



Curso de superación sobre temas de atención prenatal para médicos de la familia.

Course de surmourning on topics of prenatal attention for doctors of the family.

Pedro Pablo Quintero Paredes,¹ Bárbara del Carmen Roba Lazo,² Alejandro Javier Quintero Roba,³ Angélica González Rodríguez.⁴

- 1 Policlínico Universitario "Pedro Borrás Astorga", Pinar del Río, Cuba, Doctor en Ciencias Pedagógicas, Master en Atención a la Mujer, Profesor Titular, Investigador Auxiliar, Correo electrónico quinte@infomed.sld.cu
- 2 Dr. C. Universidad de Pinar del Río, Cuba, Licenciada en Educación, Doctor en Ciencias Pedagógicas, Master en Ciencias de la Educación, Profesor Titular, Investigador Auxiliar, Correo electrónico: barbarac.ropa@upr.edu.cu
- 3 Estudiante de Licenciatura en Matemática, cuarto año, facultad de Matemática y Computación, Universidad de La Habana. Pinar del Río, Cuba. Correo electrónico: j.quintero@lab.matcom.uh.cu
- 4 Estudiante de quinto año de medicina, Universidad de Ciencias Médicas "Ernesto Che Guevara de la Serna", Pinar del Río, Cuba, Teléfono 48755382

Correspondencia: quinte@infomed.sld.cu

RESUMEN

La superación profesional tiene como finalidad una formación permanente, una actualización sistemática de los graduados universitarios y el perfeccionamiento del desempeño de las actividades profesionales con una alta competencia y avanzadas capacidades para la investigación y la innovación académicas. La Atención Primaria de Salud se ocupa de brindar atención a grupos poblacionales, dentro de estos se encuentran las mujeres embarazadas a las que se les ofrece atención prenatal. La investigación tiene como objetivo proponer un curso de superación sobre temas de atención prenatal para médicos de la familia que contribuya a su desempeño profesional, a la reducción de la morbi-mortalidad materna e infantil y al cumplimiento de los objetivos de la Agenda 2030, susceptible de ser implementado en el Policlínico "Pedro Borrás Astorga". A partir de la Dialéctica-Materialista, se emplearon los métodos histórico lógico, análisis-síntesis, inducción y deducción, sistematización, enfoque de sistema, modelación, revisión documental, observación, entrevista grupal a directivos, la triangulación metodológica, la consulta a expertos y el pre-experimento y los matemático-estadísticos. El diagnóstico refleja insuficiencias en el proceso objeto de estudio. Se precisa el programa del curso de superación que se convierte en un instrumento valioso que organiza y ejecuta el proceso en el contexto de la Atención Primaria de Salud. La investigación forma parte de un proyecto institucional, se puso en práctica

mediante un pre-experimento durante los cursos 2015-2016, 2016-2017 y 2017- 2018 constatándose la necesidad de superación de los implicados. La validación teórica y práctica demostró que el curso propuesto es factible.

Palabras clave: curso de superación, atención prenatal, médico de la familia.

ABSTRACT

The professional surmourning has as purpose a permanent formation, a systematic upgrade of the graduate university students and the improvement of the acting of the professional activities with a high competition and advanced capacities for the investigation and the academic innovation. The Primary Attention of Health is in charge of offering attention to populational groups, inside these the pregnant women are to those that are offered prenatal attention. The investigation has as objective to propose a surmourning course on topics of prenatal attention for doctors of the family that contributes to its professional acting, to the reduction of the maternal and infantile morbi-mortality and the execution of the objectives of the Calendar 2030, susceptible of being implemented in the Policlínico "Pedro Borrás Astorga". starting from the Dialectical-materialistic one, the logical historical methods were used, analysis-synthesis, induction and deduction, systematizing, system focus, modelación, documental revision, observation, interviews grupal to directive, the methodological, the consultation to experts and the pre-experiment and the mathematical-statistical ones. The diagnosis reflects inadequacies in the process study object. It is necessary the program of the surmourning course that becomes a valuable instrument that organizes and it executes the process in the context of the Primary Attention of Health. The investigation is part of an institutional project, it is put into practice by means of a pre-experiment during the courses 2015-2016, 2016-2017 and 2017-2018 being verified the superación necessity of those implied. The theoretical validation and practice demonstrated that the proposed course is feasible.

Key words: surmourning course, prenatal attention, doctor of the family.

INTRODUCCIÓN

La Agenda 2030 para el Desarrollo Sostenible coloca en su centro a las personas y proporciona a la comunidad internacional el ímpetu para trabajar unida a fin de abordar los enormes desafíos que enfrenta la humanidad. Se aspira entre otros objetivos a un acceso equitativo y generalizado a una educación de calidad y a la atención sanitaria. El objetivo cuatro plantea garantizar una educación inclusiva y equitativa de calidad y promover oportunidades de aprendizaje permanente a lo largo de toda la vida y el objetivo cinco mejorar la salud materna ofreciendo entre otras una cobertura de atención prenatal a las mujeres embarazadas. ¹

El ministro de educación superior en XXXVIII Conferencia General de la UNESCO planteó que "... Cuba enfocada en objetivos educativos de agenda 2030 para el desarrollo sostenible plantea que

“nos hemos insertado desde una posición más cómoda para concretar las metas post 2015, existen todas las condiciones para que cumplamos y sobre cumplamos a partir de la prioridad que tiene ese sector para la Revolución, el gobierno y el pueblo cubanos”.²

El saber y el saber hacer, estrechamente vinculados a la práctica, es una fuerza social transformadora que el postgrado fomenta permanentemente para promover el desarrollo sostenible de la sociedad. En una época donde la demanda de información se advierte como un factor vinculado a los procesos de desarrollo, la educación de postgrado favorece el acceso a las fronteras más avanzadas de los conocimientos.

La educación de postgrado es una de las direcciones principales de trabajo de la Educación Superior en Cuba y el nivel más alto de este sistema, dirigido a promover la educación permanente de los graduados universitarios. En la educación de postgrado concurren uno o más procesos formativos y de desarrollo, no solo de enseñanza aprendizaje, sino también de investigación, innovación y creación, articulados armónicamente en una propuesta docente-educativa pertinente a este nivel. El desarrollo social exige de procesos continuos de creación, difusión, transferencia, adaptación y aplicación de conocimientos, sobre todo en el mundo globalizado, cambiante y controversial de estos tiempos.

La superación profesional comprende un conjunto de procesos educacionales, que posibilitan a los graduados universitarios la adquisición y perfeccionamiento continuos de los conocimientos y habilidades requeridos, para un mejor desempeño en sus responsabilidades y funciones laborales, así como también para el desarrollo cultural integral del individuo.³

La superación profesional tiene entonces como finalidad una formación permanente y la actualización sistemática de los graduados universitarios, el perfeccionamiento del desempeño de sus actividades profesionales con una alta competencia profesional y avanzadas capacidades para la investigación y la innovación y académicas, así como el enriquecimiento de su acervo cultural. Las exigencias de una concepción de la superación que eduque y desarrolle en la solución de problemas de la práctica profesional, se asumen algunos de los principios del proceso pedagógico propuesto por Addine, por el carácter holístico de su concepción, su actualidad y la congruencia de las ideas rectoras.⁴

El proceso de postgrado constituye una continuación natural del pregrado, que centra atención en la educación continua y permanente de cualquier profesional y es el espacio donde se deben de ir resolviendo problemáticas que contribuyan a un desarrollo integral de los mismos; es por ello, que la presente investigación se centrará en la superación profesional desde una mirada preferentemente socio-médica.⁵

Las universidades, por su condición de centros académicos e investigativos vinculados al progreso científico, técnico y social, deben garantizar la actualización y concreción de las mejores experiencias científico-técnicas; y en consecuencia; ofertar programas de superación que cumplan con el requisito de generar, desde su intervención, nuevos conocimientos y que garanticen el

desarrollo humano y social sostenible mediante la articulación coherente de actividades metodológicas, académicas e investigativas, orientadas al desarrollo profesional.⁶

La superación profesional en las universidades de salud se atempera a los cambios del entorno que le rodea, lo que requiere su contextualización y personalización sistemática en aras de dotarlos de conocimientos, valores y modos de actuación requeridos para el perfeccionamiento de su labor y cumplir con las exigencias que demanda la sociedad actual.⁷ Constituye un proceso complejo, que en las condiciones actuales necesita de una rigurosa construcción teórica y práctica al tener en cuenta su aporte a la conducción y evaluación de la especialidad médica

Las propuestas de superación profesional en los centros de educación médica deben responder a las exigencias del puesto de trabajo y corresponderse con las necesidades de los profesionales para realizar sus funciones; en su diseño e implementación predominarán los aprendizajes epistemológicos, didácticos e investigativos que de forma articulada puedan contribuir al logro de los objetivos de superación propuestos.⁸

La superación de postgrado debe ser continua y sistemática, así como desarrollar habilidades y destrezas, que unido a la política social de salud, genera oportunidades de establecer una dinámica alternativa en la búsqueda de los contenidos más cercanos a las necesidades y los valores sociales contextuales.⁹

En Cuba, para dar respuesta a la necesidad que generaron las condiciones y niveles de vida alcanzados, en el año 1984 se inicia el modelo del Médico y Enfermera de la Familia En su condición renovadora y revolucionaria, la especialidad de Medicina General Integral efectora de la Atención Primaria de Salud (APS), debido a su filosofía y sus bases teórico-prácticas, desempeña un papel protagónico en el alcance de un nivel de salud que ubica al país en posición similar a países con alto desarrollo.

Las fortalezas y potencialidades de este modelo de medicina familiar han logrado mantener y mejorar continuamente los indicadores de salud y satisfacer las necesidades de la población, lo que constituye un pilar básico de la salud pública cubana que en su encargo social traza políticas para garantizar que cada persona, familia y comunidad alcance un nivel de vida adecuado que contribuya al mantenimiento y mejoramiento de la salud.¹⁰

La formación de un médico es un proceso de aprendizaje de por vida: comienza con su ingreso en la facultad de medicina, continúa con la residencia, la educación médica y los estudios de postgrados permanentes. En las condiciones cubanas esto se desarrolla, con un estrecho vínculo entre el Médico General Básico y el especialista en Medicina General Integral (MGI). Dentro de los principales atributos que debe tener el médico de familia para la práctica profesional en la APS, se encuentran el entusiasmo por el aprendizaje continuado y la satisfacción que resulta de mantener un conocimiento médico actual mediante la educación permanente.¹¹

En el caso de MGI, se deben de sistematizar sus conocimientos teóricos mediante el postgrado con acciones que rompan con estereotipos netamente curativos, es decir, con elementos de la

promoción y de prevención que le posibiliten actualizar y consolidar sus conocimientos científico-técnicos, además de aplicarlos, socializarlos, intercambiarlos y compartirlos dentro de una comunidad, lugar donde finalmente todos enseñan y todos aprenden. Es proporcionar una sólida base de conocimientos, habilidades y valores, de carácter teórico-práctico, así como la capacidad de aplicarlos con independencia a los distintos problemas profesionales que habrá de resolver, lo que se hará promoviendo el compromiso tanto social como profesional y estimulando su pensamiento creador.

La APS, se ocupa de brindar atención a grupos poblacionales, tarea que se hará más pertinente en la medida que el médico de la familia esté mejor preparado en la labor que realiza. Este resulta un agente fundamental en la prevención de enfermedades y la promoción de estilos de vida saludables. Dentro de los grupos poblacionales que atiende se encuentran las mujeres embarazadas las que solicitan por su condición cuidados durante toda su gestación, de manera que se prevengan las complicaciones que pueden resultar fatales para la familia; se denomina atención prenatal.

A pesar de que actualmente la atención prenatal resulta esencial para la labor que realizan los MGI en la APS, se aprecian limitaciones en este proceso, constatadas en el estudio exploratorio realizado en el Policlínico "Pedro Borrás Astorga" de Pinar del. A continuación se presentan estas:

- Insuficientes actividades de superación en temas de atención prenatal para médicos de la familia.
- Los médicos de la familia presentan limitaciones al asumir la atención a las gestantes.
- Limitado aprovechamiento de las consultas y terrenos para ofrecer labor educativa a las gestantes y familia por limitaciones teóricas.
- Indicadores desfavorables relacionados con la morbi-mortalidad materna e infantil.

Estos argumentos permiten revelar la siguiente **situación problemática**: la atención prenatal realizada por los médicos de la familia, presenta limitaciones dadas por carencias teórico-metodológicas en el desarrollo de este proceso; lo que contrasta con la necesidad de prepararlo y entrenarlo, para que contribuya a su desempeño profesional, a la reducción de la morbi-mortalidad materna e infantil y al cumplimiento de los objetivos de la Agenda 2030.

Surge entonces la prioridad de enfrentar este inconveniente relacionado con las limitaciones que presenta este proceso, lo que conduce al problema científico: ¿cómo contribuir al proceso de superación en temas de atención prenatal para los médicos de la familia?

El objeto de la investigación se delimita como el proceso de superación en temas de atención prenatal en médicos de la familia del Policlínico "Pedro Borrás Astorga"

El objetivo consiste en proponer un curso de superación en temas de atención prenatal para médicos de la familia que contribuya a su desempeño profesional, a la reducción de la morbi-

mortalidad materna e infantil y al cumplimiento de los objetivos de la Agenda 2030, susceptible de ser implementado en el Policlínico "Pedro Borrás Astorga"

Contribución a la teoría: se centra en que se le aporta a la Pedagogía Médica la fundamentación de los referentes teóricos y metodológicos del proceso de superación en temas de atención prenatal para médicos de la familia, que contribuya a su desempeño profesional, a la reducción de la morbi-mortalidad materna e infantil y al cumplimiento de los objetivos de la Agenda 2030.

Contribución a la práctica: el curso de superación propuesto permite implementar un programa sobre temas de atención prenatal para médicos de la familia, que contribuya a su desempeño profesional, a la reducción de la morbi-mortalidad materna e infantil y al cumplimiento de los objetivos de la Agenda 2030, susceptible de ser implementado en el Policlínico "Pedro Borrás Astorga"

La novedad científica está dada en concebir pedagógicamente con carácter sistémico, contextualizado y pertinente, el proceso superación en temas de atención prenatal para médicos de la familia, lo que permitió diseñar un programa para su implementación, en el "Pedro Borrás Astorga Astorga".

La importancia y la actualidad de la investigación están dadas en que responde a las líneas de investigación de las instituciones que conforman el MINSAP, así como a los Lineamientos de la Política Económica y Social del Partido y la Revolución en la presente etapa y a los objetivos de la Agenda 2030 para el Desarrollo Sostenible específicamente los objetivos 4 y 5.

MÉTODOS

La presente investigación tiene como base metodológica el método Dialéctico-Materialista. Los métodos y técnicas empleados fueron los siguientes:

Del nivel teórico:

- Análisis histórico-lógico: para estudiar en su devenir histórico las diferentes etapas por las que ha transitado el proceso de superación y la superación en temas de la atención prenatal en los médicos de la familia y la necesidad de su diagnóstico.
- Análisis-síntesis: para descomponer el proceso de superación en temas de la atención prenatal en los médicos de la familia y penetrar en los elementos de esencia que los tipifican, para conocer sus cualidades y reestructurar sus relaciones internas durante todo el proceso investigativo.
- Inducción y deducción: para llegar a generalizaciones sobre el proceso de superación en temas de la atención prenatal en los médicos de la familia e identificar y comprender fenómenos particulares dentro de estos.
- Sistematización: permitió organizar los conocimientos a partir de la literatura consultada y del comportamiento en la práctica, para establecer relaciones entre estas dos fuentes de información, relacionados con el proceso superación en temas de la atención prenatal para los médicos de la familia.

- Enfoque de sistema: para evidenciar las relaciones y los nexos esenciales que se establecen entre los elementos abordados que se consideran necesarios y que de forma integrada, permiten el desarrollo del proceso de superación en temas de la atención prenatal para los médicos de la familia.
- Modelación: para efectuar abstracciones que permitan elaborar el curso de superación en temas de atención prenatal para médicos de la familia.

Del nivel empírico:

- Revisión documental: para analizar la evolución del proceso de superación en temas de atención prenatal para médicos de la familia, en el Programa del Médico y la enfermera de la Familia y el Programa Nacional Materno Infantil, historias clínicas de embarazadas, así como la bibliografía asociada, lo que facilitó la información del estado actual del objeto de investigación.
- Observación: a consultas de atención prenatal realizadas por médicos para obtener información sobre su dinámica, en función del objeto de investigación.
- Entrevista grupal: a directivos de la APS, para determinar las deficiencias relacionadas con el proceso de superación en temas de atención prenatal para médicos de la familia.
- La consulta a expertos posibilitó conciliar ideas o teorías y evaluar la validez teórica de curso de superación propuesto.

El método experimental, en su modalidad pre-experimento: para comprobar la validez práctica del curso de superación en temas de atención prenatal para médicos de la familia, que permitió comprobar su contribución a este proceso en el Policlínico "Pedro Borrás Astorga"

Como métodos matemático-estadísticos: se utilizaron técnicas de estadística descriptiva para el procesamiento de datos, así como para el establecimiento de intervalos de evaluación en el análisis de los resultados del diagnóstico. La utilización del método Delphy para el procesamiento de la consulta a expertos.

RESULTADOS Y DISCUSIÓN

En la investigación se realizó en tres cursos escolares. Se aplicaron los instrumentos a 72 médicos de la familia en los cursos 2015-2016, 2016-2017 y 2017-2018 perteneciente al Policlínico "Pedro Borrás Astorga" y a 6 directivos de la APS. Se tabularon los resultados y se determinaron las principales fortalezas y debilidades del diagnóstico.

- Se reconoce en los documentos directores la importancia de la superación permanente desde el postgrado para la formación integral de los médicos de la familia desde la APS.
- La necesidad del constante diseño de cursos y acciones de superación que contribuya a su desempeño profesional.
- Los médicos de la familia desde la APS y los directivos, conocen la problemática y la importancia de realizar cursos sobre temas de atención prenatal.

- Reconocen el valor de desarrollar acciones específicas en el Policlínico “Pedro Borrás Astorga”, que permitan el perfeccionamiento de la atención prenatal desde el consultorio médico.

Debilidades.

- Insuficientes actividades de superación en temas de atención prenatal para médicos de la familia.
- Las acciones que realizan estos profesionales desde la prevención y promoción de salud en temas de atención prenatal presentan dificultades.
- Los médicos de la familia presentan limitaciones al asumir la atención a las gestantes.
- Limitado aprovechamiento de las consultas y terrenos para ofrecer labor educativa a las gestantes y familia por limitaciones teóricas.
- Dificultades metodológicas en las historias clínicas sobre el seguimiento de gestantes que aportaron morbi-mortalidad durante su gestación.
- Escasas actividades teóricas sobre temas de atención prenatal en las reuniones del grupo básico de trabajo.
- Mayor atención por parte de los directivos a la asistencia médica que a las actividades docentes y de superación.
- Indicadores desfavorables relacionados con la morbi-mortalidad materna e infantil.
- Inestabilidad de médicos en los consultorios por compromisos internacionales.

La sistematización teórica realizada y los resultados del diagnóstico constataron la necesidad del cambio, por lo que se propuso un curso de superación que se implementó mediante un programa sobre temas de atención prenatal para médicos de la familia, que contribuyó a su desempeño profesional, a la reducción de la morbi-mortalidad materna e infantil y al cumplimiento de los objetivos de la Agenda 2030.

El curso de superación se elabora y se realiza previa coordinación con la dirección del Policlínico, según el plan de trabajo metodológico del departamento de postgrado de la Universidad de Ciencias médicas “Ernesto Guevara de la Serna” y con la utilización del programa previamente elaborado.

Para la elaboración del curso de superación se determinaron las necesidades de aprendizajes de los médicos de la familia relacionados con la atención prenatal, las formas organizativas de la educación de postgrado y que al diseñar el programa del curso este lograra una formación cada vez más integral y de excelencia de estos profesionales.^{12,13,14}

Se tuvo en cuenta que el médico de la familia aprende a partir de su experiencia anterior, los compromisos actuales, los roles relevantes que juegan en el trabajo, el seno familiar y social, así como su motivación sobre la base de las expectativas y metas futuras. Además, los dos componentes claves: el facilitador y el grupo de trabajo. El primero se encargará de promover, gestionar, organizar, apoyar el proceso educativo, compartir experiencias y conocimiento con el

grupo. El segundo constituye el motor impulsor de la construcción del conocimiento, habilidades, actitudes y valores de manera creativa, reflexiva e independiente.

Fue esencial la profundización por los profesores en los contenidos del curso y para ello, se utilizó la bibliografía de este, que ofrece información actualizada sobre el tema. Este se llevó a la práctica por encuentros presenciales organizados en ocho sesiones de trabajo, con una frecuencia semanal y una duración de cuatro horas cada sesión.

El programa fue aprobado por el jefe del departamento docente, con la fundamentación que incluye la necesidad de superación de los médicos de la familia en temas de la atención prenatal. Se debaten las temáticas, los componentes y las categorías didácticas organizacionales y se ofrecen sugerencias para su desarrollo.

El programa contiene: la fundamentación, el objetivo, los contenidos, los métodos, medios, las formas y la evaluación. El objetivo es perfeccionar el desempeño profesional de los médicos de la familia en temas de atención prenatal que contribuya a su desempeño profesional y a la reducción de la morbi-mortalidad materna e infantil.

El contenido está agrupado en 6 unidades didácticas que a continuación se presentan:

No	Unidad didáctica.
1	Atención Prenatal. Riesgo Obstétrico y Perinatal
2	Bajo peso al nacer. Restricción del crecimiento intrauterino. Factores de riesgo. Prevención y conducta
3	Trastornos hipertensivos y embarazo. Factores de riesgo. Conducta.
4	Infección urinaria y embarazo. Bacteriuria sintomática. Prevención y conducta
5	Anemia, nutrición, obesidad y embarazo. Diabetes y embarazo. Factores de riesgo, conducta desde la APS.
6	Gastorragias Factores de riesgo, Acretismo placentario. Puerperio normal y patológico. Seguimiento desde la APS.

Se entretejieron los contenidos de las diferentes unidades didácticas lo que hizo factible el proceso de intervención educacional.

Como métodos como categoría la didáctica más dinámica se emplearon los problémicos para estimular la actitud creadora e independiente del educando y la conversación heurística que estimula e incrementa el interés por el contenido.

Como forma se emplearon el taller y la clase teórico práctica. Los medios por su parte establecen los vínculos entre los niveles sensoriales y racionales del contenido. Se emplearon los medios audiovisuales , las gestantes, la familia y la comunidad.

La evaluación constituye el control y la valoración de los conocimientos, habilidades y hábitos así como el modo de actuación del estudiante. Se propuso la oral, frecuente y sistemática y una

evaluación escrita inicial y al final del curso. Se utilizan también la técnica de lo positivo, lo negativo.

Para valorar la validez teórica del curso de superación propuesto se utilizó el método de Criterio de Expertos, con la variante Delphy. Lo cual enriqueció el programa del curso ya que se incorporaron modificaciones a las actividades planificadas, se adicionaron y se enriquecieron con nuevos contenidos. La consulta realizada constituyó una importante contribución para enriquecer y evaluar el curso propuesto para su implementación, en el Policlínico "Pedro Borrás Astorga", así como el alto nivel de significación en la concordancia de criterios expresados por los expertos conduce a plantear que tiene validez.

El curso de superación sobre atención prenatal para médicos de la familia en función de cumplir los objetivos de la Agenda 2030 fue implementado en el Policlínico "Pedro Borrás Astorga" durante los cursos 2015- 2016, 2016-2017 y 2017-2018.

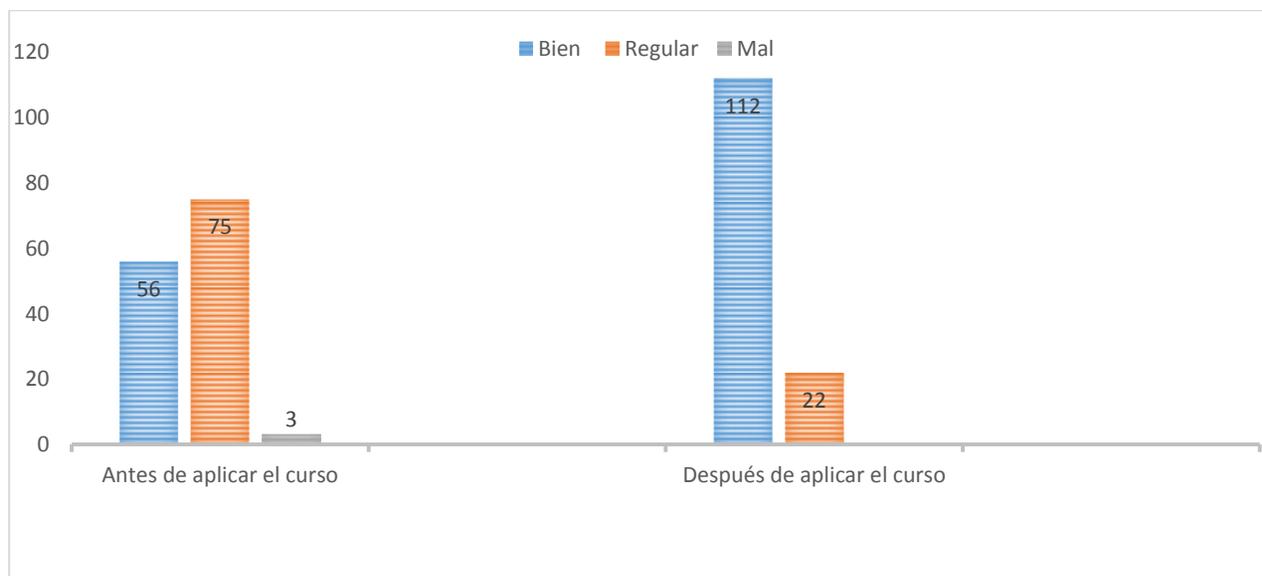
Para ello fue necesario en un primer momento reunir a los profesores que impartieron el curso (2 especialistas en Ginecología y Obstetricia) con categoría docente de Profesor Titular y Dr en Ciencias el primero y el segundo con categoría docente de Profesor Auxiliar y Master en Atención Integral a la Mujer ambos con experiencia en la docencia, asistencia y en la investigación de más de veinte años y a los médicos de la familia del policlínico, así como a directivos del centro. Se les comunicó los resultados más significativos de la investigación y la estrategia a seguir, para garantizar la participación plena de todos.

Una vez realizado un intercambio con estos, se prepararon las condiciones necesarias para desarrollar el proceso. En tal sentido se esclarecieron las principales transformaciones que debían operarse. Para evaluar el curso propuesto, se realizó un pre-experimento. Se consideró importante la opinión personal de los implicados en este acerca de la utilidad práctica de la propuesta llevada a vías de hecho, así como la realización de la observación a 6 actividades docentes.

Un elemento decisivo en el proceso investigativo lo constituyó el papel protagónico desempeñado por los médicos de la familia, al plantear sus necesidades teóricas-prácticas y metodológicas relacionadas con temas de la atención prenatal, que se enriquecieron en la práctica de curso propuesto, valoraron sinceramente la calidad del tratamiento dado a las temáticas y la correspondencia con sus intereses y preocupaciones.

Los resultados obtenidos en la observación a las actividades docentes que muestran mejor calidad con respecto al diagnóstico realizado al inicio del curso, según ofrece el comportamiento de los aspectos que se observaron, en que el 83,7 %, ha sido evaluado en la categoría "Bien"; el 16,3 %, de "Regular", lo que evidencia la preparación alcanzada por los médicos de la familia con respecto a temas de atención prenatal. (Figura 1).

FIGURA 1- Resultados de la observación a las actividades docentes



CONCLUSIONES

La sistematización realizada permitió el estudio del proceso de superación de los profesionales de la salud y en particular para los médicos de la familia en temas de la atención prenatal, lo que demuestra la problemática que esta representa y su contribución a la formación integral del profesional.

En la presente investigación, se evidenció que existen insuficiencias en el proceso de superación en temas de la atención prenatal para los médicos de la familia en el Policlínico "Pedro Borrás Astorga", en los sujetos estudiados, comprobándose las limitaciones que presentan estos los profesionales y los directivos, en el tema.

El curso de superación se implementa mediante un programa organizado didácticamente que contribuye al proceso de superación en temas de atención prenatal para médicos de la familia, al probar su efectividad, a partir de los criterios de expertos que permitieron reconocer su utilidad y en los resultados alcanzados en el pre-experimento, lo que conduce a plantear que tiene validez.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

1. ONU. Resolución aprobada por la Asamblea General el 25 de septiembre. A/RES/70/1p. 65, 2015.
2. Alarcón R. XXXVIII Conferencia General de la UNESCO. Cuba enfocada en objetivos educativos de agenda 2030 para el desarrollo sostenible. Prensa Latina, 2015.
3. Cáceres A, Cruz S. Evolución histórica de la atención primaria de salud y su repercusión en la superación profesional. MEDISAN 14 (9), 2010. Disponible en: http://bvs.sld.cu/revistas/san/vol_14_9_10/san20910.htm
4. Addine F, González A. Principio para la dirección del proceso. En: Compendio de Pedagogía. La Habana: Editorial Pueblo y Educación; p. 80, 2002.

5. Colectivo de autores. Principios de la Bioética. Paradigma médico social. Revista Portales Médicos, 2011. Disponible en: [http://www. Portales médicos com.](http://www.Portalesmédicos.com)
6. Horruitiner P. La universidad cubana: el modelo de formación. 2da ed. La Habana: "Félix Varela", 2008.
7. Álvarez de Zayas RM. Curso de teoría y diseño curricular [material no publicado, en formato digital]. Ciego de Ávila: Universidad de Ciencias Pedagógicas "Manuel Ascunce Domenech", 2013.
8. González O, Mesa N, González M La superación profesional en las universidades de ciencias médicas, tendencias y exigencias actuales Rev. [EDUMECENTRO](#) . vol.5 no.2 , 2013. Disponible en: http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2077-28742013000200004
9. Cáceres A, Cruz S. Superación profesional en la atención primaria de salud: una estrategia didáctica propiciadora de estilos de vida saludables. MEDISAN; 15(1): [aprox. 8 p.], 2011. Disponible en: http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1029-30192011000100018&lng=es&nrm=iso&tlng=es
10. Segredo A, Perdomo I. La Medicina General Integral y su enfoque social y humanista. Revista EMS,, Vol. 2, No. 26, 2012. Disponible en: <http://www.ems.sld.cu/index.php/ems/article/view/32/>
11. Álvarez RS. Medicina General Integral. Tomo 4. Tercera edición , 2015. Disponible en: http://bvs.sld.cu/libros/texomgitomo4_3ra_ediicionindice_p.htm
12. Ministerio de Educación Superior. Instrucción 3/2008 Sistema de Superación de Docentes (SSP) de los Centros de Educación Superior (CES) adscritos al Ministerio de Educación Superior. La Habana: Ministerio de Educación Superior; 2008.
13. Milian .M. Estrategia de superación postdoctoral para consolidar la competencia investigativa de los Doctores en Pedagogía y Ciencias de la Educación de la universidad "Máximo Gómez Báez" de Ciego de Ávila. Tesis de Maestría. Universidad de Ciego de Ávila, 2013.
14. Salas R, Salas A. Modelo formativo del médico cubano, bases teóricas y metodológicas. Editorial de ciencias médicas ECIMED. La Habana. 2017.