



Propuesta de Taller sobre Atención Primaria en Periodoncia para docentes de la Especialidad EGI.

Workshop Proposal about Primary Periodontics direct to Comprehensive Dentistry Academics.

Yamila Morffi Serrano,¹ Arsenio Alejandro Pupo Morffi,² Moraima Caridad Córdova Vega,³ Cecilia Mayra Córdova Vega,³ Elvia Elena Ruiz Campaña,³.

- 1 Especialista de Segundo Grado en Periodoncia. Profesora Asistente. Investigadora Agregada. Clínica Estomatológica Docente Gibara. Gibara. Cuba.
- 2 Estudiante 3er Año. Carrera Estomatología. Facultad de Ciencias Médicas "Mariana Grajales Coello". Holguín. Cuba.
- 3 Especialista de Primer Grado en EGI. Profesora Asistente. Clínica Estomatológica Docente Gibara. Gibara. Cuba.

Correspondencia: yamilemorfi@infomed.sld.cu

RESUMEN

Para garantizar la calidad en la atención estomatológica, los docentes de la Especialidad EGI, necesitan actualizar sus conocimientos sobre Atención Primaria en Periodoncia. Con el objetivo de proponer un Taller sobre esta temática, se realizó en la Clínica Estomatológica Gibara, entre Febrero y Abril de 2018, un estudio cuasiexperimental, en el que 8 docentes y 2 Especialistas de Segundo Grado en EGI se incluyeron de acuerdo con los criterios de inclusión propuestos. A los mismos, se les aplicó Cuestionario y Criterio de Especialistas, también se elaboró la Propuesta del Taller sobre Atención Primaria en Periodoncia para docentes de la Especialidad EGI. Los resultados mostraron que en la formación de los docentes predominaron los Planes de Estudios de la Carrera Estomatología B y C con una proporción de 0,75 en conjunto así como culminaron la Especialidad EGI de 1er Grado en el período de 2003 a 2007 y 3 culminaron la Especialidad de 2do Grado en el período de 2013 a 2017 y más, además todos imparten un Módulo de la Especialidad, predomina la Categoría Docente Asistente y consideran que sus Necesidades de Aprendizaje sobre Atención primaria en Periodoncia se distribuyen en varias temáticas de las que se imparten en la Especialidad EGI. Los Especialistas de Segundo Grado consideraron útil y generalizable la Propuesta realizada. Se concluye que con la Propuesta de un Taller sobre Atención Primaria en Periodoncia para los docentes de la Especialidad EGI, los mismos actualizan sus conocimientos sobre esta temática.

Palabras clave: Calidad, especialidad, estomatología.

ABSTRACT

To guarantee dentistry quality, academics of Comprehensive Dentistry Specialty need an actualization about this theme. With the object of propose a workshop about periodontal primary treatment, at Gibara Dentistry Clinic, from February to April, 2018 a quasiexperimental study in 8 academics and 2 Higher Grade Specialists whose were studied according inclusion requirement was done. Surveys were applied and Workshop Proposal was elaborated. Results showed that a proportion of 0,75 of academics studied with B and C Career Programs, all of them were graduated as specialists of 1st Grade on the period 2003 to 2007 and just 3 were graduated as 2nd Grade Specialists on the period 2013 to 2017 or more. One Module of Comprehensive Specialty was tough by academics and Assistant Category was predominant. Academics considered that they had learning requirements about the topics of Primary Periodontics. Proposal was considered useful and can be generalized. With the lesson about periodontal primary treatment for academics of Comprehensive Dentistry Specialty, they modernize their knowledges about this theme.

Key words: Quality, specialty, dentistry.

INTRODUCCIÓN

Los Sistemas de Salud se enfrentan en todo el mundo a nuevos desafíos; la búsqueda de la idoneidad, calidad, eficiencia y equidad en la atención sanitaria es universal y continua. El estado de salud de las poblaciones, la atención de salud, las investigaciones, la docencia y la gestión se presentan en un medio que recibe la influencia de la realidad social, política y económica pero también responde y debe adaptarse a estos cambios.^{1,2}

A nivel internacional, a partir de la década de los años 80, se presentaron importantes modificaciones que indicaban la presencia de nuevas tendencias y profundas alteraciones en los sistemas educativos de la mayoría de los países de la región. Estos cambios se rodearon de un período de contracción de los recursos económicos.³

Cuba, también recibió la influencia internacional pero su situación fue completamente diferente en la Educación Médica gracias a las particularidades propias de la nación y al hecho de que la Educación es una conquista de la Revolución y se vincula estrechamente con la Salud, derecho de todos los individuos y responsabilidad del Estado.

Por tanto, en nuestro país, en esa etapa, con la introducción del Modelo de Atención Primaria del "Médico y Enfermera de la Familia", se desarrolló la Atención Estomatológica Integral y se vinculó el Estomatólogo y el Médico de Familia en un equipo de salud responsabilizado con la atención de una población delimitada en un área geográfica, en la que ejecutaba acciones de Promoción, Prevención, Curación y Rehabilitación.⁴

A la par de este Modelo y nuevo concepto, que se comenzó a aplicar de forma experimental en 1986, con el objetivo de promover la salud bucal en la población y prevenir las enfermedades fundamentalmente la caries dental y las enfermedades periodontales, respondiendo al llamado

que hacía la Federación Dental Internacional de alcanzar Salud para Todos en el año 2000, según lo acordado en Alma Atá, y teniendo en cuenta los resultados de la encuesta de Salud Bucal realizada en nuestro país en el año 1984 y que reflejaba los principales problemas que tenía nuestra población, se identificó la necesidad de que el estomatólogo que lo ejecutaba adquiriera conocimientos y habilidades que le posibilitaran incrementar la resolutivez del nivel primario de atención, identificar los problemas de salud y los factores que estaban determinando, condicionando y modificando los mismos, así como poder priorizar y definir estrategias para mejorar continuamente la salud bucal de su población, apropiándose de las posibilidades locales, con la participación de la comunidad, a partir del incremento de su nivel educativo y la autoresponsabilidad por la salud bucal. Para satisfacer la necesidad antes descrita se estructuró y aprobó, en 1993, la Especialidad de Estomatología General Integral, demorándose su inicio por el período especial entre otros factores objetivos.

En el año 1998, comenzó a impartirse en la Facultad de Estomatología de la Habana y en Santiago de Cuba, extendiéndose en 1999 a Villa Clara y Camagüey, con profesionales de todas las provincias y como parte de un proceso a largo plazo, según las posibilidades del país y garantizando la calidad del proceso docente y por tanto del egresado.

Surgió así la joven Especialidad Estomatología General Integral, que aunque basa también algunos de sus antecedentes en el desarrollo alcanzado por el postgrado desde la década del 60 hasta ese período, es el 18 de mayo del año 2000, que se define (en una Instrucción del Ministerio de Salud Pública) como una Especialidad Estomatológica con una duración de tres años, a tiempo completo.⁵⁻⁷

Posteriormente, el Programa se ajusta a dos años y se cambia la concepción de módulos en bloque por su integración en la educación en el trabajo, además, surgieron o se unieron algunos módulos y se modificaron los horarios y la estructura en otros casos.⁶

Con este perfeccionamiento del Plan de Estudios de la Especialidad Estomatología General Integral se demostraron y aplicaron, en el año 2004 primero y, posteriormente en el año 2014, las ideas de nuestro Comandante en Jefe Fidel Castro cuando refirió que se debe formar el tipo de médico que se necesita y enfatizó que la educación médica debe garantizar la calidad de la atención médica y el desarrollo de acciones para resolver los problemas identificados en la formación médica.^{8,9}

En la actualidad, dentro de los módulos que forman parte del Programa de la Especialidad, el número 10 se refiere a la Atención Primaria en Periodoncia y se caracteriza porque repercute posteriormente, de forma decisiva, en el desempeño del especialista ya que en la práctica estomatológica, las enfermedades periodontales presentan una elevada prevalencia y se mantienen como el segundo problema de salud bucal, además, su repercusión social y económica impacta negativamente a través de efectos como el hecho comprobado de que constituyen la

segunda causa de pérdidas dentarias en la población así como la primera causa en los adultos mayores superando en estas edades a la caries dental.^{6,10}

Para que la población envejezca con salud bucal es indispensable que el Especialista en Estomatología General Integral conozca la Patogenia de la enfermedad periodontal y aplique la Periodoncia.

En Cuba, la acreditación de las instituciones, la evaluación de la competencia y el desempeño profesional, los procesos de superación posgraduada y el establecimiento del sistema de créditos académicos en el posgrado, constituyen los pilares fundamentales que sustentan el desarrollo de la calidad de los recursos humanos, lo que repercute directamente en la calidad de los servicios que se brindan a la población y en los procesos educacionales.¹¹

La calidad de un servicio de salud, parte del nivel de competencia y desempeño de sus trabajadores en el cumplimiento de sus funciones laborales y sociales.

La superación profesional de nuestro personal constituye la herramienta insustituible para mantener y superar el nivel de desarrollo alcanzado en los recursos humanos de que disponemos.¹¹

Pero, debemos buscar también los antecedentes de ese recurso humano en la formación que se brinda desde la Carrera de la Salud, la que ha transitado hasta el presente por varios Planes de estudio y Programas hasta el Plan de Estudios D perfeccionado en el año 2017, que es un ejemplo en la actualización de acuerdo a las necesidades históricas y al desarrollo de la ciencia.

Sin embargo, a medida que se implemente este Plan en la Carrera Estomatología, se produce irremediamente una diferencia de conceptos entre los estudiantes, recién graduados y graduados con otros Planes de estudio, algunos de ellos ya Especialistas de Primer o Segundo Grado en Estomatología General Integral y docentes de la Especialidad Estomatología General Integral desde hace varios cursos. Su disparidad de criterios se producirá sobre todo en lo referente a la Atención Primaria Periodontal. En realidad, es un hecho que desde hace varios años no se ha modificado el Módulo Atención Primaria en Periodoncia o el Programa de la Especialidad EGI por lo que la conceptualización de las temáticas difiere de las que se recogen en el Programa de Periodoncia de la Carrera Estomatología. De ahí que se nos presenta como *Problema Científico*: Necesidad de actualizar el conocimiento de los docentes de la Especialidad EGI sobre Atención Primaria en Periodoncia.

MÉTODO

En la Clínica Estomatológica Gibara, Municipio Gibara, Provincia Holguín, durante el período comprendido de Febrero a Abril de 2018, se realizó un estudio cuasiexperimental en docentes de la Especialidad EGI y Especialistas de Segundo Grado en EGI, con el objetivo de proponer un Taller sobre Atención Primaria en Periodoncia para docentes de la Especialidad EGI.

El universo estuvo constituido por todos los docentes y Especialistas de Segundo Grado de la Especialidad EGI en el Municipio Gibara durante el curso escolar 2017 - 2018. La muestra,

seleccionada de forma intencionada, estuvo compuesta por los 8 docentes y 2 Especialistas que cumplieron con los requisitos de inclusión.

El estudio contó con tres Fases o Etapas en las que se aplicó el Criterio de Especialistas, el Cuestionario a los docentes de la Especialidad EGI y se elaboró la propuesta del Taller sobre Atención Primaria en Periodoncia. Los docentes y Especialistas se incorporaron desde la primera fase del estudio previa aceptación de su participación en la investigación y firma del Consentimiento Informado (ANEXO I).

Como criterios de inclusión, exclusión y salida se utilizaron:

Para los docentes:

Criterios de inclusión:

- Docentes que impartieron la Especialidad EGI en el Municipio Gibara en el curso escolar 2017 – 2018 y aceptaron participar en las diferentes fases o etapas del estudio.

Criterios de exclusión:

- Docentes que formaron parte del claustro de la Especialidad EGI pero no son Especialistas en EGI.

Criterios de salida:

- Docentes de la Especialidad EGI que solicitaron Baja Temporal o Definitiva del Municipio.

Para los Especialistas:

Criterios de inclusión:

- Especialistas de Segundo Grado en EGI que laboraron en el Municipio Gibara en el curso escolar 2017 – 2018 y aceptaron participar en las diferentes fases o etapas del estudio.

Criterios de exclusión:

- Especialistas de Segundo Grado en EGI que laboraron en el Municipio Gibara en el curso escolar 2017 – 2018 pero no trabajan con el Programa de la Especialidad EGI.

Criterios de salida:

- Especialistas de Segundo Grado en EGI que solicitaron Baja Temporal o Definitiva del Municipio.

Operacionalización de las variables y definición de las escalas

Se emplearon las variables: Plan de Estudios Carrera Estomatología, Culminación de Estudios Especialidad EGI, Módulo que imparten, Categoría docente, Temáticas de Atención Primaria Periodontal, Valoración del Cuestionario y Valoración de la Propuesta.

Plan de Estudios Carrera Estomatología: Variable que permitió clasificar los docentes de la Especialidad EGI según el Plan de Estudios de la Carrera Estomatología en el que fueron formados a partir del curso escolar en el que matricularon.

Se subdividió en: A, B, C y D.

- A: Iniciaron los estudios desde 1976 hasta 1982.

- B: Iniciaron los estudios desde 1983 hasta 1991 (en la Universidad de la Habana) o hasta 1992 en el resto del país.

- C: Iniciaron los estudios desde 1992 (en la Universidad de la Habana) o desde 1993 en el resto del país hasta 2009.

- D: Iniciaron sus estudios en 2010.

Culminación de Estudios Especialidad EGI: Variable que permitió clasificar los docentes de la Especialidad EGI según el año en el que culminaron sus estudios de la Especialidad EGI en 1er y 2do Grado respectivamente.

Se subdividió en: 1998 – 2002, 2003 – 2007, 2008 – 2012 y 2013 ≤ 2017.

Módulo que imparten: Variable que permitió clasificar los docentes de la Especialidad EGI según el Módulo, Asignatura o Rotación que impartieron en el curso escolar 2017 – 2018.

Se subdividió en: Módulo 1 (Salud y Epidemiología), Módulo 2 (Promoción, Educación para la Salud y Prevención), Módulo 3 (Análisis de la Situación de Salud), Módulo 4 (Crecimiento y desarrollo), Módulo 5 (Atención Estomatológica Integral I), Módulo 6 (Atención Estomatológica Integral II), Módulo 7 (Atención al Menor de 19 años I), Módulo 8 (Ortodoncia), Módulo 9 (Atención al paciente discapacitado), Módulo 10 (Atención Primaria de Periodoncia), Módulo 11 (Atención Primaria de Cirugía), Módulo 12 (Atención Primaria de Prótesis), Módulo 13 (Docencia), Módulo 14 (Investigación) y Módulo 15 (La Gestión en Estomatología).

Categoría Docente: Variable cualitativa, politómica y nominal. Expresó la clasificación de los docentes de la Especialidad EGI según la categoría docente que poseen.

Se subdividió en: Instructor, Asistente, Auxiliar y Titular.

Temáticas de Atención Primaria Periodontal: Variable que expresó las Temáticas de Atención Primaria en Periodoncia, de acuerdo con el Programa de la Especialidad EGI, en las que los docentes consideraron poseían necesidades de aprendizaje.

Se subdividió en:

- Epidemiología, promoción de salud y prevención de las periodontopatías.
- Patogenia de la enfermedad periodontal.
- Enfermedad gingival y periodontal aguda.
- Inflamación crónica.
- Enfermedad periodontal crónica.
- Procesos proliferativos y distróficos.
- Relación de la Periodoncia con Endodoncia y Operatoria dental.

Utilizó la escala:

- Epidemiología, promoción de salud y prevención de las periodontopatías (1): Para referirse a las periodontopatías como problema de salud pública. Índices epidemiológicos más utilizados en Periodoncia. Aplicación de la Promoción y Educación para la salud y los Métodos Preventivos en Periodoncia.

- Patogenia de la enfermedad periodontal (2): Para referirse a la Patogenia de la enfermedad periodontal. Factores de riesgo de la enfermedad periodontal. Concepto, clasificación: directos e

indirectos. Mecanismos de acción. Importancia de la eliminación o control de los factores de riesgos.

- Enfermedad gingival y periodontal aguda (3): Para referirse a Inflamación Aguda. Características generales. Procesos agudos de la gingiva y el periodonto. Gingivitis Ulcero Necrotizante Aguda. Gingivostomatitis aftosa. Absceso Gingival y Periodontal. Factores de riesgo. Características clínicas e histológicas. Medios auxiliares de diagnóstico. Diagnóstico Diferencial. Pronóstico y tratamiento. Criterios de interconsulta. Otras urgencias en Periodoncia: Hemorragias post operatoria, caída de cemento quirúrgico, alergia del cemento quirúrgico, dolor, edema sin infección, hiperestesia dentinal, lesiones traumáticas del periodonto.

- Inflamación crónica (4): Para referirse a Inflamación Crónica. Características Generales Gingivitis crónica edematosa, fibrosa y fibroedematosa. Gingivitis de VIH. Cuadro clínico. Características histológicas y medios auxiliares de diagnóstico. Diagnóstico. Diagnóstico diferencial. Pronóstico. Tratamientos en la atención primaria. Criterios de interconsulta y remisión.

- Enfermedad periodontal crónica (5): Para referirse a Tipos de periodontitis. Características clínicas y medios auxiliares de diagnóstico. Diagnóstico. Diagnóstico Diferencial. Tratamiento en la Atención Primaria. Alisado radicular y curetaje subgingival en la periodontitis del adulto localizada incipiente. Interconsulta y remisión.

- Procesos proliferativos y distróficos (6): Para referirse a Procesos proliferativos y distróficos. Diagnóstico. Tratamiento Primario y criterios de remisión.

- Relación de la Periodoncia con Endodoncia y Operatoria dental (7): Para referirse a Relación de las Periodoncia con las disciplinas de Endodoncia, y operatoria dental. Tratamiento periodontal y endodóntico combinado.

- Otras temáticas (8): Otras temáticas no incluidas en las anteriores y relacionadas con la Atención Primaria en Periodoncia.

Valoración del Cuestionario: Variable que permitió clasificar el criterio de los Especialistas de Segundo Grado sobre la confiabilidad y aplicabilidad del Cuestionario dirigido a los docentes de la Especialidad EGI.

Confiabilidad: Grado de fiabilidad, confianza y seguridad que posee el Cuestionario dirigido a los docentes de la Especialidad EGI de acuerdo con el objetivo para el que se diseñó.

- Sí: Respuesta que reflejó que el Especialista consideró que el Cuestionario es confiable.

- No: Respuesta que reflejó que el Especialista consideró que el Cuestionario no es confiable.

- No sabe: Respuesta que reflejó que el Especialista no pudo escoger si el Cuestionario es o no es confiable.

Aplicabilidad: Grado en el que se puede o se debe poner en práctica el Cuestionario dirigido a los docentes de la Especialidad EGI de acuerdo con el objetivo para el que se diseñó.

- Sí: Respuesta que reflejó que el Especialista consideró que el Cuestionario es aplicable.

- No: Respuesta que reflejó que el Especialista consideró que el Cuestionario no es confiable.

- No sabe: Respuesta que reflejó que el Especialista no pudo escoger si el Cuestionario es o no es aplicable.

Valoración de la Propuesta: Variable que permitió clasificar el criterio de los Especialistas de Segundo Grado sobre la importancia y la generalizabilidad de la propuesta realizada.

Importancia: Grado de valor que le adjudicaron los Especialistas de Segundo Grado a la Propuesta.

- Sí: Respuesta que reflejó que el Especialista consideró que la Propuesta tiene importancia teórica, metodológica y práctica.

- No: Respuesta que reflejó que el Especialista consideró que la Propuesta no tiene importancia teórica, metodológica y práctica.

- No sabe: Respuesta que reflejó que el Especialista no pudo escoger si la Propuesta tiene o no tiene importancia teórica, metodológica y práctica.

Generalizabilidad: Grado en el que la Propuesta, que se elaboró a partir de algunos docentes incluidos en el estudio, se puede aplicar a otros docentes con similares características.

- Sí: Respuesta que reflejó que el Especialista consideró que la Propuesta es generalizable.

- No: Respuesta que reflejó que el Especialista consideró que la Propuesta no es generalizable.

- No sabe: Respuesta que reflejó que el Especialista no pudo escoger si la Propuesta es o no es generalizable.

Procedimientos y Técnicas empleados para la recolección de la información y el procesamiento de los datos:

A cada Especialista de Segundo Grado, en la primera fase o etapa del estudio, se le aplicó el Criterio de Especialistas (Primer Cuestionario) siguiendo su Instructivo correspondiente (ANEXO IV y ANEXO V). Posteriormente, dentro de esta etapa, a cada uno de los docentes incluidos en la investigación, se le aplicó, un Cuestionario siguiendo su Instructivo (ANEXO II y ANEXO III). El llenado de ambos Cuestionarios se realizó en el Aula de la Clínica en días diferentes y se garantizaron las condiciones necesarias. En la segunda etapa, se elaboró por la autora principal del trabajo el Taller sobre Atención Primaria en Periodoncia para docentes de la Especialidad EGI (ANEXO VI) y en la tercera etapa se aplicó el Criterio de Especialistas (Segundo Cuestionario) siguiendo su Instructivo correspondiente (ANEXO IV y ANEXO V). Toda la información y los datos recogidos se llevaron a una Base de datos elaborada con el Programa MedCalc. Se calcularon porcentajes, razones y proporciones para analizar e interpretar los resultados que se organizaron en tablas de salida.

Consideraciones bioéticas

En el estudio no se emplearon exámenes ni información que tuvieran repercusión negativa para los docentes de la Especialidad EGI. A los participantes en la investigación se le explicó sobre la confidencialidad y fines científicos de los resultados obtenidos. Se tuvo en cuenta la voluntariedad de los participantes y se garantizaron las condiciones necesarias para la aplicación de los

instrumentos considerados. Se respetó la autonomía, la beneficencia, la no maleficencia y la justicia (ANEXO I).

Investigadores

Participaron en la investigación una Estomatóloga Especialista de Segundo Grado en Periodoncia y tres Especialistas de Primer Grado en EGI; ellas poseen experiencia en la actividad investigativa e imparten la Especialidad EGI. También participó un estudiante de 3er año de la Carrera Estomatología con experiencia en la actividad científica. Todos se adiestraron en la utilización de los instrumentos del estudio.

Se elaboraron los Acales de Ética de la Investigación, Autoría y Comité Científico del Centro (ANEXOS).

RESULTADOS

Cuadro 1. Caracterización de los docentes de la Especialidad EGI según Plan de Estudios de la Carrera Estomatología. Municipio Gibara, 2018.

Plan de Estudios Carrera Estomatología	Docentes	
	n	%
A	2	25,00
B	3	37,50
C	3	37,50
D	0	0
Total	8	100

Fuente: Cuestionarios. Municipio Gibara, 2018.

El Cuadro 1 muestra que los Planes de Estudios de la Carrera Estomatología que predominaron en la formación de los docentes de la Especialidad EGI que pertenecen al Municipio Gibara fueron los Planes B y C, representando ambos una proporción de 0,37 de forma individual y 0,75 en conjunto con respecto al Plan A que abarca el 0,25 restante, es decir, por cada 1,5 docentes que corresponden al Plan B o C, solamente 1 corresponde al Plan A.

Cuadro 2. Caracterización de los docentes de la Especialidad EGI según Culminación de Estudios de la Especialidad Estomatología General Integral. Municipio Gibara, 2018.

Culminación de Estudios Especialidad EGI	Docentes			
	1er Grado		2do Grado	
	n	%	n	%
1998 – 2002	0	0	0	0
2003 – 2007	8	100	0	0
2008 – 2012	0	0	0	0

2013 ≤ 2017	0	0	3	100
Total	8	100	3	100

Fuente: Cuestionarios. Municipio Gibara, 2018.

En el Cuadro 2 se observa que la Culminación de Estudios de la Especialidad EGI se produjo para la Especialidad de 1er Grado en el período comprendido entre los años 2003 y 2007 en la totalidad de los docentes mientras que de ellos solamente el 37,50 % se ha graduado de Especialista de 2do Grado en EGI y este hecho se produjo entre los años 2013 y 2017 y más.

Cuadro 3. Caracterización de los docentes de la Especialidad EGI según Módulo que imparten. Municipio Gibara, 2018.

Módulo que imparten	Docentes	
	n	%
1	1	12,50
2	1	12,50
3	1	12,50
4	0	0
5	1	12,50
6	0	0
7	0	0
8	0	0
9	1	12,50
10	0	0
11	1	12,50
12	1	12,50
13	0	0
14	0	0
15	1	12,50
Total	8	100

Fuente: Cuestionarios. Municipio Gibara, 2018.

En el Cuadro 3 se aprecia que la totalidad de los docentes imparte un Módulo, encontrándose representados los Módulos 1, 2, 3, 5, 9, 11, 12 y 15 entre los Módulos que imparten los docentes incluidos en el estudio.

Cuadro 4. Caracterización de los docentes de la Especialidad EGI según Categoría Docente. Municipio Gibara, 2018.

Categoría Docente	Docentes	
	n	%
Instructor	1	12,50
Asistente	7	87,50
Auxiliar	0	0
Titular	0	0
Total	8	100

Fuente: Cuestionarios. Municipio Gibara, 2018.

El Cuadro 4 muestra que el mayor por ciento de los docentes posee Categoría Docente Asistente pero no cuentan con Profesores Auxiliares ni Titulares.

Cuadro 5. Necesidades de Aprendizaje de los docentes de la Especialidad EGI según Temáticas de la Atención Primaria Periodontal. Municipio Gibara, 2018.

Temáticas de APP	Necesidad de Aprendizaje	
	n	%
1	0	0
2	5	62,50
3	0	0
4	4	50,00
5	0	0
6	2	25,00
7	3	37,50
8	8	100

Fuente: Cuestionarios. Municipio Gibara, 2018.

En el Cuadro 5 se observa que los docentes refieren en los Cuestionarios que sus Necesidades de Aprendizaje se concentran en las Temáticas de la Atención Primaria Periodontal que se refieren a los aspectos 2, 4, 6, 7 y 8 planteados en el estudio. De ellas, la Temática 2 que se refiere a la Patogenia de la Enfermedad Periodontal fue incluida dentro de sus necesidades por 0,62 docentes del total mientras que las Temáticas 1, 3 y 5 que se correspondieron con la Epidemiología, promoción y prevención de las periodontopatías, la enfermedad gingival y periodontal aguda y la enfermedad periodontal crónica.

Cuadro 6. Valoración del Cuestionario por los Especialistas de Segundo Grado. Municipio Gibara, 2018.

Categoría valorada	Criterio					
	Sí		No		No sabe	
	n	%	n	%	n	%
Confiabilidad	2	100	0	0	0	0
Aplicabilidad	2	100	0	0	0	0
Total	4	100	0	0	0	0

Fuente: Cuestionarios. Municipio Gibara, 2018.

En el Cuadro 6 se observa que todos los especialistas consideraron confiable y aplicable el Cuestionario dirigido a los docentes de la Especialidad EGI.

Cuadro 7. Valoración de la Propuesta por los Especialistas de Segundo Grado. Municipio Gibara, 2018.

Categoría valorada	Criterio					
	Sí		No		No sabe	
	n	%	n	%	n	%
Importancia	2	100	0	0	0	0
Generalizabilidad	2	100	0	0	0	0
Total	4	100	0	0	0	0

Fuente: Cuestionarios. Municipio Gibara, 2018.

En el Cuadro 7 se aprecia que el 100 % de los Especialistas de Segundo Grado consideró a la Propuesta como generalizable e importante desde el punto de vista teórico, metodológico y práctico.

DISCUSIÓN

El Reglamento de Postgrado de la República de Cuba establece dos vertientes: una la formación académica donde se incluyen el doctorado, la maestría y la especialidad y otra que incluye la superación profesional.¹²

Según refieren Seguí y colaboradores, en nuestro país, los estudios de postgrado en el Sistema Nacional de Salud comenzaron en 1962 con la educación continuada a través de cursos de perfeccionamiento y actualización, y, se estableció el régimen de residencias, de los primeros estudios de las especialidades médicas y estomatológicas.

La Especialidad Estomatología General Integral surgió como resultado del desarrollo del Sistema Nacional de Salud y de la aplicación de un Modelo de Atención Primaria con una concepción totalmente diferente en la solución de los problemas de la comunidad, la familia y el individuo con

un enfoque biosocial con un fuerte componente de promoción de salud y prevención de enfermedades. La misma, se diseñó y aprobó en el año 1993 y comenzó a impartirse en 1998 en La Habana y Santiago de Cuba, con 3 años de duración y dedicación a tiempo completo. Se implantó, en junio del año 2004, en todo el país y el programa se estructuró en 2 años y también fue llevado a los escenarios de formación de la República Bolivariana de Venezuela. Después de más de seis años de implementada la última versión, el plan de estudios de la especialidad se revisó, analizó, actualizó y perfeccionó bajo la orientación del Viceministerio para la Docencia y la Investigación del Ministerio de Salud Pública.¹²

O sea, es un plan de estudio que como parte de la superación se basa en los conocimientos con los que debe contar el egresado que estudia esta especialidad. Pero, es una realidad que todos los docentes que en estos momentos imparten Módulos dentro de la Especialidad no fueron formados con el Plan de Estudios D que es el plan de estudios vigente para la Carrera Estomatología, o sea, que es la base de los egresados de la Carrera que matriculan la especialidad, sino que contamos con docentes que fueron formados en la Carrera en los planes de estudio A, B y C. Estos planes difieren completamente en su diseño, estructura y organización y en ellos la Asignatura Periodoncia presenta también considerables cambios por el desarrollo de la Ciencia.^{13,14}

También, varios de esos docentes fueron formados como especialistas en EGI antes del perfeccionamiento del Plan de estudios de la especialidad y, a partir de su graduación no han recibido ningún entrenamiento en Atención Primaria en Periodoncia, complejizando la situación ya que actualmente, en el Plan de estudios y en la Asignatura Periodoncia se producen numerosas modificaciones en las diferentes temáticas.¹⁴

Las temáticas que más preocupan a los docentes varían en dependencia del enfoque que estos recibieron en su formación y su diferencia con respecto al enfoque actual, lo cual es un hecho producto, también, del desarrollo que se ha alcanzado en la Ciencia de la que trata esta temática y que siempre continuará cambiando, pero, en este caso en particular, la preocupación individual se acentúa en una u otra temática lo que evidencia que hay temáticas que se han tratado previamente a través de cursos de postgrado y otras actividades de superación recibidas por los docentes.

CONCLUSIÓN

Con la Propuesta de un Taller sobre Atención Primaria en Periodoncia para los docentes de la Especialidad EGI, los mismos actualizan sus conocimientos sobre esta temática.

RECOMENDACIÓN

Generalizar el Taller sobre Atención Primaria en Periodoncia en docentes de la Especialidad EGI de otros municipios que presenten igual situación a la encontrada en el Municipio Gibara.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

1. Médicos para la salud. Estrategia mundial de la OMS para reformar enseñanza de la medicina y la práctica médica en pro de la salud para todos. Documento WHO/HRH/96.1 Organización Mundial de la Salud, Ginebra, 1996.
 2. Harnagea H, Lamothe L, Couturier Y, Esfandiari S, Voyer R, Charbonneau A, et al. From theoretical concepts to policies and applied programmes: the landscape of integration of oral health in primary care. BMC Oral Health [Internet]. 2018 Feb 15 [citado 2018 Mar 20]; BMC series - open. Disponible: <https://bmcoralhealth.biomedcentral.com/articles/10.1186/s12903-018-0484-8>
 3. Saldaña Campos L. Correspondencia de la Universidad y su vinculación con la sociedad. Educ Med Super [Internet]. 2017 [citado 2018 Ene 19]; 31(3).Disponible: <http://www.ems.sld.cu/index.php/ems/article/view/982>
 4. Sosa Rosales MC, Mojáiber de la Peña A, Barciela González Longoria MC, García Jordán M, Rojo Toledano M, D Elena Morgado, et al. Programa Nacional de Atención Estomatológica Integral a la Población. Editorial Ciencias Médicas. La Habana, 2011.
 5. Ministerio de Salud Pública. Instrucción V.A.D.I No. 11/2000. CD Postgrado Resoluciones y Circulares [CD-ROM]. La Habana: Ministerio de Salud Pública; 2014.
 6. Díaz del Mazo L, Ferrer Callamo B, Gutiérrez Martorell S, Cobas Vilches ME, Gómez Mariño M, Reyes Cepeda A. Plan de Estudios de la Especialidad Estomatología General Integral. Mayo 2004.
 7. Barciela González Longoria MC, Grau León IB, Urbizo Vélez J, Soto Cantero LA, Sosa Rosales M. Formación de recursos humanos en estomatología, su impacto en la salud bucal de la población. Educ Med Super [Internet]. 2017 Abr-Jun [citado 2018 mar 20]; 31(2). Disponible: http://scieloprueba.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0864-21412017000200020&lng=es&nrm=iso
 8. Borroto Cruz ER, Salas Perea RS. El perfeccionamiento profesional en el pensamiento de Fidel. Educ Med Super [Internet]. 2017 Jun-Sep [citado 2018 Mar 15]; 31(3). Disponible: <http://www.ems.sld.cu/1331-9096-1-PB.pdf>
 9. Lorenzo Felipe DO, Vinardell Lorenzo JC, Guillen Godales TG. Entendimiento de la vigencia de la dimensión axiológica del eterno Comandante Fidel desde la Universidad Médica. Correo Científico Médico [Internet]. 2017 [citado 2018 Mar 15]; (3). Disponible: <http://www.revcoemed.sld.cu/2804-17289.pdf>
 10. Morffi Y. Repercusión social y económica de las periodontopatías en la población. Correo Científico Médico [Internet]. 2015 [citado 2015 Oct 15]; 19(2): 326-8. Disponible: <http://www.revcoemed.sld.cu/2184-12209-1-PB.pdf>
 11. Salas Perea RS. La calidad en el desarrollo profesional. Avances y desafíos. Educ Med Sup. 2000; 13(1):41-50.
-

12. Seguí Ulloa A, Barciela González Longoria MC, Valdivié Provenza JR, Grau León IB. Perfeccionamiento del plan de estudio de la especialidad de Estomatología General Integral. Educ Med Super [Internet]. 2014 [citado 2018 Mar 15]; 28(2). Disponible: <http://www.ems.sld.cu>
 13. Companioni Landín FA. Capítulo II. Evolución de la docencia. En: Contribución a la historia de la estomatología cubana. Editorial Ciencias Médicas. La Habana, 2000. 138 – 151 p.
 14. Armas Portela L, Rodríguez Méndez G, Echarry Cano O. Asignatura Periodoncia. Disciplina Estomatología Integral. Plan de estudio D. Carrera Estomatología. 2017.
-

ANEXOS

ANEXO I

Consentimiento informado

Fecha: _____

Yo, _____ participo voluntariamente en una investigación que tiene como objetivo Proponer un Taller sobre Atención Primaria en Periodoncia para docentes de la Especialidad EGI. Estoy dispuesto a participar en el llenado del Cuestionario que se me aplicará por los autores de la investigación sabiendo que toda la información recogida se mantendrá reservada y es confidencial.

Estos resultados solo tienen fines investigativos, por lo cual no se me darán a conocer personalmente ni serán revelados a otros miembros de mi familia u otras personas. Autorizo su utilización en publicaciones y con otros fines investigativos siempre y cuando resulten beneficiosos para el desarrollo de la ciencia y se mantenga sin revelar mi identidad. Si de la investigación se derivaran bienes materiales, se me ha informado que no será beneficiado con los mismos. Afirmo y confirmo que mi participación es completamente voluntaria.

Se me ha explicado que puedo retirarme de la investigación en cualquier momento, si así lo estimo pertinente, sin que deba dar explicaciones acerca de mi decisión, lo cual no afectará mis relaciones con el personal de salud ni los docentes a cargo de la misma.

He realizado todas las preguntas que consideré necesarias acerca de la investigación, y, en caso de que desee recibir más información sobre la investigación, conozco que puedo dirigirme a: Dra. Yamila Morffi Serrano, Clínica Estomatológica Gibara, teléfono: 24 – 844521.

Estoy conforme con todo lo expuesto y para que así conste firmo a continuación expresando mi consentimiento.

Nombre(s) y Apellidos: _____ Firma: _____

Carnet de Identidad: _____ Fecha: _____ Hora: _____

Lugar: _____

Miembro del Proyecto: _____ Firma: _____

ANEXO II

Cuestionario para docentes de la Especialidad EGI.

de orden: _____

Escriba la(s) respuesta(s) que Ud. considere se adapten a su caso:

1. ¿En qué año Ud. matriculó la Carrera Estomatología? _____

2. ¿En qué año Ud. matriculó la Especialidad EGI? _____

3. ¿Qué Módulo(s) Ud. imparte en la Especialidad EGI?

4. ¿Cuál es su Categoría Docente? _____

5. ¿Considera Ud. Que tiene Necesidades de aprendizaje sobre Atención Primaria en Periodoncia?

Sí _____ No _____ No sabe _____

Si la respuesta es Sí, marque con una cruz (X) en qué temática(s) de la Atención Primaria en Periodoncia Ud. considera tiene Necesidades de aprendizaje.

1. ___ Epidemiología, promoción de salud y prevención de las periodontopatías.

2. ___ Patogenia de la enfermedad periodontal.

3. ___ Enfermedad gingival y periodontal aguda.

4. ___ Inflamación crónica.

5. ___ Enfermedad periodontal crónica.

6. ___ Procesos proliferativos y distróficos.

7. ___ Relación de la Periodoncia con Endodoncia y Operatoria dental.

8. ___ Otras temáticas.

ANEXO III

Instructivo

Cuestionario para docentes de la Especialidad EGI

Antes de aplicar el Cuestionario correspondiente se garantizará un local con privacidad, mobiliario, iluminación, control del ruido y de la temperatura, materiales impresos y de escritura adecuados para el llenado del Cuestionario por parte de los docentes que se seleccionarán de acuerdo a los criterios de inclusión.

Posteriormente, pasarán a llenarlo individualmente, en horarios seleccionados y de forma anónima, para evitar que unos conozcan de la participación de los otros.

Ya en el interior del aula, se sentará al docente en el lugar preparado y se le entregará el Cuestionario, se le dará un tiempo para el llenado de 45 minutos y se le explicará que podrán utilizar todo el tiempo o solamente una parte de él.

Se aplica en la primera fase o etapa del estudio.

ANEXO IV

Criterio de Especialistas

Objetivos:

- Valorar el Cuestionario para docentes de la Especialidad EGI.
- Valorar la Propuesta de Taller sobre Atención Primaria en Periodoncia para docentes de la Especialidad EGI.

Respetable colega:

Dado su perfil profesional y el reconocimiento que se le atribuye al desempeño por poseer un alto nivel científico, solicito de usted la valoración del presente Cuestionario dirigido a los docentes de la Especialidad EGI con el objetivo de caracterizarlos y recoger su criterio sobre sus Necesidades de aprendizaje en las temáticas de Atención Primaria en Periodoncia que abarca el Programa de la Especialidad EGI.

Primer Cuestionario:

A. Valoración del Cuestionario para docentes de la Especialidad EGI.

1.- ¿Considera usted que la forma en que se han diseñado las diferentes Preguntas que abarca el Cuestionario para docentes de la Especialidad EGI puede favorecer coherentemente la confiabilidad en la aplicación y evaluación?

Sí _____ No _____ No sabe _____

2.- ¿Piensa que este Cuestionario es aplicable a los docentes de la Especialidad EGI?

Sí _____ No _____ No sabe _____

Segundo Cuestionario:

B. Valoración de la Propuesta de Taller sobre Atención Primaria en Periodoncia.

1.- ¿Atribuye usted importancia teórica, metodológica y práctica al tema?

Sí _____ No _____ No sabe _____

2.- ¿Considera que la propuesta, una vez elaborada, es generalizable a todos los docentes de la Especialidad EGI, que presenten similares condiciones a las de los docentes incorporados al estudio?

Sí _____ No _____ No sabe _____

ANEXO V

Instructivo

Criterio de Especialistas

Antes de aplicar el Cuestionario correspondiente se garantizará un local con privacidad, mobiliario, iluminación, control del ruido y de la temperatura, materiales impresos y de escritura adecuados para el llenado del Cuestionario por parte de los Especialistas que se seleccionarán de acuerdo a los criterios de inclusión.

Posteriormente, pasarán a llenarlo individualmente, en horarios seleccionados y de forma anónima, para evitar que unos conozcan de la participación de los otros.

Ya en el interior del aula, se sentará al Especialista en el lugar preparado y se le entregará el Cuestionario, se le dará un tiempo para el llenado de 45 minutos y se le explicará que podrán utilizar todo el tiempo o solamente una parte de él.

En la primera fase o etapa del estudio se aplicará el Primer Cuestionario y en la tercera fase o etapa se aplicará el Segundo Cuestionario.

ANEXO VI

Propuesta de Taller sobre Atención Primaria en Periodoncia dirigido a docentes de la
Especialidad EGI.

Universidad de Ciencias Médicas de Holguín

Facultad de Ciencias Médicas

"Mariana Grajales Coello"

Holguín

Título: Atención Primaria en Periodoncia.

Profesor Principal: Dra. Yamila Morffi Serrano.

Desempeño laboral: Estomatóloga Especialista de Segundo Grado en Periodoncia.

Email: yamilemorfi@infomed.sld.cu

Categoría: Especialista de Segundo Grado en Periodoncia.

Profesora Asistente.

Investigadora Agregada.

Dirigido: Docentes de la Especialidad Estomatología General Integral.

Fecha de inicio: ___/_____/_____

Fecha de terminación: ___/_____/_____

Horario: _____

Total de horas: _____

Número de créditos: _____

Tipo de actividad: Taller

Sede:

Requisitos: Curso Básico de Computación.

Curso de Inglés Avanzado.

Convocatoria: ___/_____/_____

Matrícula en: _____

Matrícula: _____

Frecuencia: _____

Nivel: _____

Número de plazas: _____

Fundamentación:

La Especialidad Estomatología General Integral surgió como resultado del desarrollo del Sistema Nacional de Salud y de la aplicación de un Modelo de Atención Primaria con una concepción totalmente diferente en la solución de los problemas de la comunidad, la familia y el individuo con un enfoque biosocial con un fuerte componente de promoción de salud y prevención de enfermedades. Para garantizar la calidad en la atención estomatológica es imprescindible que el Especialista en EGI conozca la Atención Primaria en Periodoncia y los

docentes de la Especialidad EGI necesitan actualizar sus conocimientos en esta temática ya que son los que se mantienen en contacto con el residente durante toda su formación.

Objetivo general:

Actualizar el enfoque de los docentes de la Especialidad Estomatología General Integral sobre la Atención Primaria en Periodoncia.

Objetivos específicos:

1. Explicar la evolución histórica de la Especialidad Estomatología General Integral y el Módulo Atención Primaria en Periodoncia en Cuba, la provincia Holguín y el municipio Gibara.
2. Mencionar la(s) Clasificaciones de la enfermedad periodontal aceptadas para la enseñanza en la Especialidad Estomatología General Integral.
3. Explicar la patogenia de la enfermedad periodontal relacionando los factores presentes en el medio donde se labora.
4. Diagnosticar, pronosticar y tratar las enfermedades periodontales inflamatorias agudas, crónicas y no inflamatorias presentes prevalentes en el escenario docente.

Estrategia docente:

El Taller consta de _____ horas distribuidas en _____, de ellas presenciales _____ y _____ virtuales respectivamente, que se desarrollarán en _____ perteneciente a la UCM de Holguín y abarcan: _____ horas de _____ (Actividad Docente). El mismo será orientado y programado por el Profesor que lo imparte. El encuentro se realizará a las _____. El estudio individual será orientado previamente para poder desarrollar la Clase Taller. Se realizará una evaluación final cualitativa.

Evaluación Parcial y Final: Cualitativa.

Calendario de Actividades.

No	Tema	Objetivos	Sistema de Contenidos	Sistema de Evaluación	FOE	Horas	Profesor

Sistema de Evaluación:

Evaluación Parcial Cualitativa: Excelente, Muy Bien, Bien, Regular y Mal. La dará el docente que imparte la clase taller.

Evaluación Final Cualitativa: Excelente, Muy Bien, Bien, Regular y Mal. La darán los docentes participantes en el Taller de acuerdo a su criterio.

Bibliografía:

Sinopsis Curricular del Profesor:

CURRICULUM VITAE

Nombre y apellidos: Yamila Morffi Serrano.

Carnet de Identidad:

Centro de Trabajo:

Dirección Centro de Trabajo:

Teléfono Centro de Trabajo:

Dirección Particular:

Profesión:

Categoría Docente:

Email:

Cursos de Postgrado Recibidos:

Cursos de Postgrado Impartidos:

Eventos Científicos y Trabajos Presentados:

Forum de Ciencia y Técnica:

Publicaciones:

Diplomados:
