



Perfeccionamiento de la asignatura Atención Integral a la Población en la carrera de Estomatología.

Improvement on the Comprehensive assistance to the community subject in Dentistry.

Jacqueline Legaña Alonso,¹ Mayelín Soler Herrera,² Yedilma Souto Nápoles,³ Sonia Rodríguez Ramos,⁴ Elizabeth González Calderín.⁵

- 1 Master en atención a urgencias estomatológicas y Master en educación médica. Especialista de segundo grado en Estomatología General Integral. Profesor auxiliar. Universidad de Ciencias Médicas/Facultad de Estomatología, Camagüey, Cuba.
- 2 Doctor en Ciencias Pedagógicas. Profesor titular. Universidad de Ciencias Médicas/Facultad de Estomatología, Camagüey, Cuba.
- 3 Master en atención a urgencias estomatológicas. Especialista de segundo grado en Estomatología General Integral. Profesor Asistente. Universidad de Ciencias Médicas/Facultad de Estomatología, Camagüey, Cuba.
- 4 Master en atención a urgencias estomatológicas. Especialista de segundo grado en Estomatología General Integral. Profesor auxiliar. Universidad de Ciencias Médicas/Facultad de Estomatología, Camagüey, Cuba.
- 5 Residente segundo año de Estomatología General Integral. Universidad de Ciencias Médicas/Facultad de Estomatología, Camagüey, Cuba.

Correspondencia: jlegaa.cmw@infomed.sld.cu

RESUMEN

Introducción: Una estrategia didáctica es la proyección de un sistema de acciones a corto, mediano y largo plazo que permite la transformación del proceso docente educativo en una asignatura, tomando como base los componentes del mismo y que permite el logro de los objetivos propuestos en un tiempo concreto. Objetivo: Diseñar una estrategia didáctica para el perfeccionamiento de la asignatura Atención Integral a la Población del 5to año de la carrera de Estomatología. Diseño metodológico: Se realizó una investigación educacional observacional-descriptiva transversal en la Facultad de Estomatología de la Universidad de Ciencias Médicas de Camagüey. Se trabajó con el universo de estudio y estuvo constituido por los 63 estudiantes del 5to año de la carrera, 90 egresados y 14 profesores del colectivo de la asignatura. Fueron utilizados métodos de investigación educacionales cualitativos y cuantitativos. Resultados y discusión: En la etapa del diagnóstico se develó la necesidad de consolidar los conocimientos, adquisición de habilidades y la interdisciplinariedad; así como la orientación del estudio independiente para el examen estatal de la carrera de Estomatología. Se diseñó una estrategia

didáctica planteando su objetivo. Los actores sociales serán los estudiantes del 5to año de la carrera de Estomatología y docentes de la asignatura. Se propuso un plan temático, como herramienta práctica de la estrategia, que contiene objetivos particulares, sistema de conocimientos y de habilidades pues el programa de la asignatura no los declara. Conclusión: La estrategia fue considerada necesaria, oportuna y pertinente para los estudiantes y el claustro. Los resultados científicos expresados en la investigación fueron evaluados positivamente para perfeccionar la asignatura, a través de los talleres de opinión crítica y construcción colectiva.

Palabras claves: educación médica, plan temático, práctica preprofesional

Abstract:

Introduction: A didactic strategy is a set of short, medium and long term actions that allows the change of the teaching learning process in a subject, taking into account the components of this process which allow achieving the goals in a specific period of time. **Objective:** Design a didactic strategy to improve Comprehensive assistance to the Community subject in 5th-year Dentistry students. **Design:** A transversal descriptive-observational educational research was carried out in the Dentistry faculty in the University of Medical Sciences in Camaguey. The universe was composed by 63 5th-year Dentistry students, 90 graduated and 14 professors from the teaching staff. Quantitative and qualitative educational research methods were used. **Discussion and Results:** The necessity to reinforce knowledge, skills acquisition, interdisciplinary, as well as independent study guidelines for the final exam in Dentistry were revealed in the diagnostic phase. A didactic strategy was designed with its objective. 5th-year Dentistry students and professors who teach the subject are the persons who play the most important role in the research. A theme plan was proposed as a practical tool of the strategy, with particular objectives, set of knowledge and skills, because there is a lack of them in the syllabus. **Conclusion:** The strategy was considered necessary, appropriate and pertinent by students and professors. The research scientific results were evaluated as positive throughout critical and constructive opinion workshops in order to improve the subject.

Keywords: medical education, thematic plan, pre-professional practice.

INTRODUCCIÓN

El Plan D tiene ideas rectoras a tener en cuenta en la propuesta formativa, entre las que se encuentran: la formación de un profesional de perfil amplio con una fuerte formación básica que le permita resolver los problemas más generales y frecuentes que se presentan en sus esferas de actuación, el vínculo de la teoría con la práctica desde el primer año de la carrera que se concreta en la educación en el trabajo como forma organizativa fundamental de las carreras de las ciencias médicas, incorporación de las políticas y programas de salud al plan de estudio, integración de los contenidos en disciplinas con distintos niveles de esencialidad y sistematicidad, teniendo en

cuenta el vínculo del pregrado con el postgrado, fortalecimiento de la disciplina integradora, enfoque de sistema de todo el proceso formativo que posibilite la estructuración de los conocimientos, habilidades y valores verticalmente en disciplinas y horizontalmente en años académicos y ciclos de formación.^{1,2,3, 4}

Los currículos de los planes de estudio C y D contemplan objetivos generales que no solo incluyen conocimientos, habilidades y destrezas, sino también cualidades y valores que deben formarse en el profesional de la salud que necesita la sociedad cubana, por lo que tienen como fundamento principal la formación integral del estudiante desde el punto de vista científico-técnico, político-ideológico y humanista.⁵

La sociedad reclama un profesional que emerja de un proceso formativo de calidad superior, que sea capaz de cumplir sus expectativas y necesidades crecientes, es decir con competencias suficientes para un desempeño profesional eficiente. La manera de cumplirlo es garantizar, desde el proceso formativo, el logro de los modos de actuación profesional que caractericen a nuestros estudiantes en su año terminal, lo cual se viene abordando con énfasis desde la puesta en marcha del Plan de Estudio C.^{6,7}

Es pertinente puntualizar que, con respecto al Plan D, el internado posee características similares al plan de estudio anterior, con las ventajas y beneficios de declarar las estrategias curriculares, con dos cursos propios y dos optativos; y los objetivos, habilidades y evaluación son análogos. Sin embargo, si bien aparece enunciado el sistema de conocimientos dentro del programa de la asignatura Atención integral a la Población del 5to año de la carrera, no se declaran los contenidos a consolidar en este año terminal, aspecto de gran importancia y significación debido al examen estatal que tiene lugar como ejercicio de culminación de estudios.

La asignatura se considera un subsistema que juega un papel fundamental en la ejecución del currículo, por cuanto en ella se asegura el desarrollo de determinados conocimientos, habilidades y valores que contribuyen a la formación de los modos de actuación profesional pretendidos, por ello debe conocerse su propósito en el diseño curricular.^{8,9}

La asignatura Atención Integral a la Población, que se imparte durante el 5to año de la carrera de Estomatología, constituye la práctica pre profesional, en la cual el estudiante profundiza en los conocimientos, hábitos y habilidades y en los modos de actuación, y adquiere responsabilidad profesional en la atención al individuo. Posee el diseño correcto de los objetivos y habilidades generales; sin embargo, carece de un plan temático contentivo de objetivos específicos por temas, el sistema de conocimientos y habilidades en aras de profundizar, enriquecer, actualizar e integrar los conocimientos anteriores recibidos de asignaturas precedentes a través de las actividades académicas.

Al no traer elaborado dentro del programa de la asignatura un orden de temas con sus objetivos, sistemas de conocimientos y habilidades, la actividad que debe realizar el colectivo pedagógico del 5to año de la carrera para preparar la asignatura se ve dispersa, sin una guía que, según la

apreciación del autor de la investigación, resulta indispensable en los momentos actuales, cuando se afrontan una serie de condiciones como la ampliación de la matrícula, la diversidad de las vías de ingreso a la educación médica superior, un claustro de menor experiencia que se ha ido incrementando para cubrir las necesidades de profesores y la amplia descentralización de los escenarios docentes.

También es oportuno delimitar la profundidad de los objetivos, conocimientos y habilidades para el año respecto a los temas de las asignaturas precedentes y la continuidad de estudios que corresponde a la especialidad de Estomatología General Integral.

Es una preocupación de los estudiantes del año no tener una programación de temas para el estudio independiente con vista a la preparación de los exámenes teóricos de la asignatura y el estatal de la carrera.

Todo lo anterior ha suscitado un esfuerzo mancomunado por parte del claustro en el orden organizativo, de planificación y pedagógico con la finalidad de lograr los modos de actuación profesional de nuestros estudiantes al finalizar la carrera.

Objetivos

General

Diseñar una estrategia didáctica para el perfeccionamiento de la asignatura Atención Integral a la Población del quinto año de la carrera de Estomatología, Facultad de Estomatología de la Universidad de Ciencias Médicas de Camagüey.

Específicos:

- Determinar los criterios de los estudiantes, egresados y profesores respecto al proceso docente educativo de la asignatura.
- Fundamentar la propuesta de estrategia didáctica.
- Validar la estrategia didáctica

MATERIAL Y MÉTODO

Se realizó una investigación educacional observacional descriptiva transversal en la Facultad de Estomatología de la Universidad de Ciencias Médicas de Camagüey, durante el período 2015 al 2017. El estudio fue realizado en el departamento de Estomatología General Integral por una profesora auxiliar, que se desempeña además como profesora principal de la asignatura Atención Integral a la Población y jefa del colectivo pedagógico del 5to año de la carrera.

El universo de estudio estuvo constituido por los 63 estudiantes del 5to año de la carrera del curso 2016-2017 de la sede universitaria central, 90 egresados del curso 2015-2016 que recibieron esta asignatura por vez primera en el plan D, actualmente residentes de primer año de la especialidad de Estomatología General Integral como parte de la continuidad de estudio y 14 profesores del colectivo de la asignatura Atención Integral a la Población de dicha sede. Se trabajó con todo el universo de estudio por la importancia que reviste el tema de la investigación.

Métodos: Fueron utilizados métodos de investigación educacionales cualitativos y cuantitativos. **Del nivel teórico:** análisis histórico lógico, análisis, síntesis, abstracción y generalización teórica, inductivo-deductivo, sistémico-estructural-funcional. **Del empírico:** análisis de documentos, encuesta y entrevista grupal a estudiantes del internado de la carrera, residentes y profesores, talleres de opinión crítica y construcción colectiva, matemáticos y estadísticos.

Se establecieron las siguientes etapas.

Etapas 1. Análisis documental de los reglamentos y normativas que rigen el proceso docente educativo del pregrado en la educación médica superior y revisión bibliográfica.

Etapas 2. Diagnóstico: se definió el estado actual de la temática con el propósito de realizar la propuesta de perfeccionamiento

Etapas 3. Elaboración y presentación de la propuesta: estrategia didáctica para perfeccionar la asignatura Atención Integral a la Población.

Etapas 4. Valoración y perfeccionamiento de la propuesta mediante talleres de opinión crítica y construcción colectiva: se utilizó para comprobar la pertinencia de la estrategia didáctica y mejorar la propuesta en su conjunto.

DESARROLLO: RESULTADOS Y DISCUSIÓN DEL DIAGNÓSTICO

Tabla 1. Valoración de los estudiantes acerca del desarrollo de la asignatura Atención Integral a la Población del 5to año de la carrera de Estomatología. Facultad de Estomatología. Camagüey, 2015-2017

| Ítems | Criterio valorativo | | | | | | | |
|---|---------------------|------|---------|------|------|-----|---------|-----|
| | Mucho | | Regular | | Poco | | Ninguno | |
| | No. | % | No. | % | No. | % | No. | % |
| ¿Influye la asignatura en su formación como futuro profesional de la Estomatología? | 63 | 100 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| ¿Contribuye la asignatura a la adquisición de conocimientos? | 55 | 87.4 | 7 | 11.1 | 1 | 1.5 | 0 | 0 |
| ¿Todos los contenidos impartidos durante la carrera se consolidan en esta asignatura? | 47 | 74.6 | 13 | 20.6 | 3 | 4.8 | 0 | 0 |
| ¿Los contenidos impartidos por la asignatura le permiten desarrollar las habilidades? | 50 | 79.4 | 13 | 20.6 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| ¿Percibe relación entre los contenidos recibidos en la asignatura? | 31 | 49.2 | 30 | 47.6 | 2 | 3.2 | 0 | 0 |
| ¿Tiene orientación del estudio independiente para el examen estatal de la carrera? | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 63 | 100 |

Al encuestar los estudiantes, se evidencia que la totalidad percibe que la asignatura influye en su formación como futuro profesional de la Estomatología. A consideración de la autora, el resultado se le atribuye al fondo de tiempo del programa distribuido en 1160 horas de atención ambulatoria, 240 horas de proyección comunitaria, 40 de discusión diagnóstica y 40 de guardia estomatológica. Como se evidencia, varias horas de educación en el trabajo tienen los estudiantes en la práctica pre profesional que realizan durante el año académico, lo cual ha de tener un verdadero valor social; debe estar pedagógicamente estructurado y su organización debe motivar al educando, propiciar la consolidación y aplicación de los conocimientos esenciales, así como el desarrollo de las habilidades, los hábitos y valores requeridos en su profesión. El estudio-trabajo acorta el tiempo que media entre la adquisición de los conocimientos y habilidades y su empleo en las tareas propias del futuro profesional, con lo que se va conformando su modo de actuación, al mismo tiempo que mientras el educando aprende trabajando, participa en la consolidación o transformación del estado de salud de la comunidad, la familia y el individuo.^{10,11}

Se añade que mediante ella el estudiante se apropia de los métodos de trabajo en cada escenario laboral, se familiariza con las tecnologías existentes en cada nivel de atención médica, desarrolla su pensamiento creador e independiente, aprende a trabajar en equipos multidisciplinarios y consolida los principios éticos y bioéticos acordes con la formación socialista de la educación médica cubana.¹⁰

Las valoraciones sobre la consolidación de conocimientos, adquisición de habilidades y la interdisciplinariedad arrojaron cifras a considerar para el trabajo didáctico metodológico, en aras de perfeccionar el proceso docente educativo del 5to año de la carrera de Estomatología en la facultad.

Todos los estudiantes valoraron que no tienen orientación del estudio independiente para el examen estatal. De manera que se ven afectados en cuestiones elementales como la distribución de contenidos, los temas esenciales a tratar y se sienten desorientados para la correcta preparación del ejercicio evaluativo final de la carrera.

Las valoraciones aportadas por los estudiantes apoyan los criterios de Fernández Oliva⁸ en las apreciaciones de un grupo de expertos del sistema de salud al señalar que en nuestros días los estudiantes son protagonistas del proceso enseñanza aprendizaje. Elemento que no se debe descuidar para evaluar su desarrollo.

La autora coincide con las ideas de Rodríguez-Gómez,¹² el cual apunta que la participación de los estudiantes en la actividad evaluadora de su proceso docente puede desarrollar competencias como: pensamiento reflexivo, crítico e independiente; conocimiento a partir de valorar soluciones a diferentes problemas; autosuficiencia y dirección del propio aprendizaje; debate, discusión y negociación; autoconfianza y aprendizaje autónomo.

Tabla 2. Valoración de los residentes de EGI acerca del desarrollo de la asignatura Atención Integral a la Población del 5to año de la carrera de Estomatología.

| Ítems | Criterio valorativo | | | | | | | |
|--|---------------------|------|---------|------|------|------|---------|------|
| | Mucho | | Regular | | Poco | | Ninguno | |
| | No. | % | No. | % | No. | % | No. | % |
| ¿Influyó la asignatura en su formación como profesional de la Estomatología? | 90 | 100 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| ¿Contribuyó la asignatura a la adquisición de conocimientos? | 84 | 93.3 | 6 | 6.7 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| ¿Todos los contenidos impartidos durante la carrera se consolidaron en esta asignatura? | 71 | 78.9 | 19 | 21.1 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| ¿Los contenidos impartidos por la asignatura le permitieron desarrollar las habilidades? | 79 | 87.8 | 10 | 11.1 | 1 | 1.1 | 0 | 0 |
| ¿Percibió relación entre los contenidos recibidos en la asignatura? | 52 | 57.8 | 30 | 33.3 | 8 | 8.9 | 0 | 0 |
| ¿Tuvo orientación del estudio independiente para el examen estatal de la carrera? | 10 | 11.1 | 18 | 20.0 | 27 | 30.0 | 35 | 38.9 |

En la encuesta a los residentes sobre la asignatura que cursaron para finalizar su carrera, los resultados apuntan hacia el juicio valorativo de mayor valor (mucho). Es criterio de esta autora que se debe al desarrollo de la práctica pre profesional que se realiza en la atención primaria con las actividades asistenciales y de atención en la comunidad, las cuales preparan a los estudiantes para laborar como profesionales de la Estomatología.

La categoría de menor valor (ninguno) fue seleccionada por casi la tercera parte de los residentes al indagar sobre la orientación del estudio independiente para el examen estatal de la carrera. Cabe agregar, si los estudiantes estuvieran conducidos para el estudio en vísperas del ejercicio evaluativo final de la carrera, los resultados y la calidad del egresado mejorarían.

No obstante, en el trabajo que realiza el colectivo de profesores del 5to año de la carrera en la ejecución del proceso docente educativo se aprecian insuficiencias a resolver respecto a: consolidación de conocimientos, adquisición de habilidades prácticas y la interdisciplinariedad; aspectos considerados de relevante importancia.

Ninguna habilidad, destreza o conducta apropiada se conseguirá plenamente mediante la lectura de textos, conferencias magistrales o demostraciones clínicas esporádicas. La relación entre la práctica docente, la práctica investigativa y la práctica médica han de responder a la integración, bajo la categoría principal por excelencia de la actividad humana: la práctica social transformadora.¹⁰

Tabla 3. Valoración del colectivo pedagógico acerca del desarrollo de la asignatura Atención Integral a la Población del 5to año de la carrera de Estomatología.

| Ítems | Criterio valorativo | | | | | | | |
|--|---------------------|------|---------|------|------|-----|---------|-----|
| | Mucho | | Regular | | Poco | | Ninguno | |
| | No. | % | No. | % | No. | % | No. | % |
| ¿El propósito de la asignatura guarda relación con el modelo del profesional que formamos? | 14 | 100 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| ¿Contribuyó la asignatura a la adquisición de conocimientos en nuestros estudiantes? | 10 | 71.4 | 4 | 28.6 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| ¿Los objetivos de la asignatura están elaborados correctamente? | 9 | 64.3 | 5 | 35.7 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| ¿La información aportada por asignaturas precedentes permitió la comprensión de los contenidos? | 9 | 64.3 | 5 | 35.7 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| ¿Los contenidos impartidos por la asignatura permitieron desarrollar las habilidades? | 11 | 78.6 | 2 | 14.3 | 1 | 7.1 | 0 | 0 |
| ¿Existió una adecuada coherencia de los contenidos logrando la integración de los conocimientos? | 6 | 42.9 | 6 | 42.9 | 1 | 7.1 | 1 | 7.1 |
| La distribución por temas, objetivos, sistema de conocimientos y habilidades están debidamente planificadas. | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 14 | 100 |
| ¿Se orienta el estudio independiente para el examen estatal de la carrera? | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 14 | 100 |

Los profesores consideran que la asignatura responde al modelo del profesional debido a la cantidad de horas de educación en el trabajo que planifica y que da salida a los objetivos educativos e instructivos que orienta el programa.

Estas ideas coinciden con Salas Perea que plantea: "...es a través de la práctica laboral y pre profesional en las entidades productivas y los servicios, como forma organizativa del proceso docente educativo, que se le asigna un papel decisivo en la formación profesional del estudiante, pues este es colocado en la real posición como "trabajador" en estas instancias, lo que le permite recibir el flujo bienhechor en su proceso formativo de las influencias educativas del colectivo laboral, la estimulación laboral, los medios de producción y de servicios, la organización, los directivos, la instalación laboral y las organizaciones políticas y de masas".¹³

Al indagar sobre la planificación de temas con sus respectivos objetivos, sistema de conocimientos y habilidades y la orientación del estudio independiente para el examen estatal de la carrera, la totalidad del colectivo de asignatura afirmó que el programa de la asignatura y las orientaciones metodológicas para desarrollarlo adolece de ellos.

La investigadora se suma a la idea que expresa Díaz Canel Rodríguez, que plantea: "los alumnos deben aprender a encaminar sus esfuerzos con un nivel de orientación preciso, la aproximación consciente a los nuevos conocimientos con la calidad requerida les permite alcanzar satisfacción en el proceso de aprendizaje; esto favorece su estado emocional al desarrollar sus tareas docentes, condición indispensable para un aprendizaje efectivo".¹⁴

Las valoraciones de los docentes sobre consolidación de conocimientos, adquisición de habilidades y la interdisciplinariedad tienden a coincidir con la opinión del grupo de estudiantes y residentes encuestados como elementos a profundizar en el trabajo diario. Sin embargo, las opiniones de los profesores juzgan más severamente estos aspectos de acuerdo con la responsabilidad que tienen de formar al futuro egresado en correspondencia con el encargo social.

La interdisciplinariedad es un acto de cultura y no una simple relación entre sus contenidos; su esencia radica en su carácter educativo, formativo y transformador en la convicción, actitudes y valores de los sujetos del proceso formativo. Es una manera de pensar y actuar para resolver problemas complejos y cambiantes de la realidad, con una visión integradora del mundo, en un proceso basado en las relaciones interpersonales de cooperación y respeto mutuos. Es decir, es un modo de actuación y una alternativa para facilitar la integración del contenido, optimizar el proceso de planificación y dar tratamiento a lo formativo.⁷

Se coincide con la idea que asume NassKunstmann al plantear que "... se trata no sólo de enseñar, sino también de hacer que los estudiantes aprendan. Saber cómo aprenden, cómo dedican su tiempo y su esfuerzo a aprender, y facilitar su aprendizaje, se convierte en prioridad de la universidad del siglo XXI...".¹⁵

Resultados de la entrevista grupal de estudiantes del 5to año de la carrera de Estomatología y residentes de EGI

Al efectuar la entrevista grupal a estos dos colectivos se suscitaron múltiples opiniones que enriquecieron los datos de las encuestas y que marcaron pautas importantes para determinar el estado actual del tema que se aborda en la presente investigación. A continuación se recogen:

Fortalezas:

- La mayoría de los grupos entrevistados opinaron que los encuentros semanales son necesarios, pues se va estudiando el contenido para los exámenes de fin de la asignatura y exámenes estatales de la carrera.
- Los profesores orientan el estudio independiente para los encuentros semanales.
- La teoría que reciben la utilizan para desarrollar la práctica, pues necesitan ejercitar lo que recibieron en años anteriores.

Debilidades:

- Algunos consideran que es agotadora e innecesaria la planificación teórica semanal por lo que hay que trabajar en la motivación por el estudio.
- Existen temas que no se retoman en los encuentros y que son importantes para el trabajo en la comunidad y el área clínica.
- Los entrevistados coincidieron en que no integran los conocimientos entre algunas materias, se imparten por separado y prevalecen conceptos en algunos casos no coincidentes.
- Algunos factores relacionados con la infraestructura de las sedes (clínicas) dificultan el desarrollo de las habilidades.
- No son suficientes los temas de funcionamiento familiar, epidemiología en Estomatología, determinantes de salud, y Estomatología Legal, necesarios para perfeccionar la proyección comunitaria y la educación en el trabajo.
- Algunos estudiantes refieren que reciben los mismos contenidos de años anteriores sin profundizar en ellos y al trabajar en la clínica necesitan estudiar más.
- Los estudiantes carecen de una guía para realizar el estudio independiente, con vistas al examen final de la asignatura y estatal que contenga un plan de temas organizados y reúna los conocimientos esenciales a estudiar.

Resultados de la entrevista grupal al colectivo de la asignatura.

A partir del análisis de los instrumentos aplicados a este grupo, para determinar la situación actual del desarrollo de la asignatura Atención Integral a la Población del 5to año de la carrera de Estomatología se arribó a los siguientes criterios.

Fortalezas:

- Los encuentros semanales fueron considerados útiles porque consolidan elementos teóricos indispensables para un desempeño práctico exitoso.
- Motivación de los docentes de la asignatura por conformar una planificación de temas que deben ir acompañados por los objetivos con el nivel de profundidad que necesitan los estudiantes en el último año de la carrera.
- Reconocimiento por parte de los profesores de la necesidad de determinar los temas, objetivos, sistema de conocimientos y habilidades para lograr una uniformidad en el trabajo sistemático y la evaluación frecuente en las diferentes sedes universitarias.
- Los temas que se imparten actualmente consolidan conocimientos.

Debilidades:

- Al no estar declarados los objetivos por temas, sino un objetivo instructivo para la asignatura que es muy abarcador, se utilizan en muchas oportunidades sin el nivel de profundidad requerido en la práctica pre profesional.

- No se logran consolidar suficientemente todos los conocimientos impartidos durante los años precedentes.
- Las materias no se integran de manera exitosa para lograr la interdisciplinariedad.
- Existen algunos temas con dificultades reiteradas en los exámenes de final de la asignatura y exámenes estatales de la carrera que necesitan una mejor preparación.
- Carencia de un plan temático contentivo de objetivos, sistema de conocimientos y habilidades.

En el diagnóstico de la presente investigación se demuestra que se precisa de la elaboración de una estrategia didáctica para perfeccionar la asignatura Atención Integral a la Población basada en un plan temático contentivo de objetivos, sistema de conocimientos y habilidades como instrumento teórico y práctico, en aras de favorecer el proceso docente educativo del 5to año de la carrera de Estomatología.

Estrategia didáctica para el perfeccionamiento de la asignatura Atención Integral a la Población del 5to año de Estomatología.

Este acápite expone la estrategia didáctica como principal resultado práctico de la presente investigación. Se caracterizan y detallan las fases de la propuesta; así como los actores sociales que intervienen, los principales objetivos y acciones a desarrollar en cada una de las etapas.

Explicación de la estrategia didáctica.

Se parte de considerar que una estrategia didáctica es la proyección de un sistema de acciones a corto, mediano y largo plazo que permite la transformación del proceso de enseñanza aprendizaje en una asignatura, nivel o institución, que toma como base los componentes del mismo y que permite el logro de los objetivos propuestos en un tiempo concreto.¹⁶

Rodríguez Fuentes afirma que “una estrategia didáctica es el conjunto de acciones secuenciales e interrelacionadas que partiendo de un estado inicial y considerando los objetivos propuestos permite dirigir el desarrollo del proceso de enseñanza aprendizaje en la escuela”.¹⁷

Las estrategias exigen delimitar dificultades, proponer objetivos a alcanzar, programar recursos y planificar acciones que den respuesta al problema que se necesita solucionar. Se caracterizan por su flexibilidad y por la posibilidad de ser modificadas en correspondencia con los cambios que se operen en los que en ellas participan. Las estrategias deben potenciar el carácter problematizador de la enseñanza, evidenciando las contradicciones del proceso y la necesidad de un constante perfeccionamiento.¹⁸

La naturaleza didáctica viene dada por la intención de constituir una herramienta que medie entre el análisis teórico de la realidad educativa y la intervención práctica, mediante la representación de aspectos específicos del proceso docente educativo que permitirán perfeccionar la asignatura en la que laboramos, favoreciendo la formación de un estomatólogo competente acorde con las demandas actuales y perspectivas de la sociedad en su contexto de actuación y, por tanto, se alcance el modelo de profesional deseado.¹⁹

La estrategia didáctica elaborada se basa en diseñar un plan temático para la asignatura Atención Integral a la Población del 5to año, pues adolece de ella; se toma como referente el paradigma sistémico de investigación que permite la comprensión dialéctica de todos los conocimientos en sistema; por tanto constituye el instrumento para perfeccionar el proceso docente del internado de la carrera de Estomatología.

Como lo expresa Homero Fuentes, los fundamentos epistémicos de la teoría general de sistemas reconocen que "... la totalidad constituye una unidad dialéctica de sus componentes y a su vez, las propiedades del sistema son cualitativamente diferentes de estos elementos constituyentes por separado, por lo que se comprenden como resultante de las relaciones entre los subsistemas del todo y caracterizan el sistema y su desarrollo".²⁰

El plan temático de una asignatura está compuesto por temas que deben ser contentivos de sus objetivos, sistema de conocimientos y habilidades en cumplimiento de la segunda ley de la didáctica.²¹

Los objetivos constituyen la categoría rectora, pues establecen la imagen que se pretende formar, ellos constituyen el modelo pedagógico del encargo social.²¹

El sistema de conocimientos contiene los aspectos necesarios e imprescindibles para alcanzar el objetivo. En este se expresan todos los conceptos, cualidades, propiedades y leyes propias del objeto que está presente en la familia de problemas en una asignatura o disciplina, es el cuerpo teórico o núcleo conceptual del contenido de enseñanza de cada asignatura; es decir, el conjunto de elementos que permiten caracterizar o explicar determinados rasgos de los objetos y fenómenos que son motivo de estudio.²¹

El sistema de habilidades es un conjunto de acciones y operaciones dominado por el sujeto que responde a un objetivo. El desarrollo de las mismas se logra mediante la asimilación de los conocimientos, y viceversa, ambos elementos se dan en la práctica interrelacionados y así se deben ofrecer en el proceso de enseñanza aprendizaje.²¹

Cada conocimiento por separado no cumple el objetivo que se pretende lograr en aras de mejorar la calidad del proceso docente; sin embargo, juntos, debidamente organizados y teniendo en cuenta los niveles de asimilación del contenido van encaminados a consolidar e integrar conocimientos precedentes.^{22,23}

El objetivo de la estrategia didáctica es: Perfeccionar el proceso docente educativo de la asignatura Atención Integral a la Población del 5to año de la carrera de Estomatología.

Características de la estrategia didáctica

Flexible: le brinda al docente múltiples posibilidades para adaptarla y de esta manera puede ser fácilmente puesta en práctica y rediseñada en correspondencia con los intereses, motivaciones, diversidad y particularidades del alumnado.

Transformadora: se concibe, desde sus inicios, para enriquecer y mejorar el proceso docente educativo del internado de la carrera de Estomatología, en aras de propiciar un cambio positivo en los estudiantes en lo relacionado con la consolidación e integración del contenido.

Desarrolladora: permite el desarrollo del entendimiento y razonamiento lógico en la construcción del conocimiento y el desarrollo de las habilidades.

Integradora: posibilita integrar los saberes (conocimientos, habilidades, actitudes); lo que evidencia la unidad entre el saber, el saber hacer y el saber ser.

Sistemática y sistémica: se concibe como un proceso organizado por partes direccionadas hacia objetivos que tienen en cuenta tanto al docente como al estudiante. Además, ofrece un sistema de acciones didáctico metodológicas que permite al colectivo de asignatura estructurar y dirigir el proceso docente educativo.

Al tener en cuenta el análisis efectuado, es pertinente considerar una serie de premisas para poner en práctica la estrategia didáctica y de esta manera alcanzar un adecuado nivel de eficiencia y calidad en su aplicación.

Premisas para la aplicación de la estrategia didáctica

- Motivación e interés de los profesores para llevar a cabo la estrategia didáctica de la asignatura Atención Integral a la Población.
- Posibilidad de intercambio coordinado, que propicie la relación entre los docentes de diferentes asignaturas guiados por acciones de carácter interdisciplinario.
- Autopreparación del personal docente para la ejecución de la estrategia en el proceso docente educativo.
- Capacitación a los docentes en relación con la puesta en marcha de la estrategia didáctica a través del trabajo metodológico en los talleres.
- Las necesidades e intereses de los estudiantes y la satisfacción de sus expectativas profesionales.
- Disposición de los alumnos a participar activamente en la puesta en marcha del plan temático para la asignatura.

Actores sociales que intervienen en la estrategia.

En la estrategia se prevé participen como protagonistas los estudiantes del 5to año de la carrera de Estomatología y los docentes de la asignatura. El estudiante porque tiene que dirigir su formación y considerar las estrategias que se emplearán para la consolidación e integración mediante el plan temático. También porque en la interacción con otros va a ser portador de ayuda a los coetáneos, lo que les permitirá acortar la zona de desarrollo próximo y crear otras de mayor alcance.

Como elemento significativo se destaca que aunque la evaluación forma parte de una etapa *per se*, también se lleva a cabo a través de todo el proceso con la finalidad de perfeccionarlo y enriquecerlo.

Primera etapa: Diagnóstico-capacitación: El objetivo principal de esta etapa consiste en evaluar el proceso docente educativo por los estudiantes de 5to año, los residentes de EGI y el colectivo de asignatura. Este diagnóstico debe servir de base para diseñar el plan temático contentivo de temas, objetivos, sistema de conocimientos y habilidades como una triada indispensable a desarrollar semanalmente.

Se capacitará a los docentes de la facultad de Estomatología que imparten este año de la carrera, respecto a la herramienta práctica a implementar.

Acciones a desarrollar en la etapa:

- Elaborar el instrumento de entrada que permita determinar la evaluación del desarrollo de la asignatura y aplicarlos.
- Valorar los resultados diagnósticos a partir del instrumento aplicado e identificar las necesidades, fortalezas y debilidades respecto a la asignatura.
- Dialogar con los estudiantes acerca de los resultados diagnósticos relacionados con la asignatura.
- Fundamentar la estrategia didáctica que se presenta en el colectivo de asignatura, de año, disciplina y carrera de la facultad de Estomatología.
- Promover el interés de los docentes para la participación activa en la ejecución del plan temático para perfeccionar la calidad del proceso docente.
- Analizar los temas, objetivos, contenidos y habilidades que se proponen en los programas de las asignaturas precedentes y valorar los contenidos de la enseñanza que se abordan, los objetivos de acuerdo con el nivel de profundidad y el sistema de habilidades.
- Diseñar el plan temático a utilizar en el marco de las actividades teóricas a razón de 30 semanas del curso.

Segunda etapa: Ejecución: El objetivo está dirigido a aplicar las acciones para el desarrollo, perfeccionamiento y la calidad del proceso docente educativo, así como evaluar los cambios y transformaciones relacionados con la ejecución de la propuesta.

Acciones a desarrollar en la etapa: Ejecutar el plan temático diseñado encaminado al logro de los objetivos propuestos e incentivar la motivación del estudiante a través de las acciones desarrolladas dentro y fuera de la clase, valorar sistemáticamente los efectos de la implementación de la estrategia didáctica que se propone y corroborar los cambios referidos al perfeccionamiento de la propuesta, como evidencia de la efectividad de la estrategia didáctica.

Tercera etapa: Evaluación de la estrategia didáctica.Objetivos: Evaluar la aplicación del plan temático por parte de los profesores y los estudiantes del 5to año de la carrera de Estomatología y comparar el resultado de cada actividad ejecutada con lo planificado, desde la asignatura, con enfoque interdisciplinario.

Acciones a desarrollar en la etapa: Utilizar recursos evaluativos desde la propia actividad desarrollada por el alumno, sus compañeros y el docente desde las actividades realizadas en el

marco de la asignatura y valorar las opiniones del colectivo de profesores y estudiantes y perfeccionar la propuesta a partir del análisis efectuado.

Valoración de la estrategia didáctica a través de los talleres de opinión crítica y construcción colectiva.

En aras de valorar la estrategia didáctica, se utilizó el método que se conoce por el nombre de talleres de opinión crítica y construcción colectiva elaborado por Cortina y Trujillo.²⁴

Para lograr el correcto funcionamiento de los talleres se desarrollaron varias acciones entre las que se encuentran: identificar los integrantes y el consentimiento en participar en la tarea , garantizar la disponibilidad y acceso a la propuesta en soporte digital (estrategia didáctica), con vistas a efectuar un análisis exhaustivo de la misma antes de los talleres, desarrollar los talleres de opinión crítica y construcción colectiva en correspondencia con el formato establecido de incluir introducción, desarrollo y conclusiones, procesar la información que se obtiene después de cada taller.

Resultados generales de la aplicación de los talleres de opinión crítica y construcción colectiva.

- Se expresó la necesidad de desarrollar la estrategia didáctica en aras de perfeccionar la asignatura Atención Integral a la Población del 5to año de la carrera de Estomatología.
- Los profesores, en su totalidad, confirmaron la pertinencia de la estrategia didáctica en aras de formar un profesional de mayor calidad.
- El procedimiento de análisis metodológico se consideró válido y oportuno en relación con la consecución de las etapas en la estrategia didáctica y la concreción de los aspectos a desarrollar en cada una de ellas.
- Se apuntó hacia la importancia de la primera etapa de capacitar metodológicamente a los docentes.
- El plan temático propuesto para la asignatura fue valorado como novedoso, oportuno y necesario tanto para el claustro de la asignatura como para los estudiantes del 5to año.
- La inclusión del plan temático contentivo de objetivos, sistema de conocimientos y habilidades debe elevar la calidad del proceso docente educativo y contribuir a lograr los modos de actuación en los futuros egresados.
- Se sugirieron transformaciones en torno a la propuesta en aras de mejorar algunos aspectos del plan temático, como por ejemplo: nivel de profundidad de los objetivos, contenidos que se debían incluir dentro del sistema de conocimientos para ser consolidados, así como habilidades a desarrollar dentro de algunos temas que no estaban correctamente planificadas.

CONCLUSIONES

- Los resultados constatados en el diagnóstico develaron que los estudiantes, egresados y profesores coincidieron en la necesidad de la consolidación de conocimientos, adquisición de habilidades y la interdisciplinariedad, así como la orientación del estudio independiente para el examen estatal de la carrera de Estomatología.
- Se diseñó una estrategia didáctica caracterizada por ser flexible, transformadora, integradora, desarrolladora, sistemática y sistémica; en aras de perfeccionar la asignatura Atención Integral a la Población del quinto año de la carrera de Estomatología. La misma propone un plan temático contentivo de objetivos particulares, sistema de conocimientos y de habilidades.
- La valoración, a través de los talleres de opinión crítica y construcción colectiva, considera la estrategia didáctica oportuna y pertinente; además de enfatizarse su aplicación como herramienta práctica y de utilidad en el proceso docente educativo del quinto año de la carrera de Estomatología y en el logro de los objetivos que se plantean en el modelo del profesional.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

1. MINSAP. Dirección Nacional de Estomatología. Comisión de Carrera. Plan D de la Carrera de Estomatología. La Habana: MINSAP; 2011.
2. Billón Leyva S, Fernández Ramírez L, López Díaz Z, Fernández Pratt M, Domínguez Santana L. Programa Asignatura: Estomatología Integral V. Ciudad de la Habana; 2003.
3. Alcolea-Rodríguez J, Abay-Debs V, Placeres-Collot M, Herrero-Escobar P, Rodríguez-Zamora C. Reflexiones sobre la implementación de Estomatología Integral VI en la carrera de Estomatología. EDUMECENTRO [Internet]. 2013 [citado 16 Feb 2016]; 5(2): [aprox. 14 p.]. Disponible en: <http://www.revedumecentro.sld.cu/index.php/edumc/article/view/238>
4. Grau León I, Barciela González Longoria M de C, Peguero Morejón H, Rodríguez Méndez G, Cabo García R. Gestión curricular de la carrera de Estomatología. Facultad de Estomatología de La Habana. 2008-2013. EDUMECENTRO [Internet]. 2015 Ene-Mar[citado 30 Mar 2015];7(1): [aprox. 8 p.]. Disponible en: <http://www.revedumecentro.sld.cu>
5. Guerra Pando JA, Coste Reyes J, Carmona Concepción JA. Los modos de actuación profesional: necesidad y reto en el proceso formativo de la carrera de Estomatología. Rev Ciencias Médicas[Internet]. 2016Feb [citado9Mar2017];20(1): [aprox. 8 p.]. Disponible en: http://scieloprueba.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1561-31942016000100019&lng=es
6. Salas Perea RS, Salas Mainegra A. Los modos de actuación profesional y su papel en la formación del médico. RevEDUMECENTRO[Internet]. Ago 2014[citado 9 Mar 2017];6(2). Disponible en:[http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2077-28742014000200002&lng=es.](http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2077-28742014000200002&lng=es)

7. Díaz-Velis-Martínez E, Ramos-Ramírez R, Wong-Orfila T. Reflexiones acerca de la labor metodológica de la asignatura en el currículo de Medicina. EDUMECENTRO [Internet]. 2013 [citado 16 Feb 2016]; 2(2): [aprox. 12 p.]. Disponible en: <http://www.revedumecentro.sld.cu/index.php/edumc/article/view/76>
8. González Aguilera JC, Muñoz Farto A, Fonseca Muñoz JC. Propuesta didáctica para el desarrollo del sistema de clases de electrocardiografía en la asignatura Propedéutica Clínica Multimed [Internet]. Ene-Mar2013 [citado 3 Feb 2015]; 17(8): [aprox. 8 p.]. Disponible en: <http://www.medigraphic.com/pdfs/multimed/mul-2013/mul131h.pdf>
9. Pichs García LA. Estrategia pedagógica interventiva para la formación en urgencias médicas del médico general [Internet]. La Habana: Universidad de Ciencias Pedagógicas "Enrique José Varona"; 2014. Disponible en: <http://tesis.repo.sld.cu/798/>
10. Fernández Sacasas JA. El principio rector de la Educación Médica cubana. Un reconocimiento a la doctrina pedagógica planteada por el profesor Fidel Ilizástigui Dupuy. EducMedSuper [Internet]. Abr-Jun 2013 [citado 1 Jul 2013]; 27(2): [aprox. 4 p.]. Disponible en: http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0864-1412013000200011&lng=es
11. Rodríguez-Gómez G, Ibarra M, Gallego-Noche B, Gómez-Ruiz, MÁ, Quesada-Serra V. La voz del estudiante en la evaluación del aprendizaje: un camino por recorrer en la universidad. Electrónica de Investigación y Evaluación Educativa RELIEVE [Internet]. 2012 [citado 1 Jul 2013]; 18(2): [aprox. 4 p.]. Disponible en: https://www.uv.es/RELIEVE/v18n2/RELIEVEv18n2_2.pdf
12. Salas Perea RS, Salas Mainegra A. Modelo formativo del médico cubano. Bases teóricas y metodológicas. La Habana: Editorial Ciencias Médicas; 2017.
13. Díaz Canel Rodríguez JL. Valoración por estudiantes de Estomatología sobre su aprendizaje y la dirección del proceso docente educativo. RevEDUMECENTRO [Internet]. Sep-Dic 2013 [citado 13 Nov 2017]; 5(3): [aprox. 4 p.]. Disponible en: http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2077-28742013000300008&lng=es
14. Nas sKunstmann LS, Mendoza Vera MA, Millanao Caro LE, Ortega Culaciati M. Evaluación de una plataforma educativa en la Universidad de Concepción, Chile. EducMedSuper [Internet]. Mar 2017 [citado 13 Nov 2017]; 31(1): [aprox. 4 p.]. Disponible en: http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0864-21412017000100010&lng=es
15. Rodríguez MA, Rodríguez A. La estrategia como resultado científico. En: De Armas N, editor. Resultados científicos en la investigación educativa. La Habana: Pueblo y Educación; 2011. p.22-40.
16. Rodríguez Fuentes N. Estrategia didáctica para el desarrollo de la habilidad de escritura en inglés general para los estudiantes de estomatología de la Universidad Médica de Camagüey [tesis]. Camagüey: Universidad Médica de Camagüey Carlos J Finlay; 2013.

17. Velázquez Peña E. Estrategia didáctica para estimular el aprendizaje reflexivo en los estudiantes de las carreras de Ciencias Naturales de Institutos Superiores [tesis]. Camagüey. Instituto Superior de Ciencias Pedagógicas José Martí; 2005.
18. Díaz Pérez CA. Modelo didáctico del proceso de formación de competencias profesionales específicas en la especialidad de Estomatología General Integral. La Habana: Editorial Universitaria; 2015.
19. Fuentes González H. Dinámica del proceso de enseñanza-aprendizaje. Santiago de Cuba: Universidad de Oriente; 1996.
20. Álvarez de Zayas CM. La escuela en la vida. La Habana: Editorial Pueblo y Educación; 1999.
21. Rosell Puig W, Más García M. El enfoque sistémico en el contenido de la enseñanza. EducMedSuper [Internet]. Abr-Jun 2003[citado 26Feb 2016];17(2): [aprox. 8 p.]. Disponible en: http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0864-21412003000200002&lng=es
22. Rosell Puig W, Dovale Borjas C, González Fano B. Principios fundamentales en la estructuración del sistema de conocimientos en anatomía. Rev haban cienc méd [Internet]. 2004 [citado 26 Feb 2016]; 3(11):[aprox.8 p.]. Disponible en: www.revhabanera.sld.cu/index.php/rhab/article/view/731/555
23. Cortina Bover V, Trujillo BY. Talleres de opinión crítica y construcción colectiva: un método para corroborar resultados en la investigación pedagógica. Las Tunas: Soporte digital Pedagogía; 2009.