



Una mirada reflexiva a la contribución del pensamiento de Fidel Castro Ruz a la educación médica en Cuba.

A reflexive look to the contribution of Fidel Castro Ruz's thought to the medical education in Cuba.

Karla Sucet Elias Armas,¹ Reinaldo Elias Sierra,² Marisel Armas Lopez.³

- 1 Estudiante de 4to. año de Medicina. Alumna ayudante de Medicina Intensiva y Emergencias Médicas. Facultad Medicina de Guantánamo, Cuba. correo electrónico: relias@infomed.sld.cu
- 2 Especialista de 2do. Grado en Medicina Intensiva y Emergencias. Dr. C. Pedagógicas. Profesor Titular. Investigador auxiliar. Máster en Urgencias Médicas y en Ciencias de la Educación Superior. Hospital "Dr. Agostinho Neto", Guantánamo, Cuba.
- 3 Especialista de 2do. Grado en Neonatología. Profesor Asistente. Máster en Urgencias Médicas, Guantánamo, Cuba.

Correspondencia: relias@infomed.sld.cu

RESUMEN

Introducción: la preparación integral del estudiante de medicina exige que este se apropie de los aportes de las personalidades cubanas al desarrollo de las ciencias médicas, lo que ofrece pertinencia al estudio de la obra de Fidel Alejandro Castro Ruz. Objetivo: Precisar cómo en la obra del líder revolucionario cubano Fidel Castro Ruz se manifiestan ideas salubristas que contribuyeron al desarrollo de la práctica y la educación médica en Cuba. Método: se realizó un estudio descriptivo con enfoque de investigación histórica, en la Facultad de Ciencias Médicas de Guantánamo, durante los meses de septiembre – diciembre de 2017, donde se sistematizaron aspectos esenciales sobre las ideas salubristas de Fidel Castro Ruz. Resultados: se agrupan las ideas y acciones teórico- prácticas de Fidel que favorecieron, estimularon, esclarecieron, u orientaron las transformaciones necesarias en la práctica y la educación médica en función de la protección y la restauración de la salud de la persona en su contexto familiar, comunitario y en el entorno. Conclusión: se precisa la contribución de las ideas salubrista de Fidel Castro Ruz al desarrollo de la práctica y la educación médica en Cuba.

Palabras claves: ideas salubristas, Fidel Castro Ruz, formación de médicos.

ABSTRACT

Introduction: the medicine student's integral preparation demands that they appropriate of the contributions from the Cuban personalities to the development of the medical sciences, what offers relevancy to the study of Fidel Alejandro Castro Ruz's work. Objective: To specify how in the Cuban revolutionary leader's work Fidel Castro Ruz ideas are manifested that contributed to the development of the practice and the medical education in Cuba. Method: was carried out a descriptive with focus of historical investigation, in the Faculty of Medical Sciences of Guantánamo, during the months of September - December of 2017, where essential aspects were systematized about Fidel Castro Ruz's ideas. Results: they group the ideas and theoretical stocks - practical of Fidel that favored, they stimulated, they clarified, or they guided the necessary transformations in the practice and the medical education in function of the protection and the restoration of the person's health in their family, community context and in the environment. Conclusion: is necessary the contribution of Fidel Castro Ruz's ideas to the development of the practice and the medical education in Cuba.

Keywords: Fidel Castro Ruz, public health, medical formation.

INTRODUCCIÓN

El actual plan de estudio¹ de la carrera exige el egreso de un médico general capaz de realizar acciones de promoción de la salud, prevención, diagnóstico y tratamiento de las enfermedades y la rehabilitación del enfermo. Lo anterior conduce a la precisión de cuáles referentes podrían sustentar la preparación del estudiante de medicina para este fin; y emerge como interrogante si en el pensamiento de Fidel Castro Ruz se manifiestan ideas en relación con estas acciones.

La pertinencia del estudio de las ideas de Fidel Castro para la formación del médico general cubano se revela en los objetivos de la asignatura Historia de Cuba I,² en cuyo programa analítico se declara que el estudiante debe ser capaz de valorar a través de documentos los principales aportes y enseñanzas del pensamiento revolucionario cubano, en especial de José Martí y Fidel Castro.

Por lo anterior, en esta investigación se revela el siguiente problema científico de: ¿Cuál es la influencia de la obra del líder revolucionario Fidel Castro Ruz en el desarrollo de la práctica y la educación médica en Cuba?

OBJETIVO: Precisar cómo en la obra del líder revolucionario cubano Fidel Castro Ruz se manifiestan ideas salubristas que sirven de orientación para la formación del profesional de la salud y para la transformación de los servicios de salud en Cuba.

DISEÑO METODOLÓGICO DE LA INVESTIGACIÓN

En la Facultad de Medicina de Guantánamo, durante los meses de septiembre – diciembre de 2017, se realizó una investigación histórica. En este estudio como soporte metodológico se asumió la concepción del Buenavilla Recio R.³ para el estudio de personalidades pedagógicas.

En la investigación se trabajó la variable Contribución de las ideas salubristas de Fidel Castro Ruz al desarrollo de la práctica y la educación médica en Cuba, la que estuvo girada en torno al problema de la salud pública y la formación de los recursos humanos para la satisfacción de las necesidades de la población, en Cuba y en el extranjero. A partir de estas observaciones se trabajó con la siguiente definición: Contribución de las ideas salubrista de Fidel Castro Ruz al desarrollo de la práctica y la educación médica en Cuba: en ella se agrupan las ideas y acciones teórico-prácticas de Fidel con enfoque salubrista que favorecieron, estimularon, y orientaron la formación del profesional de la salud y a la transformación de la calidad de los servicios de salud, que generaron nuevas reflexiones y modos de actuación en los profesionales de la salud.

Las dimensiones asumidas de la variable Contribución de las ideas salubrista de Fidel Castro Ruz al desarrollo de la práctica y la educación médica en Cuba son:

- I. Ideas salubristas orientadas a la formación del profesional de la salud: se concreta en los aportes de Fidel para la toma de decisiones para la planificación, orientación, ejecución, evaluación y control del proceso de formación del médico general, que provocaron la generación de nuevas reflexiones y vías para la formación de los profesionales de la salud.
- II. Ideas salubristas orientadas a la transformación de los servicios de salud: constituyen las potencialidades que emanaron de las ideas de Fidel para la organización y la transformación de los servicios de salud hacia la labor asistencial, docente-investigativa y administrativas que provocaron la generación de nuevas reflexiones para la toma de decisiones dirigidas a la protección y restauración de la salud de la población.

La variable Contribución de las ideas salubristas de Fidel Castro Ruz al desarrollo de la práctica y la educación médica en Cuba se operacionalizó de la siguiente manera:

📖 Dimensión I: Ideas salubristas orientadas a la formación del profesional de la salud

- I.a. Ideas salubristas estimuladoras del aprendizaje cognitivo de los profesionales de la salud.
- I.b. Ideas salubristas estimuladoras del aprendizaje procedimental de los profesionales de la salud.
- I.c. Ideas salubristas estimuladoras del aprendizaje actitudinal de los profesionales de la salud.

📖 Dimensión II: Ideas salubristas orientadas a la transformación de los servicios de salud.

- II.a. Ideas salubristas orientadas a la transformación de la labor asistencial de los servicios de salud.
- II.b. Ideas salubristas orientadas a la transformación de la labor docente e investigativa de los servicios de salud.
- II.c. Ideas salubristas orientadas a la transformación de la labor administrativa de los servicios de salud.

RESULTADOS

Siguiendo la propuesta de dimensiones e indicadores de la variable estudiada a continuación se expresan los contenidos que corresponden a cada una de las ideas declaradas:

Dimensión 1: Ideas salubristas orientadas a la formación del profesional de la salud

Ideas salubristas estimuladoras del aprendizaje cognitivo de los profesionales de la salud.

Fidel se preocupó por asegurar los recursos humanos para la satisfacción de las necesidades de la población. Fue atinado que en la inauguración del Instituto de Ciencias Básicas y Preclínicas "Victoria de Girón" el 17 de octubre de 1962, trazara la estrategia de formación del capital humano que se requería la salud pública cubana.⁴

Fidel fue uno de los eximios educadores que enfatizó en la acción educativa del trabajo, cuando expresó: *"El trabajo ha de ser el gran pedagogo de la juventud"*.⁷ También apoyó la necesidad de la educación profesional durante toda la vida al decir: *"[...] Estoy pensando en calidad, ien calidad! La vamos adquiriendo cada vez más. [...] Crear capital humano que no se agota sabrán mucho más y se habrán multiplicado cuando reciban sus títulos, se habrán multiplicado otra vez cuando dominen una especialidad, [...] se habrán multiplicado cuando tengan una maestría o un doctorado, como en un futuro no lejano lo tendrán ya masivamente nuestro médicos"*.⁵

Fidel se preocupó por el egreso de un profesional con actitud para el aprendizaje continuo y permanente, al decir: *"Porque un médico que se gradúe hoy y no estudie más, dentro de diez años es un médico práctico peligroso, un médico práctico ignorante [...]; por tanto, estudio y trabajo con el médico, hay que irlo educando [...] No hay más que asomarse a las puertas de la tecnología y las ciencias contemporáneas para preguntarnos si es posible vivir y conocer ese mundo del futuro sin un enorme caudal de preparación y conocimientos"*.⁶

En cuanto a la responsabilidad de los estudiantes con el estudio, los métodos de evaluación y el rigor en la selección de los estudiantes de Medicina, en el Encuentro Nacional de Estudiantes de Ciencias Médicas en mayo de 1984 reflexionó:

- *"[...] No concibo un estudiante de medicina finalista, que se conforme con estudiar al final, no lo concibo. Qué confianza, qué seguridad puede tenerse cuando va a atender a un ciudadano, a los hijos, a los padres, a los hermanos; qué confianza puede tenerse en aquel que le falta la voluntad de estudiar, teniendo una misión tan importante, tan vital, tan sagrada"*.⁷
- *"[...] Y sobre los métodos de evaluación, tenemos que trabajar para que ese joven se vea obligado a estudiar todo el año. Debemos realizar una lucha sin cuartel contra el conformismo con relación a ese estudiante que se resigne a la mediocre nota de un tres"*.⁷
- *"[...] Por lo tanto, la idea de que necesitamos médicos, y muchos médicos, no debe en lo más mínimo menoscabar el principio del rigor [...] Capacidades tenemos y estamos creando*

bastantes, suficientes, más que suficientes, para ingresar los que sean necesarios; pero no abandonar, bajo ningún concepto, el principio del rigor, y no descuidar en lo más mínimo la selección.”⁷

📖 Ideas salubristas estimuladoras del aprendizaje procedimental de los profesionales de la salud.

Fidel ofreció orientaciones para que se implementara el “Modelo de atención primaria a la salud” y la concepción de la atención integral a la salud, lo que sirvió de base para la definición del sistema de habilidades que debe dominar el estudiante de medicina y las funciones profesionales del médico general. En tal sentido afirmó:

- *“[...] Me gusta mucho la idea del médico general como especialista, porque [...] es el médico que se puede necesitar en cualquier lugar; [...] este especialista en medicina general, que sabe un poco de niños también, de adultos y de todo lo que necesite saber.”⁸*
- *“[...] Estos médicos de familia tienen un código especial, un código ético especial y riguroso, ¿por qué? Por el acceso que tienen a la familia, por la confianza que la familia les brinda, al extremo que, incluso, van a necesitar conocimientos de psicología y psiquiatría también. En cierta forma muchas familias les piden consejos sobre problemas y se convierten realmente en un profesional de gran influencia, de un gran prestigio, y de un gran aporte al bienestar y a la salud del pueblo. En esa tarea los médicos de familia van a jugar un papel fundamental [...]”⁹*

📖 Ideas salubristas estimuladoras del aprendizaje axiológico de los profesionales de la salud.

En tal sentido consideró que los cambios que se producirían en la formación de profesionales de la salud deberían venir acompañado del espíritu de sacrificio, el amor y la entrega.

Así en la inauguración del Instituto de Ciencias Básicas y Preclínicas "Victoria de Girón" el 17 de octubre de 1962, trazó la estrategia de formación del capital humano que se requería la salud pública cubana⁶, y expresó: *“Capital humano implica no solo conocimientos, sino también -y muy esencialmente- conciencia, ética, solidaridad, sentimientos verdaderamente humanos, espíritu de sacrificio, heroísmo, y la capacidad de hacer mucho con muy poco. [...] Ya estamos luchando por crear el mejor capital médico del mundo, y no solo para nosotros [...] para los pueblos de América Latina y otros pueblos del mundo [...]”⁴*

Para alcanzar estos fines consideró que en la selección de los estudiantes se debería considerar:

- *“[...] mejores cualidades intelectuales, académicas, políticas y morales, sí, políticas y morales... Es decir, para ser médico se requiere una sensibilidad exquisita, una gran calidad humana, gran capacidad intelectual y una moral a toda prueba”.*¹⁰
- *“A los médicos, a las enfermeras, a los técnicos hay que pedirles que atiendan a cada uno de los pacientes como si fuera su hijo, como si fuera su hermano, como si fuera su esposa, como si*

*fueran sus padres. Es así, con ese sentimiento. Y no solo de padres o de hijos o de esposa o de hermanos, sino de buen padre, buen hijo, buena esposa o buen esposo, y buen hermano.”*¹⁰

- *“[...] Así, con ese principio, debe trabajar un trabajador de la salud, porque no es cualquier trabajo. Creo que es todo, hay que trabajar con el máximo de responsabilidad, pero no hay nada tan sensible al ser humano como las cuestiones que refieren la salud.”*¹¹
- *“[...] Pero no hay nada tan sensible al ser humano como las cuestiones que se refieren a la salud. Un error en otro campo es un error y es lamentable; un error en la atención de la salud debe evitarse siempre. Y las personas [...] nada aprecian tanto como el trato que se le dé a ese familiar en el hospital. Y el ser humano recuerda y agradece siempre las atenciones que se reciben en esas circunstancias.”*¹¹
- *“[...] nuestros médicos no son mercaderes de salud; reciben lo que necesitan para vivir [...] y que recibirán más, a medida que nos recuperemos y a medida que avancemos por eso decía [...] nos sentimos orgullosos de nuestra medicina y que seguirán confiando en la honradez de nuestros médicos [...]”*¹¹
- *“Recuerdo aquellos primeros años de la Revolución [...] nos dejaron casi sin médicos en los primeros años y aceptamos el reto. Trabajamos con revolucionarios; nos interesan médicos revolucionarios, es lo que nos interesa. Ese es el médico que prefiere el pueblo y que quiere el pueblo. Y afortunadamente tenemos muchos médicos revolucionarios, y tenemos miles de médicos internacionalistas.”*¹²

Fidel en el acto de constitución del Destacamento Carlos Juan Finlay, el 12 de marzo de 1982 dijo: *“[...] sin duda, muy grande la responsabilidad que tiene un trabajador de la Salud y la responsabilidad que tiene un médico. Porque es que el médico tiene que ver con la vida humana, la salud humana; sobre el médico cae la inmensa, la infinita responsabilidad de cuidar la vida de los seres humanos: de un niño, de un anciano, de un joven, de un adulto, de una mujer, de un hombre, que se pone en sus manos para aliviar un dolor, para aliviar una enfermedad o para preservar la vida [...] Es difícil concebir una responsabilidad mayor que la del trabajador de la Salud y la del Médico [...]”*¹³

Sobre las cualidades que deben caracterizar a los jóvenes que ingresan a las escuelas de medicina, en el acto de constitución del Destacamento de Ciencias Médicas "Carlos J. Finlay". 1982, expresó: *“[...] para estudiar medicina se requiere realmente vocación, voluntad de estudio, preferencia de la medicina sobre cualquier otra carrera [...] para ser médico se requiere una sensibilidad exquisita, una gran calidad humana, gran capacidad intelectual y una moral a toda prueba [...] ¿Qué médicos debemos formar? Médicos de altísima calidad, calidad científica, calidad política, calidad moral y calidad humana [...]”*¹⁴

También dijo en el Claustro Extraordinario de Profesores del Instituto Superior de Ciencias Médicas de La Habana en 1982, cuando dijo: *“En el médico necesitamos tres cosas: la calidad*

humana, la calidad intelectual y la calidad político-moral indispensable. Hay que crearle una especial conciencia, hay que crearle una especial moral a este estudiante de medicina.”¹⁵

Además se preocupó por la atención a personas con necesidades especiales educativas y de atención a la salud, pues expresó: “No se trata de obligar a nadie, se trata de conocer que había más de 30 000 personas, de más de 60 años, en esta capital que vivían solas; se trata de averiguar qué hacen si sienten de repente un dolor en el pecho o algunas molestias extrañas en la cabeza; si tienen la forma de apretar un botoncito para avisar a algún lugar para que lo atiendan enseguida. [...] ¿puede la sociedad desentenderse de la situación concreta de cada uno de ellos? Muchos no tendrán problemas en el sentido de la atención, porque sus familiares los atienden con esmero, pero otros están solos o carecen de suficiente apoyo. [...] hoy nuestra Revolución conoce mucho más acerca de los problemas humanos y cómo contribuir a aliviarlos o a resolverlos.”¹⁶

Dimensión 2: Ideas salubristas orientadas a la transformación de los servicios de salud.

📖 Ideas salubristas orientadas a la transformación de la labor asistencial de los servicios de salud.

En relación con la promoción de salud Fidel en la Sierra Maestra, cuando conversaba con sus compañeros de sus proyecciones futuras después que triunfara la Revolución, refería: “[...] No hay que esperar que las enfermedades lleguen con su amenaza tétrica, hay que prevenirlas, hay que evitarlas. Desde ahora hay que ir elaborando los planes sanitarios [...]”¹⁷

En la inauguración del Hospital de Manzanillo "Celia Sánchez Manduley", el 11 de enero de 1981, enunció: “Las actividades de prevención eran nulas, ya que solo existían las unidades de jefaturas de sanidad, que se ocupaban fundamentalmente de falsas medidas de higiene y epidemiología, con el objetivo de obtener prebendas con los comerciantes, expendios de alimentos, etcétera. La vacunación prácticamente no se conocía.”¹¹

Fidel definió desde los inicios de la Revolución que uno de los propósitos del sistema de salud cubano y de cada uno de los profesionales, era el trabajo en pos de una medicina preventiva, en función de evitar que las personas enfermen. En tal sentido dijo:

- “[...] ¿Cómo arremete la Revolución contra las enfermedades? Previendo por medio de la vacunación esos tipos de enfermedades. Y así iremos combatiendo enfermedad por enfermedad, así iremos disminuyendo el número de epidemias, el número de víctimas. Y así se irá cumpliendo el gran propósito de ir pasando de la medicina terapéutica a la preventiva. Es decir evitando que se enfermen los ciudadanos.”¹⁸
- “[...] Cómo el campo de la medicina se une con el campo de la economía, [...] la agricultura y [...] la industria; cómo la medicina preventiva se vincula con la técnica agrícola de producción, [...] con el nivel de vida del pueblo, cómo el índice de las enfermedades se reduce parejamente no solo al número de médicos, sino a la cantidad de proteínas, de minerales y de vitaminas que cada ciudadano ingiera diariamente y [...] paralela a la elevación de las condiciones de higiene

*de las ciudades, del número de acueductos, [...] de viviendas decorosas, [...] y de las mejores condiciones materiales de vida; cómo marcha paralela la medicina preventiva con la educación general, con la cultura general, con la enseñanza en todos los niveles; cómo, [...] es tarea no solo de los médicos, [...] es tarea también del Ministerio de Educación, [...] de las organizaciones de masas [...]*¹⁸

- *"[...] cómo hay que preparar a los niños, cómo hay que enseñarlos, [...] qué conocimientos de higiene hay que inculcarles, cómo hay que enseñarlos, incluso, a alimentarse, porque allí en la educación hay que enseñar a cada niño [...] los hábitos de consumo, porque [...] muchos hábitos de consumo de nuestro pueblo [...] debemos cambiarlos para ir hacia dietas alimenticias más saludables, [...]"*¹⁸
- *"Nosotros en ocasiones les hemos obsequiado a algunos médicos un libro que nos ha llamado mucho la atención, sobre agricultura. Y algunos se preguntarán qué relación tiene la agricultura con la medicina. Pues bien, ese libro se llama: "Suelo, hierba, cáncer." Un título sugestivo que tiende, sobre todo, a establecer la relación entre alimentación y salud, entre deficiencias de determinados nutrientes esenciales y determinadas enfermedades, por lo cual nosotros, conversando con algunos compañeros les hemos dicho que la medicina y la agricultura se unirán algún día en la bioquímica y en el suelo."*¹⁸
- *"[...] Pero esta es una batalla de todo el pueblo. Aparte de los miles de hombres que profesionalmente se consagren a la tarea, es necesaria la participación de todo el pueblo, que todo el pueblo esté informado sobre este mosquito, sus características, sus costumbres; que todo el pueblo esté informado de todas las medidas y brinde su máxima cooperación"*¹⁹
- *"[...] tampoco podemos dormirnos en los laureles. El mosquito no está erradicado, ha sido reducido a índices muy bajos [...] estamos hablando del mosquito que descubrió Finlay, transmisor de la fiebre amarilla, del dengue y de otras enfermedades, ese, [...] porque si pone sus huevos en un lugar donde hay agua y botan el agua, si en el recipiente en aquel lugar quedan los huevos, se deshidratan, y si a los cuatro o cinco o seis meses cae agua otra vez, los huevos se hidratan y los mosquitos nacen. No perecen fácilmente los huevos de esta especie, así que puede uno creer que no hay nada, y un día de un poco de agua empiezan a salir los mosquitos otra vez."*²⁰
- *"Aprovecho la ocasión para exhortar a los trabajadores de la salud, a los que trabajan en epidemiología, fundamentalmente, a levantar la guardia y hacer un máximo esfuerzo y a recabar del pueblo la mayor colaboración, lo mismo en la lucha contra el mosquito, que en la lucha contra los ratones, que en la lucha contra todas esas plagas nocivas."*²⁰
- *"[...] la atención médica preventiva es el arma fundamental para preservar una vida de alguien contagiado por el virus del SIDA, y es lo que hace nuestro país: las condiciones especiales de atención médica y de alimentación de los portadores. [...] Mientras tanto qué mejor cosa*

*podemos hacer que la que estamos haciendo: proteger a los que son portadores y proteger a la población sana. ¿Puede haber una medida más humana?”*²⁰

- *"[...] Imagínense el médico de la familia asociado a todos estos programas, porque hay otras tareas, que es educar a la población en cuestiones de salud, evitar los embarazos precoces, promover la práctica del ejercicio físico por parte de toda la población".*²¹
- *"[...] Y, por último, el médico de la familia haciendo medicina preventiva, educando, promoviendo la educación sexual, evitando embarazos precoces y otras calamidades".*²²
- *Referido al dengue "[...] Es decir, la terapéutica redujo al mínimo la mortalidad por la atención esmerada que se les brindó a los enfermos, pero la lucha contra el vector fue la clave para erradicar la enfermedad, y en la fase final el internamiento de todos los casos y evitar el contacto con el mosquito. Si se conoce el vector, la lucha se hace más práctica, más posible. Así, hasta el día en que no se reportó un solo caso de dengue hemorrágico, y desde entonces nuestra lucha ha sido por mantener el vector en los niveles más bajos".*²³
- *"[...] porque no hay que medir solo el daño directo que ocasiona una epidemia o una enfermedad en las personas que afecta y en los familiares de esas personas que afecta, sino la inseguridad, la intranquilidad que siembra en millones de personas."*²³
- *"[...] Pienso que la medicina del futuro estará asociada a la dieta, sin sacrificios, porque existen muchos productos y muchas cosas que sustituyen a otros o que deben consumirse o hacerse en cantidades limitadas".*¹⁶
- *[...] ¿Cuánto daño no causa el ron en cualquier sociedad? ¿Cuántas muertes, las irresponsabilidades, los accidentes, la bebida alcohólica? Por eso hemos hecho dos primeros de enero ya, y ahora va el tercero, con fiestas en todo el país, pero sin ron. No es que se vaya a establecer una ley seca; no, el que quiera que la compre y la compre caro, porque si algo les puedo asegurar es que en este país, tal como ha sido hasta ahora, nunca se venderán barato ni cigarro ni ron [...]"*¹⁶
- *"Educar es educar, y educar en la moderación, o por lo menos que cualquiera haga en su casa lo que desee, menos entrarle a golpes a la mujer o al marido, pero no que ande matando gente en la calle. Educar y disciplinar. No todo se va a resolver con educación, hace falta disciplina y disciplina que se use, y mientras más se eduque, menos medidas disciplinarias harán falta."*¹⁶

Fidel promocionó los programas de diagnósticos precoz: el programa de genética prenatal (pruebas de citogenética, que permite descubrir la sicklemlia, el síndrome de Down, la fenilcetonuria, la alergia), diagnóstico del hipotiroidismo, la sordera, diagnóstico de antígeno carcinoembrionario; diagnóstico en sangre de drogas, fármacos, y otros; diagnóstico temprano de lepra y SIDA.¹⁹ También orientó el desarrollo de la rehabilitación integral, y expresó:¹⁶

- *"Un número de escuelas especiales, sí, las estamos haciendo [...]. Son necesidades de nuestro pueblo, eso lo entiende quien tuvo la adversidad de un hijo que no pueda hablar y necesite una escuela de esas; o una familia que tiene un hijo con limitaciones visuales y tiene que mandar un*

*hijo para una institución de esas; o algún problema de retraso mental, o de cualquier tipo. Y seguiremos luchando con todos estos programas sociales [...].*²²

- *"La terapia de rehabilitación se va a llevar a los policlínicos, para que no tengan que viajar para cosas relativamente sencillas hasta allá al "Frank País" o al "Julio Díaz".*²⁴

Además mostró particular interés por lograr que los médicos cubanos dirigieran su quehacer a la identificación de los factores determinantes de la salud, en tal sentido pronunció:

- *"[...] Yo creo que debemos hacer avanzar [...] Reducir de 19 y tanto la mortalidad infantil a 18, 17, 16, 15, es muy difícil [...] Claro está que esa lucha no es independiente de los recursos económicos con que cuente el país, de las condiciones generales de vida de un país, porque sabemos las necesidades que tenemos todavía de viviendas, para citar un caso, hay muchas viviendas insalubres, problemas a veces de alcantarillado, de agua; en fin, los recursos materiales de que disponga la población [...] pero aún en esas condiciones tenemos que seguir luchando por reducir [...] al mínimo que pueda lograrse la tasa de mortalidad infantil.*²⁰
- *"Si se quiere salvar a la humanidad de esa autodestrucción, hay que distribuir mejor las riquezas y tecnologías disponibles en el planeta. Menos lujo y menos despilfarro en unos pocos países para que haya menos pobreza y menos hambre en gran parte de la Tierra. (...). Desaparezca el hambre y no el hombre.*²⁰
- También dijo: *"Todo se asocia. Analfabetismo, desempleo, pobreza, hambre, enfermedades, falta de agua potable, de viviendas, de electricidad; desertificación, cambio de clima, desaparición de los bosques, inundaciones, sequías, erosión de los suelos, biodegradación, plagas y demás tragedias harto conocidas son inseparables"*²⁰

Fidel²³, defendió la protección del medio ambiente en tanto afirmó que:

- *"Es necesario señalar que las sociedades de consumo son las responsables fundamentales de la atroz destrucción del medio ambiente. Ellas [...] han envenenado los mares y ríos, han contaminado el aire, han debilitado y perforado la capa de ozono, han saturado la atmósfera de gases que alteran las condiciones climáticas con efectos catastróficos que ya empezamos a padecer".*²⁵
- *"Cambia el clima, se calientan los mares y la atmósfera, se contaminan el aire y las aguas, se erosionan los suelos, crecen los desiertos, desaparecen los bosques, escasean las aguas. ¿Quién salvará nuestra especie?"*²⁶

Ideas salubristas orientadas a la transformación de la labor docente - investigativa de los servicios de salud.

Fidel promovió la renuncia de los estudiantes de medicina y estomatología a la consulta privada en 1964, y en 1965 logro igual conducta en los primeros médicos formados por la Revolución, lo que condujo al cambio radical de la práctica médica cubana hacia una medicina social.

Fidel (1966) prestó especial atención a la preparación constante de los profesionales de la salud teniendo en cuenta la complejidad de la Medicina por ser:

- “[...] una ciencia que se revoluciona incesantemente, de la que más requiere tal vez estar al tanto de todo lo que ocurre, de la que más requiere la capacidad de análisis y de observación del hombre, la que menos puede soportar la rutina. De ahí la necesidad de estar al tanto; pero no solo estar al tanto de todo lo que se logra en otros sitios, sino estar en una actitud de análisis, de estudio, de superación [...]”.²⁷
- Muchos médicos les repiten fórmulas que resultaban idóneas hace algunos años para atender un sinnúmero de enfermedades (...) veo perfectamente bien que si hay una ciencia dinámica, en constante desarrollo, y que necesita de constante atención y estudio, es la medicina.²⁸

En 1982 en un “Claustro Extraordinario del Instituto Superior de Ciencias Médicas de La Habana” donde presentó la idea de “la docencia en función de la asistencia”,¹⁵ y declaró su objetivo de crear la especialidad de Medicina General Integral, e hizo el llamado de convertir a Cuba en una potencia médica mundial y en una potencia en educación médica.¹⁵

Por iniciativa de Fidel el 12 de marzo de 1982 se constituyó del Destacamento de Ciencias Médicas “Carlos J. Finlay” con estudiantes del primer año y la Avanzada Estudiantil “Mario Muñoz Monroy” con los años superiores; lo que llamó la atención sobre la calidad integral que deben tener los que estudian Medicina.³ Este año creó el contingente “Piti Fajardo” para el desarrollo de internados en los hospitales rurales; también se ejecutó el internado y se potenció la universalización de la formación de médicos.¹⁵

Fidel siempre fue un impulsor de las actividades investigativas, y dijo:

- “Ni se sabe las investigaciones que pueden hacerse, hasta el médico de la familia hace investigaciones. Si está en una fábrica, allí está estudiando cuáles son las enfermedades que más inciden, qué problemas de salud hay, cuántos tienen problemas de hipertensión, o cuántos tienen problemas respiratorios, o cuántos tienen problemas circulatorios; y a veces descubrimos índices de colesterol alto en colectivos de trabajadores relativamente jóvenes y también de presión alta, algo que tiene que preocuparnos, como es lógico, que venía existiendo pero no lo sabíamos. Son investigaciones y descubrimientos que hacen los médicos de la familia.”²⁹
- “Los médicos de la familia estudian en la comunidad factores históricos, factores genéticos, de cualquier tipo, que están incidiendo en la cantidad de determinados tipos de enfermedades, porque no se presentan igual, incluso, los fenómenos de retraso mental, o retraso en el desarrollo psíquico (...)”.²⁹

Ideas salubristas orientadas a la transformación de la labor administrativa de los servicios de salud.

Fidel asiduamente se inquietó por:

- El aseguramiento del número de médicos, estomatólogos, enfermeras y tecnólogos de la salud por habitantes.
- La construcción de hospitales, policlínicos, consultorios, dispensarios rurales, clínicas estomatológicas, laboratorios de higiene y epidemiología, de prótesis ortopédica y dental,

ópticas, farmacias, bancos de sangre, hogares para la atención a impedidos , ancianos y embarazadas y sus respectivos el equipamientos.

- El desarrollo de las especialidades médicas; las consultas prenatales a las gestantes, las donaciones de sangre , el personal que asegurara la lucha antivectorial, entre otros indicadores relacionados con la funcionalidad del sistema de salud y las estadísticas de recursos y servicios.
- Mostró interés por elevar de manera progresiva la esperanza de vida al nacer, los nacimientos institucionales, el número de inmunizaciones. En relación con esta aspiración dijo: "*¡Miren qué contentas se ponen las jovencitas, pensando que como mínimo van a vivir 73,5 años! Nosotros tenemos esperanzas de que sean más, porque esto va mejorando por año.*"³⁰
- Las vías de control de las estadísticas sanitarias y para la reducción de la morbilidad y la mortalidad (infantil, materna, del adulto mayor, por enfermedades crónicas no transmisibles, por cáncer, infecciones), la erradicación de algunas enfermedades infecciosas [paludismo, poliomielitis, difteria, tétanos], la disminución de otras [diarrea infecciosa aguda, tuberculosis, lepra, sarampión, parasitismo, fiebre tifoidea, dengue y SIDA] y el control de las consecuencias de otras.¹⁰

Fidel trazó una política nacional para el desarrollo de los servicios: la concepción preventiva - curativa en los servicios de salud; educación para la salud y la participación social y comunitaria; la accesibilidad a los servicios de salud; el programas de control y erradicación de las principales enfermedades que afectaban a la población, programa de atención materno-infantil, del escolar, la atención de ancianos, impedidos, etcétera de los trabajadores; el aseguramiento de los recursos humanos y materiales.³⁴ Dan cuenta de esas influencias sus siguientes ideas:

En la Sierra Maestra, en plena lucha de liberación nacional, reveló una de sus aspiraciones luego del triunfo de la Revolución, al contar que: "*[...] Hay mucho que hacer. Después del triunfo será mayor el trabajo a realizar. No podemos defraudar la confianza que el pueblo de Cuba ha puesto en nosotros. Hay que establecer [...] medidas a fondo para darle más bienestar y salud al pueblo [...]*"³¹

Fidel vislumbró como un hecho humano y real la cooperación médica que podía brindar Cuba a toda nación que necesitara de estos servicios, y a fines de 1962, en el acto inaugural de la Facultad de Ciencias Básicas y Preclínicas "Victoria de Girón", anunció al pueblo de Cuba la decisión de brindar ayuda médica internacional en el campo de la salud, así dijo:

- "*[...] Y por eso nosotros, conversando hoy con los estudiantes, les planteábamos que hacen falta 50 médicos voluntarios. [...] Estamos seguros de que se van a ofrecer más, como expresión del espíritu de solidaridad de nuestro pueblo con un pueblo amigo que está peor que nosotros. Hoy podemos mandar 50; dentro de 8 ó 10 años no se sabe cuántos [...]. Porque cada año que pase tendremos más médicos, y cada año que pase más estudiantes ingresarán en la Escuela de Medicina [...]*"³²

- *"Hoy tenemos médicos que van [...] a cualquier parte. Y es realmente un orgullo para cualquier pueblo decir que puede contar con esos hombres y esas mujeres convencidos de que nuestra patria se convertirá en una verdadera potencia médica al servicio de nuestro pueblo y al servicio de la humanidad."*³²

Incluso, a pesar de las acciones del gobierno norteamericano dirigidas contra el pueblo cubano y a su propia vida, Fidel ofreció una brigada médica que tomó el nombre de Contingente Internacional de Médicos Especializados en Situaciones de Desastres y Graves Epidemias "Henry Reeve", para la atención a las víctimas del huracán Katrina en New Orleans, constituido el 19 de septiembre de 2005.

Fidel siempre reveló la aspiración de lograr la excelencia en los servicios de salud, pues dijo:

- *"[...] Yo creo que debemos hacer avanzar a toda costa los servicios médicos en nuestro país y hacer avanzar nuestra ciencia y nuestra técnica médica. Yo no creo que la Revolución pueda tener una tarea más humana que esa, ni algo más importante para nuestro pueblo [...]."*¹⁰
- *"Lo saben los médicos, lo sabe el personal técnico, el personal de enfermería, el esfuerzo que ha venido haciendo la Revolución en los últimos tiempos por aumentar los recursos de los hospitales; por adquirir nuevos libros [...]."*⁴
- En el discurso de inauguración del Instituto de Ciencias Básicas y Preclínicas "Victoria de Girón", Fidel definió: *"Es una cuestión yo diría que muy sensible, muy sensible, el problema de la Medicina, el problema de la Salud. ¿Por qué se interesa mucho el Gobierno por este problema? Porque es uno de los más delicados, de los de más trascendencia humana para la Revolución [...] esa masa ya significará una aportación año por año [...] de médicos que ganan sus sueldos trabajando, de médicos despojados de todo sentido egoísta y mercantilista (...)"*⁴
- *[...] no solo se trata de la reducción de la mortalidad infantil [...] porque en la batalla por esa reducción se perfecciona nuestro sistema de salud [...], sino también de eleva la perspectiva de vida mediante el hecho de que los adultos vivan más años y no solo vivan más años, sino que vivan más años de una forma saludable, que vivan más años a plenitud y con bienestar.*⁴
- *[...] Ya nosotros ocupamos el primer lugar en los índices de mortalidad infantil entre todos los países de América Latina, entre todos los países del Tercer Mundo y por encima de unos cuantos países desarrollados [...]. Y estas no son palabras, están basadas en contundentes razones [...] porque vamos a inaugurar el centro de inmunoensayo [...] estaremos en condiciones de descubrir si hay un síndrome de Down, si hay una malformación congénita del tubo neural, si hay otros tipos de malformaciones, si puede haber hemofilia, en fin, distintos factores".*⁴
- *"Es una revolución lo del médico de familia [...] porque aun en período especial seguiríamos graduando médicos y estableciendo médicos de familia y si por alguna razón no podemos hacer vivienda, seguirán dando consulta en un garaje o en una sala."*⁴

Fidel además mostró su intencionalidad por el desarrollo de las investigaciones en función de la protección de la salud, lo que se evidencia en la siguientes idea: "Pienso que en vez de invertir tanto en el desarrollo de armas cada vez más sofisticadas, los que tienen los recursos para ello debieran promover las investigaciones médicas y poner al servicio de la humanidad los frutos de la ciencia, creando instrumentos de salud y de vida y no de muerte. No existiría entonces ni siquiera el pretexto para cobrar lo que se cobra por los medicamentos."⁴

Fidel en reiterados momentos connotó la importancia de que la población se avistara de la percepción de los riesgos para la salud, lo que se concreta en sus siguientes ideas:

- *"[...] hoy, sin haber vencido todavía viejas enfermedades, surgen nuevas plagas, tal como el SIDA o la fiebre del Nilo, que ronda ya por este hemisferio, que no existían hace un número de años; la resistencia de bacterias y enfermedades a determinados productos; la aplicación de una política mercantilista que rehuye la prevención, por preferir lo que más produce económicamente, que es la creación de medicamentos con fines terapéuticos. Todas esas circunstancias han ido agravando los riesgos para la salud y los problemas sanitarios del mundo, es por ello que nadie podría decir que el número de médicos en Cuba para el año equis sean tantos."*⁴
- *"[...] ¡Ah!, dos veces hemos pasado plagas fuertes de la nueva combinación: una, la famosa de 1981 que costó tantas vidas y que fue erradicada, porque si bien la erradicación del mosquito es casi imposible, la presencia del virus sí es posible; [...] y no voy a hablar ahora de los [...] hechos que originaron aquella plaga, aprovechando el descuido nuestro, por haber permitido un elevado número de vectores."*⁴
- *"[...] Y, aunque se supone erradicada la fiebre amarilla, se conoce que andan flotando todavía tales virus en nuestro propio hemisferio, y si la lucha contra el vector no tiene todo el éxito necesario, estaremos corriendo el riesgo de que pueda aparecer en cualquier momento también esa enfermedad. Cuando estas preocupaciones invaden nuestras mentes, la fiebre del Nilo avanzó ya desde el noreste de Estados Unidos hacia nuestra área, transmitida por las aves y varios tipos de mosquitos."*⁴
- *"[...] Estamos haciendo, por ejemplo, el estudio de todos los casos de atrasos mentales en sus diversos grados, los cuales arrojan enseñanzas notables, especialmente las diferencias entre una región y otra, entre una ciudad y otra, entre una provincia y otra, y por qué algunas tienen el doble de casos de retraso mental que otras, buscar los porqués, y que son complejos y son variados."*⁴
- *"[...] Se tiene que estudiar si son factores naturales exclusivamente los que promueven determinados casos de retraso mental, o si esos factores no son [...] ni genéticos ni ocasionados durante el embarazo, si se originan en los procedimientos del parto o por determinadas deficiencias al nacer, como puede ser el hipotiroidismo, y al no descubrirlo a tiempo y aplicarles el simplísimo procedimiento que hay que aplicarles, degeneran mentalmente con ulterioridad. O*

a los que son objeto de accidentes u otros factores. Hay casos que, siendo genéticos, no se expresan hasta los 30 ó 35 años, como la famosa ataxia, que afecta a la provincia holguinera.”⁴

- “[...] ¿Qué dirían ustedes si les cuento que en un municipio de la provincia Granma [...] se pudo descubrir que había [...]105 casos de ciegos y sordomudos [...] ¿Qué procede de inmediato?, investigar las causas, cuáles son por causas genéticas, cuáles son por accidentes. [...] porque hay causas originadas en accidentes en medio de la gestación, tomadera y fumadera, que nos debe conducir a la multiplicación del esfuerzo educativo para no fumar o no beber en estado de gestación; qué medidas tomar, cómo perfeccionar las atenciones en el parto, de manera que no se produzcan procedimientos que den lugar a un caso de atraso mental [...].”⁴
- “[...] qué medidas tomar, cómo perfeccionar las atenciones en el parto, de manera que no se produzcan procedimientos que den lugar a un caso de atraso mental [...]. Ello nos obligaría, o nos obliga, a una superación óptima de todos los obstetras y de los que tienen que ver con el nacimiento de un niño, para que no se dé un solo caso, no se retrase una cesárea que dé lugar a la falta de oxígeno en un momento dado [...].”⁴
- Al referirse a la prevalencia del retraso mental en un municipio de la provincia Granma dijo: “[...] Allí en ese municipio hay que averiguar si es la consanguinidad —se dan casos—, si son productos empleados en determinados momentos en la agricultura, si es el terreno de donde emanan las aguas que se consumen en esas regiones; es decir, hay que buscar todas las causas posibles.”⁴
- Referido al estudio de paciente con retraso mental, “[...] Buscando y buscando causas iremos cortando cadenas que son hereditarias, por distintas vías, respetando el derecho de las personas, porque aquí no se viola el derecho de ninguna persona a tener un hijo aun cuando se sepa que viene con una malformación congénita. Aquí jamás, por la fuerza, se ha obligado a alguien sobre el tema.”⁴

Fidel además se preocupó por la atención a la salud del adulto mayor, al decir: “[...] Mas no se trata sólo de evitar la muerte; hay enfermedades, como el Alzheimer y otras estrechamente asociadas a edades prolongadas, que requieren tratamiento y especial atención. Elevar la calidad de vida de las personas de todas las edades constituye un objetivo fundamental de nuestro programa de salud.”⁴

CONCLUSION

Se revela que a lo largo de su obra, Fidel Alejandro Castro Ruz contribuyó fehacientemente al desarrollo de la práctica y la educación médica en Cuba, y el estudio de sus ideas se puede conformar en una concepción salubrista para la práctica y la educación médica.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

1. Cuba, Ministerio de Salud Pública. Programa actual de la carrera de Medicina. La Habana, 2010.
2. Cuba, Ministerio de Salud Pública. Programa de asignatura: Historia de Cuba I. Época colonial. La Habana, 2010.
3. Buenavilla Recio Rolando: Investigación sobre la vida y obra de destacados educadores. En soporte electrónico 2003.
4. Castro Ruz F. Discurso pronunciado en la inauguración del ICBP "Victoria de Girón", 17 de Octubre 1962.1962 [consultado 30 May 2018]. Disponible en: <http://www.cuba.cu/gobierno/discursos>
5. Castro Ruz F. Discurso pronunciado en el acto conmemorativo del 40 Aniversario del ICBP "Victoria de Girón". 2002 [citado 30 diciembre 2016]. Disponible en: <http://www.cuba.cu/gobierno/discursos> .
6. Salas RS, Díaz L, Pérez G. Las competencias y el desempeño laboral en el Sistema Nacional de Salud. Educ Med Super [Internet]. 2012 Dic [consultado 2018 2016 Feb 27]; 26(4): [aprox 14 p]. Disponible en: http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S086421412012000400013&lng=es
7. Castro Ruz F. Discurso de conclusiones del Encuentro Nacional de Estudiantes de Ciencias Médicas, 5 de mayo 1984 [Internet [citado 20 Mar 2002]]. Disponible en: <http://www.cuba.cu/gobierno/discursos>
8. Comandante Fidel Castro Ruz, en la clausura del IV congreso de la UJC, efectuado en el teatro "Karl Marx", el 4 de abril de 1982, "Año 24 de la Revolución". .
9. Ramos Rodríguez AO. Papel del médico y la enfermera de la familia en la actual batalla de ideas. En: Portuondo Pajòn MI, Ramírez García R. Historia de Cuba 1492-2005. Selección de artículos y documentos. La Habana: Editorial Ciencias Médicas; 2009. p. 235-236
10. Discurso en la clausura del X Congreso Médico y Estomatológico Nacional, el 24 de febrero de 1963. [Internet]. 2016, [consultado 16 jun 2018]; [aprox. 9 pp.]. Disponible en: <http://www.cuba.cu/gobierno/discursos/1963/esp/f240263e.html>
11. Discurso pronunciado en el acto de inauguración del Hospital Clínico- Quirúrgico de Cienfuegos, efectuado el 23 de marzo de 1979 "año 20 de la victoria". [Internet]. 2016, [consultado 16 jun 2018]; [aprox. 9 pp.]. Disponible en: <http://www.cuba.cu/gobierno/discursos/1979/esp/f230379e.html>
12. Discurso pronunciado en la inauguración del complejo de la salud "Ernesto che Guevara", en la provincia de las tunas, el 14 de junio de 1980, "año del Segundo Congreso".
13. Castro Ruz F. Discurso de constitución Destacamento Carlos J. Finlay. Santiago de Cuba: Ediciones Oriente; 1982.

14. Castro Ruz F. Reunión para constituir el I Contingente del Destacamento de Ciencias Médicas "Carlos J. Finlay", 6 de enero 1982 [Internet] [consultado 2018 Jun 16]. Disponible en: <http://www.cuba.cu/gobierno/discursos>
15. Castro Ruz F. Discurso pronunciado en el Claustro Extraordinario de Profesores de Ciencias Médicas de La Habana, 11 de junio 1982. La Habana: Editora Política; 1982. P.3-6.
16. Discurso pronunciado por el Presidente de la República de Cuba, Fidel Castro Ruz, en la Escuela Latinoamericana de Ciencias Médicas, el 3 de diciembre del 2002
17. Martínez Páez J. Médicos en la Sierra Maestra. En: Rojas Ochoa F. Fundamentos Políticos Ideológicos de la Salud Pública Revolucionaria Cubana. La Habana: Editorial Ciencias Médicas; 2009. P.1-4.
18. Castro Ruz F. Discurso de constitución del Instituto de Ciencias Básicas y Preclínicas "Victoria de Girón". Granma. 1962 octubre 18: 2.
19. Discurso pronunciado en el acto central con motivo del XXVIII Aniversario del asalto al Cuartel Moncada, celebrado en Las Tunas, el 26 de julio de 1981, "Año del XX Aniversario de Girón".
20. Discurso pronunciado, en la Clausura del V Congreso del Sindicato de los Trabajadores de la Salud, efectuada en el teatro "principal" de Camagüey, el 9 de diciembre de 1981, "año del XX aniversario de Girón".
21. Discurso pronunciado, en el Acto de Inauguración del Centro De Inmunoensayo, el 7 de Septiembre de 1987, "Año 29 de La Revolución".1
22. Discurso pronunciado, en el Acto de Inauguración del Hospital "Julio Trigo", en Arroyo Naranjo, el 5 de Septiembre de 1987, "Año 29 de La Revolución".
23. Discurso pronunciado en el Acto de Inauguración de La Planta de Vacunas del Instituto "Carlos J. Finlay", efectuado en el Palacio de las Convenciones, el 3 de Diciembre de 1993, "Año 35 de La Revolución".
24. Comandante Fidel Castro Ruz, en las conclusiones del encuentro nacional de estudiantes de ciencias médicas, efectuado en el Palacio de las convenciones, el 5 de mayo de 1984, "Año del XXV aniversario del triunfo de la Revolución".
25. Discurso pronunciado en La Conferencia de Naciones Unidas Sobre Medio Ambiente y Desarrollo, efectuado en Río De Janeiro, Brasil, El 12 de Junio de 1992, "Año 34 de la Revolución".
26. Discurso pronunciado en la Sesión conmemorativa del 50 Aniversario de la Organización Mundial de la Salud (OMS), Palacio de las Naciones, Ginebra, Suiza, el día 14 de mayo de 1998
27. Comandante Fidel Castro Ruz, en el acto de graduación de 250 médicos, celebrado en el teatro de la CTC revolucionaria, el 10 de septiembre de 1964.

28. Discurso en el acto de clausura del XI Congreso médico y VII estomatológico. Ciudad de La Habana, 1966. [Internet]. 1996, [consultado 16 jun 2018]; [aprox. 9 pp.]. Disponible en: <http://www.cuba.cu/gobierno/discursos/1966/esp/f260266e.html>
29. Discurso pronunciado en La Clausura del Evento Científico con Motivo Del XXX Aniversario de la Academia de Ciencias de Cuba, Efectuada en el Palacio de las Convenciones, el 20 de Febrero de 1992, "Año 34 de La Revolución".
30. Discurso pronunciado en La Clausura del Evento Científico con Motivo Del XXX Aniversario de la Academia de Ciencias de Cuba, Efectuada en el Palacio de las Convenciones, el 20 de Febrero de 1992, "Año 34 de La Revolución".
31. Martínez Páez J. Médicos en la Sierra Maestra. En: Rojas Ochoa F. Fundamentos Políticos Ideológicos de la Salud Pública Revolucionaria Cubana. La Habana: Editorial Ciencias Médicas; 2009. P.1-4.
32. Rensoly I. Fidel Castro: El médico es un trabajador por la vida y la salud. [Internet]. 2016, [consultado 16 jun 2018]; [aprox. 9 pp.]. Disponible en: <http://www.radiorebelde.cu/autor/?nombre=ismael-rensoly>