



El trabajo educativo desde la asignatura Prevención en salud. Septiembre 2017 a junio 2018.

The educational work from Health Prevention subject. September 2017 to June 2018.

Beltris Barocela Arguelles.¹ Erislandi Sojo Benítez.² Sara Iris Rodríguez Oliva.³ Delsy Ruiz Fuentes.⁴ Dadiagna Duvalon Soto.⁵ Tamara Cabrera Villalón⁶.

- 1 Especialista de Segundo Grado en Medicina General Integral. Máster en Atención Integral al niño. Asistente. Policlínica Julio Grave de Peralta.
- 2 Especialista de Primer Grado en Medicina interna y de Segundo Grado en Medicina General Integral. Asistente. Máster en enfermedades infecciosas. Policlínica Julio Grave de Peralta.
- 3 Especialista de Segundo Grado en Medicina General Integral. Asistente. Policlínica Julio Grave de Peralta
- 4 Especialista de Primer Grado en Medicina General Integral. Instructor. Policlínica Julio Grave de Peralta
- 5 Especialista de Segundo Grado en Medicina General Integral. Instructor. Policlínico Julio Grave de Peralta
- 6 Licenciada en Gestión de la Información en salud. Policlínico Julio Grave de Peralta.

Correspondencia: barocelahlg@infomed.sld.cu

RESUMEN

Se realizó un estudio retrospectivo y descriptivo sobre el trabajo educativo desde la asignatura Prevención en salud en el Policlínico Julio Grave de Peralta en el período comprendido de septiembre de 2017 a junio del 2018 con el objetivo de implementar el proyecto de trabajo educativo desde la asignatura Prevención en salud en el grupo de segundo año de la carrera de medicina. De un universo de 118 estudiantes se escogieron de manera intencionada los 26 estudiantes de segundo año de medicina. Los principales datos estadísticos se obtuvieron mediante la revisión documental de las discusiones del cumplimiento del proyecto de la brigada. Se utilizó información procedente de las bases de datos del Departamento docente de la policlínica. Se utilizó el método porcentual para su procesamiento estadístico. Como variables se utilizaron: la promoción, la actividad científica estudiantil. Las actividades de impacto social, las manifestaciones artísticas. Las brigada se destacó por los resultados de la promoción. La mayoría de los estudiantes investigaron para solucionar los problemas científicos del centro y participaron en la pesquisa de febriles y destrucción de focos. Se contribuyó a la formación integral de los estudiantes.

Palabras clave: trabajo educativo, formación integral.

ABSTRACT

A retrospective and descriptive study about the educational work from the subject Prevention in health in the Julio Grave de Peralta clinic was realized in the period comprised of September of 2017 to June of the 2018 with the aim to implement the project of educational work from the asignatura Prevention in health in the group of second year of the career of medicine. Of a universe of 118 students chose of intentional way the 26 students of second year of medicine. The main statistical data obtained by means of the documentary review of the discussions of the fulfillment of the project of the brigade. It used pertinent information of the databases of the educational Department of the clinic. It used the method porcentual for his statistical processing. Like variables used: the promotion, the scientific activity, the activities of social impact, the artistic demonstrations. The brigades stand out by the results of the promotion. The majority of the students investigated to solve the scientific problems of the centre and participated in the pesquisa of feverish and destruction of focus. It contributed to the integral training of the students.

Key words: educational work, integral training.

INTRODUCCIÓN

En Cuba, la Educación Médica Superior forma profesionales que tienen la misión de asegurar la continuidad y fortalecimiento de un sistema de salud cuyos servicios no tienen carácter mercantil. Formar en los estudiantes valores institucionalizados es difícil, porque ingresan en las universidades con un sistema de valores y representaciones sociales bastante conformado y porque los profesores se enfrentan a las influencias de la banalización cultural global y las dificultades económicas que nos afectan desde 1990. La función de la universidad en este contexto trasciende de la formación profesional a la formación humana, y lleva implícita la relación humanismo-ciencia.

Educar la personalidad de los estudiantes es un proceso que tiene que basarse en la integración del trabajo educativo curricular, complementándose con el extracurricular y la labor extensionista, orientados a instrumentar valores concordantes con los instituidos en la sociedad socialista.

La formación de un profesional revolucionario integral con elevada preparación científica, ha sido un objetivo de primer orden en todos los años de revolución en los Centros de Educación. La Universidad Cubana actual tiene la misión de la formación integral de los futuros profesionales de la Salud de Cuba y otras nacionalidades, el perfeccionamiento de los recursos humanos ya formados, la promoción del pensamiento científico técnico en el logro de la excelencia en la prestación de los servicios de salud y su constante interacción con la sociedad, aportando la cultura general integral, académica y revolucionaria necesaria, que permita satisfacer las necesidades de salud de nuestro pueblo y mantener nuestros compromisos solidarios con otros pueblos del mundo.

En el proceso de formación del futuro profesional de la salud un lugar preponderante lo ocupa el trabajo formativo dirigido al fortalecimiento de los valores humanos esenciales de esta profesión. Las instituciones encargadas del desarrollo de la docencia médica, tanto las del área básica como las del área clínica, constituyen escenarios con un rol protagónico en la formación de profesionales de la salud que respondan a los encargos que le hace la sociedad en cada momento de su desarrollo.

En la política educacional cubana está claramente definida la proyección de trabajar hacia la educación en valores humanos, tarea que no es nueva, pero que no siempre se ha desarrollado con el suficiente dominio de las concepciones pedagógicas, psicológicas y filosóficas por parte del personal docente.

Para lograrlo es imprescindible el fortalecimiento de la labor educativa y política ideológica de los educandos. Las Universidades Médicas cubanas desde 1996 adoptaron los lineamientos de la Estrategia de trabajo para el desarrollo de un Enfoque Integral de la labor Educativa y Político Ideológica, emitida por el Ministerio de Educación Superior y rediseñada en el año 2007.

En esta etapa de desarrollo, la Educación Médica Superior no solo enfrenta el reto de formar un número de futuros profesionales considerablemente superior a etapas anteriores, sino que el trabajo político ideológico y el trabajo de formación y reafirmación de valores, ha tenido que atemperarse a las características de la Universidad Médica actual. Todo lo anteriormente expuesto sustenta la necesidad de trazar pautas metodológicas que permitan el desarrollo del Trabajo Educativo y de Extensión Universitaria en todos los escenarios docentes.

El Trabajo Educativo es un Sistema de acciones educativas que organiza la institución para influir en el desarrollo de la personalidad de cada estudiante con características propias de manera que permita una formación integral en correspondencia con los objetivos educativos de la sociedad en que vive.

El proyecto de trabajo educativo es la creación por parte de todos los factores educativos, de un sistema de influencias a través de la actividad y la comunicación, que le permitan a todos los estudiantes cumplir con sus compromisos en correspondencia con la misión de la institución, de sus intereses y posibilidades de crecimiento y desarrollo personal. Tiene la misión de contribuir a la formación integral de los estudiantes, para lograr la excelencia académica y revolucionaria de los servicios en los diferentes escenarios.¹

El sistema de influencias para la formación integral de los profesionales de la salud tiene varias dimensiones: la curricular, la extensionista y la sociopolítica, así como distintos momentos con características propias; antes, durante y después del ingreso a las carreras de referencia, con un enfoque que por su carácter sistémico garantiza la acción participativa, e involucra a todos los actores del proceso, tanto todos los profesionales del Sistema Nacional de Salud como los propios estudiantes a través de sus organizaciones. Una vez egresado el profesional, se continúa la formación integral a través de la etapa de ubicación laboral inicial, la especialización y su continua

superación en las diferentes formas del postgrado. Nuestra concepción martiana y marxista de estudio - trabajo, que articula en un todo único lo académico, laboral e investigativo, constituye el fundamento a partir del cual se despliega la generación de conocimientos, habilidades y valores en los estudiantes.

El proyecto tiene un impacto social, se resuelven problemas del territorio con masiva y consciente participación estudiantil en las tareas. Se logra la participación de estudiantes, profesores y trabajadores del sector en programas de la batalla de ideas, una transformación positiva en la formación de la personalidad de los estudiantes. Las investigaciones dan respuesta a los problemas de salud y educativos de los estudiantes. Se obtiene un impacto socio cultural en la comunidad con la extensión universitaria. Y se transforman las instituciones y comunidades donde laboran miembros de la Vanguardia Mario Muñoz. ²

En el Plan D de la carrera de Medicina, la asignatura Prevención en Salud se imparte en el tercer semestre de segundo año. El programa contribuye a los objetivos generales de la carrera, a los objetivos del segundo año y a las diferentes estrategias curriculares, consolidando el aprendizaje ante problemas de salud que enfrenta el Médico General existentes en los individuos, la familia y/o la comunidad.

Esta asignatura se desarrolla en la Atención Primaria de Salud, retoma los contenidos de la asignatura de precedencia "Promoción de salud" y esta precediendo a su vez a la asignatura "Medicina Comunitaria". La mayor parte de las horas están destinadas a actividades de educación en el trabajo posibilitándole al estudiante que desde su formación aprenda a hacer, haciendo, aprenda cómo lograr un enfoque integral biopsicosocial, preventivo-curativo con un enfoque clínico-epidemiológico-social con integración básico-clínica-comunitaria.

En ella se desarrollan los contenidos básicos esenciales que les permita a los estudiantes comprender la importancia de la prevención de enfermedades y otros daños a la salud, apoyarlos en la construcción de este conocimiento, así como en el desarrollo de habilidades que le permitan su ejecución. Se apoderan de un grupo de herramientas que permitan el desarrollo de acciones de prevención de enfermedades y otros daños a la salud, así como a continuar profundizando en las técnicas de comunicación en salud con las personas, las familias y la comunidad, vinculando el conocimiento de las asignaturas de la disciplina principal integradora que le preceden.

La Prevención en salud está declarada como parte de las funciones que debe desarrollar el profesional formado con este Plan de estudios, apoyándonos en aspectos como la prevención de enfermedades, la comunicación en la familia como colofón para resumir las tareas ejecutadas en el escenario de la comunidad y sus posibles resultados.

Desde los contenidos de la asignatura se abordan valores como el patriotismo, la solidaridad, la responsabilidad, la laboriosidad, la dignidad, el humanismo, la honradez, la honestidad y la justicia, los cuales unidos a las tareas del proyecto de trabajo educativo de la brigada contribuyen a la formación integral de los estudiantes en todas sus dimensiones.

En el área de salud Policlínico Julio Grave de Peralta durante el curso 2017-2018 para el segundo año se contaba con una matrícula de 26 estudiantes de medicina ubicados en 6 consultorios médico de familia urbanos, y con ellos trabajaron su profesora guía y los tutores de estos escenarios docentes desde los contenidos de la asignatura prevención en salud abordados desde el proyecto de la brigada y se planteo como problema científico ¿Cuál será el impacto de la implementación de una estrategia de trabajo educativo en la formación integral de los estudiantes de segundo año de la carrera de medicina en la Policlínica Julio Grave de Peralta, teniendo en cuenta los contenidos declarados en el programa de estudio de la asignatura prevención en salud ?

Para dar respuesta a esta interrogante propusimos la siguiente hipótesis: Si se logra perfeccionar la implementación de un proyecto de trabajo educativo en la policlínica, reforzado desde los contenidos de la asignatura prevención en salud, se contribuirá a una sólida y competente formación integral de los estudiantes a partir de un proceso de excelencia académica, revolucionaria y científica; que garantizará la formación de profesionales capaces de dar respuesta satisfactoria a las exigencias de la salud pública mundial contemporánea. Por todo lo expuesto anteriormente y con el objetivo de determinar los resultados de la implementación del proyecto en la Policlínica Julio Grave de Peralta se realizó esta investigación.

OBJETIVO

Implementar el proyecto de trabajo educativo desde la asignatura Prevención en salud en el grupo de segundo año de la carrera de medicina en el Policlínico Julio Grave de Peralta desde Septiembre 2017 a junio 2018.

MÉTODO

Se realizó un estudio retrospectivo y descriptivo sobre el trabajo educativo desde la asignatura Prevención en salud en el Policlínico Julio Grave de Peralta en el período comprendido de septiembre de 2017 a junio del 2018 con el objetivo de implementar el proyecto de trabajo educativo desde la asignatura Prevención en salud en el grupo de segundo año de la carrera de medicina. De un universo de 118 estudiantes se escogieron de manera intencionada los 26 estudiantes de segundo año de medicina.

Se utilizaron métodos del nivel teórico y empíricos de la investigación. El histórico -lógico se utilizó para el análisis y determinación de los antecedentes y fundamentos teóricos- metodológicos de la investigación. El análisis y la síntesis se aplicaron en la actualización del problema que se investiga, y permitió revelar los datos e informaciones relacionadas con el trabajo educativo. Los del nivel empírico se utilizaron para la recopilación y análisis de la información sobre el problema, antecedentes y su estado actual.

Los principales datos estadísticos se obtuvieron mediante la revisión documental de las discusiones del cumplimiento del proyecto de la brigada. Se utilizó información procedente de las bases de datos del Departamento docente de la policlínica.

Variables a utilizar: La promoción la cual se clasificó en aprobados y desaprobados. La actividad científica estudiantil se clasificó en: relacionada con el banco de problemas, con las diferentes asignaturas y con los proyectos institucionales. Las actividades de impacto social comprenden la destrucción de focos, pesquisa de febriles y audiencias sanitarias sobre el prevención de enfermedades trasmisibles. Entre las manifestaciones culturales incluimos el teatro, la danza y las artes plásticas. Los resultados se expresaron en tablas.

RESULTADOS Y DISCUSIÓN

La brigada de segundo año se destacó por los resultados de la promoción, pues el 100 % de los estudiantes aprobó el año. Durante los primeros años de la carrera, los estudiantes se enfrentan a un proceso de adaptación a la enseñanza superior, durante el cual deben fomentar hábitos de estudios que respondan adecuadamente a las exigencias de este tipo de enseñanza. Durante esta investigación los estudiantes de segundo año alegaron que independientemente del cambio de enseñanza, las carreras de las ciencias médicas se caracterizan por la complejidad de los contenidos en las diferentes asignaturas, hecho que contribuyó a estos resultados.

El perfeccionamiento de los métodos de estudio de los estudiantes, unido a la labor educativa desempeñada por sus profesores, les permitió obtener resultados de promoción superiores.

Dentro del nuevo modelo formativo, el trabajo educativo curricular resulta de gran importancia para la materialización del proceso de formación de los valores que se pretenden lograr en nuestros educandos³. Para alcanzar la excelencia académica y revolucionaria de los servicios en los diferentes escenarios, se hace necesaria una promoción con calidad.⁴

Es trascendental desplegar un arduo trabajo educativo en la actividad docente para lograr el egresado que desea y necesita la sociedad actual, lo cual implica planificar el trabajo pedagógico de manera coherente, sistemática, consciente, intencionada; adaptar el mismo a las particularidades de los estudiantes, condiciones en que se desarrolla el proceso, siempre en relación con los objetivos referidos a la formación del profesional

Tabla I. Comportamiento de la promoción.

Año	Matricula inicial	Aprobados		Desaprobados	
		Nro	%	Nro	%
Segundo	26	26	100	0	0

Fuente: Base de datos del departamento docente.

Con relación a la actividad científica estudiantil el 100% de los estudiantes participó en el FORUM de base con trabajos investigativos realizados en la asignatura Prevención en salud unido a la

asignatura Metodología de la Investigación, dando salida a uno de los elementos aprobados en el Plan de estudio. El 80,77 % de los estudiantes que se encontraba vinculado a la actividad científica estudiantil realizan sus investigaciones en busca de soluciones vinculadas al banco de problemas del centro. Solo el 11,54% investigó temas que se correspondieron con los proyectos institucionales. (Tabla II).

La actividad científica estudiantil contribuye al desarrollo de la profesión y al mejoramiento continuo de la calidad de los servicios de salud mediante la aplicación de la metodología científica correspondiente a las diversas funciones que asume en el desempeño de su profesión; contribuye además a la búsqueda de soluciones a los problemas científicos del centro ⁵. Estos resultados coinciden con los de Cardoso R y González V ^{6,7}

La investigación adquiere cada vez mayor importancia en la educación superior por la tendencia a mejorar la calidad de la educación, la necesidad de producir, difundir y apropiar conocimiento de manera adecuada y competitiva, la necesidad de dar respuesta a los múltiples problemas sociales, desde una perspectiva científica y humanista y por la intención de formar profesionales capaces de generar conocimiento o al menos ser sensibles a la investigación. Este componente contribuye además al desarrollo de un pensamiento científico del futuro profesional, al dotarlo de todos los recursos teóricos y metodológicos que le permitan detectar problemas propios del proceso docente-educativo y darles solución aplicando el método científico.

Tabla II. Estudiantes incorporados a la actividad científica estudiantil

Actividad científica estudiantil	No.	Porcentaje
Banco de problemas	21	80,77 %
Contenido de las asignaturas	3	11,54
Proyectos institucionales	2	7,69

Fuente: Base de datos del Departamento Docente

Las artes plásticas fue la manifestación artística con mayor incorporación de estudiantes, con 69,24 (tabla III). La danza a pesar de no ser la de mayor incorporación si fue la de mayor resultado pues obtuvieron premios en el festival de artistas aficionados y además participaron en programa televisivo.

Teniendo en cuenta que la más generalizada corriente de pensamiento en cuanto a la misión social de la universidad, es aquella que apunta hacia preservar y desarrollar la cultura, como necesidad intrínseca de la sociedad, que parte de un elemento esencial y común en toda la actividad universitaria: la cultura, entendida en su acepción más amplia como todo el sistema de creación del hombre, tanto material como espiritual que coloca a esta institución de educación superior como facilitadora para que la comunidad construya, elabore, reelabore, produzca, cree y

se apropie de su propia cultura. A través de la extensión universitaria se logra un impacto socio cultural en la comunidad.

En las ciencias sociales ha estado siempre presente la noción de cultura. No es posible hablar del hombre si no lo relacionamos con ella. Mediante el proceso de socialización tiene lugar el proceso de apropiación de la cultura, pero no como proceso lineal de adquisición, sino como proceso vivo de enraizamiento cultural. Esto significa que el sujeto incorpora la cultura a su personalidad, la hace suya y la cristaliza en el producto cultural.

Tabla III. Estudiantes incorporados a las manifestaciones artísticas.

Manifestaciones artísticas	No.	Porcentaje
Danza	5	19,23
Teatro	3	11,53
Artes Plásticas	18	69,24

Fuente: Base de datos del Departamento Docente

El 100 % de los estudiantes participó en la pesquisa de febril en la comunidad (tabla IV). En las charlas educativas sobre enfermedades transmitidas por artrópodos participo el 100 %, así como en la destrucción de focos participo el 96,15 %. La asignatura prevención de salud en sus contenidos tiene la identificación de factores de riesgo en el individuo la familia y la comunidad por lo tanto como parte de la educación en el trabajo se incluyeron las actividades anteriormente mencionadas, estas actividades además se realizaron los fines de semana contribuyendo de esta forma a la formación integral de los estudiantes y al mismo tiempo a la solución de los problemas de salud de la comunidad.

La sociedad cubana se proyecta al mundo con incuestionables logros en las distintas esferas de la vida social. Para ello desarrolla múltiples programas que reclaman una sólida sustentación en un sistema de valores humanos que expresen suficientemente el perfil del nuevo hombre que ha de vivir y desarrollarse en esas nuevas y superiores condiciones sociales. Trabajar por preservar y fomentar las verdaderas convicciones revolucionarias y humanistas de los jóvenes y en especial de los profesionales de la salud, demanda un modelo didáctico que permita perfeccionar la elaboración de las estrategias educativas dirigidas a la consolidación del proceso formativo de los centros de la educación superior, y en particular de la educación médica superior.

Tabla IV: Participación de los estudiantes en las actividades de impacto social.

Actividades de impacto social	No.	Porcentaje
Pesquisa de febriles	26	100%
Destrucción foco	25	96,15
Audiencias sanitarias sobre Enfermedades transmitidas por vectores.	26	100%

CONCLUSIONES

La brigada de segundo año se destacó por los resultados de la promoción. Los estudiantes contribuyeron a través de sus investigaciones a solucionar los problemas científicos del centro, participaron activamente en las actividades de impacto social, se incorporaron a diversas manifestaciones artísticas, destacándose las artes plásticas. Por lo que consideramos que la implementación del proyecto de trabajo educativo desde la asignatura prevención en salud en esta Sede Universitaria, durante el curso 2017 -2018, contribuyó a la formación integral de los estudiantes.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

1. Lafaurie OY, Garrido LL, Figueredo L R., Cossio, F R, Fransisco G J. et al . El trabajo educativo y la extensión universitaria en las ciencias médicas. Manual metodológico. La Habana: Editorial Ciencias Médicas; 2009. p. 6.
2. Gómez Perna M. Trabajo educativo y el nuevo plan de estudio de la Licenciatura en Enfermería. Educ Med Super [Internet]. 2007 [consulta: 26 oct. 2010]; 21 (4): [Aprox p.]. Disponible desde: http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S086421412007000400008&lng=es&nrm=iso&tlng=es
3. Pérez A, Martín X. Educación en valores en el profesional de ciencias médicas. Rev Cub Salud Públ . 2003; 29(1):65-72.
4. Moreno M, Cardoso R, Álvarez N. Una alternativa para el trabajo educativo en la universidad: el proyecto educativo. Educ Med Super 2000; 20(2):75-88.
5. González V. La orientación profesional en la educación superior. Educ Med Super. 1998; 18(3):13-28.
6. Cardoso R, Álvarez N, Moreno M. Hacia la formación integral del estudiante universitario. Educ Med Super. 2001; 21(2):81-90.
7. González V. ¿Qué significa ser un profesional competente? Reflexiones desde una perspectiva psicológica. Educ Med Super. 2002; 22(1):45 -53.
8. Carrasco T, Castillo A, González M. Aplicación del enfoque sistémico al trabajo de los años académicos en los centros de educación superior. Educ Med Super. 2003; 23(2):110-8.
9. Ilizástigui F, Douglas R. La formación del médico general básico en Cuba. Educ Med Super. 1993; 27(2):189-205.
10. Luna N. Propuesta de instrumento de observación para evaluar competencia y desempeño en el examen estatal de Licenciatura en Enfermería. [Tesis de Maestría]. 2006. Universidad de La Habana, Ciudad de La Habana.