



## **Acciones para fortalecer valores en estudiantes de medicina a través de la investigación científica.**

*Actions to reinforce values in medicine students by means of the scientific investigation.*

Alexi Domínguez Fabars.

Profesor Auxiliar. Investigador Agregado. Máster en Medicina natural y atención integral al paciente. UCM- Santiago de Cuba. Cuba.

Correspondencia: [aadominguez@infomed.sld.cu](mailto:aadominguez@infomed.sld.cu).

### **RESUMEN**

La sociedad en su devenir histórico ha acumulado valores morales, religiosos, políticos y jurídicos, entre otros, como parte de los elementos más preciados de su cultura. El sector de la salud en Cuba es en esencia expresión de la política y la ideología del pueblo, por ello reviste especial importancia que sus trabajadores interioricen que la ética en la investigación médica debe ser generadora de principios morales responsables y humanistas en sus trabajadores y cuadros de dirección así como en los futuros profesionales, por lo que la investigación científica constituye uno de los principios en los cuales se respalda la formación integral de los estudiantes de las ciencias médicas, por lo que los autores de la presente investigación se propusieron como objetivo elaborar un plan acción para fortalecer los valores en los estudiantes de ciencias médicas a través de la investigación científica. se concluye que ésta, las investigaciones, podría constituir un eje integrador, central en el proceso de formación profesional para la adquisición de valores.

*Palabras clave:* valores; investigación científica; estudiantes de medicina.

### **ABSTRACT**

Scientific research is one of the main principles which supports students' all-round medical sciences training, therefore, the authors of this paper aim to present elements of an action plan which is established to strengthen values in medical sciences students through scientific research 17. It is concluded that this method could become an all-round core in professionals training process.

*Keywords:* values, scientific research, medical student

## **INTRODUCCIÓN**

La sociedad en su devenir histórico ha acumulado valores morales, religiosos, políticos y jurídicos, entre otros, como parte de los elementos más preciados de su cultura<sup>1</sup>.

El sector de la salud en Cuba es en esencia expresión de la política y la ideología del pueblo, por ello reviste especial importancia que sus trabajadores interioricen que la ética en la investigación médica debe ser generadora de principios morales responsables y humanistas en sus trabajadores y cuadros de dirección, así como en los futuros profesionales<sup>2</sup>.

La investigación científica constituye uno de los principios en los cuales se respalda la formación integral de los estudiantes de las ciencias médicas. Sin embargo, es usual que la enseñanza universitaria en proyectos científicos se vea afectada por la actividad asistencial. De esta manera se desarrolla y afianza una pobre cultura de investigación. Si se complementa este elemento con la insuficiente instrucción en redacción de artículos y su publicación, se prepara el contexto ideal que explica la escasa producción científica de América Latina en el área de las ciencias medicas<sup>3, 4</sup>. Se deben señalar dos decisiones importantes: la creación y desarrollo de revistas científicas estudiantiles, que ha tomado fuerza y renombre en los últimos años, teniendo por objetivo principal la publicación de resultados originales, además de casos clínicos y cartas al editor<sup>5</sup>; y la frecuente realización de programas de capacitación en búsqueda de información, lectura, metodología de la investigación, bioestadística, redacción científica y publicación<sup>3</sup>. Gracias a estas estrategias, se ha contemplado el considerable y fuerte aporte de los estudiantes de las ciencias médicas a la creación científica de varios países de la región<sup>6</sup>.

Triviño et al<sup>7</sup>, respecto a la preparación en investigación en los estudiantes de las ciencias médicas en la región, destacan que posteriores estudios convendrían valorar y considerar de manera armónica e individualmente cada programa de formación en esta esfera.

La calidad de la formación de los profesionales de la salud depende también, en gran medida, del desarrollo individual de los valores que regularán su actuación futura y de las investigaciones en las que se ven los profesionales de la salud. Ellos constituyen una prioridad pedagógica, asumidos teniendo en cuenta su doble naturaleza objetiva-subjetiva. Esto implica el reconocimiento de la realidad social e histórica en la que se desarrolla el educando y su influencia sobre el complejo proceso personal en la construcción de sus propios valores, para que constituyan verdaderos motivos de su conducta ética, moral, patriótica y humanística en su desempeño profesional<sup>8</sup>.

Los valores desde el punto de vista educativo son considerados pautas, abstracciones que orientan el comportamiento humano hacia la transformación social y la realización de la persona. Son guías que dan determinada orientación a la conducta y a la vida de cada individuo y grupo social<sup>9</sup>.

Por valor humano se entiende la significación socialmente positiva que poseen los fenómenos y objetos de la realidad; no cualquier significación, sino aquella que juega un papel efectivo en el desarrollo de la sociedad<sup>10</sup>. Instaurar en Cuba una pedagogía en valores es educar al hombre para que se oriente por el valor real de las cosas.

En la revisión bibliográfica realizada<sup>8,9-11</sup>, se ofrecen varias definiciones sobre los valores responsabilidad y humanismo, los que permitieron a los autores de la presente investigación conformar los siguientes conceptos a los cuales se acogen:

La responsabilidad es un valor que está en la conciencia de la persona, que le permite reflexionar, administrar, orientar y valorar las consecuencias de sus actos, siempre en el plano de lo moral. Es el cumplimiento del compromiso contraído con la sociedad y ante sí mismo y la capacidad de enfrentar las consecuencias inmediatas y mediatas de sus actos. Cuando el individuo responde al llamado de un ideal, se vuelve responsable. Es un valor tan elevado que constituye la clave que anima y sostiene todo el edificio de los valores. Responder significa asumir activamente una decisión, darle vida, realizarla en la propia existencia. Esa realización se lleva a cabo merced al impulso y energía que facilita el valor mismo.

Humanismo: es el modo de pensamiento y actividad que tienen como objetivo fundamental conservar y elevar la condición humana, intereses y dignidad de las personas. Es la propensión del hombre a su compasión por los demás, es poseer la facultad de experimentar las impresiones físicas y emocionales del otro, es ponerse en el lugar del otro. Es un sentimiento que expresa el carácter noble de un sujeto que recibe fácilmente las impresiones externas, por lo que los autores de la presente investigación se propusieron como objetivo.

Problema científico:

Es suficiente la aplicación de los valores en la labor de las investigaciones de los estudiantes de las ciencias médicas.

Objetivo: Elaborar un plan acción para fortificar los valores en los estudiantes de ciencias médicas a través de la investigación científica.

## **DESARROLLO**

Se emplearon métodos del nivel teórico: análisis-síntesis e inducción-deducción para los referentes teóricos sobre el tema, la explicación de sus conceptos y la elaboración del informe investigativo.

Métodos empíricos: análisis documental de la literatura especializada sobre los valores, la observación de actividades científicas.

**Acciones:**

A continuación, se exponen acciones que los estudiantes deben potenciar para reforzar los valores en cuanto a la investigación:

1. Objetivo: identificar los factores que condicionan a la sensibilidad a la hora de elegir el tema de la investigación.

Acción: Realizar las acciones de promoción, prevención, que forman parte de su labor cotidiana con respeto y amor a la profesión. Valores que debe enfatizar: humanismo.

2. Objetivo: demostrar ejemplaridad y puntualidad con la entrega que les da el tutor. Acción: constituirse en un modelo de actuación responsable. Valores que debe enfatizar: responsabilidad.

3. Objetivo: demostrar una actitud de constante preocupación por su investigación y el entorno social en que se desarrolla la misma. Acción: realizar las acciones de búsqueda y análisis de los resultados de la investigación. Valores que debe enfatizar: responsabilidad.

4. Objetivo: cultivar una imagen social que genere confianza entre sus compañeros, tutores tanto como un futuro profesional e investigador. Acción: mantener en todo momento un porte y aspecto personal usando correctamente los atributos que lo distinguen como estudiante de medicina, Valores que debe enfatizar: ética

5. Objetivo: mostrar su sentido de rigor en el uso de los recursos puestos a su disposición. Acción: utilizar con responsabilidad las herramientas para su investigación. Valores que debe enfatizar: responsabilidad.

6. Objetivo: respetar los derechos de las personas en sus prácticas investigativas. Acción: impedir que, durante sus investigaciones médicas se les produzcan falta a la ética o plagio.

Valores que debe enfatizar: sinceridad y honestidad.

7. Objetivo: comunicarse debidamente con los tutores y especialistas en el tema a investigar. Acción: brindar la atención requerida cuando los dichos en la materia le comuniquen algún problema de la investigación, sin mostrar autosuficiencia, partiendo del convencimiento de que es tan importante investigar como escuchar durante el desarrollo de la misma.

Valores que debe enfatizar: dedicado

8. Objetivo: Respetar los principios de la ética médica

Acción: crear un clima de discreción si la investigación lo amerita en su relación con los pacientes, utilizar la información obtenida solo con fines médicos. Valores que debe enfatizar: humanismo.

9. Objetivo: asumir la superación como compromiso social. Acción: mantener una constante autopreparación como garantía de su nivel de actualización de los conocimientos según los avances de la ciencia, para lograr la óptima calidad de los servicios que se prestan. Valores que debe enfatizar: responsabilidad.

## **DISCUSIÓN**

A través de la revisión bibliográfica sobre el tema se comprobó que existe suficiente bibliografía actualizada, en formato impreso y digital, que ofrecen diversas formas de educar los valores en los diferentes escenarios, además muestran las vías, métodos o acciones que contribuyen al empeño educativo integral teniendo en cuenta que el proceso formativo debe colocar al educando como sujeto de su propia formación y este proceso debe ser planificado, organizado, dirigido, controlado y evaluado por los profesionales responsables de ello.

En el ámbito educativo, la mayoría de las facultades y escuelas de Medicina, asociaciones nacionales e internacionales y colegios de profesionales del continente están debatiendo sobre cómo educar mejor a los futuros egresados para dar respuesta a los problema de salud actuales; se critica fuertemente la rigidez del curriculum, la falta de integración en las materias, el carácter pasivo de la enseñanza, la ausencia del desempeño del rol de la universidad para cumplir con sus tres funciones básicas: la docencia, la investigación y la extensión, entre muchos otros temas<sup>12</sup>.

Otro estudio<sup>13</sup> relacionado con la incorporación del pregrado a la investigación en Enfermería en México promueve el interés de los estudiantes de la licenciatura por la actividad científica en cualquiera de sus áreas, mediante la realización de una estancia de un mes y medio aproximadamente en centros e instituciones de investigación del país que gozan de respetado prestigio, en la que participan bajo la guía y supervisión de científicos activos, ampliando sus conocimientos y sus opciones para futuras etapas de su formación profesional.

## **CONCLUSIONES**

A partir de todas las consideraciones teóricas en relación con el reforzamiento de valores a través de la investigación y su contribución formativa en estudiantes de las ciencias médicas, se concluye que éstas podrían constituir un eje integrador, central en el proceso de formación profesional para la adquisición de valores. Es por eso que en la universidad médica actual es necesario utilizar nuevos y adecuados métodos pedagógicos y didácticos destinados a ese fin.

## **REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS**

1. Hodelín Tablada R, Fuentes Pelier D. El profesor universitario en la formación de valores éticos. *Educ Med Super* [Internet]. 2014 [citado 3 Feb 2016];28(1):[aprox. 11 p.]. Disponible en: [http://scieloprueba.sld.cu/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S086421412014000100013-&lng=es](http://scieloprueba.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S086421412014000100013-&lng=es)
2. Segredo Pérez AM, Perdomo Victoria I. La Medicina General Integral y su enfoque social y humanista. *Educ Med Super* [Internet]. 2012 [citado 26 Feb 2015];26(2):[aprox. 12 p.]. Disponible en: [http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S086421412012000200011&lng=es](http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S086421412012000200011&lng=es)

3. Mayta-Tristán P, Cartagena-Klein R, Pereyra-Elías R, Portillo A, Rodríguez-Morales AJ. Apreciación de estudiantes de Medicina latinoamericanos sobre la capacitación universitaria en investigación científica. Rev Med Chile [Internet]. 2013 [citado 26 Nov 2014];141(6):[aprox. 7 p.]. Disponible en: [http://www.scielo.cl/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S0034-98872013000600005&lng=es](http://www.scielo.cl/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0034-98872013000600005&lng=es)
4. Huamaní C, González G, Curioso W, Pacheco-Romero J. Redes de colaboración y producción científica sudamericana en medicina clínica. Rev Med Chile [Internet]. 2012 [citado 14 Mar 2014];140(4):[aprox. 9 p.]. Disponible en: [http://www.scielo.cl/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S0034-98872012000400007&lng=es](http://www.scielo.cl/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0034-98872012000400007&lng=es)
5. Cabrera-Samith I, Oróstegui-Pinilla D, Ángulo-Bazán Y, Mayta-Tristán P, Rodríguez-Morales AJ. Revistas científicas de estudiantes de medicina en Latinoamérica. Rev Med Chile [Internet]. 2010 [citado 29 Mar 2014];138(11):[aprox. 5 p.]. Disponible en: [http://www.scielo.cl/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S0034-98872010001200016&lng=es](http://www.scielo.cl/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0034-98872010001200016&lng=es)
6. Taype-Rondán A, Lajo-Arauzo Y, Gutiérrez-Brown R, Zamalloa-Masias N, Saldafia-González M. Aporte de las sociedades estudiantiles en la publicación científica en Scielo-Perú. Rev Peru Med Exp Salud Pública [Internet]. 2011 [citado 15 Mar 2014];28(4):[aprox. 11 p.]. Disponible en: <http://www.scielo.org.pe/pdf/rins/v28n4/a22v28n4.pdf>
7. Triviño X, Sirhan M, Moore P, Montero L. Impacto de un programa de formación en docencia en una escuela de medicina. Rev Med Chile [Internet]. 2011 [citado 29 Mar 2014];139(11):[aprox. 7 p.]. Disponible en: [http://www.scielo.cl/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S0034-98872011001100019&lng=es](http://www.scielo.cl/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0034-98872011001100019&lng=es)
8. Vicedo A. La educación médica del futuro. Educ Med Super [Internet]. 2011 [citado 12 Feb 2015];25(4):[aprox. 6 p.]. Disponible en: [http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S0864-21412011000400015&lng=es](http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0864-21412011000400015&lng=es)
9. Bustamante Alfonso LM. La educación en valores en trabajadores de la atención primaria de salud en Cuba. Rev Cubana Med Gen Integr [Internet]. 2010 [citado 3 Feb 2015];26(1):[aprox. 8 p.]. Disponible en: [http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S0864-21252010000100015&lng=es](http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0864-21252010000100015&lng=es)
10. García Chediak Y, González Reinaldo EA, Segura Roque LO. Bases éticas para desarrollar el *deber ser*. Rev Hum Med [Internet]. 2012 [citado 11 Feb 2015];1(1):[aprox. 17 p.]. Disponible en: <http://scielo.sld.cu/pdf/hmc/v12n1/hmc06112.pdf>
11. Ministerio de Educación. Programa director para el reforzamiento de valores fundamentales en la sociedad cubana actual. La Habana: MES; 2006.
12. Díaz Velis Martínez E, Ramos Ramírez R. Mirada reflexiva al pensamiento médico educacional del Dr. Fidel Ilizástigui Dupuy. EDUMECENTRO [Internet]. 2011 [citado 7 Feb 2013];3(3):[aprox. 10 p.]. Disponible en: <http://www.revedumecentro.sld.cu/index.php/edumc/article/view/135/273>

13. Escamilla Zamudio JJ. Incorporación del pregrado a la investigación en enfermería en México. Rev Cuidarte [Internet]. 2014 [citado 5 Mar 2014];5(2):[aprox. 5 p.]. Disponible en: <http://www.revistacuidarte.org/index.php/cuidarte/article/view/125/242>