



Propuesta de curso de posgrado sobre materiales dentales en clínica estomatológica Artemio Mastrapa Rodríguez.

Proposal of postgraduate course on dental materials in Artemio Mastrapa Rodríguez dental clinic.

Yanet del Carmen Castillo Santiesteban,¹ Olga Lilia Zaldívar Pupo,² Denis Almaguer Pérez,³ Maite Leyva Infante,⁴ María Isabel Leal Rodríguez,⁵ Yenia Perodín Leyva.⁶

- 1 Especialista de Segundo Grado en Estomatología General Integral. Asistente. Clínica Artemio Mastrapa Rodríguez. Máster en Urgencias Estomatológicas. Investigador Agregado. Holguín. Cuba.
- 2 Especialista de Segundo Grado en Estomatología General Integral. Asistente. Clínica Artemio Mastrapa Rodríguez. Máster en Urgencias Estomatológicas. Investigador Agregado. Holguín. Cuba.
- 3 Especialista de Primer Grado en Estomatología General Integral. Asistente. Clínica Artemio Mastrapa Rodríguez. Holguín. Cuba.
- 4 Especialista de Segundo Grado en Estomatología General Integral. Asistente. Clínica Artemio Mastrapa Rodríguez. Investigador Agregado. Holguín. Cuba
- 5 Especialista de Primer Grado en Estomatología General Integral. Asistente. Policlínico Mayarí. Holguín. Cuba.
- 6 Especialista de Primer Grado en Estomatología General Integral. Asistente. Policlínico Mario Gutiérrez Ardaya . Holguín. Cuba.

Correspondencia: ysantiesteban@infomed.sld.cu

RESUMEN

Se realizó una investigación de desarrollo en el campo de la formación de competencias profesionales en materiales dentales que tuvo como objeto el proceso de superación de posgrado en estomatología, en Clínica Estomatológica Artemio Mastrapa Rodríguez desde enero a noviembre de 2017, con el objetivo de elaborar una propuesta de curso de posgrado de materiales dentales para elevar el nivel de competencias y el desempeño profesional. El universo estuvo constituido por 38 estomatólogos, 33 tecnólogos B y 13 técnicos medios. La muestra fue de 59 profesionales. Se utilizaron métodos teóricos tales como la revisión bibliográfica, el análisis documental, el método histórico-lógico, la inducción y deducción, el análisis y síntesis, y como métodos empíricos la encuesta en forma de cuestionario y procedimientos estadísticos para identificar las necesidades de aprendizaje en relación con los materiales dentales. Se entrevistaron cuatro directivos. Se identificó la necesidad de elaborar un curso de posgrado sobre materiales dentales. Los principales resultados obtenidos: 100 % de los profesionales manifestó necesidad de aprendizaje sobre materiales dentales, sólo 20,3 % del total recibió algún tipo de

educación continuada en materiales dentales. Se elaboró una propuesta de curso de posgrado sobre materiales dentales. Se recomienda su implementación y la evaluación del impacto.

Palabras claves: necesidad de aprendizaje, materiales dentales, curso de posgrado.

ABSTRACT

An investigation of development in the field of the formation of professional competences that he had like object the process of postgraduate overcoming in dental materials in Artemio Mastrapa Rodríguez dental clinic since January to November 2017 came true, for the sake of elaborating a proposal of postgraduate course of dental materials to lift the level of competitions and the professional performance. The universe was composed of 38 dentist, 33 technologists B and 13 average technicians. The sample belonged to 59 professionals. Such like the bibliographic revision, the documentary analysis, the historic logical method, induction and deduction, the analysis and synthesis used theoretic methods themselves, and like empiric methods he polls her shaped like questionnaire and statistical procedures to identify the learning needs relating to the dental materials. Four executives had an interview. The need to elaborate a postgraduate course on dental materials was identified. The main obtained results: 100 % of the professionals manifested learning need on dental materials, only 20.3 % of the total received some type of continuing education in dental materials. A proposal of postgraduate course on dental materials became elaborate. Your implementation and the evaluation of the impact are recommended.

Key words: Learning need, dental materials, postgraduate course.

INTRODUCCIÓN

El proceso de perfeccionamiento de la Educación Superior Cubana se fundamenta en la necesidad de formar un tipo de profesional capaz de dar respuesta a las exigencias de las demandas sociales de la época contemporánea.¹

Todo ello evidencia la necesidad de garantizar un egresado de perfil amplio, cuyos modos de actuación profesionales respondan a las características y desarrollo de la sociedad en que desempeñará sus funciones como ciudadano. Por esta razón la Educación Superior en Cuba no puede darse a la tarea de formar o preparar a un especialista; la tarea que debe enfrentar es la de preparar a un individuo capaz de formarse como especialista durante toda su vida.¹

Se necesita de una orientación del sistema de objetivos, del sistema de principios didácticos, del carácter y contenido del control de las actividades docentes, en fin de una profunda elaboración de la didáctica en la Educación Superior, enmarcada en una concepción sistémica.¹

El sistema de principios didácticos sugerido por Salas Perea es el siguiente: carácter científico, sistematicidad, vinculación de la teoría con la práctica, unidad de lo concreto con lo abstracto,

asequibilidad, solidez de los conocimientos, carácter consciente y de la actividad independiente de los educandos y vinculación de lo individual con lo colectivo.²

Existen brechas entre la formación del profesional de estomatología y los resultados que se esperan de él en la solución de problemas; por otra parte, la velocidad en la producción de conocimientos de los últimos años, hace que la obsolescencia de técnicas y procederes sea cada vez más rápida; por esto las tendencias actuales en la educación de posgrado se centran en transmitir conocimientos y habilidades, desarrollando la capacidad de utilizarlos y aplicarlos en la práctica clínica.³

La educación de posgrado se define como el conjunto de procesos dirigidos a garantizar la preparación de los egresados universitarios, con el propósito de completar, actualizar, profundizar y reorientar hacia otros campos o áreas del conocimientos y contenidos, que se necesitan alcanzar para un mejor ejercicio profesional en correspondencia con los avances científicos y tecnológicos, así como las necesidades de las entidades en que se desarrollan los mismos.⁴

Identificar necesidades de aprendizaje en servicios sensibles a la población es una tarea de gran pertinencia social. Es indispensable para poder garantizar la calidad de los programas de superación profesional en cualquiera de sus variantes.⁵

En el campo de la odontología en los últimos años a nivel mundial han surgido modificaciones en algunos de los materiales dentales tradicionales y materiales dentales de restauración nuevos altamente estéticos que ofrecen mejores propiedades de adhesión al tejido dentario en relación a la amalgama dental, disminuyendo la microfiltración, además de prevenir la sensibilidad postoperatoria, reforzar la estructura dental remanente, transmitir y distribuir las fuerzas masticatorias mediante la interfase adhesiva del diente.⁶

El estado y gobierno cubano a través de la Constitución de la República, en su Capítulo VII, Artículo 50, y su Ley 41, garantiza la Salud a toda la población, y su premisa parte de que la "salud es un derecho de todos los individuos y una responsabilidad del estado". El Ministerio de Salud Pública es el responsable de ejecutarla en su red de servicios organizados en un Sistema de Salud.⁷

El Sistema Nacional de Salud cubano acomete un proceso de perfeccionamiento con el fin de elevar cada vez más la calidad del servicio a la población. Uno de los retos, en los últimos años lo representa la calidad de la formación y superación de los recursos humanos.⁸

Durante el proceso de formación del estomatólogo general no siempre se logra la preparación necesaria en todos los temas afines, lo cual incide en el incumplimiento de los objetivos planteados por el modelo del profesional y en que surjan insuficiencias en el desarrollo de la atención estomatológica integral. Al transformar los diferentes modos de actuación profesional, se solucionan las deficiencias que pueden afectar la competencia profesional.

Para la realización del presente trabajo las investigadoras utilizaron su experiencia personal como estomatólogas generales integrales, docentes y como miembros del Comité Auditor de la Calidad y la Satisfacción de la población en Estomatología (CACSE) de la clínica estomatológica Artemio Mastrapa Rodríguez. Se detectaron insuficiencias en el desempeño profesional de los estomatólogos, tecnólogos B y técnicos medios, relacionadas con la utilización y preparación de los materiales dentales.

En nuestra provincia se han desarrollado cursos acreditados por la Universidad de Ciencias Médicas sobre materiales dentales. En el año 2015 durante los cursos pre congreso de estomatología se impartió el curso "Actualización sobre materiales dentales de restauración", en el 2016 se impartieron cursos de posgrado titulados "Actualización sobre materiales dentales, virtual y "Materiales dentales de uso más frecuentes en estomatología", presencial, respectivamente.

Se hace necesario que el personal que se encuentra directamente relacionado con la atención estomatológica al paciente, realice un actualización constante de los materiales dentales, lo que tributará en una calidad mayor en la atención estomatológica que se brinda a la población. Los elementos anteriormente expuestos motivaron a las autoras a la realización de la presente investigación con la finalidad de realizar propuesta de curso de posgrado sobre materiales dentales en la clínica estomatológica Artemio Mastrapa Rodríguez.

Problema científico

Necesidad de proponer curso de posgrado sobre materiales dentales en la clínica Artemio Mastrapa Rodríguez.

Objetivos

General: Proponer curso de posgrado sobre materiales dentales.

Específicos:

1. Identificar las necesidades de aprendizaje de los estomatólogos, tecnólogos B y técnicos medios sobre materiales dentales.
2. Diseñar propuesta de curso de posgrado sobre materiales dentales.

MÉTODO

Se realizó una investigación de desarrollo en el periodo de enero a noviembre del 2017 en la Clínica Estomatológica Artemio Mastrapa Rodríguez del municipio Holguín. El objetivo fue el de proponer curso de posgrado sobre materiales dentales.

El universo estuvo constituido por 38 estomatólogos, 33 tecnólogos B, de ellos 24 en atención estomatológica y 9 en prótesis estomatológica, 13 técnicos medios, de ellos 10 en atención estomatológica y 3 en prótesis estomatológica. La muestra fue no probabilística y de forma intencionada. Quedó constituida por 59 profesionales (30 estomatólogos, 21 tecnólogos B y 8

técnicos medios) que se encontraban laborando durante la realización del cuestionario. Los instrumentos se aplicaron de forma personal por las autoras. La recolección de los datos ocurrió entre los meses de septiembre y noviembre del año 2017.

Los instrumentos se emplearon de forma representativa y espontánea con previa coordinación. Se tuvo en cuenta el consentimiento informado de cada profesional. Anexo 2

Criterios de inclusión:

Para el cuestionario: estomatólogos generales, especialistas del primer y segundo nivel de atención, tecnólogos B y técnicos medios, que dieron su consentimiento informado y que se encontraban en el centro durante la aplicación del instrumento.

Para la entrevista: estomatólogos directivos de la clínica estomatológica (Director de la entidad, jefe de atención primaria, jefe del departamento de prótesis y un miembro del CACSE.

Criterios de exclusión para entrevista y encuesta:

-Personal que no diera su consentimiento informado.

-Personal ausente a la entidad por largos períodos de tiempo.

Para dar respuestas a los objetivos trazados en la investigación, se utilizaron métodos teóricos y empíricos.

Del nivel teórico:

Analítico-sintético: se realizó la revisión de documentos normativos.

-La Constitución de la República de Cuba, Ley 41 que ampara el derecho a la salud, resoluciones ministeriales como la No. 132 del año 2004 y la 210 del año 2007, programas de estudio de la carrera de estomatología y de las asignaturas introducción a la clínica estomatológica, operatoria técnica y el curso propio de materiales dentales para utilizar los vigentes en el diseño del curso de posgrado.

Se revisaron otros documentos tales como las evaluaciones del desempeño profesional, y el plan de capacitación de la Clínica Estomatológica Artemio Mastrapa Rodríguez para identificar las necesidades de aprendizaje de los estomatólogos, tecnólogos B y técnicos medios.

La interpretación de la información documental permitió la determinación de necesidades en cuanto al proceso de superación profesional en materiales dentales, su preparación, así como la precisión de las tendencias actuales en la superación posgraduada del personal de estomatología.

Inductivo-deductivo: propició la realización de deducciones acerca del problema a investigar y permitió la obtención de una serie de generalizaciones que tuvieron como punto de partida el proceso investigativo con la factibilidad de la propuesta.

Histórico-lógico: se utilizó en el estudio las tendencias actuales del conocimiento sobre los materiales dentales, la evolución de los planes de estudio.

Empíricos: se diseñó una encuesta estructural en forma de cuestionario y se aplicó de forma anónima. Los cuestionarios fueron tabulados mediante una secuencia metodológica sistemática,

en forma clara y ordenada. Las respuestas fueron vaciadas en una planilla de cálculo Microsoft Excel para la tabulación de los datos y su graficación. Anexo 3

En el caso de la entrevista estructurada aplicada a cuatro directivos, se seleccionaron locales idóneos a las características propias que tiene que reunir la aplicación de ese instrumento.

Del nivel matemático estadístico se empleó el análisis porcentual, que facilitó la interpretación de los resultados obtenidos durante la investigación. Las tablas facilitaron la visualización, el análisis e interpretación de los resultados.

Triangulación metodológica: luego de aplicar los instrumentos se tabularon los resultados para su mejor comprensión.

Las variables utilizadas fueron:

VARIABLES	ESCALA DE MEDICIÓN	DESCRIPCIÓN
Grupos de edad	25-30 31-35 36-40 41-45 46-50 51-55 56 ó más	Según años cumplidos.
Años de graduados	1-5 6-10 11-15 16-20 21-25 26 ó más	Tiempo en años transcurridos desde la graduación. No se incluyen meses.
Especialidad	-Estomatólogo general -Estomatólogo general integral -Especialistas del segundo nivel(ortodoncia, prótesis estomatológica, periodoncia) -Tecnólogos B -Técnicos medios	Según título académico alcanzado
Tipo de superación recibida	-Curso de posgrado presencial. -Curso de posgrado	Forma en que se recibió la superación

	semipresencial. -Curso de posgrado virtual. -Taller.	
Superación	-Con superación recibida -Sin superación recibida	Profesionales que hayan recibido algún tipo de superación. Profesionales que no hayan recibido algún tipo de superación.
Necesidad de superación	-Materiales para la protección del complejo dentino pulpar. -Materiales de restauración poliméricos y amalgama. -Ionómeros vítreos. -Materiales para impresión. -Terapias dentro de la MNT utilizadas como materiales dentales.	Contenido de conocimientos que menos actualización se ha recibido.

Los contenidos, ejercicios y todos los materiales necesarios para la elaboración del curso de posgrado fueron recopilados, organizados y elaborados por las autoras. Se utilizó una computadora personal Pentium IV con el sistema operativo Windows 8. El Microsoft Office 2010 se utilizó para la edición, vaciamiento y procesamiento de los datos recogidos.

La principal base temática a emplear en el curso será el programa vigente de la asignatura del curso propio de materiales dentales; para brindar la información estructurada y correcta se actualizarán los contenidos de ese programa de forma objetiva y científica.

El curso que se impartirá está basado en las necesidades de aprendizaje sobre materiales dentales de los profesionales de la clínica estomatológica Artemio Mastrapa, determinadas por las autoras a través de los diferentes instrumentos; este a su vez puede ser recibido por otros profesionales de la provincia debido a la importancia del tema y a su trascendencia desde el punto de vista práctico.

Objeto de la investigación: el proceso de superación profesional de posgrado en estomatología.

Campo de la investigación: la formación de competencias profesionales en los materiales dentales utilizados en estomatología en el posgrado en estomatología.

ANÁLISIS Y DISCUSIÓN DE RESULTADOS

Tabla 1. Distribución de los profesionales según años de graduados. Clínica Estomatológica Artemio Mastrapa Rodríguez.

Años de graduados	No	%
1-5	2	3,4
6-10	24	40,7
11-15	7	11,9
16-20	4	6,8
21-25	8	13,6
26 ó más	14	23,7

Fuente: encuesta. n = 59

El dato fundamental que se observa en esta tabla es que predominó el número de profesionales entre 6-10 años de graduados, representando el 40,7%, este valor está determinado fundamentalmente por el número de tecnólogos B, seguidamente encontramos los graduados de 26 ó más años con 14 profesionales para un 23,7%.

Según el anuario nacional de salud del 2016 en el año 1980 existían en Cuba 15 247 estomatólogos y actualmente hay 90 161 lo que representa aproximadamente 75 000 más con respecto a la octava década del siglo pasado.²³

En nuestra clínica estomatológica en el año 2011 se graduaron un grupo importante de tecnólogos B en atención estomatológica, que se desempeñaban como técnicos medios de atención estomatológica.

Tabla 2. Distribución de los profesionales según especialidad.

Especialidad	No.	%
EG	1	1,7
EGI	25	42,4
Prótesis	2	3,4
Ortodoncia	2	3,4
Periodoncia	-	-
Tecnólogos B	21	35,6
Técnicos medios	8	13,6

Fuente: encuesta. n = 59

La tabla nos muestra que del total de los encuestados 25 son estomatólogos generales integrales y 21 son tecnólogos B para un 42,4% y un 35,6 % respectivamente, demostrando este valor el nivel científico de la unidad en estudio.

La estomatología general integral es el pilar en que se asienta la atención estomatológica en Cuba y tiene como escenario de formación y contexto de actuación predominante la atención primaria de salud, donde especialistas y tecnólogos se desempeñan en las funciones de atención estomatológica integral ; en el área asistencial, docente, investigativa y gerencial. ²⁴

Es importante tener en cuenta que los objetivos del perfil profesional no establecen un producto acabado, es sólo una guía, un proyecto flexible, ajustable al cambiante entorno, que se nutre y enriquece de la propia práctica profesional actual y futura.²⁵

El criterio de las autoras es que la estomatología general integral es la especialidad rectora en la cual se agrupan las habilidades, conocimientos y competencias necesarias para la atención integral con calidad del individuo, la familia y la comunidad. El estomatólogo general debe ser una etapa transitoria donde la superación vaya en ascenso y exista una relación directa de la teoría con la práctica.

Tabla 3. Distribución de los profesionales que han recibido algún tipo de superación en materiales dentales.

Superación	No.	%
Con superación recibida	12	20,3
Sin superación recibida	47	79,7
Total	59	100,0

Fuente: encuesta. n = 59

La tabla nos muestra que solo 12 encuestados han recibido algún tipo de superación sobre materiales dentales desde su formación como profesionales, esto representa el 20,3 % y se observa que 47 no han obtenido superación en este tema para el 79,7 %.

Este resultado pone como manifiesto que aunque el proceso de perfeccionamiento de la Educación Superior Cubana se fundamenta en la necesidad de formar un tipo de profesional capaz de dar respuesta a las exigencias de las demandas sociales de la época contemporánea, no solo puede darse a la tarea de formar o preparar a un especialista.⁹

El proceso de formación y desarrollo profesional en el área de la salud es sustentado en la adquisición y consolidación de competencias, abarca también la educación permanente y fortalece la necesaria continuidad entre el pregrado y el postgrado, concepción fundamental para un desempeño profesional exitoso.⁹

Tabla 4. Distribución del tipo de superación recibida.

Tipo de superación recibida	No.	%
Curso de posgrado presencial	3	5,1
Curso de posgrado semipresencial	-	-
Curso de posgrado virtual	2	3,4
Taller	-	-

En esta tabla se pueden apreciar los distintos tipos de superación recibidas por los profesionales. Se observa que los encuestados solo han recibido cursos presenciales y virtuales con un 5,1 % y un 3,4 % respectivamente de participación donde se demuestra la insuficiente superación en el tema. No describieron haber recibido, cursos semipresenciales, ni talleres.

La identificación de las necesidades de aprendizaje sobre materiales dentales en estomatología, se realizó a partir del análisis de las respuestas a los ítems del cuestionario aplicado a 59 profesionales pertenecientes a la clínica estomatológica Artemio Mastrapa Rodríguez de Holguín.

El 100% de los encuestados refiere que necesitan superación en materiales dentales. Los temas más solicitados por los profesionales en los que necesitan superarse están en el siguiente orden:

- 1- Ionómeros de vidrio.
- 2- Materiales para la protección del complejo dentino pulpar.
- 3- Materiales de restauración poliméricos y la amalgama dental.
- 4- Terapias dentro de la MNT utilizadas como materiales dentales.
- 5- Materiales para impresión.

En una investigación efectuada en Santi Espíritus se demuestra que la totalidad de las acciones de posgrado no se han planificado y organizado a partir de las necesidades de superación de los profesionales.²²

En la Universidad de la Habana se planteó que en sentido general aún existen insuficiencias en la formación investigativa de los estudiantes de la carrera, de los residentes de las distintas especialidades estomatológicas y estomatólogos egresados.⁸

Situación parecida existe en Clínica Estomatológica Artemio Mastrapa, al quedar demostrado que los estomatólogos, tecnólogos B y técnicos medios presentan deficiencias de conocimientos sobre los materiales dentales y que no siempre se trazan y materializan las acciones a partir de las necesidades de aprendizaje.

La formación de habilidades y competencias del estomatólogo es objetivo en esta investigación al igual que estudio realizado en Guantánamo donde se plantea que hay que lograr un odontólogo competente en la labor asistencial.²⁴

Las autoras de esta investigación consideran que existen insuficiencias en el conocimiento sobre materiales dentales, que las modalidades de superación han sido escasas y que existe la necesidad de crear una propuesta de curso de posgrado para elevar el nivel de competencias y el desempeño profesional en referencia a este tema.

La opinión de los cuatro directivos de estomatología entrevistados es que existen insuficiencias en las competencias y desempeño sobre el conocimiento de los materiales dentales. También en el cuestionario quedó incluido de forma manifiesta la necesidad de aprendizaje de todos los

profesionales en esa materia. En ella está explícita de forma detallada los temas de superación que necesitan para perfeccionar los conocimientos y habilidades.

El punto de partida es la necesidad de aprendizaje en los profesionales y su salida es la modificación positiva de los conocimientos con la consiguiente mejoría en la calidad de la atención bucodental.

Luego de identificadas y discutidos los resultados de los instrumentos aplicados se demuestra la necesidad de la elaboración y aplicación de un curso de posgrado, formando parte de la política del Ministerio de Salud Pública a través de las diferentes universidades médicas de desarrollar el posgrado con el objetivo de incrementar las competencias de los profesionales y lograr la calidad en los servicios y plena satisfacción de la población.

Programa docente

Tipo de actividad: curso

Título: Materiales dentales de uso estomatológico.

Profesor principal: Dra. Yanet del Carmen Castillo Santiesteban. Profesor asistente

Coordinador: Dra. Olga Lilia Zaldivar Pupo. Profesor asistente

Desempeño laboral: Especialistas en primer grado en Estomatología General Integral.

Centro de Trabajo: Clínica Estomatológica "Artemio Mastrapa Rodríguez".

Total de Horas: 156 horas.

Créditos académicos: 3

Convocatoria: provincial a través de la FCM

Matricula en: Posgrado de la FCM

Frecuencia: semanal.

Fecha:

Idioma: español

Tiene carácter provincial

Tipo de Actividad: Curso postgrado presencial.

Matricula: abierta

Fundamentación.

Con el desarrollo científico técnico a nivel mundial, han surgido modificaciones en algunos materiales dentales y han surgido otros con propiedades muy beneficiosas. El conocimiento de materiales dentales destinados a preservar la integridad de la pulpa dental durante los distintos pasos que comprende la restauración de un diente es de vital importancia en la formación y vida profesional en la estomatología.

Su actualidad y significado nos motiva a abordar y extender nuestros conocimientos a todos aquellos interesados en el tema siendo indispensable esta preparación para asumir de forma certera el tratamiento a los pacientes. Los dientes son el principal objetivo de prevención,

diagnóstico y tratamiento en la práctica diaria odontológica. De ahí la significación positiva de lograr una práctica adecuada para la cual deben tener los conocimientos básicos generales sobre los materiales dentales más usados.

Estrategia docente.

El curso consta de 156 horas, a razón de 4 horas semanales, durante su desarrollo, respondiendo a los objetivos de los cursistas, empleando la bibliografía orientada, los medios de enseñanza disponibles y los métodos interactivos a través de las conferencias y trabajos independientes se consolidarán los conocimientos.

Objetivo General:

- Actualizar los conocimientos sobre los principios y propiedades de los materiales dentales, de manera creativa, a través de situaciones modeladas y reales.

Objetivos específicos:

1. Explicar las propiedades físicas y mecánicas de los materiales dentales que justifican su selección y empleo en diferentes circunstancias clínicas.
2. Explicar las propiedades de los materiales empleados para la protección del complejo dentinopulpar.
3. Mencionar las indicaciones y contraindicaciones de los materiales restauradores estéticos, el ionómero de vidrio, la amalgama y los utilizados dentro de las terapias de MNT.
4. Expresar la composición de los materiales de impresión de uso estomatológico.

Distribución de las actividades por temas, horas y FOE

TEMAS	C	CP	TI	EV	Total
Tema 1: Generalidades sobre materiales dentales.	2	4	6		12
Tema 2: Materiales para la protección del complejo dentinopulpar.	4	8	12		24
Tema 3: Materiales de restauración poliméricos.	4	8	12		24
Tema 4: Amalgama.	4	8	12		24
Tema 5: Ionómeros vítreos. Ionómeros modificados con resina.	4	8	12		24
Tema 6: Materiales para impresión de uso estomatológico.	4	8	12		24

Tema 7: Medicina natural y tradicional	2	4	6		12
Evaluación final				12	12
Total	24	48	48	72	156

Sistema de evaluación: evaluaciones frecuentes y evaluación final.

Las evaluaciones frecuentes están dadas por:

- Trabajos independientes y clases prácticas que equivale a 40 puntos

Evaluación Final.

Se desarrollará una revisión bibliográfica por equipos con temas asignados con un valor de 60 puntos.

Se evaluará con escala cuantitativa: aprobado 70 puntos

70 – 79 Regular, 80 - 89 Bien, 90- 94 Muy bien, 95 -100 Excelente

La calificación final abarca todas las evaluaciones frecuentes y la final.

Temas	Objetivos	Contenido	FOE	Profesor
1. Generalidades de los materiales dentales.	<p>1. Explicar las propiedades físicas y mecánicas de los materiales dentales que justifican su selección y empleo en diferentes circunstancias clínicas.</p> <p>2. Clasificar los materiales dentales según su uso y permanencia.</p>	<p>Generalidades sobre Materiales Dentales. Propiedades físicas y mecánicas.</p> <p>Clasificación de los materiales dentales.</p>	C	Dra. Yanet Castillo S
2. Materiales para la protección del complejo dentinopulpar.	<p>1. Explicar las propiedades de los materiales empleados para la protección del complejo dentinopulpar.</p> <p>2. Mencionar las indicaciones y contraindicaciones de los materiales utilizados para</p>	<p>Materiales para la protección del complejo dentino-pulpar:</p> <p>Clasificación selladores dentinarios (barnices y sistemas adhesivos). Forros cavitarios. Composición. Indicaciones, contraindicaciones y</p>	C	Dra. Yanet Castillo S y Dra. Olga Lilia Zaldivar Pupo

	<p>la protección del complejo dentinopulpar.</p> <p>3. Describir la técnica de preparación y aplicación de los materiales de protección dentinopulpar.</p>	<p>técnica. Bases cavitarias. Función de las bases en las cavidades dentarias. Cemento de óxido de zinc y eugenol. Cemento de fosfato de zinc. Cemento de policarboxilato de zinc. Cemento de ionómero de vidrio. Composición. Indicaciones, contraindicaciones y técnica de preparación.</p>		
3. Materiales de restauración poliméricos.	<p>1. Explicar las propiedades de los materiales dentales utilizados para las restauraciones dentarias estéticas</p> <p>2. Mencionar las indicaciones y contraindicaciones de los materiales restauradores estéticos.</p> <p>3. Describir las técnicas de restauración de los materiales estéticos de restauración.</p>	<p>Materiales de restauración poliméricos: resinas acrílicas, resinas compuestas y compómeros. Presentación. Composición. Propiedades. Efectos biológicos. Indicaciones, contraindicaciones y técnica de preparación.</p>	C	Dra. Olga Lilia Zaldivar Pupo
4. Amalgama.	<p>1. Explicar las propiedades físicas y químicas de la amalgama y su repercusión en el comportamiento clínico de las restauraciones.</p> <p>2. Reseñar la técnica de restauración empleando</p>	<p>Amalgama. Composición. Propiedades físicas, mecánicas y químicas. Efectos biológicos. Manipulación. Indicaciones. Contraindicaciones y técnica de</p>	C	Dra. Yanet Castillo S

	<p>amalgama de plata.</p> <p>3. Establecer las indicaciones y contraindicaciones de la amalgama de plata</p>	<p>preparación.</p>		
<p>5. Ionómeros vítreos. Ionómeros modificados con resina.</p>	<p>1. Explicar las propiedades del ionómero.</p> <p>2. Mencionar las indicaciones y contraindicaciones.</p> <p>3. Describir las técnicas de restauración.</p>	<p>Ionómeros de vidrio. Ionómeros modificados con resinas. Presentación. Composición. Propiedades. Usos clínicos y técnica de restauración.</p>	C	<p>Dra. Olga Lilia Zaldivar Pupo</p>
<p>6. Materiales para impresión de uso estomatológico</p>	<p>1. Expresar la composición de los materiales de impresión de uso estomatológico.</p> <p>2. Explicar las propiedades de los materiales de impresión de uso estomatológico.</p> <p>3. Describir la preparación y manipulación de los materiales de impresión estomatológicos.</p> <p>4. Mencionar las indicaciones de cada uno de los materiales de impresión de empleo en Estomatología.</p>	<p>Alginatos. Composición. Propiedades. Manipulación. Dosificación y usos. Pasta zinquenólica. Composición. Propiedades. Manipulación. Dosificación y usos. Siliconas. Composición. Propiedades. Manipulación. Dosificación y usos. Ceras. Composición. Propiedades. Manipulación. Dosificación y usos.</p>	C	<p>Dra. Yanet Castillo S. y Dra. Olga Lilia Zaldivar Pupo</p>
<p>7. Aplicación de la Medicina Natural y</p>	<p>1. Explicar las diferentes terapias utilizadas en los</p>	<p>Generalidades sobre la fitoterapia y apiterapia.</p>		

Tradicional en estomatología	tratamientos estomatológicos (fitoterapia y apiterapia) 2. Mencionar propiedades, indicaciones, y usos de las diferentes terapias.	Fitoterapia: formas de presentación, propiedades, preparación y usos de las, plantas más usadas en las urgencias estomatológicas. Apiterapia: propiedades de la miel y el propóleo , formas de presentación, indicaciones y usos en estomatología.	C	Dra. Yanet Castillo S.
---------------------------------	---	--	---	------------------------------

CONCLUSIONES

- Predominaron los profesionales entre 6-10 años de graduados.
- La totalidad de los profesionales presenta necesidad de superación en materiales dentales de estomatología.
- La superación recibida sobre materiales dentales es escasa; sólo se refieren algunos cursos.
- Se diseñó una propuesta curso de posgrado para estomatólogos, tecnólogos B y técnicos medios sobre materiales dentales.

RECOMENDACIONES

- Realizar la evaluación del impacto de la aplicación del curso de posgrado sobre materiales dentales en estomatología, en estudios posteriores.
- Realizar un sistema de acciones didácticas de posgrado sobre materiales dentales e incluirlo en el plan de la Universidad de Ciencias Médicas de Holguín.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

1. Rivera, N. "Enfoque psicopedagógico del proceso docente. Su impacto en el desarrollo de la personalidad". ISCM-Habana. 1992.
2. Salas Perea, R. Los principios didácticos. En: Educación en Salud. Competencia y desempeño profesionales. Capítulo 4, La Habana. 2013. Ed. Ciencias Médica. [citado 20 Jul 2017]. Disponible en: http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2077-28742013000200004
3. Salas Perea RS, Salas Mainegra A. La educación en el trabajo y el individuo como principal recurso para el aprendizaje. EDUMECENTRO [Internet]. 2014 [citado 20 Jul 2017]; 6(1):

[aprox. 14 p.]. Disponible en:http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2077-28742014000100002

4. Hatim Ricardo A, Gómez Padrón I. Literatura básica. Módulo de Postgrado. Material de estudio de la Maestría de Educación Médica. La Habana: MES; 2002 [citado 3 jul 2017].
5. Gil Álvarez JA. Necesidades de aprendizaje en la atención a urgencias en Estomatología. EDUMECENTRO 2017 [citado 3 jul 2017]; 9(1):68-81. Disponible en: <http://scielo.sld.cu/pdf/edu/v9n1/edu05117.pdf>
6. Rodríguez G, Douglas R, Pereira S. Evolución y tendencias actuales en resinas compuestas. Acta Odontol Venez. 2008 [citado 3 jul 2017]; 46(3). Disponible en: Evolución+y+tendencias+actuales+en+resinas+compuestas
7. Ministerio de Justicia. Ministerio de Salud Pública. Reglamento de la Educación de Posgrado de la República de Cuba. Acuerdo No. 2840 Resolución No 132/2004. La Habana: MINSAP; 2004.
8. Salas Perea RS. La calidad en el desarrollo profesional: avances y desafíos. Educ Med Super [Internet]. 2000 [citado 16 Jun 2016]; 14(2): [Aprox 12 p.].Disponible en: http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0864-21412000000200003&lng=es.
9. Álvarez de Zayas MC. La Didáctica como Ciencia su objeto. Los objetivos de la enseñanza. Enfoque sistémico de la didáctica en la educación superior. En: "Fundamentos teóricos de la dirección del proceso docente educativo de la Educación Superior Cubana". MES, 1989.
10. Alfonso Sánchez I. Elementos conceptuales básicos del proceso de enseñanza-aprendizaje. ACIMED. 2003 Dic [citado 19 Ene 2017]; 11(6). Disponible en: http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1024-94352003000600018&lng=es
11. Horruitiner P. Fundamentos del proceso de formación en la Educación Superior (La experiencia cubana).La Habana: Ministerio de Educación Superior; 2004.
12. Vialart Vidal N, Rodríguez López EI, Véliz PL, Suárez Cabrera A, Morales Cordovés E, Zelada Pérez M de los M, Pérez Morales K. Tendencias actuales de programas de estudio de pregrado y posgrado con orientación a la Atención Primaria de la Salud. Educación Médica Superior. 2016 [citado 19 Ene 2017]; 30(3). Disponible en: <http://scielo.sld.cu/pdf/ems/v17n1/ems03103.pdf>Herrera Miranda GL, Horta
13. Izquierdo Hernández AA. Metodología para la dinámica de la Superación Profesional en el sector de la Salud (Tesis). Santiago de Cuba; 2008
14. Salas Perea RS. La identificación de necesidades de aprendizaje. Rev Cubana Educ Med Super [Internet]. 2003 [Citado 7 Ener 2017]; 17(1): [Aprox 14 p.]. Disponible en: <http://scielo.sld.cu/pdf/ems/v17n1/ems03103.pdf>Herrera Miranda GL, Horta

15. Mendiburu Zavala E, Medina Peralta S, Carrillo Mendiburu J, Peñaloza Cuevas R. Necesidades de aprendizaje en emergencias médicas de pasantes de la Licenciatura en Cirugía Dental. EDUMECENTRO 2017 [Citado 9 Ener 2017]; 9(1):15-30. Disponible en: <http://scielo.sld.cu/pdf/edu/v9n1/edu02117.pdf>
16. Muñoz DM. La superación pedagógica y didáctica, necesidad impostergable para los profesores y tutores del proceso de especialización. Educación Médica Superior. 2016 [Citado 19 Marz 2017]; 30(3). Disponible en: <http://scielo.sld.cu/pdf/ems/v30n3/ems02316.pdf>
17. Rodríguez Padrón D, Moreno Montañez M, Rodríguez Padrón J, Pérez Leyva E. Identificación de necesidades de aprendizaje sobre atención básica de urgencias y emergencias médicas en la Atención Primaria de Salud. Educación Médica Superior [revista en Internet]. 2014 [citado 6 Dic 2017]; 28(1):[aprox. 0 p.]. Disponible en: <http://www.ems.sld.cu/index.php/ems/article/view/333>
18. Álvarez Cantoni H. Posgrado 2017. Facultad de Odontología. Universidad de Buenos Aires 2017 [citado 6 Dic 2017]. Disponible en: <http://www.odon.uba.ar/posgrado/pdf/posgrado2017.pdf>
19. Valverde Grandal O, Reyes Rosales SO, Espinosa Sarría E. Diseño de curso básico para la alfabetización informacional de profesores. Educación Médica Superior. 2013 [citado 6 Dic 2017]; 27(2):194-202. Disponible en: <http://scielo.sld.cu/pdf/ems/v27n2/ems06213.pdf>
20. Cuba. Ministerio de Salud Pública. Programa nacional de atención estomatológica integral a la población [Internet]. La Habana; 2002 [Citado 7 Ener 2017]. Disponible en: <http://www.pdcorynthia.sld.cu/Documentos/Programas%20APS/prog%20de%20estomatologia.pdf>
21. Cuba. Ministerio de Educación Superior, Sobre las formas organizativas de la educación de posgrado de la superación profesional. Resolución 132/04 Artículo 20. En: Reglamento de la educación de posgrado de la república de Cuba. [Internet]. 2004. [Citado 9 Ener 2017]. Disponible en: <http://instituciones.sld.cu/ucmh/files/2012/01/RM-132-04-Reglamento-de-la-Educ-de-Posgrado.pdf>
22. Guevara Reyes O. Quintanilla Pérez I, Cruz Soriano R de la. Contribución de la determinación de necesidades de superación postgraduada a la gestión del posgrado en un municipio. Pedagogía Universitaria [Internet]. 2014 [Citado 13 Ener 2017]; 19(4): [Aprox 7 p.]. Disponible en: <http://cvi.mes.edu.cu/peduniv/index.php/peduniv/article/view/630>.
23. Cuba. Ministerio de Salud Pública. Médicos y estomatólogos según provincia. En: Anuario Estadístico de Salud 2016 [Internet]. La Habana: Dirección Nacional de Estadísticas; 2017 [Citado 10 Mayo 2017]; [Aprox 1 p.]. Disponible en:

http://files.sld.cu/dne/files/2017/05/Anuario_Estad%C3%ADstico_de_Salud_e_2016_edici%C3%B3n_2017.pdf

24. Díaz Pérez CA. Modelo didáctico del proceso de formación de competencias profesionales específicas en la especialidad de estomatología general integral [Tesis].Guantánamo: Universidad de Ciencias Pedagógicas Frank País García; 2013. 178 p. Disponible en:http://tesis.repo.sld.cu/697/1/TESIS_COMPETENCIAS.pdfinvestigativa y gerencial.
25. González Pérez M. Hernández Díaz A, Hernández Fernández H, Sanz Cabrera T. Currículo y formación. Capítulo V. Perfil Profesional. La Habana, 2003. Material de la bibliografía básica del Diplomado de Educación Médica.