



Caracterización de la evaluación en el proceso enseñanza-aprendizaje de Inglés con Fines Específicos en la carrera de Estomatología de Holguín.

Characterization of Assessment in the Teaching-Learning Process of English for Specific Purposes in Holguín Dentistry Major.

Yamaisy Mayedo Núñez¹, Julio César Rodríguez Peña², Yuleika Núñez Rojas.³

- 1 Licenciada en Inglés, Máster en Ciencias, Profesor Auxiliar, Investigador Agregado. Universidad de Ciencias Médicas. Holguín, Cuba.
- 2 Licenciado en Inglés, Doctor en Ciencias, Profesor Auxiliar, Investigador Agregado. Universidad de Holguín. Holguín, Cuba
- 3 Licenciada en Inglés. Asistente, Investigador Agregado. Universidad de Ciencias Médicas. Holguín, Cuba.

Correspondencia a: yamaisy@infomed.sld.cu

RESUMEN

El inglés con fines específicos (IFE) es el encargado de formar y desarrollar en los futuros estomatólogos las habilidades comunicativas relacionadas con el ejercicio de su profesión y es la evaluación una herramienta esencial para estimular la competencia comunicativa. En 4to año de Estomatología se identificaron limitaciones en el proceso de evaluación de IFE que conllevaron a identificar el problema científico: insuficiencias en el proceso de evaluación en IFE que limitan el desempeño en Inglés del Estomatólogo General Básico. se trazó como objetivo: caracterizar el estado actual de la evaluación del aprendizaje de IFE en el proceso de formación del Estomatólogo General Básico en la Universidad de Ciencias Médicas de Holguín. Se aplicaron métodos teóricos como el análisis-síntesis, inducción deducción, y el histórico lógico para acometer un estudio tendencial durante la caracterización del objeto de investigación. Los métodos del nivel empírico como la encuesta a profesores, el análisis crítico de documentos y la entrevista permitieron sustentar la actualidad del problema. Entre sus resultados se evidenciaron insuficiencias relacionadas con la falta de escalas de medición para la evaluación (100%), la evaluación centrada en lo que se enseña (100%), la falta de un documento normativo que regule la evaluación en IFE (62,5%) y la poca aplicabilidad de la instrucción 3/2015 (78,5%). Como conclusiones se evidenciaron insuficiencias sustentadas en la carencia de prescripciones metodológicas para la evaluación de IFE, la insuficiente integración de las habilidades

comunicativas y la poca participación de los estudiantes en la evaluación que limita su rol protagónico.

Palabras clave: evaluación, proceso enseñanza-aprendizaje, inglés con fines específicos

ABSTRACT

English for Specific Purposes (ESP) deals with the development of communicative skills related with the profession and its assessment becomes into an essential tool to stimulate the communicative competence. Some limitations in the process of assessment of ESP in 4th year of Dentistry were found. They led to the scientific problem: limitations in the process of assessment in ESP limit the Basic General Dentist performance. The objective was to characterize the updated state of the assessment in ESP during the formation process of the Basic General Dentist in Holguin Medical University. Theoretical methods like: analysis - synthesis, induction - deduction and historical - logical were applied in order to carry out a tendency study during the characterization of the object of investigation. Empirical methods as the survey applied to professors, the critical analysis of documents and the interview led to support the updated problem. Among its main results, insufficiencies related with the lack of scale for the evaluation (100%), the assessment centered in what is taught (100%), the lack of a document to rule the assessment in ESP (62,5%) and the poor applicability of instruction 3/2015 (78,5%) were found. As conclusions, insufficiencies related with the lack of methodological indications for the assessment in ESP, deficient integration of the communicative skills and the poor participation of the students in the assessment process that limits they protagonist role, were evidenced.

Key words: assessment, teaching-learning process, English for Specific Purposes

INTRODUCCIÓN

La enseñanza- aprendizaje de lenguas extranjeras se incluye en la Educación Médica en Cuba como parte de la formación integral de los futuros profesionales de la salud. En la carrera de Estomatología ocupa un lugar importante en la formación del nuevo modelo de profesional con un perfil amplio e integrador para el ejercicio de la profesión dentro y fuera de país en ambiente angloparlante. El inglés con fines específicos (IFE) es el encargado de formar y desarrollar en los futuros profesionales de la salud habilidades comunicativas relacionadas con el ejercicio de su profesión. Su enseñanza está basada en el enfoque comunicativo y parte de los objetivos instructivos y educativos definidos para las asignaturas que la componen.^{1,2}

En Cuba la necesidad del aprendizaje de IFE se desprende de la esencia interna del fenómeno social que ha conllevado a Cuba a convertirse en una potencia médica mundial. Su pertinencia se expresa en el Lineamiento 130 de la política económica y social del Partido Comunista de Cuba (PCC) donde se expresa la necesidad de formar a un profesional de la salud capaz de cumplir con los compromisos nacionales e internacionales.³

En la Educación Médica, los planes de estudios para la formación de los futuros profesionales de la salud son determinados por los procesos salud-enfermedad que son cambiantes. De igual manera los programas de IFE no permanecen estáticos y se orientan hacia la pertinencia de una competencia comunicativa socio-profesional. Por ello la autora defiende que la enseñanza del IFE parte de las necesidades socio-profesionales de los estudiantes y está dirigida a alcanzar como meta el desempeño pertinente y eficiente en una profesión obedeciendo al momento histórico-socio-cultural en que ocurre.

La relación entre los componentes del proceso docente-educativo, expresada en la segunda ley de la pedagogía, determina que cada uno de los componentes constituye una parte del proceso, visto como un sistema integral.^{4, 5} Entre todos los componentes de la didáctica, son los objetivos los que juegan un papel rector dentro del proceso enseñanza- aprendizaje. Sin embargo, el hecho de actuar como un sistema, hace de la evaluación un componente esencial que funciona como un mecanismo regulador.

La evaluación dentro de la enseñanza-aprendizaje ha experimentado cambios en cuanto al papel que cumple dentro del proceso, centrándola en el aprendizaje del estudiante, el proceso en sí y sus resultados. A esta se le atribuyen funciones entre las cuales se destacan las de diagnóstico, retroalimentación, control y regulación del proceso, social, educativa y funciones pedagógicas entre las que se encuentran las de motivación y de preparación de los estudiantes para la vida, entre otras defendidas por Córdova⁶, Acosta⁷, Porto⁸, Calderón y Tapia⁹, Salas¹⁰; entre otros.

En el proceso de enseñanza-aprendizaje (PEA) de inglés como lengua extranjera, la evaluación juega un rol esencial en la calidad del aprendizaje. En este sentido autores como Pérez¹¹, Andrés y Martínez¹², Pibaque¹³, Valverde¹⁴; entre otros, defienden la evaluación como un proceso o instrumento de mejora de la calidad del PEA, basado en la evaluación alternativa y en el aprendizaje de los educandos basado en problemas como técnica de aprendizaje activo.

Desde esta óptica, la autora considera que la evaluación del aprendizaje constituye en sí misma un sistema que parte de los objetivos, que sirven de base a estudiantes y docentes para el diagnóstico constante; para la determinación de los contenidos, métodos y medios a emplear para llevarla a cabo durante el aprendizaje y para su propia regulación en pos de mejorar su efectividad como vía de estímulo del autoaprendizaje. Así mismo, la evaluación en IFE constituye una herramienta esencial para la planeación y regulación del aprendizaje del futuro profesional de la salud en pos de una formación idiomática pertinente.

En estudio anterior realizado en el cuarto año de la carrera de Estomatología en la sede del municipio Holguín, se constataron las limitaciones siguientes:

- Incapacidad de los estudiantes para establecer comunicación efectiva en situaciones relacionadas con la profesión.
- Falta de consenso entre los profesores en cuanto al modelo a utilizar para definir el qué y el cómo evaluar.

- Evaluación orientada fundamentalmente hacia la comprobación de conocimientos lingüísticos y gramaticales que se utiliza más para calificar y controlar, que activar el aprendizaje.
- Tendencia a identificar los errores, lejos de resaltar las fortalezas durante el proceso de evaluación.

Ello ha conducido a la necesidad de realizar un estudio relacionado con el proceso de evaluación del IFE, desde un análisis epistemológico en el campo de la Educación Médica. Por lo cual se considera oportuno abordar el **problema científico**: insuficiencias en el proceso de evaluación en IFE que limitan el desempeño en Inglés del Estomatólogo General Básico.

A partir del análisis anterior se declara como **objetivo** la caracterización del estado actual de la evaluación del aprendizaje de IFE en el proceso de formación del Estomatólogo General Básico en la Universidad de Ciencias Médicas de Holguín.

MÉTODOS

Para la investigación se definió como objeto de la investigación: el proceso de enseñanza-aprendizaje del IFE en la carrera de Estomatología. Como parte esencial del objeto se declara como campo de acción: el proceso de evaluación del IFE en la carrera de Estomatología. La población estuvo constituida por los profesores que imparten IFE en la carrera de Estomatología y especialistas en el objeto que se investiga de la Facultad de Ciencias Médicas "Mariana Grajales Coello" de la Universidad de Ciencias Médicas de Holguín. La muestra fue seleccionada por un muestreo no probabilístico intencional y quedó constituida por 8 profesores y 14 especialistas en el objeto investigado.

Métodos del nivel teórico

Análisis síntesis: se impuso durante el transcurso del proceso de investigación con el objetivo de acometer un estudio tendencial para profundizar en el instrumento evaluativo en general y en la enseñanza-aprendizaje de IFE. Posteriormente en forma de síntesis se retomaron los elementos constitutivos esenciales que permitieron dar un carácter de legitimidad al estudio.

Inducción deducción: permitió tener una visión general del fin de la investigación a partir del estudio de las diversas fuentes teóricas, así como el análisis e interpretación de todos los resultados obtenidos.

Histórico lógico: favoreció la obtención de los antecedentes históricos sobre el objeto de investigación.

Métodos del nivel empírico

Encuesta a profesores: se aplicó a la muestra seleccionada (Anexo 1) para caracterizar la actualidad del problema en cuanto a la evaluación de IFE en el proceso de formación del Estomatólogo General Básico.

Entrevista: se aplicó de forma presencial a especialistas informantes clave como profesores activos y jubilados, metodólogo y directivos relacionados con el objeto de estudio con el objetivo

de obtener información sobre el proceso de planeación y elaboración de los instrumentos evaluativos en IFE, lo cual permitió corroborar fortalezas, debilidades y potencialidades relacionadas con el tema de investigación (Anexo 2).

Análisis crítico de las fuentes: se aplicó una guía para obtener información sobre elementos que permitieron conocer los antecedentes históricos y la situación actual del proceso enseñanza-aprendizaje de IFE en el proceso de formación del Estomatólogo General Básico, con un total de tres indicadores (Anexo 3).

Con el auxilio de la triangulación de fuentes, procedimientos y datos se logró una mejor comprensión global de los fundamentos teóricos y metodológicos de la evaluación del IFE en la formación del Estomatólogo General Básico, y favorecerá el aprovechamiento coherente de las fortalezas de los enfoques cuantitativos y cualitativos de la investigación científica.

Se aplicaron **métodos y procedimientos estadísticos** como la estadística descriptiva y el cálculo porcentual posibilitaron el análisis cualitativo y cuantitativo de los datos obtenidos mediante la aplicación de los instrumentos de los métodos empíricos durante la investigación. El Alfa de Cronbach permitió determinar la consistencia interna de los instrumentos aplicados.

RESULTADOS

Se aplicó una **encuesta** a una muestra intencionada de 100% (8) de los profesores que imparten clase de IFE en cuarto año de la carrera de Estomatología en las sedes de la provincia Holguín donde se identificaron las debilidades, fortalezas y potencialidades del proceso de evaluación desde su planeación hasta su concreción en el aula (Anexo 1).

Se evidenció como regularidad la baja participación del estudiante en su evaluación, lo cual limita su papel activo en el proceso enseñanza-aprendizaje y por consiguiente el desarrollo de su competencia comunicativa a partir de que el PEA de idiomas es comunicativo en su esencia y que en esta comunicación se manifiesta en las relaciones de los componentes personales del proceso con los conocimientos, vivencias y la práctica.

Se realizó la **entrevista** a 14 especialistas (Anexo 2), entre los que cuentan el jefe de departamento de inglés de la Facultad de Ciencias Médicas, 2 metodólogos y 11 profesores con años de experiencia en la docencia de IFE en las carreras médicas los que ofrecieron argumentos valiosos en relación con la correspondencia de los planes de estudios con las necesidades de los estudiantes, los métodos, enfoques, técnicas o procedimientos se han utilizados en favor de la formación y desarrollo de la competencia comunicativa profesional en inglés, las formas de evaluación más utilizadas en el PEA de IFE, los documentos que norman el proceso de evaluación en inglés en las Ciencias Médicas y el cómo favorece la evaluación al desarrollo de la competencia comunicativa profesional en inglés del estomatólogo en formación.

El **análisis crítico** de los programas, resoluciones y bibliografía se perfiló hacia tres indicadores (Anexo 3). Ellos estuvieron orientados hacia la correspondencia entre el programa de estudios y

las necesidades comunicativas profesionales en inglés de los estudiantes, la metodología y procedimientos utilizados en favor de la formación y desarrollo de la competencia comunicativa profesional en inglés y el papel de la evaluación en el desarrollo de la competencia comunicativa profesional en inglés.

DISCUSIÓN

Con el procesamiento realizado a la **encuesta a profesores** (Anexo 1) se pudo comprobar que 100% (8) de los profesores encuestados manifestó que se planifica la evaluación en el colectivo de asignatura a veces. En posterior acercamiento se conoció que esto se relaciona con el hecho de que hay un profesor por cada municipio y se reúnen una vez trimestral, aunque mantienen contacto constantemente vía electrónica.

En cuanto al establecimiento de escalas de medición para la evaluación y a la información al estudiante de los elementos a tomar en cuenta para su evaluación, 100% (8) declararon que no lo hacen nunca. El 75% (6) utilizan métodos variados casi siempre, así como métodos propios de la especialidad. El 62,5% (5) manifestó el uso de indicaciones metodológicas casi siempre, mientras el 12,5% (1) respondió que lo hace pocas veces o a veces. El 50,0% (4) reconoció que relacionan la evaluación con los modos de actuación, mientras el 25,0% (2) indicó hacerlo a veces o nunca.

La baja participación del estudiante en la evaluación quedó revelada en que 100% (8) manifestaron centrar siempre la evaluación en lo que enseña y contradictoriamente más adelante 75,0% (6) admitió centrarla en el aprendizaje a veces. El 50,0% (4) alegó solicitar la opinión del estudiante al evaluarlo pocas veces, el 12,5% (1) casi siempre y a veces, el 25,0% (2) reconoció no hacerlo nunca.

Al respecto se reporta el estudio de Ronda¹⁵, en el cual 73 % de los profesores refirieron no tomar en cuenta la opinión de sus estudiantes para evaluarlos, lo cual denota una marcada centralización del proceso en el docente. Escalona¹⁶, expone un 82 % con iguales condiciones. Perassi¹⁷ y Ahumada¹⁸ indican el predominio de la heteroevaluación hacia el estudiante desde una concepción autoritaria del evaluador.

La **entrevista** realizada a 14 especialistas (Anexo 2), arrojó que 100% (14) de los especialistas coincidió en que los programas han guardado relación con la especialidad médica en cuanto al contenido. No obstante, los métodos utilizados han variado. En sus inicios se utilizaron métodos estructuralistas y memorísticos con predominio de la traducción y comprensión de textos médicos. Luego se aplicó el programa director en el que se recibían las asignaturas clínicas en inglés, que luego se perdió y luego la aplicación del enfoque comunicativo favoreció el aprendizaje comunicativo de la lengua en el contexto profesional.

En cuanto a la utilización de métodos propios de la especialidad se destaca que en la segunda etapa se observa la intencionalidad hacia la investigación y la entrevista médico-paciente. Luego se incorporó la redacción del informe de caso, la discusión de caso y la redacción de la remisión,

consecuentemente se restó importancia al desarrollo de la investigación. Se han implementado en la última etapa 2 h/c de educación en el trabajo (ET), pero es aún muy poco para el desarrollo de la competencia comunicativa en el escenario propio de la profesión. De igual manera todos los entrevistados coinciden en que el sistema de evaluación ha cambiado con los planes de estudios, hacia la disminución de las evaluaciones finales. Las formas que prevalecen son: evaluaciones frecuentes y las evaluaciones parciales (TCC y TEC) en sus variantes oral y escrita.

Respecto a la existencia de un documento legal que establece la evaluación en IFE, 78,5% (11) plantea que no existe y 21,4% (3) alega lo contrario. Al profundizar en los elementos que argumentan la respuesta, se ha conocido que 78,5% (11) de los entrevistados conciben como documento legal la instrucción 3/2015,¹⁹ que regula la evaluación para las Ciencias Médicas, así como consideran lo acordado en los Talleres regionales del 2015^{20,21}. El resto de los profesores no se manifiestan así debido a que de los talleres no emanaron indicaciones precisas para la evaluación del aprendizaje.

Estos resultados corroboran los hallazgos de Ronda¹⁵ quien reconoce que existen imprecisiones en las orientaciones sobre la elaboración de los instrumentos evaluativos y en la forma en que estos serán evaluados pues no se cuenta con indicadores ni descriptores para este fin. Este autor expone la dificultad de los docentes (80 %) para operacionalizar los indicadores para la evaluación por la falta de escalas de medición.

En cuanto a la instrucción 3/2015 100% (14) la consideraron poco aplicable a la evaluación en IFE debido a las particularidades de la didáctica de la lengua inglesa. En estudio anterior se realizó el análisis de la calidad del examen escrito de Inglés VII para la carrera de Estomatología para lo cual se aplicó la metodología elaborada por Díaz²², como resultado se reveló que esta no es aplicable a la totalidad del examen debido a las particularidades de la evaluación de la competencia comunicativa en IFE. No se refieren otros estudios al respecto.

En lo referido a cómo favorece la evaluación al desarrollo de la competencia comunicativa profesional estomatológica en inglés se apreció poco dominio teórico sobre el tema en 71,4% (10) especialistas. El 28,6% (4) encaminó la respuesta hacia las funciones de la evaluación y de la importancia de que esta tenga la calidad necesaria para que sea objetiva.

El **análisis crítico** de los programas, resoluciones y bibliografía se perfiló hacia tres indicadores (Anexo 3). Ello facilitó la identificación de insuficiencias que limitan la evaluación objetiva. Se pudo comprobar que el programa actual se centra en el desarrollo de las habilidades comunicativas, con énfasis en la expresión oral y expresión escrita. Sin embargo, consta solo de dos semestres lo que se considera poco tiempo para el desarrollo de habilidades comunicativas propias de la profesión, el contenido es denso y su distribución no guarda relación con la forma en que están dispuestas las asignaturas clínicas. No se explicitan las pautas y normas para la planeación y elaboración de los instrumentos evaluativos, ni cómo llevar a cabo la evaluación a

favor de la competencia comunicativa profesional estomatológica en inglés. No se refieren estudios al respecto.

CONCLUSIONES

En función del alcance de los objetivos propuestos en la investigación, el estudio realizado permitió la caracterización del estado actual de la evaluación en el proceso enseñanza-aprendizaje de IFE en el 4to año de la carrera de Estomatología.

Los resultados de los métodos empíricos aplicados evidenciaron insuficiencias en el proceso de evaluación de IFE en la carrera de Estomatología, sustentadas en la carencia de prescripciones metodológicas que guíen y orienten el proceso de evaluación de IFE en favor de su objetividad, la insuficiente visión sistémica de esta a partir de la integración de las habilidades comunicativas de la lengua y la poca participación de los estudiantes en la evaluación que limita su rol protagónico y por consiguiente su competencia comunicativa profesional estomatológica en inglés.

RECOMENDACIONES

La evaluación constituye un indicador de calidad del aprendizaje y en el proceso enseñanza-aprendizaje de IFE da cuentas del nivel de competencia comunicativa de los estudiantes, donde su aprendizaje efectivo adquiere un sentido de pertinencia inmediata, lo cual permite ofrecer las siguientes recomendaciones:

- Socializar los resultados de la investigación a través de la participación en eventos y publicaciones.
- Continuar la investigación sobre el proceso de evaluación en la Disciplina Inglés con Fines Específicos en las carreras de las Ciencias Médicas, de forma que brinde continuidad a la presente investigación y enriquecer los resultados en el orden teórico-práctico.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

1. Ministerio de Salud Pública. Vice ministerio de docencia e investigaciones. Comisión Nacional de la Carrera de Estomatología. Plan de Estudios "D". Universidad de Ciencias Médicas de la Habana: La Habana; 2011.
2. Quintana Díaz, JC; Rosquet Alfaro, Y. Aplicación de la estrategia curricular del Idioma Inglés en alumnos de cuarto año de Estomatología. Rev. Ciencias Med. [Internet]. 2016 [Citado 12 de diciembre de 2016]; 23(1):73-82 Disponible desde: http://revcmhabana.sld.cu/index.php/rcmh/article/view/998/pdf_117
3. _____ Actualización de los lineamientos de la Política Económica y Social del Partido y la Revolución para el período 2016 – 2021, aprobados en el VII Congreso del Partido Comunista de Cuba en abril 2016 y por la Asamblea Nacional del Poder Popular en julio de 2016.

4. Addine Fernández, F. Didáctica: teoría y práctica. Editorial Pueblo y Educación: La Habana; 2007
5. Landaluce Gutiérrez, O. Pedagogía. Editorial de Ciencias Médicas: La Habana; 2011
6. Córdoba Gómez, FJ. La evaluación de los estudiantes: una discusión abierta. Rev. Iberoamericana de Educación [Internet]. 2006 [Citado 24 de febrero de 2015] 39(7) Disponible en: <http://www.rieoei.org>
7. Acosta Ortega LF. La competencia comunicativa en el proceso de enseñanza aprendizaje del inglés con fines específicos en la carrera de Estomatología. [Tesis en opción al grado científico de Doctor en Ciencias Pedagógicas]. Santiago de Cuba; 2011
8. Porto Castro, AM. Reflexiones pedagógicas en torno a la evaluación. Rev. de investigación educativa [Internet]. 2016 [Citado 16 de octubre de 2016]; ISSN 2386-6705:1-3 Disponible desde: <https://f.hypotheses.org/wp-content/blogs.dir/1224/files/2016/05/25.-Reflexiones-pedag%C3%B3gicas-en-torno-a-la-evaluaci%C3%B3n.pdf>
9. Calderón Arévalo, E; Tapia Ladino, M. Sistemas para el apoyo, seguimiento y evaluación de las competencias comunicativas. Rev. Inv. Educ. [Internet]. 2016 [Citado 24 de noviembre de 2016]; 21(69): 411-435 Disponible desde: <http://www.scielo.org.mx/pdf/rmie/v21n69/1405-6666-rmie-21-69-00411.pdf>
10. Salas Perea, RS; Salas Mainegra, A. Evaluación para el aprendizaje en Ciencias de la Salud. Rev. EDUMECENTRO [Internet]. 2017 [Citado 13 de febrero de 2017]; 9(1): 208-227 Disponible desde: <http://scielo.sld.cu/pdf/edu/v9n1/edu13117.pdf>
11. Pérez Morales, JI. La evaluación como instrumento de mejora de la calidad del aprendizaje. Propuesta de intervención psicopedagógica para el aprendizaje del idioma inglés. [Tesis para optar por el título de Doctor en Ciencias Pedagógicas. Universitat de Girona. España; 2007 [Internet]. [Citado 20 de agosto de 2015] Disponible desde: www.tesisenred.net/bitstream/handle/10803/8004/tjipm.pdf?sequence=1
12. Andrés, JM.; Martínez Olmo, F. La evaluación alternativa de los aprendizajes. Cuadernos de docencia universitaria. Editorial Octaedro: Barcelona; 2008
13. Pibaque Pionce, M. S., Quevedo Arnáiz, N. y Colunga Santo, S. Análisis histórico del inglés con fines específicos en Ecuador. Rev Transformación: 11 (1), 113-125; 2015. [Internet]. [Citado 20 de agosto de 2015] Disponible desde: <http://www.google.com.cu/url?sa=t&rct=j&q=&esrc=s&source=web&cd=9&cad=rja&uact=8&ved=0ahUKEwjx7Yn-tMPXAhWL6CYKHUNeAsAQFghPMAG&url=http%3A%2F%2Frevistas.reduc.edu.cu%2Findex.php%2Ftransformacion%2Farticle%2Fdownload%2F1565%2F1544&usg=AOvVaw0dAnlpSZSEyccobzWFuaki>
14. Valverde, X. La evaluación tradicional vs. Evaluación alternativa. Rev Torreón Universitario: 15, 75-82; 2017. [Internet]. [Citado 8 diciembre 2017] Disponible desde:

<https://www.google.com/url?sa=t&rct=j&q=&esrc=s&source=web&cd=14&ved=0ahUKewjKj-2uj4rZAhVNIqwKHbT9CPgQFghZMA0&url=https%3A%2F%2Fwww.lamjol.info%2Findex.php%2Ftorreon%2Farticle%2Fdownload%2F5563%2F5265&usq=AOvVaw3bLRzc4eKSmII7o97t9OVi>

15. Ministerio de Educación Superior. Reglamento para la Evaluación. Instrucción 3. La Habana; 2015
16. Taller Regional Centro- Occidental con los Jefes de Departamento de Inglés. Universidad de Ciencias Médicas de Pinar del Río; 2015
17. Taller Regional Oriental con los Jefes de Departamento de Inglés Universidad de Ciencias Médicas de Santiago de Cuba; 2015
18. Ronda Pupo, JC. La evaluación de las habilidades de expresión oral y escritura en la Práctica Integral de la Lengua Inglesa V. [Tesis en opción al título académico de Doctor en Ciencias Pedagógicas]. Universidad de Ciencias Pedagógicas "Enrique José Varona": La Habana; 2016
19. Escalona Sánchez, U. Contribución de la evaluación sistemática a la formación y desarrollo de la habilidad de expresión oral en inglés en estudiantes de la educación preuniversitaria. [Tesis para optar por el título de Doctor en Ciencias Pedagógicas]. Universidad De Ciencias Pedagógicas "José De La Luz Y Caballero": Holguín; 2013
20. Perassi, Z. La importancia de planificar la evaluación. Aportes para debatir la evaluación de aprendizajes. Rev. Argonautas: 3(1): 1-15; 2013
21. Ahumada Acevedo, P. La evaluación en una concepción de aprendizaje significativo. Universidad católica de Valparaíso: Chile; 2005. [Internet]. [Citado 8diciembre 2015] Disponible en: <http://www.euv.cl/archivos-pdf/evaluacion.pdf>
22. Díaz Rojas, P. Metodología para análisis de los resultados de exámenes. Educación Médica Superior: 27 (2):269-286; 2013

ANEXOS

Anexo 1. Encuesta a profesores

Objetivo: caracterizar la situación actual del proceso de evaluación de IFE en el proceso de formación del Estomatólogo General Básico.

Estimado profesor y colega,

Se desarrolla una investigación relacionada con el proceso de evaluación de IFE en el cuarto año de la carrera de Estomatología para la cual se precisa conteste varias preguntas. Sus respuestas serán confidenciales y anónimas. Le solicitamos conteste este cuestionario con la mayor sinceridad posible. Lea las afirmaciones y seleccione una opción en cada caso.

5: Siempre **4:** Casi siempre **3:** Algunas veces **2:** Pocas veces **1:** Nunca

**En caso de responder con 5, 4, 3 o 2 los ítems 5 y 6, especifique cuáles.

#	Afirmación	Respuestas				
		5	4	3	2	1
1	Se planifica la evaluación en el colectivo de asignatura					
2	Utiliza métodos variados para evaluar a los estudiantes					
3	Utiliza para la evaluación métodos propios de la especialidad de estomatología					
4	Establece escalas de medición para la calificación					
5	Usa indicaciones metodológicas para la elaboración de los instrumentos evaluativos en inglés					
6	Relaciona la evaluación con las funciones del modelo de profesional					
7	Tiene en cuenta las necesidades de los estudiantes para elaborar la evaluación					
8	Informa a los estudiantes sobre los elementos a tener en cuenta para la evaluación de habilidades comunicativas					
9	Centra la evaluación en lo que enseña en clase					
10	Centra la evaluación en el aprendizaje del estudiante					
11	Solicita la opinión del estudiante al evaluarlo					

Anexo 2. Entrevista a informantes clave

Objetivo: obtener Información sobre elementos que permitan establecer antecedentes históricos y situación actual del proceso enseñanza-aprendizaje de IFE en el proceso de formación del Estomatólogo General Básico.

Nombre y apellidos: _____

Cargo que ocupa: _____ Años de experiencia: _____

Categoría docente: _____ Grado científico: _____

Para la entrevista se observará la experiencia del entrevistado y se realizará su abordaje por las etapas:

1ra Etapa (1959-1984): La incipiente Educación Médica Cubana

2da Etapa (1985-1999): Desarrollo de la Educación Médica Cubana

3ra Etapa (2000- 2015): Consolidación de la Educación Médica Cubana

4ta Etapa (2015- 2018): Perfeccionamiento de la Educación Médica Cubana

1. Con respecto a los programas de estudios se preguntará sobre su correspondencia con las necesidades profesionales de los estudiantes en inglés.
2. ¿Cuáles métodos, enfoques, técnicas o procedimientos se han utilizados en favor de la formación y desarrollo de la competencia comunicativa profesional en inglés?
3. ¿Cuáles son las formas de evaluación más utilizadas en el PEA de IFE?
4. ¿Qué documento legal dispone el proceso de evaluación en inglés en las Ciencias Médicas?
5. ¿Considera usted que la indicación Nro. 3 del 2015 del MINSAP para la evaluación en Ciencias Médicas es aplicable al proceso de evaluación de la Disciplina Inglés General? Si ____ No ____
a) ¿Por qué?
6. ¿Cómo favorece la evaluación al desarrollo de la competencia comunicativa profesional en inglés del estomatólogo en formación?

Anexo 3. Análisis crítico de las fuentes

Objetivo: obtener Información sobre elementos que permitan establecer antecedentes históricos y situación actual del proceso enseñanza-aprendizaje de IFE en el proceso de formación del Estomatólogo General Básico.

Indicadores	I	R	B	MB	E	Observaciones
Correspondencia entre el programa de estudios y las necesidades comunicativas profesionales en inglés de los estudiantes.						
Metodología y procedimientos utilizados en favor de la formación y desarrollo de la competencia comunicativa profesional en inglés.						
Papel de la evaluación en el desarrollo de la competencia comunicativa profesional en inglés.						