



Curso electivo de Metodología de la Investigación para el desarrollo de habilidades investigativas en Enfermería.

Elective Course on Research Methodology for the development of research skills in Nursing.

Nubia Blanco Barbeito,¹ Yeny Ugarte Martínez,² Yovana Betancourt Roque,³ Soraya Dueñas Villavicencio,⁴ Beatriz Ramírez Gómez,⁵ Castro Pérez, Gladys María.⁶

- 1 Doctora en Ciencias Pedagógicas, Filial de Ciencias Médicas/Departamento de postgrado e Investigaciones, Sagua la Grande, Cuba.
- 2 Doctora en Medicina Veterinaria, Master en Educación Superior en Ciencias de la Salud, Profesor Auxiliar, Investigador Agregado, Filial de Ciencias Médicas/Departamento de Posgrado e Investigaciones, Sagua la Grande, Cuba.
- 3 Licenciada en Física, Profesor Asistente, Investigador Agregado, Filial de Ciencias Médicas/Departamento de Planificación Docente, Sagua la Grande, Cuba.
- 4 Especialista de I grado en Medicina General Integral, Profesor Instructor Filial de Ciencias Médicas/Departamento de Postgrado e Investigaciones, Sagua la Grande, Cuba.
- 5 Licenciada en Psicología, Profesor Instructor Filial de Ciencias Médicas/Departamento de Postgrado e Investigaciones, Sagua la Grande, Cuba.
- 6 Master en Atención Integral a la Mujer, Filial de Ciencias Médicas/Departamento de postgrado e Investigaciones, Sagua la Grande, Cuba.

Correspondencia: nubiabb@infomed.sld.cu

RESUMEN

Introducción: En los modos de actuación de profesional de la enfermería relacionado con su función investigativa se encuentra la aplicación del el método científico en la solución de los problemas científicos priorizados que se presenten en su práctica asistencial, docente y administrativa, en relación con su competencia profesional. Objetivo: elaborar un programa de curso electivo sobre Metodología de la Investigación dirigido a estudiantes de Enfermería para el desarrollo de sus habilidades investigativas. Métodos: se realizó una investigación descriptiva transversal en la Filial de Ciencias Médicas "Lidia Doce Sánchez", de Sagua la Grande, durante el curso escolar 2015-2016. Se utilizaron métodos teóricos: análisis-síntesis e inducción-deducción y la modelación; y empíricos: para la determinación del nivel actual de desarrollo de las habilidades investigativas de los estudiantes se aplicó un cuestionario. Resultados: el desarrollo de las habilidades investigativas en los estudiantes de Enfermería fue evaluado de medianamente adecuada, por lo

que se elaboró un programa de curso electivo para resolver estas carencias. Conclusiones: la propuesta fue valorada como muy adecuada por el grupo de expertos, las observaciones posibilitaron la elaboración de una versión más perfeccionada.

Palabras claves: Cursos, habilidades investigativas; estudiantes de Enfermería; metodología de la investigación; educación médica.

ABSTRACT

Introduction: In the ways of professional's of the infirmary related with their investigative function performance he/she is the application of the the scientific method in the solution of those problem but prioritized scientists that they are presented in their assistance, educational and administrative practice, in connection with their professional competition. Objective: to elaborate a program of elective course on Methodology of the Investigation directed to students of Infirmary for the development of their have-bilidades investigative. Methods: he/she was carried out a traverse descriptive investigation in the Branch of Medical Sciences "Lidia Twelve Sánchez", of Sagua the Big one, during the school course 2015-2016. Theoretical methods were used: analysis-synthesis and induction-deduction and the model; and empiric: for the determination of the current level of development of the investigative abilities of the students a questionnaire was applied. Results: the development of the investigative abilities in the students of Infirmary was evaluated of fairly appropriate, for what a program of elective course was elaborated to solve these lacks. Conclusions: the proposal was valued as very appropriate by the group of experts, the observations facilitated the elaboration of a more sophisticated version.

Key words: Courses, investigative abilities; students of Infirmary; methodology of the investigation; medical education.

INTRODUCCIÓN

Las universidades médicas deben adelantarse a su tiempo y generar acciones que les garanticen su pertinencia y ubicación en el epicentro de cada situación de salud, para enfrentar, con agilidad y efectividad, los graves problemas que hoy enfrentan los grandes grupos poblacionales.¹

La educación médica superior no se encuentra alejada de esta problemática; hoy, cuando el mundo es azotado por grandes epidemias y los sectores más pobres de la población carecen de asistencia médica, se hace imprescindible la formación de un profesional de perfil amplio con un alto nivel científico-técnico, capacidad resolutoria y comunicativa, y adiestrado para resolver los problemas de salud con la aplicación del método científico.

La enfermería es una profesión de las ciencias de la salud, cuyo objeto de estudio es el cuidado de enfermería a la persona, la familia, la comunidad y el entorno. Se ocupa de diagnosticar y tratar en el área de sus competencias las respuestas individuales y colectivas a las manifestaciones del proceso salud-enfermedad, aplicando la lógica del Proceso de Atención de Enfermería como método científico de la profesión; teniendo en cuenta acciones de promoción, prevención, curación

y rehabilitación para garantizar el bienestar físico, mental y social. También utiliza los procesos docente, administrativo e investigativo para garantizar la calidad y optimización de los servicios de enfermería, en la búsqueda de la excelencia. ²

En la primera década del siglo XXI, año 2003, se propone un nuevo diseño curricular para la formación de los recursos humanos en enfermería que integra el nivel técnico y el nivel universitario con tres niveles de formación con dos salidas intermedias. Un año más tarde se realizó un perfeccionamiento parcial del mismo, que sirvió de base para las transformaciones ulteriores que han tenido como eje conductor los lineamientos de los Planes de estudio "D", diferenciándose de los anteriores por: una flexibilización del modelo flexneriano, introducción de diferentes estrategias curriculares y una coherente coordinación interdisciplinaria. Dentro de las cinco funciones del licenciado en enfermería y relacionado con los modos de actuación profesional se encuentra la de investigar para ello debe aplicar el método científico en la solución de los problemas científicos priorizados que se presenten en su práctica asistencial, docente y administrativa, en relación con su competencia profesional. ³

A pesar de lo anteriormente planteado se ha venido observando por parte de los profesores de la carrera que existe un insuficiente desarrollo de las habilidades investigativas en los estudiantes de enfermería para la solución de problemas profesionales. El objetivo de la presente investigación es elaborar un programa de curso electivo sobre Metodología de la Investigación dirigido a estudiantes de Enfermería para el desarrollo de sus habilidades investigativas.

MÉTODOS

Se realizó un estudio descriptivo transversal en la carrera de Enfermería de la Filial de Ciencias Médicas de Sagua la Grande, durante el curso 2015-2016. La población de estudio estuvo constituida por 160 estudiantes de 3ro a 5to años. La muestra quedó constituida por 44 seleccionados a través de un muestreo no probabilístico intencional; como criterios se tuvo en cuenta que tuvieran una participación activa en el fórum científico estudiantil, y sus trabajos obtuvieran altas calificaciones según las Normas de Estilo de Presentación de Investigaciones Científicas (EPIC).

Se asumió la siguiente definición: las habilidades investigativas se definen como "... acciones generalizadoras del método científico dominadas por el estudiante para la problematización, teorización y comprobación de su realidad, lo que permite la solución de problemas profesionales relacionados con sus modos de actuación contribuyendo a su transformación sobre bases científicas".⁴

Las dimensiones empleadas en la operacionalización de la variable fueron: cognitiva y procedimental para cada grupo de habilidades investigativas. Los indicadores que se establecieron para posibilitar la medición de la variable fueron analizadas con el empleo de una escala cualitativa de Likert: adecuada (A), medianamente adecuada (MA) e inadecuada (I).

Fueron empleados métodos teóricos, entre ellos de análisis-síntesis e inducción deducción para los conceptos teóricos a través del estudio de la bibliografía, y la modelación para la conformación del

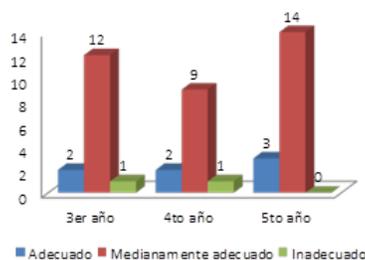
curso electivo y el informe de investigación. El método empírico empleado para ello fue la encuesta en forma de cuestionario a la muestra seleccionada, tuvo como objetivo conocer la autoevaluación de los estudiantes en cuanto a su nivel de desarrollo de las habilidades investigativas, para lo cual se asumieron las dimensiones de la variable. Fueron aplicadas 13 preguntas relacionadas con los cinco grupos de habilidades investigativas: Grupo 1: trabajo con la fuente de información científica, Grupo 2: diseño de la investigación, Grupo 3: desarrollo del trabajo investigativo, Grupo 4: evaluación de los resultados, Grupo 5: comunicación de los resultados.

Se aplicaron técnicas de la estadística descriptiva, se confeccionaron tablas y gráficos en los que se expresaron los valores de los atributos de la variable, desarrollo de las habilidades investigativas, en frecuencias absoluta y relativa, y medidas de tendencia central. De la estadística inferencial se empleó la prueba no paramétrica de Chi Cuadrado (X^2) para determinar las diferencias encontradas en las distribuciones de la variable dependiente en los diferentes años de la carrera y su asociación por no homogeneidad, se aceptó un nivel de significación del 95 % ($p < 0.05$), de ahí que se consideraron los resultados según valor asociado de p en: no significativos ($p > 0.05$), significativos ($p < 0.05$), muy significativos ($p < 0.01$).

RESULTADOS

Los estudiantes de los tres años de la carrera, autoevalúan sus conocimientos y habilidades investigativas del grupo 1 a un nivel medianamente adecuado, con un comportamiento en el 3er año de un 80%, el 4to año de un 75% y el 5to año de un 82,3%, lo que resultó no significativo entre los tres años de la carrera con $p > 0,05$ como se muestra en el Gráfico 1

Gráfico 1 Dimensiones cognitiva y procedimental de las habilidades investigativa relativas al trabajo con las fuentes de información científica (G1).

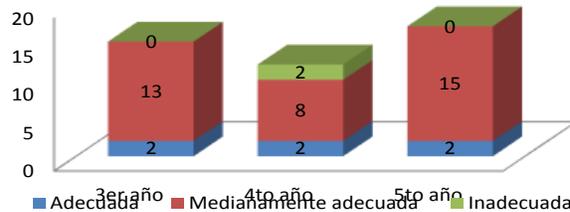


$$X^2 = 1,448 \quad gl = 4, \quad p = 0,8359 \quad p > 0.05 \quad N.S.$$

Fuente: Cuestionario

En el Gráfico 2 se muestra la autoevaluación de los estudiantes con respecto a los conocimientos y habilidades investigativas del grupo. Se observó un predominio del medianamente adecuado en los tres años de la carrera: en el 3er año en un 86,6%, en el 4to año en un 66,6% y en el 5to año en un 88,2%, lo que resultó no significativo entre los tres años con $p > 0,05$.

Gráfico 2 Dimensiones cognitiva y procedimental de las habilidades investigativa relativas al diseño de la investigación (G2).

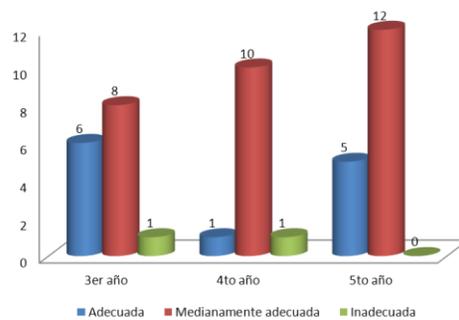


$$X^2 = 3,328, \text{ gl} = 4, \text{ p} = 0,5045 \text{ p} > 0,05 \quad \text{N.S.}$$

Fuente: Cuestionario

En el Gráfico 3 se constató un predominio del medianamente adecuado en los tres años de las carreras, muy similar a lo que ocurre en el gráfico anterior. En el 3er año en un 53,3%, en el 4to año en un 83,3% y en el 5to año en un 70,5%, resultó no significativo entre los tres años con $p > 0,05$.

Gráfico 3 Dimensiones cognitiva y procedimental de las habilidades investigativa relativas al desarrollo del trabajo investigativo (G3).

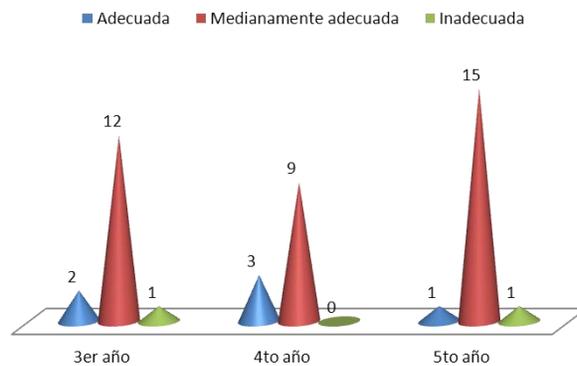


$$X^2 = 4,701, \text{ gl} = 4, \text{ p} = 0,3193 \text{ p} > 0,05 \quad \text{N.S.}$$

Fuente: Cuestionario

El Gráfico 4 representa el grupo 5 relativas a la evaluación de los resultados. Se observó un predominio del medianamente adecuado: en el 3er año en un 80%, en el 4to año en un 75% y en el 5to año en un 88,2%, resultó no significativo entre los tres años con $p > 0,05$.

Gráfico 4 Dimensiones cognitiva y procedimental de las habilidades investigativa relativas a la evaluación de los resultados (G4).

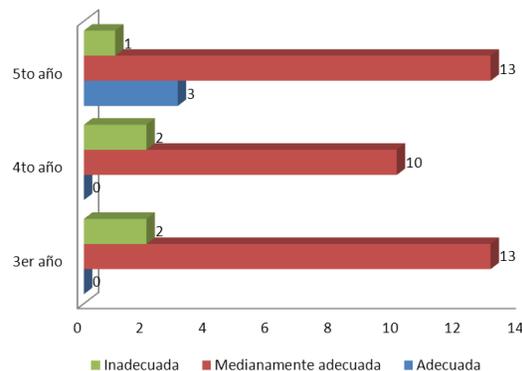


$\chi^2 = 2,808$, $gl = 4$, $p = 0,5905$ $p > 0,05$ N.S.

Fuente: Cuestionario

En el Gráfico 5 ocurre de manera muy similar a los anteriores, predominó el medianamente adecuado en los estudiantes de los tres años de la carrera en cuanto al conocimiento y las habilidades investigativas del grupo 5 relativas a la comunicación de los resultados. En el 3er año en un 86,6%, en el 4to año en un 83,3% y en el 5to año en un 76,4%, resultó no significativo entre los tres años con $p > 0,05$.

Gráfico 5 Dimensiones cognitiva y procedimental de las habilidades investigativa relativas a la comunicación de los resultados (G5).



$\chi^2 = 5,668$, $gl = 4$, $p = 0,2253$ $p > 0,05$ N.S.

Fuente: Cuestionario

A modo de resumen, las dimensiones cognitiva y procedimental en los tres años de la carrera, ciclo clínico, fueron evaluadas de medianamente adecuada en los cinco grupos de habilidades investigativas.

Teniendo en cuenta los resultados de la aplicación del cuestionario, se elaboró un programa de curso electivo sobre Metodología de la Investigación dirigido a estudiantes de Enfermería con el objetivo de que contribuya al desarrollo de sus habilidades investigativas.

Título: Metodología de la Investigación para estudiantes de la carrera de Enfermería.

Modalidad: Curso.

Dirigido: a estudiantes de Licenciatura en Enfermería

Total de horas: 84 horas.

Objetivos generales:

1. Consolidar la concepción científica del mundo vinculando los contenidos de metodología de la investigación a los modos de actuación del estudiante de la carrera de Enfermería.
2. Contribuir a la solución de problemas de la profesión en los diferentes niveles de atención primario y secundario aplicando coherentemente el método científico.
3. Explicar las relaciones entre el método científico y otros particulares como el clínico, el epidemiológico y el estadístico, con el fin de orientarse adecuadamente en la solución de problemas de la profesión.
4. Desarrollar los cinco grupos de habilidades investigativas.

Tabla 1. Distribución del fondo de tiempo por las diferentes formas organizativas docentes.

Tema	Conferencia	Clase Práctica	Trabajo independiente	Total
Tema 1 Funcionamiento de los centros de información en Salud y los servicios bibliotecarios.	2 h	2 h	8 h	12 h
Tema 2 Problema científico, los objetivos investigativos e hipótesis de investigación.	2 h	2 h	4 h	8 h
Tema 3 Clasificación de la investigación.	2 h	2 h	4 h	8 h
Tema 4 Población, muestra y los tipos de muestreos. Variables, clasificación y operacionalización de las variables.	2 h	2 h	4 h	8 h
Tema 5 Métodos de los niveles teóricos, empíricos y estadísticos. Técnicas e instrumentos para la recogida de la información.	2 h	2 h	4 h	8 h
Tema 6	2 h	2 h	4 h	8 h

Análisis y procesamiento de la información				
Tema 7 Proyecto de investigación	2 h	2 h	4 h	8 h
Tema 8 Normas de Vancouver y EPIC	2 h	2 h	4 h	8 h
Tema 9 Informe final, el artículo científico y normas editoriales de publicación en Revistas Biomédicas	2 h	2 h	4 h	8 h
Tema 10 Ética de la investigación en Salud	2 h	2 h	4 h	8 h
Evaluación				4 h
Total	20 h	20 h	44 h	84 h

El curso cuenta con un compendio de presentaciones en power point elaborado por la autora principal de la investigación. Además, se ubicaron las bibliografías básica y complementaria sobre Metodología de la Investigación. Se diseñaron las indicaciones metodológicas generales para la implementación del curso electivo. Para el desarrollo del contenido del programa el profesor elaborará tareas docentes relacionadas con el cuadro de salud del municipio. Sistema de evaluación del curso Evaluación frecuente sobre el contenido y su aplicación, y de los aspectos educativos relacionados con la asistencia, puntualidad y el porte y aspecto personal del estudiante. Evaluación final: diseño de un proyecto de investigación de intervención comunitaria que responda a un problema de salud previamente identificado en el Análisis de la Situación de Salud (ASIS) del municipio.

De acuerdo con sus criterios, los expertos sugirieron dosificar el contenido, en función del fondo de tiempo del resto de las asignaturas y la educación en el trabajo, adicionar las fichas de contenido al programa, puesto que algunas tareas docentes orientan su elaboración, adicionar otras modalidades de evaluación: preguntas escritas y discusión de temas, muy productiva al analizar un artículo ya publicado, y ofrecer variantes de mejora. Estas observaciones posibilitaron la elaboración de una versión más acabada de la propuesta, lo cual les permitió valorarla como muy adecuada.

Experiencias similares se han realizado en la provincia, como es el caso de un curso electivo para la preparación de los estudiantes en contenidos relacionados con la prevención y el control del dengue, donde se obtuvieron resultados positivos en la elevación del nivel desconocimiento y el desarrollo de habilidades de la profesión relacionadas con sus modos de actuación⁵. Otra experiencia encontrada en la bibliografía consultada⁶ es el caso de un curso electivo para la formación general de estudiantes de las ciencias médicas, en el municipio de Remedios, en el cual se mues-

tran como resultados el incremento de los conocimientos, el interés y la motivación de los participantes por los temas propuestos, el establecimiento de mejores relaciones humanas, mejor comunicación e intercambio de conocimientos y experiencias, lo cual les permitió una mejor interpretación de los procesos naturales y sociales acontecidos, con una mayor y mejor interacción social.

La formación de habilidades para la investigación constituye un reto cuya mejor solución no parece ser factible a partir de acciones aisladas, como por ejemplo la inclusión de una asignatura o un conjunto de asignaturas para estos fines.⁷⁻⁹

CONCLUSIONES

El desarrollo de las habilidades investigativas en los estudiantes muestreados de los tres años de la carrera, se encontró a un nivel medianamente adecuado, según el diagnóstico aplicado. Las principales carencias estuvieron las habilidades investigativas relativas a la comunicación de los resultados y en la falta de responsabilidad en la realización de las tareas docentes y el trabajo independiente. A partir del diagnóstico realizado se elaboró un programa de curso electivo que fue valorada como muy adecuada por el grupo de expertos; sus sugerencias posibilitaron la elaboración de una versión más perfeccionada.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

1. Morales Suárez I. La Universidad ha de estar a la altura de su tiempo. Educ Med Super [Internet]. 2014 [citado 21 Abr 2018];28(4):[aprox. 2 p.]. Disponible en: http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S086421412014000400001&lng=es&nr_m=iso&tlng=es
2. Ministerio de Salud Pública. Plan de Estudios D. Modelo del profesional para la formación de médicos. La Habana: Minsap; 2013.
3. Ministerio de Salud Pública. Plan de Estudios Perfeccionado C. Resolución Ministerial No.23/2013. Carrera de Medicina. La Habana: Minsap; 2014.
4. Montes de Oca Recio N, Machado Ramírez EF. El desarrollo de habilidades investigativas en la educación superior: un acercamiento para su desarrollo. Rev Hum Med [Internet]. 2009 [citado 15 Abr 2018];9(1):[aprox. 17 p.]. Disponible en: http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1727-81202009000100003&lng=es
5. Hernández Gómez M, Olivera Cuadra D, Alonso Reyes M, Rodríguez Niebla K, Cárdenas Carvajal M, Rodríguez Aguilera F. Preparación del estudiante de Medicina en prevención y control del dengue. EDUMECENTRO [Internet]. 2014 [citado 10 Abr 2018];6(1):[aprox. 9 p.]. Disponible en: http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2077-28742014000100013
6. Olivera Hernández A J, Rodríguez Guerra A, Sentmanat García MM, Duquesne Figueroa M. Una experiencia de curso electivo para la formación general de estudiantes de ciencias médicas en

Remedios. EDUMECENTRO [Internet]. 2011 [citado 21 Abr 2018];3(2):[aprox. 14 p.]. Disponible en: <http://www.revedumecentro.sld.cu/index.php/edumc/article/view/128/259>

7. Garrido C, Pernas M, Quesada M, Rodriguez M, Rodriguez J, Gómez AR. Estrategias curriculares para el perfeccionamiento de la formación del médico general básico. Revista Habanera de Ciencias Médicas [Internet]. 2004[citado 21 Abr 2018]; 2(7). Disponible en: http://www.ucmh.sld.cu/rhab/articulo_rev7/carmen_garrido.html
8. Pernas M, Miralles E, Fernández SJ, Diego CJ, Bello N, Zubizarreta M. Estrategias curriculares en la Licenciatura en Enfermería. Revista Habanera de Ciencias Médicas[Internet]. 2006[citado 21 Abr 2018]; 5(4). Disponible en: http://www.ucmh.sld.cu/rhab/vol5_num4/rhcm11406.htm
9. Ministerio de Educación Superior. Documento base para la elaboración de los planes de estudio "D". La Habana: MES; 2003.