



El amor a la profesión médica desde la oftalmología.

Love to the medical profession from the ophthalmology.

Mario Enrique Pla Acebedo,¹ Brunilda Aveleira Ortiz,² Iris Montes de Oca,³ Mayra Margarita Hornia Palacios.⁴

- 1 Especialista de Segundo Grado en Medicina General Integral. Especialista de Primer Grado en Oftalmología. Máster en Longevidad Satisfactoria. Profesor e Investigador Auxiliar.
- 2 Especialista de Segundo Grado en Oftalmología. Profesora Auxiliar.
- 3 Especialista de Primer Grado en Oftalmología. Profesora Asistente.
- 4 Especialista de Segundo Grado en Oftalmología. Máster en Longevidad satisfactoria. Investigadora Agregada. Profesora Consultante.

Correspondencia: mayito@ltu.sld.cu

RESUMEN

El desarrollo desde el proceso formativo y el desarrollo de los valores se insertan entre las prioridades del sistema educativo cubano como garantía de la continuidad de nuestra Revolución. El objetivo de este trabajo es ofrecer diferentes criterios teóricos y metodológicos sobre la investigación y la práctica educativa en la formación del valor amor a la profesión. Se sintetizaron las consideraciones teóricas que sirven de base a la investigación sobre formación de valores, de las cuales se asumen las ideas básicas, se caracteriza el desarrollo alcanzado en el proceso de enseñanza-aprendizaje y su incidencia en el fortalecimiento de valores. El resultado de la aplicación de las actividades para fortalecer el amor a la profesión evidenció que las insuficiencias en el comportamiento del valor amor a la profesión ha sido dado por la falta de conocimiento de este valor, de los profesores encuestados manifestó poseer preparación pero que ellos reconocen que aún les falta profundizar más en la esencia de los valores. La aplicación de todas las actividades en el grupo de estudiantes demostró ser efectivas porque logramos contribuir al fortalecimiento del valor amor a la profesión.

Palabras Claves: Valores, amor, medicina, profesión.

ABSTRACT

The development from the formative process and the development of values are inserted among the priorities of the Cuban educational system as a guarantee of the continuity of our Revolution. The objective of this work is to offer different theoretical and methodological criteria on research

and educational practice in the formation of love value to the profession. The theoretical considerations that serve as a basis for research on the formation of values were synthesized, from which the basic ideas are assumed, the development reached in the teaching-learning process and its incidence in the strengthening of values is characterized. The result of the application of the activities to strengthen the love of the profession showed that the inadequacies in the behavior of the love value to the profession has been given by the lack of knowledge of this value, of the professors surveyed said to have preparation but that they they recognize that they still need to go deeper into the essence of values. The application of all the activities in the group of students proved to be effective because we managed to contribute to the strengthening of the love value of the profession.

Key words: Values, love, medicine, profession

INTRODUCCIÓN

La educación médica a nivel mundial, traza estrategias para potenciar, como tarea impostergable, un enfoque humanista del proceso de formación en las universidades, aspecto contentivo de esa aspiración es, sin duda, la formación general de los estudiantes. ¹

El estado cubano fundamenta su política educacional en la concepción científica del mundo, basada en el marxismo leninismo y el ideario martiano acerca de la formación de las presentes y futuras generaciones, sustentada y ratificada por los congresos del Partido Comunista de Cuba donde se discute y analiza la problemática educacional, proclama que es necesario transmitir a los jóvenes universitarios valores para reforzar sus cualidades de un profesional de excelencia. ²

La presente generación tiene una gran responsabilidad con la sociedad, hay que prepararlos integralmente para que colaboren con el proyecto social que se construye, ya que tomarán las riendas en el futuro, por lo que su preparación debe ser completa no se puede olvidar lo planteado por el Guerrillero Heroico en 1964: "La arcilla fundamental de nuestra obra es la juventud, en ella depositamos nuestra esperanza y la preparamos para tomar de nuestras manos la bandera"

En cuanto a los valores de los profesionales de la salud es importante afirmar que están bajo los principios bioéticos de acuerdo a los postulados de Hipócrates los cuales están reseñados, en donde el acto profesional del médico recae en valores de incondicionalidad, amor a la profesión y responsabilidad. ³

El termino valor esta relacionado con la propia existencia de la persona, afecta su conducta, configura sus ideas y condiciona sus sentimientos. Se trata de algo cambiante dinámico, que en apariencia hemos elegido libremente entre diversas alternativas. Depende, sin embargo en buena medida de lo interiorizado a lo largo del proceso de socialización y actitudes que reproducimos a partir de las diversas instancias socializadoras escuela, familia, la comunidad, los medios de difusión, etc.

El amor a la profesión constituye un valor esencial regulador de la actuación de un profesional competente. La formación de valores constituye un problema pedagógico complejo solamente comprensible a partir de un análisis psicológico de la naturaleza del valor en su función reguladora de la actuación humana. ⁴

El valor del amor profesional es la máxima expresión afectiva, motivado hacer bien el trabajo profesional, con vocación de servicio social, motivado a continuar trabajando. En la masificación de la medicina, el amor no tiene cabida, y con harta frecuencia, al enfermo en una cosa, en un objeto lo convierte; hasta su nombre y apellido pierde. Y del tiempo no se dispone, para las mínimas expectativas espirituales del enfermo, cubrir; no quedándole a este otra alternativa, que en una trágica e inhumana soledad hundirse. Cada vez más la medicina, que originariamente era fundamentalmente un arte, se ha convertido en una actividad altamente técnica, en una actividad empresarial. Y es cuando el amor del médico se desvía, para centrarse preferiblemente, sobre la técnica que domina. Cada vez más precarias, han de ser, las condiciones humanísticas de la medicina moderna. ⁵

Enormes han sido los avances de la profesión, extraordinarios los éxitos que hoy en día alcanzar son posibles, pero, proporcional ha sido, el descenso en su nivel humanístico.

La posibilidad de entablar un lazo afectivo, con cada uno de los pacientes, especialmente con los que más lo necesitan, imposible es hoy en día: no hay tiempo para ello. Y de allí nacen en gran parte, errores en el diagnóstico y en el consiguiente tratamiento; a veces con resultados fatales.⁶ A partir de la experiencia en el modelo del profesional de las Ciencias Médicas como consecuencia de las modificaciones al currículo de estudio, los resultados alcanzados en el actuar diario de los profesionales graduados, en el desempeño de los estudiantes en la educación en el trabajo del Consultorio del Médico de la Familia, en las entrevistas, encuestas y la observación, le aportó a la investigación que a los estudiantes de medicina en la asignatura oftalmología les falta conocimiento sobre el valor amor a la profesión, no demuestran sensibilidad ante los problemas de los demás, falta de comprensión, interés, preocupación, colaboración, entrega generosa hacia las personas, falta de sensibilidad hacia las personas sin tener en cuenta el valor intrínseco del ser humano, lo cual evidencia la necesidad imperiosa de fortalecer el valor amor a la profesión en los estudiantes de las Ciencias Médicas. ^{7, 8}

Teniendo en cuenta lo anteriormente planteado el Problema científico de la investigación está dado en ¿Cómo contribuir al fortalecimiento del valor amor a la profesión en los estudiantes de Medicina desde la asignatura oftalmología?

MÉTODO

Esta investigación se realizó en el Hospital General Docente "Dr. Ernesto Guevara de la Serna" de Las Tunas en los estudiantes de quinto año en la rotación de oftalmología, de la carrera de medicina en el periodo comprendido de enero a junio de 2018; la misma cuenta con una matrícula

de 259 estudiantes de los cuales 148 son hembras y 111 son varones. El claustro de profesores está integrado por 10 docentes, de ellos 5 son Máster en Ciencias, 5 son Especialistas de segundo Grado de oftalmología, 7, profesores auxiliares y 4 investigadores.

El grupo de muestra para la realización de la investigación científica estuvo formado por 15 estudiantes de la Brigada M-14.

El estudio de los fundamentos teóricos que sustentan la formación del valor amor a la profesión, así como de su definición operacional que contiene la esencia del mismo, refiriendo las operaciones, acciones y manifestaciones que lo tipifican, lo que permitió la determinación de los indicadores que sirven de guía en la investigación y que a continuación se relacionan:

Conocimiento del valor amor a la profesión.

Nivel en que manifiesta el valor amor a la profesión.

Conocimiento de la importancia del valor amor a la profesión.

Se confeccionaron 6 encuestas que fueron aplicadas en diferentes momentos a estudiantes del 1er año de la carrera de medicina y a sus profesores.

Para la puesta en práctica de la investigación se tuvieron en cuenta tres momentos que se consideran como pasos metodológicos fundamentales para la correcta organización y aplicación de la mismas.

1. Aplicación de la propuesta en la práctica educativa.
2. Diagnóstico final para comprobar la efectividad de la propuesta de actividades dirigidas a fortalecer el amor a la profesión.
3. Comparación de los resultados obtenidos en la etapa inicial y final de la muestra tomada para comprobar la efectividad de la propuesta.

A partir de las dificultades detectadas en la práctica educativa, se elaboraron las actividades, las cuales fueron aceptadas por los estudiantes, ubicándose para su cumplimiento en los quince minutos del debate en el aula, en las clases Taller y sobre todo en la educación en el trabajo en el pase de visita docente, dentro del contenido de la asignatura Oftalmología.

ANÁLISIS Y DISCUSIÓN DE LOS RESULTADOS

Se caracterizó el estado actual del tratamiento de los contenidos referidos al valor amor a la profesión, se valora el resultado de la aplicación de los instrumentos utilizados y se precisan cuáles son las dificultades que se presentan y los factores a que están asociados. Además se proponen las actividades elaboradas para fortalecer el amor a la medicina.

Para conocer el estado de la muestra se aplicaron los métodos empíricos teniendo en cuenta los indicadores determinados, para los cuales se fundamentaron las categorías en un rango de alto, medio y bajo, que mostraron los resultados del diagnóstico inicial. (Anexo I)

Resultados obtenidos a partir de la aplicación de la guía de observación que se les aplicó a los 15 estudiantes integrantes de la muestra seleccionada con el objetivo de constatar el estado del valor

amor en las distintas actividades realizadas, donde se comprobó que durante el proceso docente-educativo, existen insuficiencias en el comportamiento del valor dado por la falta de conocimiento de este valor, el nivel en que se manifiesta y la importancia del mismo. Ver (Anexo II)

Tabla 1. Estado del valor amor a la profesión en las distintas actividades realizadas.

Indicador	Bien	%	Regular	%	Mal	%
1	2	13.3	5	33.3	8	53.3
2	2	13.3	4	26.7	9	60
3	1	6.67	4	26.7	10	66.7

Fuente: Anexo II.

En el primer indicador el 13.3% de los estudiantes manifiestan tener conocimiento del valor amor a la profesión, el 33,3% alcanza la categoría de regular y 53,3% alcanza la categoría de mal.

En el segundo indicador el 13.3% de los estudiantes se manifiestan acorde al nivel del valor, el 26.7% alcanza la categoría de regular y 60% alcanza la categoría de mal.

En el tercer indicador el 6.67% de los estudiantes manifiestan tener conocimiento sobre la importancia del valor humanismo, el 26,7% alcanza la categoría de regular y 66.7% alcanza la categoría de mal.

La entrevista aplicada a los estudiantes integrantes de la muestra demostró los siguientes resultados. (Anexo III).

Tabla 2. Conocimiento de los diferentes valores que tienen los estudiantes.

Valores	Cantidad	%
Humanismo	10	66.7
Solidaridad	14	93.3
Laboriosidad	11	73.3
Honradez	15	100
Amor a la profesión	7	46.7
Responsabilidad	13	86.7
Patriotismo	12	80
Dignidad	9	60

Fuente: Anexo III

En la pregunta uno se pudo comprobar que los valores más afectados son el amor a la profesión con un 46,7%, la dignidad con un 60% y el humanismo con un 66.7%.

En la pregunta dos, se comprobó el dominio que tienen los estudiantes sobre la esencia del valor amor a la profesión médica, donde solo 4 estudiantes responden correctamente para un 26,7% y el resto conoce elementos de otros valores.

En la tercera pregunta el 53,3% de los estudiantes de la muestra seleccionada plantean que el valor amor a la profesión está mal en su colectivo, el 33,3% plantea que está regular y el 13,4% consideran que ese valor está bien.

En la cuarta pregunta el 26,7% de los estudiantes integrantes de la muestra señalan 4 de los aspectos que identifican al valor amor a la profesión, el resto de los integrantes mezcla las formas de manifestarse el valor; lo que demuestra incoherencia y dificultad en el mismo.

Tabla 3. En la encuesta aplicada a los estudiantes

Resultados	Si		No		A Veces	
	#	%	#	%	#	%
Pregunta 1	4	26.7	11	73.3	-	-
Pregunta 2	5	33.3	7	46.7	3	20
	Bien		Mal			
	#	%	#	%		
Pregunta 3	13	86.7	2	13.3		

Fuente: Anexo IV

Se pudo comprobar en la primera pregunta que el 26.7% de la muestra si conoce la importancia que tiene el valor amor a la profesión y el 73.3% no lo reconocen.

En la segunda pregunta el 33,3% de los estudiantes manifiesta actitudes para su profesión, el 46.7% no lo manifiesta y el 20% lo manifiesta a veces. En la última pregunta el 86.7% plantean sentirse bien en un grupo donde los estudiantes tengan formado el valor amor a la profesión y el 13.3% plantean lo contrario.

Resultados de la encuesta aplicada a los profesores del primer año de la carrera de medicina. (Anexo V).

En la pregunta uno de los 6 profesores encuestados el 100% de ellos manifestó poseer preparación pero que ellos reconocen que aún les falta profundizar más en la esencia de algunos valores y explotar más los contenido de las diferentes asignaturas del primer año que permiten formar el proceso de formación de valores y sobre todo el valor Amor a la Profesión.

En la pregunta dos de los 6 profesores encuestados el 100% de ellos consideran que con su ejemplo contribuyen a fortalecer el valor Amor a la Profesión porque les brindaban a sus estudiantes humanismo, afecto, comprensión, confianza, vocación, les enseñan a ser desinteresados y actuar con justicia.

En la pregunta tres de los 6 profesores encuestados el 100% de ellos consideran que las actividades que se planifiquen para fortalecer el valor amor a la profesión deben ser dinámicas, de amplia participación por parte de los estudiantes que potencien el compañerismo, la amistad entre los miembros del grupo, el respeto, ser altruista, generosos, desinteresados entre otras cualidades.

Tabla 4. Resultados obtenidos en la aplicación del diagnóstico inicial y final para conocer el estado inicial del valor amor a la profesión en los estudiantes.

Análisis cuantitativo de la prueba inicial. (Pre-Test)

Indicadores	1			2			3		
	A	M	B	A	M	B	A	M	B
Cantidad de alumnos	2	6	7	2	3	10	1	3	11
%	13.3	40	46.7	13.3	20	66.7	6.7	20	73.3

Análisis cuantitativo de la prueba final. (Post-Test)

Indicadores	1			2			3		
	A	M	B	A	M	B	A	M	B
Cantidad de alumnos	8	5	2	5	7	3	10	3	2
%	53.3	33.3	13.3	33.3	46.7	20	66.7	20	13.3

Indicador 1. Conocimiento del valor amor a la profesión.

Del grupo 2 estudiantes se ubicaron en el nivel alto, representando un 13.3 %, otros 6 estudiantes se ubicaron en el nivel medio para un 40,0 % y 7 se ubicaron en el nivel bajo para el 46.7 %.

Indicador 2. Nivel en que se manifiesta el valor amor a la profesión.

Del grupo 2 estudiantes se ubicaron en el nivel alto, representando un 13,3 %, otros 3 estudiantes se ubicaron en el nivel medio para un 20,0 % y 10 se ubicaron en el nivel bajo para un 66, 7 %.

Indicador 3. Conocimiento de la importancia del valor amor a la profesión.

Del grupo un sólo estudiante se ubicó en el nivel alto, representando un 6,6 %, otros 3 estudiantes se ubicaron en el nivel medio para un 20,0 % y 11 se ubicaron en el nivel bajo para un 73, 3 %.

Según los resultados de cada indicador, se determinaron las siguientes causas que influyen en el comportamiento del valor amor a la profesión en los estudiantes de quinto año de la carrera de medicina de las Ciencias Médicas:

Insuficiente trabajo de la brigada en el fortalecimiento del valor amor a la profesión.

Insuficiente conocimiento de los elementos que integran el valor amor a la medicina por parte de los estudiantes lo que limitó a los mismos desarrollar modos de actuación humanitarios.

No se aprovechan todas las potencialidades que ofrece el proceso docente educativo en: el trabajo en la clase, seminarios, matutino, vespertinos, clases taller, la educación en el trabajo en el pase de visitas; por lo que los estudiantes presentan serias dificultades en todos los valores.

Como se observa en los datos porcentuales existen limitaciones en el valor amor a la profesión por lo que proponemos aplicar actividades que sirvan para erradicar estas insuficiencias en los estudiantes.

Actividades para el fortalecimiento del valor amor a la profesión.

Para educar en valores hay que organizar conscientemente y planificar las actividades con estudiada intencionalidad y en su ejecución deberá:

- Primar un estilo de comunicación que posibilite el diálogo abierto, sincero, argumentado, que conlleve a conocer el otro y a respetarlo mediante la mutua comprensión.
- Tratar de forma diferenciada "persona a persona", "cara a cara", sobre la base del ejemplo, la persuasión utilizando argumentos objetivos y creíbles.
- Materializar fundamentalmente en el contexto.
- Existir un clima afectivo, con pautas de referencias estables, propiciando que el sujeto se sienta aceptado, que trabajen aún más los sentimientos y las emociones en cualquiera de las actividades que se realicen.
- Ejercer de forma sistemática y cohesionada las influencias educativas.

En la propuesta se planificaron un total de 5 actividades con el objetivo general de fortalecer el valor amor a la profesión, las cuales son:

1. Conociendo el valor amor a la profesión mediante el método clínico.
2. Los Consejos de Esculapio y el Juramento Hipocrático.
3. Una obra de arte del renacimiento "Lección de anatomía del Dr. Willem van der Meer", por el pintor holandés Michiel Jansz. van Mierevelt.
4. Ejemplo del Programa Operación Milagro.
5. El amor a la profesión en Ernesto Che Guevara y Carlos Juan Finlay Barrés.

Las actividades están destinadas a lograr la integridad del proceso de enseñanza-aprendizaje, teniendo en cuenta que el estudiante debe recibir de forma integrada las influencias positivas que incidan en la formación de su personalidad, lo que se reflejará en la proyección política e ideológica de las mismas. Teniendo en cuenta los resultados de los diagnósticos aplicados se presentan a continuación las siguientes actividades que van a dar respuesta al objetivo propuesto en la investigación. 9

Resultados obtenidos en el diagnóstico final. (Anexo VI)

Indicador 1. Conocimiento del valor amor a la profesión. Del grupo un total 10 estudiantes se ubicaron en el nivel alto porque demostraron conocer la esencia del valor amor expresado en las relaciones con sus compañeros y los pacientes en el consultorio médico, lo que representa un 66,7 %, otros 3 estudiantes se ubicaron en el nivel medio demostrando conocer algunos

elementos de la esencia del valor amor a la profesión aunque en ocasiones omiten aspectos de análisis importantes, sus reflexiones son serias lo que representa un 20 % y 2 se ubicaron en el nivel bajo pues confunden con facilidad la esencia de este valor con el valor justicia, no conocen el concepto y los modos de actuación asociados al mismo lo que representa un 13,3 %.

En el indicador 2. Nivel en que se manifiesta el valor amor a la profesión. Del grupo 9 estudiantes se ubicaron en el nivel alto, pues manifestaron buenas relaciones de amistad con sus compañeros y profesores, se preocupan por los problemas del grupo, controlaron las manifestaciones de agresividad, son altruista piensan en el bien de los demás por encima del propio, son desinteresados, lo que representa un 60 %, otros 4 estudiantes se ubicaron en el nivel medio reconociendo que les falta mejorar las relaciones con sus compañeros, escuchar los problemas de los demás, las opiniones basada en el respeto, para un 26,7 % y 2 se ubicaron en el nivel bajo pues les falta entrega generosa hacia las personas, escuchar a los demás con empatía y comprensión, siendo poco propensos a erradicarlos, lo que representa un 13,3 %.

En el Indicador 3. Conocimiento de la importancia del valor amor a la profesión. Del grupo 10 estudiantes se ubicaron en el nivel alto porque dan elementos que demuestran la importancia del valor amor a la profesión entre ellos se refieren a que los hace mejor personas porque les enseñan que sus relaciones deben basarse en el respeto, la comprensión el amor hacia los seres humanos, a ser desinteresados, generosos y esto les permite ser mejores estudiantes comprometidos con el momento histórico como los que necesita la Revolución en estos momentos, representando un 66,6 %, otros 3 estudiantes se ubicaron en el nivel medio, reconocen que los hace mejor persona pero no llegan a percatarse como influye también en su actuación como futuro médico y revolucionario, lo que representa un 20 % y 2 se ubicaron en el nivel bajo porque no reconocen los elementos fundamentales del valor amor a la profesión y los modos de actuación asociados al mismo que le da la importancia al valor, lo que representa un 13,3 %.

En el análisis realizado en la prueba del diagnóstico final se observó un cambio significativo en los estudiantes universitarios, evidenciándose en los resultados de la siguiente forma y a manera de resumen:

De dos estudiantes que inicialmente se encontraban en el rango de alto (que representa 13,3 %), se logró elevar hasta diez, alcanzando un 66,7% del total de la muestra, de tres estudiantes que se ubicaron en el nivel medio al inicio se mantienen en el nivel la misma cantidad para un 20% y de diez estudiantes que en la prueba inicial se encontraban en el nivel bajo solamente quedaron dos estudiantes representando el 13,3%.

Los diferentes instrumentos utilizados en la investigación, fundamentalmente la observación, corroboró que:

Los estudiantes mejoraron su modo de actuación en correspondencia con el valor amor a la profesión, favoreciendo la consolidación de sus valores morales.

Además de participar de forma activa en las diferentes actividades que se desarrollaron en el grupo, con disciplina, respetaran el criterio de los demás compañeros. Se preocuparon por los problemas de los demás, les brindaron afecto, comprensión a aquellos compañeros más necesitados. Disminuyeron las manifestaciones de agresividad.

Participaron activamente en la solución de los problemas del grupo y la familia, propiciando un clima de confianza en el que pueden expresar su sentimiento, opiniones, preferencias, escuchando a los demás con empatía y comprensión, contribuyendo de lo individual al bienestar colectivo.

En su accionar diario se manifiestan más motivados hacia el aprendizaje, más independientes, espontáneos, menos agresivos, reflejan sentimientos de cortesía, colaboración con sus semejantes, se inclinan por realizar actividades en equipos, por participar en las asambleas del grupo haciendo uso del espíritu crítico y autocrítico como forma de erradicar las deficiencias sobre la base de la justicia; por lo que se considera que las actividades elaboradas son factibles, pues las mismas contribuyeron a fortalecer el valor amor a la profesión en los estudiantes de Medicina.

Durante el desarrollo de este capítulo se caracterizó la situación inicial del problema objeto de investigación, donde se emplearon métodos empíricos y matemáticos, se diseñaron actividades para dar solución a la situación problemática; se corroboró la factibilidad de la propuesta a través de la fundamentación de los resultados alcanzados, evidenciados en un avance positivo en el valor amor a la profesión en los estudiantes de medicina de la Universidad de Ciencias Médicas, lográndose así una adecuada interacción de lo individual con lo colectivo en el proceso de enseñanza – aprendizaje. Las actividades corroboraron la científicidad de los parámetros para medir eficientemente el fortalecimiento de valores en los estudiantes.

CONCLUSIONES

Se constató insuficiencias en el comportamiento del valor amor a la profesión dado por la falta de conocimiento de este valor, el nivel en que se manifiesta y la importancia del mismo. El total de los profesores encuestados manifestó poseer preparación pero que ellos reconocen que aún les falta profundizar más en la esencia de los valores y ellos consideran que con su ejemplo contribuyen a fortalecer el valor. La aplicación de todas las actividades en el grupo de estudiantes seleccionado del quinto año de la carrera de medicina demostró ser efectivas porque logramos contribuir al fortalecimiento del valor amor a la profesión. Se evidenció que los estudiantes se apropiaran de ese valor por los modos de actuación.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

1. Esquivel, Noe H. (2002). Educación humanista al interior de la universidad. En: Memorias, 3ra Convención Internacional de Educación Superior "Universidad2002", Ministerio de Educación Superior, La Habana, Cuba. CD-Rom. ISBN: 959-16-0138-7.

2. Fernández Oliva, B., Morales Suárez, I., Portal Pineda, J. (2010). Sistema de influencias para la formación integral de los egresados de los centros de Educación Médica Superior. Revista Cubana Educación Médica Superior. V18, n2. Abril – Junio.
3. Guadarrama P, P (2002) ¿Para qué filosofar? Funciones de la Filosofía. En: Filosofía y sociedad. Tomo I. p. 44-71. Editorial Félix Varela. La Habana.
4. Portuondo, R (2005) Hacia la excelencia en la Educación Latinoamericana. VIII Conferencia Internacional de Ciencias de la Educación. Universidad de Camagüey, Documento en Soporte Digital
5. Rodríguez Méndez, Vilda (2009). El humanismo de Juan Luis Vives: un enfoque desde la indagación en los orígenes del pensamiento sociofilosófico cubano. Tesis presentada en opción al título de doctor en ciencias filosóficas. La Habana, Cuba.
6. Álvarez V. (2009) La formación de valores como propósito educativo. Universidad Central de las Villas, Centro de Estudios de Educación.
7. González Maura V. (2008) La Educación de Valores en el currículo universitario. Un enfoque psicopedagógico para su estudio. Ciudad de la Habana. Universidad de la Habana.
8. Ojalvo V. (1997) Concepción de la enseñanza - aprendizaje y organización docente de para la formación de valores de estudiantes universitarios. Diseño de investigación. Ciudad de la Habana. CEPES.

ANEXOS

Anexo I.

Diagnóstico inicial

Objetivo: Observar el dominio del valor amor a la profesión en los estudiantes de medicina.

Indicadores	Alto	Medio	Bajo
Conocimiento del Valor Amor a la Profesión	Si conoce la esencia del valor amor a la profesión	Si conoce algunos rasgos del valor amor a la profesión	No domina los rasgos del valor amor a la profesión
Nivel en que manifiesta el valor amor a la profesión	Si se manifiesta con amor hacia su profesión	Si se manifiesta algunas veces con amor a la profesión	No domina las formas de manifestarse el amor a la profesión
Conocimiento de la importancia del valor amor a la profesión	Si domina la importancia del valor amor a la profesión	Si conoce alguna importancia del valor amor a la profesión	No conoce la importancia del valor amor a la profesión

Anexo II.

Guía de observación a las actividades de los estudiantes de medicina.

Objetivo: constatar el estado del valor amor a la profesión en las distintas actividades desarrolladas por los estudiantes.

Indicadores para la observación.

1. Conocimiento del valor amor a la profesión.

Bien: Regular: Mal:

2. Nivel en que manifiesta el valor amor a la profesión.

Bien: Regular: Mal:

3. Conocimiento de la importancia del valor amor a la profesión.

Bien: Regular: Mal:

Resultados cuantitativos.

Anexo III.

Entrevista aplicada a los estudiantes integrantes de la muestra.

Objetivo: constatar el conocimiento que poseen los estudiantes acerca del contenido del valor amor a la profesión.

Estimado estudiante estamos en el marco de una investigación y necesitamos de su colaboración en la misma, por lo que nos resulta de sumo interés que responda las siguientes interrogantes.

Cuestionario:

1. Marca con una x los valores que conoces:

<input type="checkbox"/> Responsabilidad	<input type="checkbox"/> Laboriosidad
<input type="checkbox"/> Dignidad	<input type="checkbox"/> Humanismo
<input type="checkbox"/> Solidaridad	<input type="checkbox"/> Amor a la Profesión
<input type="checkbox"/> Patriotismo	<input type="checkbox"/> Honradez

2. Refiérete a la esencia del amor a la profesión médica.

3. ¿Cómo consideras que está el valor amor a la profesión en tu brigada? Fundamenta tu respuesta.

Di 4 formas de manifestar el valor amor a la profesión.

Anexo IV.

Encuesta aplicada a los estudiantes de medicina integrantes de la muestra.

Objetivo: comprobar si conocen la importancia que tiene el valor amor a la profesión.

Estimado estudiante estamos en el marco de una investigación y necesitamos de su colaboración en la misma, por lo que nos resulta de sumo interés que responda las siguientes interrogantes.

Cuestionario:

1. Conoce la importancia que tiene el valor amor a la profesión. Fundamenta tu respuesta.

Sí___ No___.

Fundamente

2. Manifiesta actitudes profesionales hacia su carrera.

Sí___ No___ A veces ___

3. ¿Cómo te sentirías en un grupo donde los estudiantes tengan formado el valor amor a la profesión?

B___ M___.

Anexo V.

Encuesta aplicada a los profesores seleccionados de la carrera de medicina.

Objetivo: conocer la preparación de los profesores sobre el valor amor a la profesión.

Estimado profesor estamos en el marco de una investigación y necesitamos de su colaboración en la misma, por lo que nos resulta de sumo interés que responda las siguientes interrogantes, para obtener información sobre la preparación que posee para formar el valor amor a la profesión.

Cuestionario:

1) ¿Cómo consideras tu preparación para enfrentar el proceso de formación de valores, y sobre todo el valor amor a la profesión?

2) ¿Consideras que con tu ejemplo contribuyes a fortalecer el valor amor a la profesión?

3) ¿Cómo consideras que deben ser las actividades que se planifiquen para fortalecer el valor amor a la profesión?

Anexo VI.

Diagnóstico inicial y final.

Objetivo: diagnosticar el estado actual del valor amor a la profesión en los estudiantes que constituyen la muestra.

Indicadores a medir.

1. Conocimiento del valor amor a la profesión.

2. Nivel en que se manifiesta el valor amor a la profesión.

3. Conocimiento de la importancia del valor amor a la profesión.

Situación: Un grupo de estudiantes de quinto año de la carrera de medicina se encuentran en el pase de visita docente con su tutor, el médico conversa de las cosas que pasan y: Jorge refiere

que cuando sea médico va a optar por el diplomado de oftalmología para poder cumplir misión porque para eso estudiará medicina. Viviana por el contrario refiere que ella optó por la carrera porque sus padres querían que fuera como su hermana oftalmóloga. Carlos siempre de niño quiso ser médico porque es humano salvar personas, devolver la vista y refiere que es la profesión más linda del mundo. ¿Con quién estás de acuerdo?

Con Jorge ___ Con Viviana ___ Con Carlos ___

Cuestionario.

1. ¿Por qué Jorge actúa así?

___ No conoce la esencia del valor amor a la profesión.

___ Porque es mala persona.

2. Consideras que en Viviana está formado el valor amor a la profesión.

___ Sí ___ No

3. Piensas que la actitud de Carlos es correcta.

___ Sí ___ No

Niveles para evaluar los indicadores.

Alto: cuando cumple con todos los indicadores.

Medio: cuando cumple con los indicadores con algunas imprecisiones.

Bajo: cuando no cumple con los indicadores.