



## **Estrategia metodológica para la implementación de estrategias de aprendizajes en la carrera de estomatología.**

*Methodological strategy for the implementation of learning strategies in the stomatology career.*

Tania Yanet Fleites Did,<sup>1</sup> Blanca Agramonte Albalat,<sup>2</sup> Isabel Mata Fleites,<sup>3</sup> Yeny Ugarte Martínez,<sup>4</sup> Darien Mollinedo Fleites.<sup>5</sup>

1 Master en Salud Bucal Comunitaria. Especialista de segundo grado de Estomatología General Integral. Profesora auxiliar. Investigadora auxiliar. taniayanetfd@infomed.sld.cu. Clínica Estomatológica Docente "Mártires de Sagua". Cuba. Jefe departamento docencia e investigaciones.

2 Máster en Psicopedagogía. Profesora asistente. Filial de Ciencias Médicas "Lidia Doce". Cuba.

3 Licenciada en Biología. Cuba. Asesora metodológica de la Filial de Ciencias Médicas "Lidia Doce". Profesora asistente.

4 Doctora en Medicina Veterinaria, Master en Educación Superior en Ciencias de la Salud. Profesor Auxiliar. Investigador Agregado. Filial de Ciencias Médicas "Lidia Doce Sánchez", Sagua la Grande.

5 Estudiantes de 2do año de Ingeniería Mecánica. Universidad Central "Marta Abreu" de Las Villas.

Correspondencia: [yenyum@infomed.sld.cu](mailto:yenyum@infomed.sld.cu)

### **RESUMEN**

Fundamento: Una de las funciones de la educación debe ser promover la capacidad de los alumnos de gestionar sus propios aprendizajes. En este proceso de construcción tiene un papel fundamental el profesor. Las estrategias de aprendizaje constituyen tema de obligada inserción en programas de superación profesional. La necesidad de emprender acciones con este empeño determinó esta investigación.

Objetivo: Diseñar una estrategia metodológica para la implementación de estrategias de aprendizajes en la carrera de Estomatología.

Métodos: Investigación descriptiva transversal con enfoque cualitativo en la Filial de Sagua La Grande durante el curso 2015- 2016. La población estuvo constituida por 12 docentes del departamento de Estomatología. Se utilizaron métodos del nivel teórico (análisis-síntesis, inductivo-deductivo e histórico-lógico), empíricos (entrevista a directivos del proceso docente educativo, criterio de especialistas), técnicas cualitativas (grupo focal dirigido a docentes y grupo nominal).

Resultados: La entrevista a directivos y del grupo focal arrojaron que todos los docentes tienen cursos básicos de pedagogía pero sin conocimientos previos de temas relacionados con las estrategias de aprendizajes, se constataron insuficiencias en la implementación de tareas docentes para el desarrollo de aprendizaje en asignaturas de la carrera, se diagnosticó la necesidad de superación de los profesores acerca del tema a través de acciones metodológicas. Expertos del grupo nominal ofrecieron valoraciones conclusivas sobre el diseño de la estrategia metodológica la cual cuenta con cuatro etapas: diagnóstica, planeación estratégica, instrumentación y evaluación.

Conclusiones: La EM diseñada fue valorada con la calidad, pertinencia y factibilidad necesaria para ser aplicada con posterioridad.

Palabras claves: investigación/educación, estrategias de aprendizajes.

## **ABSTRACT**

Foundation: One of the functions of the education must be to develop the capacity of students of managing their own learning. In the process of construction teachers have a fundamental role. The learning strategies are of great importance that is why they have to be put in professional programs of professional overcoming. The necessity to undertake consequent actions with this purpose constitutes the factor that determined the planning of this investigation.

Aim: to design a methodology strategy to implement the learning strategies of the dentistry career.

Methods: A transversal descriptive investigation with a qualitative approach was carried out "Lidia Doce" Medical Sciences University branch of Sagua la Grande during the course 2015 - 2016. The population was 12 teachers of Stomatology department. Methods of the theoretical level (analysis-synthesis, inductive-deductive and historical-logical) and empirical ones (interview to managers, criterion of specialists), technical qualitative (focal group y nominal group) were used.

Results: The interview to managers and focal group showed that all the teachers have basic courses of pedagogy but without previous knowledge of topics related with the learning strategies, shortcoming in the implementation of teaching tasks for the development of learning in subjects of career was realized, the need of overcoming of the teachers about the subject through the methodological actions was diagnosed. Experts of nominal group offered conclusive ratings on the design of the methodology strategy which has four stages: diagnostic, strategic plan, transposition and evaluation.

Conclusions: The methodological strategy was designed and valued with the qualitative, relevance and feasibility for its further application.

Key words:

## **INTRODUCCIÓN**

En el ámbito educativo se hace imprescindible buscar caminos y estrategias que permitan establecer un adecuado puente o diálogo pedagógico entre los estudiantes y el profesor, para tratar de comprender y potenciar las capacidades de los primeros. (Villalba 2015)

Reflexionar sobre la educación implica tener en cuenta tanto los contenidos como las herramientas para el aprendizaje, por ello el docente juega un papel relevante como gestor y no como simple transmisor de conocimiento, debido a que interés el qué, el para qué y el cómo se aprende. (Alvarado Peña 2015)

En la actualidad se requiere que el aprendizaje fortalezca el desarrollo del pensamiento para promover el uso eficaz de las estructuras cognitivas y la transferencia de lo aprendido a las diversas situaciones académicas y a la cotidianidad. (Puentes. 2014)

En este contexto, se concibe al educador como un mediador que requiere trabajo detallado y preciso para potencializar al máximo las operaciones mentales de sus educandos. Es importante destacar la función para mediar, es decir, regular relaciones, orientar percepciones, permitir el desarrollo de la conciencia, colocarse entre la realidad de un estudiante y ese gran universo de objetos, ideas, culturas y experiencias para asegurar su integral y dinámica cognitiva. (Rico, F. Puentes, P. 2016)

Una de las funciones de la educación debe ser promover la capacidad de los alumnos de gestionar sus propios aprendizajes, adoptar una autonomía creciente en su carrera académica. En este proceso de construcción tiene un papel fundamental el profesor. Las estrategias de aprendizaje (EA) constituyen tema de obligada inserción en programas de superación profesional.

El proceso formativo centrado en una gran cantidad de información, no resulta equivalente a una mejor preparación del futuro egresado puesto que equivale a la enseñanza de contenidos propios de un desempeño ulterior, y por tanto de información de poca utilidad para su desempeño al egresar; en este orden, las estrategias de aprendizajes resultan una vía idónea para procurar proyecciones de mayor pertinencia enfocadas hacia un aprendizaje de mayor funcionalidad.

Las estrategias de aprendizaje, de acuerdo con Gargallo, Suárez y Ferraras (2007), son el conjunto organizado, consciente e intencional de lo que hace el estudiante para cumplir con eficacia un objetivo de aprendizaje en un contexto social dado. Pozo y Monereo (2002) caracterizan a las estrategias como secuencias integradas de procedimientos o actividades (técnicas de estudio) que se eligen con el propósito de facilitar la adquisición, el almacenamiento y la utilización de información o conocimientos.

Resulta medular fortalecer el trabajo metodológico en cada instancia educativa. Este constituye la vía más eficaz para lograr la superación permanente de los docentes, y con ello, dar solución a los problemas del sector a corto, mediano y largo plazos y elevar la calidad de la formación integral de los estudiantes.

La necesidad de emprender acciones consecuentes con este empeño constituye el factor que determinó la planificación de esta investigación, donde se plantea como:

Objetivo: Diseñar una estrategia metodológica (EM) para la implementación de estrategias de aprendizajes en la carrera de Estomatología.

## **MÉTODO**

Se realizó una investigación descriptiva transversal con enfoque cualitativo en la Filial de Ciencias Médicas de Sagua La Grande durante el curso 2015- 2016. La población estuvo constituida por los 12 docentes que integran el departamento de Estomatología, no se consideró necesario seleccionar muestra.

Se utilizaron métodos del nivel teórico (análisis-síntesis, inductivo-deductivo e histórico-lógico) y empíricos (entrevista a directivos del proceso docente educativo y criterio de especialistas). Se utilizaron técnicas cualitativas (grupo focal dirigido a docentes y grupo nominal)

Tanto para la realización del grupo focal dirigido a docentes como del grupo nominal se siguió el procedimiento según Programa Nacional de Atención Estomatológica Integral a la población. (Colectivo de autores. 2013)

**Entrevista a directivos del proceso docente educativo:** Se realizó con el objetivo de conocer opiniones, dificultades y vías de solución relacionadas con la implementación de las EA en los docentes.

**Grupo focal:** Se utilizó para identificar las necesidades de superación, principales deficiencias, preocupaciones e inquietudes relacionadas con la implementación de las EA en los docentes. Se empleará una guía para poner en práctica lo anterior.

**Grupo nominal:** Se utilizó para llegar a consenso en los expertos en el tema de estudio, acerca de las acciones más oportunas que potencialicen y establezcan las vías para desarrollar la estrategia metodológica, según las necesidades detectadas.

**Criterio de especialistas:** Con el propósito de valorar la calidad, pertinencia y factibilidad de la estrategia metodológica.

Se tuvo en cuenta los siguientes criterios para la selección del grupo de especialistas:

- Poseer título de Máster en Educación Superior en Ciencias de la Salud y mantener el trabajo en actividades vinculadas al grado académico.
- Poseer título de especialista de segundo grado en Estomatología General Integral con más de 10 años de experiencia como profesor con categoría docente principal.
- Poseer título en Pedagogía o Psicología con más de 10 años de experiencia en la práctica, con categoría docente principal.

Categorías que se tuvieron en cuenta para la valoración por los especialistas:

- **Calidad:** Se valora de acuerdo a una buena armonía entre organización, metodología y lenguaje empleado, que sea adecuado y comprensible.

- **Pertinencia:** Grado en el cual la estrategia metodológica se adaptó a la problemática de investigación.
- **Factibilidad:** Posibilidad real de disponibilidad de recursos humanos y materiales para llevar a vía de hecho la estrategia metodológica.

La investigación se dividió en tres etapas: diagnóstica, diseño de la propuesta y valoración de la misma por los especialistas..

## **RESULTADOS Y DISCUSIÓN**

Los resultados obtenidos de la entrevista a directivos del proceso docente educativo y del grupo focal dirigido a docentes arrojaron que:

- ✓ del total de 12 profesores, todos tienen cursos básicos de pedagogía pero sin conocimientos previos de temas relacionados con las estrategias de aprendizaje.
- ✓ no tienen formación en los métodos desarrollados para la enseñanza de este contenido.
- ✓ conocen de forma empírica algunas estrategias de aprendizajes pero no las utilizan correctamente.
- ✓ se constataron insuficiencias en la implementación de tareas docentes para el desarrollo de las estrategias de aprendizaje en asignaturas de la carrera.
- ✓ los docentes plantean la necesidad de superación acerca del tema a través de acciones metodológicas.
- ✓ el diseño de una estrategia metodológica se encontraba dentro de las vías de solución del problema aportada por los directivos consultados.

Los estudiantes que ingresan a la universidad requieren orientación, por ello es fundamental realizar un diagnóstico para determinar el estilo de aprendizaje predominante entre los estudiantes con la finalidad de que el docente pueda apoyarlos en beneficio del estudiantado para lograr un aprendizaje significativo. Esto lo reafirma investigaciones (Ortiz Fernández y colaboradores 2014; Nazar Díaz Mirón y colaboradores 2014; Escanero Marcén y colaboradores 2013) realizadas por docentes universitarios de las Ciencias Médicas que demuestran la necesidad del conocimiento de los diferentes tipos de EA.

La carrera de Odontología se caracteriza por la aplicación de la teoría en la actividad práctica, por ello difícilmente los estudiantes lograrán aprendizajes significativos a través de procesos memorísticos. En semestres superiores, generalmente los estudiantes aprenden a desarrollar el criterio para poder emitir diagnósticos en relación a patologías que pueda presentar el paciente, ello respalda el resultado de la investigación respecto a necesidad de EA.

La forma cómo un individuo percibe y procesa la información difiere de persona a persona, al existir diferentes estrategias de aprendizaje y consecuentemente predominio por alguno de ellas. Es importante que ese estilo predominante en los estudiantes, sea de conocimiento del docente, puesto que con su nuevo rol que es el de orientador del aprendizaje, puede emplear estrategias

metodológicas específicas con la finalidad de lograr un mayor rendimiento académico, mediante el logro de aprendizajes significativos. (Caballero Vargas MC 2015)

Ávila Angulo (2015) plantea que es menester desarrollar procesos de aprendizajes pertinentes en respuesta a las necesidades encontradas.

Según Román Fernández, Díaz González, Leyva Román (2015) son muchas las dificultades que frenan este proceso; entre ellos, los problemas que se perciben entre algunos docentes es no disponer de referencias teóricas que les hagan posible interpretarlas y determinar las estrategias más adecuadas a sus particulares estilos de aprendizaje.

Juárez Lugo, Rodríguez Hernández, Escoto Ponce de León, Luna Montijo E. (2015) han identificado a las estrategias de aprendizajes, como mediadores en el proceso de aprehensión de los conocimientos para el logro de un aprendizaje más eficiente.

Por lo que se coincide con la presente investigación de la necesidad de superación de los profesores acerca de las EA para conducir el proceso de enseñanza en cada estudiante.

Todos estaríamos de acuerdo en afirmar que nadie puede enseñar lo que no sabe. Si es el profesor el que debe enseñar las estrategias de aprendizaje, es necesario formar profesores estratégicos.

Como conclusión, y a la luz de algunas de las respuestas halladas, se sostiene que es necesaria una mejora en la formación docente que permita implementar en el aula las estrategias para lograr el aprendizaje significativo en los estudiantes.

El estudiante de la carrera de Odontología demanda, desde su ingreso, un acompañamiento académico, personal y social, debido a que tiene que superar el difícil tránsito de la educación básica a la universitaria. Si bien es cierto hay déficit en los aprendizajes previos, que pueden ser atribuidos a la formación escolar, no significa que el estudiante carezca de potencial académico, sino que se le hace difícil el proceso de enseñanza aprendizaje; por lo que es necesario proporcionarle destrezas, estrategias y métodos para un mejor aprendizaje. (Ortiz Fernández y colaboradores 2015)

El principal ejemplo que el maestro ofrece a sus alumnos es el de estar él mismo en un proceso constante de crecimiento profesional y humano. Por ello, se preocupa por actualizarse continuamente en temas que incumben a su desempeño como docente, en el área específica de los conocimientos que imparte, en su cultura y en general en todo lo que puede hacer de él un mejor ser humano. (Cepeda Dovala 2013)

Expertos del grupo nominal ofrecieron con un máximo de competencias valoraciones conclusivas sobre el diseño de la EM.

La estrategia metodológica diseñada constó de cuatro etapas: diagnóstica, planeación estratégica, instrumentación y evaluación.

La etapa de planeación estratégica constó de dos objetivos donde se tuvo en cuenta las formas fundamentales del trabajo metodológico (docente metodológico y científico metodológico) según

lo dispuesto en el Capítulo II. Artículo 43 de la Resolución 210/2007 (2007). Cada objetivo con sus acciones, criterios de medidas, indicadores, responsable y fecha de cumplimiento.

La etapa de instrumentación propone implementar la propuesta durante un curso escolar según cronograma de fecha de cumplimiento de cada una de las acciones. La etapa de evaluación se realizará mediante la evaluación de convenios individuales, controles a clases y evaluación profesoral.

De un total de siete especialistas que valoraron la estrategia metodológica todos valoraron la misma con la calidad, pertinencia y factibilidad necesaria para ser aplicada con posterioridad.

El conocimiento de las EA permitirá a los profesores una orientación sostenida tanto académica como personal y social, para que los estudiantes sean futuros profesionales competentes, con valores humanos, y un excelente rendimiento académico.

Escoger y construir las estrategias de aprendizaje no es tarea fácil. Aprender a aprender significa tener la capacidad de reflexionar detenidamente sobre la forma en cómo se aprende y actuar en consecuencia, donde autorregulará el propio proceso de aprendizaje mediante el uso de estrategias flexibles y apropiadas, que se transfieran y adaptan a nuevas situaciones.

## **CONCLUSIONES**

A partir del diagnóstico realizado se diseñó una estrategia metodológica que constituye una herramienta de inestimable valor para la implementación de estrategias de aprendizajes en la carrera de Estomatología, constó de cuatro etapas (diagnóstica, planeación estratégica, instrumentación y evaluación). La EM diseñada fue valorada con la calidad, pertinencia y factibilidad necesaria para ser aplicada con posterioridad.

## **REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS**

1. Alvarado Peña LJ. Estilos de aprendizaje y mapas mentales en estudiantes de secundaria. Revista de Estilos de Aprendizaje. 2015; Vol. 8 No. 16: 1-24.
2. Ávila Angulo E. Estilos de aprendizaje en la Maestría de Educación Superior de la Facultad de Humanidades – Universidad Autónoma Gabriel René Moreno Ad Astra. 2015; 6 (4): 117-123.
3. Caballero Vargas MC. Estilos de aprendizaje en estudiantes de la carrera de odontología de la Universidad Privada Abierta Latinoamericana - UPAL. Ad Astra. 2015; 6 (4): 111-116.
4. Cepeda Dovala JM. Capítulo 2. Proceso de Enseñanza por Competencias. En: Estrategias de enseñanza para el aprendizaje por competencias. Saltillo, Coahuila. México: 2013. p.22-45.
5. Colectivo de autores. Anexo 8. Análisis de la situación de salud en las comunidades."Componente bucal". Una guía para su ejecución. En: Programa Nacional de Atención Estomatológica Integral a la Población. La Habana: Editorial Ciencias Médicas; 2013. p 59- 122.

6. Escanero Marcén JF, Soria MS, Escanero Ereza E, Guerra Sánchez M. Influencia de los estilos de aprendizaje y la metacognición en el rendimiento académico de los estudiantes de fisiología. FEM (Ed. impresa) 2013 Mar; 16 (1): [14 páginas]. Disponible en: URL: <http://dx.doi.org/10.4321/S2014-98322013000100005>. Consultado Abril 19, 2015.
7. Gargallo B, Suárez J, Ferreras A. Estrategias de aprendizaje y rendimiento académico en estudiantes universitarios. Revista de Investigación Educativa, 2007; 25(2), 421-441
8. Juárez Lugo CS, Rodríguez Hernández G, Escoto Ponce de León MC, Luna Montijo E. Relación de los estilos y estrategias de aprendizaje con el rendimiento académico en estudiantes universitarios. Revista de Estilos de Aprendizaje. 2015; Vol. 9 No. 17: 268-289.
9. Nazar-Díaz Mirón, D.; Acevedo-Marrero, A.; Sánchez-Valdivieso, E. Estilos de aprendizaje y desempeño académico en Dermatología. Dermatol Rev Mex. 2014 Mar; 58:157-164. [8 páginas]. Disponible en: URL: <http://biblat.unam.mx/es/revista/dermatologia-mexico-d-f/articulo/estilos-de-aprendizaje-y-desempeno-academico-en-dermatologia>. Consultado Abril 18, 2015.
10. Ministerio de Educación Superior. Resolución 210/07. Reglamento del trabajo docente metodológico. La Habana: MES; 2007.
11. Ortiz Fernández L, Moromi Nakata H, Gutiérrez Ilave M, Barra Hinostroza M, Cáceres de Barcés L, Quintana del Solar C at cols. Estilos de aprendizaje y rendimiento académico en estudiantes ingresantes de Odontología. Odontol. Sanmarquina 2015; 18(2): 71-77. [7 páginas]. Disponible en: URL: <http://revistasinvestigacion.unmsm.edu.pe/index.php/odont/article/view/11050>. Consultado Enero 18, 2016.
12. Ortiz Fernández L, Moromi Nakata H, Quintana del Solar C, Barra Hinostroza M, Bustos de la Cruz J, Cáceres de Barcés L, Chein Villacampa S, Rodríguez Vargas C. Estrategias, estilos de aprendizaje y rendimiento académico en estudiantes ingresantes de Odontología. Odontol. Sanmarquina. 2014; 17(2): 76-81. [6 páginas]. Disponible en: URL: <http://revistasinvestigacion.unmsm.edu.pe/index.php/odont/article/view/11050>. Consultado Abril 18, 2015.
13. Pozo, J. I. y Monereo, C. (2002). El aprendizaje estratégico. Enseñar a aprender desde el currículo. España: Aula XXI Santillana.
14. Puentes, P. (2014). Neurociencias para el abordaje de los problemas de aprendizaje en el aula de clases. Doctorado en Ciencias de la Educación. Universidad Simón Bolívar. Barranquilla, Colombia.
15. Rico, F. & Puentes, P. (2016). Las neurociencias para el abordaje de la didáctica de las finanzas. Psicogente, 19(35), 161-176. <http://doi.org/10.17081/psico.19.35.1216>



16. Román Fernández L, Díaz González L, Leyva Román EG. Modificación de los estilos de aprendizaje durante la formación profesional, en estudiantes de enfermería. Revista de Estilos de Aprendizaje. 2015; Vol. 8 No. 16: 25-48.
17. Villalba AB. Estilos de aprendizaje en alumnos universitarios de profesorado en Biología y Licenciatura en Biodiversidad. Revista de Estilos de Aprendizaje. 2015; Vol. 8 No. 16: 79-100)