seremos mejores profesionales y llegaremos a cumplir nuestros sueños, aspiraciones y los de personas como Fidel que siempre lucharon por el progreso de la salud en Cuba.

CONCLUSIONES

Cuando valoramos los ejes principales de las tendencias de la educación médica superior y hablamos de formación universitaria orientada hacia la calidad, la pertinencia, la formación de valores éticos, políticos y morales, cuando mencionamos las palabras compromiso con la sociedad entonces no podemos conformarnos con lo logrado. Reforzar valores en los jóvenes es indispensable para los objetivos que se propone la Carrera de Estomatología, incentivar la investigación es parte imprescindible del desarrollo de la universidad actual. El logro de un diseño curricular actualizado ante las crecientes demandas de salud de las poblaciones es crucial. El perfeccionamiento de los métodos en el proceso de enseñanza- aprendizaje debe ser una meta de todos los que imparten docencia, sin olvidarnos del rigor que debe caracterizarnos, el que garantizará la materialización de lo deseado en lo que respecta al futuro egresado y a los profesionales de la salud de forma general.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

1. Enriquez Clavero José O. Educación superior: tendencias y desafíos. Educ. Méd. [Internet]. 2006 Mar [citado 2018 Ene 29]; 9(1): 06-10. Disponible en: http://scielo.isciii.es/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1575-18132006000100003&lng=es
2. Quintana Galende María Luisa, Pujals Victoria Nayra, Pérez Hoz Grisell, Vingut Gálvez Jose Luis, del Pozo Cruz Carlos Raúl. La formación en educación médica desde la Escuela Nacional de Salud Pública (ENSAP). Educ Med Super [Internet]. 2016 Mar [citado 2018 Feb 11] ;

- 30(1): Disponible en: http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0864-21412016000100010&lng=es
3. Pérez Pino Michel, Enrique Clavero José Osvaldo, Carbó Ayala José Eugenio, González Falcón Marisol. La evaluación formativa en el proceso enseñanza aprendizaje. EDUMECENTRO [Internet]. 2017 Sep [citado 2018 Feb 03] ; 9(3): 263-283. Disponible en: http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2077-28742017000300017&lng=es
 4. López Segrera Francisco. Educación Superior Comparada:Tendencias Mundiales y de América Latina y Caribe. Revista avaliac de Educación superior. [Internet]. Marzo 2016 [citado 2018 Feb 03] ; 21(1): 13 -32. Disponible en: <http://dx.doi.org/10.1590/S1414-40772016000100002>
 5. Planes de estudio. Ministerio de Educación Superior de la República de Cuba.2017. Disponible en: <http://www.mes.gob.cu/es/planes-de-estudio>
 6. Borroto Cruz Eugenio Radamés, Salas Perea Ramón Syr. El proceso docente educativo en el pensamiento de Fidel. Educ Med Super [Internet]. 2017 Jun [citado 2018 Ene 29]; 31(2): Disponible en: http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0864-21412017000200005&lng=es.
 7. Borroto Cruz R, Lemus Lago ER, Aneiros-Riba R. Atención primaria de salud. Medicina Familiar y educación médica. Cap 2. pp 65-130. Biblioteca de Medicina Volumen XXXIV Universidad Mayor de San Andrés, La Paz, 1999.
 8. González Longoria María de la Caridad Barciela, Grau León Ileana Bárbara, Urbizo Vélez Joaquín, Soto Cantero Luis Atilano, Sosa Rosales Maritza. Formación de recursos humanos en estomatología, su impacto en la salud bucal de la población. Educ Med Super [Internet]. 2017 Jun [citado 2018 Feb 09]; 31(2): Disponible en: http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0864-21412017000200020&lng=es.
 9. Pérez García Lizandro Michel, Cáceres Pérez Idonys, Caraballosa Yero Ernesto Grabiél. La enseñanza-aprendizaje de la asignatura Ortodoncia en la carrera de estomatología en Cuba. Gac Méd Espirit [Internet]. 2015 Abr [citado 2018 Feb 09]; 17(1): 93-101. Disponible en: http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1608-89212015000100010&lng=es.
 10. Vidal Vialart Niurka, Rodríguez López Emérita Ileana, Véliz Martínez Pedro Luis, Suárez Cabrera Antonio, Morales Cordovés Eneida, Zelada Pérez Malena de los Milagros. Tendencias actuales de programas de estudio de pregrado y posgrado con orientación a la Atención Primaria de la Salud. Educ Med Super [Internet]. 2016 Sep [citado 2018 Feb 03]; 30(3): 615-626. Disponible en: http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0864-21412016000300015&lng=es
 11. García Barrios Clara R, Menéndez Cabezas Arturo T, Durán Matos Mayda E. Educación Médica, retos y perspectivas. Rev Hum Med [Internet]. 2015 Dic [citado 2018 Feb 05]; 15(3):

- 392-400. Disponible en: http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1727-81202015000300001&lng=es
12. Martín Sospedra Diana Rosa. La formación docente universitaria en Cuba: Sus fundamentos desde una perspectiva desarrolladora del aprendizaje y la enseñanza. *Estudios pedagógicos (Valdivia)* [Internet] 2015 [citado 2018 Ene 29]; 41(1), 337-349. Disponible en: <https://dx.doi.org/10.4067/S0718-07052015000100020>
13. del Toro Chang Kenia, Góngora Vega Marvel, Labrada Almaguer Rovier, Jorge Figueredo Elizabeth, Benítez Méndez Yamila. Las estrategias curriculares en la carrera de Estomatología. *CCM* [Internet]. 2015 Jun [citado 2018 Feb 05] ; 19(2): 300-307. Disponible en: http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1560-43812015000200011&lng=es
14. Fernández Sacasas JA. El principio rector de la Educación Médica cubana. Un reconocimiento a la doctrina pedagógica planteada por el profesor Fidel Ilizástigui Dupuy. *Educ Med Super* [revista en la Internet]. 2013 Jun [citado 2018 febrero 3] Disponible en: http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0864-21412013000200011&lng=es&nrm=iso&tlng=es
15. Rivero Villavicencio Omelio. Características de las tendencias en la formación del profesional médico en Cuba. *Rev. EDUMECENTRO* [Internet]. 2014 Ago [citado 2018 Feb 05]; 6(2): 248-271. Disponible en: http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S207728742014000200017&lng=es
16. Medina Peña Rolando, Franco Gómez María, Torres Barreiro Leodanis, Velázquez Rodríguez Kerslin, Valencia Vera Marina, Valencia Vera Ana. La responsabilidad social universitaria en la actual sociedad del conocimiento: Un acercamiento necesario. *Medisur* [Internet]. 2017 Dic [citado 2018 Feb 05]; 15(6):786-791. Disponible en: http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1727-897X2017000600006&lng=es
17. Vargas Izquierdo Jorge, Garrido Amable Odette, Garrido Amable Giselle, Fernández Dopico Rosa Moraima, López Palomino Maritza Brigida. Influencia del pensamiento pedagógico de Fidel en la formación de valores éticos en los profesionales de la salud. *Rev Ciencias Médicas* [Internet]. 2015 Abr [citado 2018 Feb 05]; 19(2): 320-329. Disponible en: http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1561-31942015000200015&lng=es
18. Victoria García-Viniegras Carmen Regina. La enseñanza de la Psicología en la Universidad Médica. *Rev Haban Cienc Méd* [Internet]. 2014 Ago [citado 2018 Feb 05]; 13(4): 500-503. Disponible en: http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1729-519X2014000400001&lng=es.
19. González Rodríguez, S, Pedroso Ramos, L, Rosales Reyes, SÁ. Contribución de la Disciplina Estomatología Integral al Análisis de la Situación de Salud Bucal. *Rev Haban Cienc Méd* [Internet]. 2015 [citado 2018 Feb 05]; 14(2):227-236. Disponible en: <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=180438823012>

20. González Rodríguez Suami, Pedroso Ramos Lucía, Rosales Reyes Sol Ángel. Contribución de la Disciplina Estomatología Integral al Análisis de la Situación de Salud Bucal. Rev haban cienc méd [Internet]. 2015 Abr [citado 2018 Feb 11]; 14(2): 227-236. Disponible en: http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1729-519X2015000200012&lng=es