



## **El Profesor Guía, un pilar del trabajo educativo en la Universidad de Ciencias Médicas en Cuba.**

*The Guide Teacher, a pillar of educational work at the University of Medical Sciences in Cuba.*

Leticia María Turtos Díaz,<sup>1</sup> Odalys Noemí Ricardo Santiesteban,<sup>2</sup> Ileana Cruz Rodríguez,<sup>3</sup> Yanexi Borrego Chi,<sup>4</sup> José Arnoldo Agüero Pérez.<sup>5</sup>

- 1 Especialista de Primer Grado en MGI, Residente 2do año de Fisiología Normal y Patológica, Profesor Asistente. Facultad de Ciencia Médicas.
- 2 Especialista de Primer Grado en MGI, Residente 2do año de Anatomía Humana, Profesor Asistente. Facultad de Ciencia Médicas.
- 3 Especialista de Primer Grado en MGI, Residente 2do año de Fisiología Normal y Patológica, Profesor Instructor. Facultad de Ciencia Médicas.
- 4 Especialista de Primer Grado en Fisiología Normal y Patológica, Profesor Auxiliar. Facultad de Ciencia Médicas.
- 5 Especialista de Primer Grado en MGI, Residente 2do año de Fisiología Normal y Patológica, Profesor Instructor. Facultad de Ciencia Médicas.

Correspondencia: leticiatd@infomed.sld.cu

### **RESUMEN**

La importancia de educar al hombre en los valores que sustenta la sociedad en que vive y el significado de ello en la conservación de la propia humanidad, es objeto de discusión, análisis y reflexión en foros y evento; en este sentido, la figura del Profesor Guía en la Educación Médica Superior adquiere gran relevancia al asumir la responsabilidad de la dirección del trabajo educativo con los estudiantes para lograr un profesional autónomo, crítico, reflexivo, participativo, capaz de construir su propio conocimiento con una sólida formación humanista. En este trabajo a partir de una revisión bibliográfica sobre el tema, se analiza el criterio de diversos autores acerca de la definición, direcciones del trabajo, funciones y tareas del Profesor Guía.

*Palabras Clave:* Profesor Guía, Educación Médica Superior, trabajo educativo

### **ABSTRACT**

The importance of educating man in the values that sustain the society in which he lives and the meaning of it in the conservation of his own humanity, is the subject of discussion, analysis and reflection in forums and events; In this sense, the figure of the Guiding Teacher in Higher Medical

Education acquires great relevance by assuming responsibility for the direction of educational work with students to achieve an autonomous, critical, reflective, participatory professional, capable of building his own knowledge with a solid humanist formation. In this work, based on a bibliographic review on the subject, the criterion of various authors about the definition, directions of work, functions and tasks of the Guide Professor is analyzed.

*Keywords:* Guiding Professor, Higher Medical Education, educational work

## **INTRODUCCIÓN**

La importancia de educar al hombre en los valores que sustenta la sociedad en que vive y el significado de ello en la conservación de la propia humanidad, es objeto de discusión, análisis y reflexión en foros y eventos, tanto de carácter nacional como internacional, entre los que podemos señalar el: V Congreso Internacional de Educación Superior celebrado en febrero del 2006 en La Habana y el Foro internacional sobre Educación en Valores realizado en mayo del 2006 en la Universidad Javeriana en Colombia.

La Educación Médica Superior cubana ha comprendido plenamente que los objetivos relacionados con la formación de la personalidad del estudiante son los más importantes de todo el proceso de formación, y en correspondencia con ello ha elevado al rango de estrategia principal, el sistema de influencias educativas a realizar, para lograr la formación de los valores que deben caracterizar a un profesional de las carreras médicas en la época actual. <sup>1</sup>

Como respuesta a las nuevas necesidades y al encargo social, la figura del Profesor Guía adquiere gran relevancia al asumir la responsabilidad de la dirección del trabajo educativo con los estudiantes para lograr un profesional autónomo, crítico, reflexivo, participativo, capaz de construir su propio conocimiento con una sólida formación humanista basada en los valores contenidos en la obra de Martí y Fidel.

El presente trabajo propone una serie de elementos necesarios en la preparación de este personal docente a partir de la sistematización realizada por un colectivo de profesores de la Universidad de Ciencias Médicas de Camagüey y la consulta de otras fuentes, para ponerlo a disposición de los docentes encargados de conducir el trabajo educativo con los estudiantes.

## **DESARROLLO**

La sociedad actual requiere de la universidad cubana egresados con un desempeño profesional integral, lo que significa dotarlos de una sólida preparación científica y técnica, una amplia formación humanística y un alto compromiso social; a la vez esto exige un personal docente preparado y con un elevado grado de profesionalidad.

El docente universitario juega un papel fundamental en el proceso de formación integral de la personalidad de sus educandos; esta condición se sobredimensiona cuando del Profesor Guía se trata, a esto se refirió Fidel Castro Ruz cuando expresó: "Todos los profesores tienen la

responsabilidad de influir en la formación de los educandos; pero el Profesor Guía tiene la importante misión de coordinar el sistema de influencias unificadas sobre el grupo particular de alumnos.”<sup>2</sup>

En la búsqueda de las misiones del Profesor Guía hay que remitirse necesariamente a la política educacional cubana en cuyo centro ha estado reflejado el profesor en su función de guía y orientador de la actividad de los alumnos; funciones estas que asume ahora el Profesor Guía en la Educación Superior.

La categoría Profesor Guía ha sido analizada por diversos autores cubanos, entre ellos, Figueroa y otros (1984), Ojalvo (1988), Menéndez (1988), Jordán y Pachón (2005), Pentón (2008), Lafaurié (2009), García (2011), Rodríguez Selva SC, Socarrás Sánchez SR, González Sánchez Y, Díaz Díaz AN, Noa Castillo Y. (2016). En las Ciencias Médicas, Lafaurié Ochoa Y, Garrido Lena I, Figueredo LLera R, Cossio Figueroa, Rodríguez Flores M, Sánchez Dager G, et al, lo definen como un educador por excelencia, designado a la atención de un grupo o brigada para atender las diferencias individuales en el proceso docente-educativo y la formación y/o consolidación de valores durante un largo período de su formación.

Otros investigadores analizan el papel del Profesor Guía como educador en las Universidades Médicas, entre los que se encuentran Jordán y Pachón (2005) y Pentón (2008). Pentón (2008) aborda su función de coordinación y enfatiza en que debe favorecer al Modelo del Profesional, sin embargo, las conceptualizaciones realizadas parten de referentes de otros niveles de enseñanza y no desde la labor del Profesor Guía en las condiciones del modelo del Médico General, por lo que en este aspecto aún se carece de argumentaciones teóricas.<sup>1</sup>

En el documento del Ministerio de Educación Superior referido al Enfoque integral para la Labor Educativa y Político Ideológica y de la Defensa en la Universidad se define al Profesor Guía como un educador por excelencia que debe con su liderazgo académico y educativo, favorecer la formación de una cultura general integral en los estudiantes, atenderlos permanentemente de forma individual y colectiva y garantizar el fortalecimiento de los vínculos afectivos en una adecuada atmósfera espiritual.<sup>4</sup>

Según Menéndez Pérez citado por Socarrás Sánchez<sup>1</sup>: “El Profesor Guía constituye un factor esencial en el desarrollo ideológico, político y moral de los alumnos conjuntamente con la Unión de Jóvenes Comunistas y la organización estudiantil.”

Un colectivo de autores (1984) lo define como “aquel profesor que, además de cumplir con las funciones inherentes a todo educador, está encargado de coordinar, orientar y controlar la atención docente-educativa del grupo de alumnos que se le asigne.”<sup>5</sup>

Figueroa Araujo (1984) definen al Profesor Guía “como un maestro con funciones adicionales, con una responsabilidad especial, que requiere un nivel más desarrollado de cualidades, capacidades pedagógicas y en particular de aquellas que le permiten ser un acertado guía, capaz de dirigir, organizar, cohesionar su grupo y convertirlo en un verdadero colectivo.”<sup>6</sup>

Un análisis de las conceptualizaciones anteriores permite la determinación de elementos comunes tales como: su papel rector en el trabajo educativo, su carácter mediador en el sistema de influencias educativas, su nivel de responsabilidad en el cumplimiento de sus funciones, la necesidad de poseer cualidades específicas para el desempeño de su labor, para la atención a la diversidad educativa y la formación de valores en los estudiantes y su labor está encaminada a la orientación educativa a la cual se le otorga un lugar importante en la realidad educacional, al estar dirigida a la formación integral de la personalidad.

En la contemporaneidad, ante esta problemática, la enseñanza universitaria se propone el perfeccionamiento de la labor educativa, por eso el concepto de Profesor Guía se reconceptualiza y se define: "como un profesional comprometido y con una alta conciencia de la significación social y personal de la tarea que realiza, con una preparación psicopedagógica, apto para guiar al estudiante a la autorrealización, brindándole atención especial de manera personalizada a partir de la oportuna caracterización, intervención y seguimiento en su proceso de crecimiento personal a través del trabajo educativo creativo y compuesto de ideas, que deje libertad para la independencia cognoscitiva y el desarrollo del protagonismo estudiantil, un ejemplo de sencillez que inserte a sus alumnos armónicamente en el colectivo estudiantil y en las actividades curriculares, extensionistas y sociopolíticas para contribuir a su formación integral."<sup>7</sup>

Aun cuando todos los docentes realizan esta función, ser Profesor Guía implica una mayor responsabilidad, porque este debe brindar atención personalizada al estudiante y coordinar el sistema de influencias educativas sobre el grupo particular de alumnos sugiriendo actividades que favorezcan un desarrollo profesional integral de cada estudiante.

En la universidad cubana el Profesor Guía es el máximo orientador del trabajo educativo. "Él ha de integrar, en una misma acción, orientaciones del ámbito personal, profesional, afectivo y social."<sup>8</sup>

El proceso de perfeccionamiento de la Educación Médica Superior cubana se fundamenta en la necesidad de formar a un profesional que responda a las exigencias sociales de la época contemporánea y para ello es necesario el desarrollo progresivo en el modo de actuación del Profesor Guía.<sup>9</sup>

Se considera pertinente, por tanto, lo declarado por Socarrás Sánchez (2012) quien define la labor educativa de los profesores guías de la carrera de Medicina como la actividad pedagógica que se encamina al desarrollo integral de la personalidad del estudiante de esta profesión, que basa su rol de dirección en múltiples funciones, incluye a todos los agentes involucrados en el colectivo pedagógico del año y está orientada a la formación de un Médico General con un perfil ético-humanista, profesional, ocupacional y dotado de un sistema de valores de la profesión médica que respondan a las condiciones actuales del desarrollo del proyecto social cubano.<sup>9</sup>

En esta labor de formar al hombre capaz de cumplir con su encargo social, el profesor guía es un eslabón fundamental que, además de cumplir con las funciones inherentes a todo educador, debe coordinar, orientar y controlar la atención docente-educativa del grupo que se le asigne. Su

selección constituye una de las tareas más importantes del Consejo de Dirección y su designación ha de ser un reconocimiento a la labor desarrollada, por lo que se debe presentar al claustro y al colectivo estudiantil al inicio de curso, y con la solemnidad requerida. <sup>7</sup>

El Profesor Guía en su actividad diaria, tiene que dirigir su trabajo y coordinar el del resto de los profesores del grupo hacia el logro de objetivos comunes<sup>8</sup>. Su actividad no puede de ninguna forma estar aislada de la labor que en general se desarrolla en la Universidad, por eso para un exitoso desempeño del trabajo del Profesor Guía, este debe, junto al colectivo pedagógico, proyectar acciones para:

- Conocer individualmente a sus estudiantes.
- Organizar y educar del colectivo estudiantil. Atención a la formación moral.
- Elevar la calidad del aprovechamiento docente del grupo.
- Coordinación de las influencias educativas del colectivo de profesores que trabajan en el grupo.
- Atención a las actividades del trabajo educativo en la dimensión extensionista y sociopolítica.
- Trabajo conjunto con las organizaciones estudiantiles: El Profesor Guía tiene que trabajar en colaboración muy directa con la organización estudiantil.
- Relaciones con la familia de los estudiantes.

En la labor del Profesor Guía en la Educación Superior se materializan diferentes funciones que sirven de guía en su accionar.<sup>10</sup>

- Realizar la caracterización de la brigada, sobre la base del diagnóstico psicopedagógico y sociopolítico del estudiante.
- Constituir el equipo de trabajo educativo de la brigada, que está integrado además por: el presidente de la FEU de la brigada y secretario general del comité de base de la Unión de Jóvenes Comunistas y lograr el funcionamiento sistemático del mismo.
- Jerarquizar el proceso de la formación, desarrollo y consolidación de valores en su brigada, sobre la base de la caracterización y el diagnóstico del nivel de funcionamiento de estos.
- Dirigir el proceso de elaboración, ejecución, control y evaluación del proyecto integral de trabajo educativo de la brigada, sobre la base del diagnóstico individual y colectivo, expresando claramente los valores que se deseen crear, elevar y consolidar en los estudiantes.
- Coordinar y evaluar las actividades del curso introductorio.
- Obtener el resultado de las entregas pedagógicas en cada curso escolar.
- Participar activamente en los colectivos de año de las diferentes carreras.
- Brindar una atención personalizada a cada uno de sus estudiantes, en dependencia del diagnóstico realizado, garantizando los niveles de ayuda adecuados.
- Trabajar mediante acciones concretas en la orientación y motivación vocacional de los estudiantes.

- Acompañar a los estudiantes en todas las tareas de la vida universitaria, tanto curriculares como extracurriculares.
- Dirigir con calidad, llevar al debate y a la reflexión a los estudiantes de temas de actualidad, previamente convenidos con ellos.
- Participar en las reuniones de brigada mensualmente, evaluar en cada una de ellas la marcha del PROYECTO DE TRABAJO EDUCATIVO.
- Controlar el seguimiento en su brigada de los Movimientos de Alumnos Ayudantes y Vanguardia Mario Muñoz Monroy, encuentros de conocimientos, investigaciones científicas y exámenes de premios.
- Apoyar a la FEU y a la UJC de la brigada en el control de la participación de los estudiantes en todas las actividades, el seguimiento a las inquietudes estudiantiles, entre otras.

Como parte de la preparación del profesor guía se considera muy oportuno el folleto para el logro del perfeccionamiento del trabajo educativo elaborado por el colectivo de profesores de la Universidad de Ciencias Médicas de Camagüey (Anexo 1) que además contiene la metodología para el diseño del proyecto educativo como documento importantísimo para la dirección del grupo docente.

## **CONCLUSIONES**

El fortalecimiento del trabajo educativo en la sociedad de hoy constituye una urgente necesidad para enfrentar los retos que la Revolución le plantea a la Universidad cubana, por ello, la figura del Profesor Guía junto al resto de los docentes se redimensiona.

Este Profesor, cuya labor es decisiva en la calidad de los futuros egresados de la Educación Médica Superior, necesita de una preparación adecuada que le permita, junto al resto de los docentes, llevar a cabo con éxito el proceso de educación en valores de sus estudiantes.

En esta urgente tarea, el material que se presenta puede contribuir, desde el conocimiento de las funciones y direcciones de trabajo del Profesor Guía a su superación para incidir eficientemente en la formación integral del grupo que dirige.

## **REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS**

1. Socarrás Sánchez Sonia, Díaz Flores Martha, Sáez Palmero Antonio. El Profesor Guía: máximo orientador del trabajo educativo en la Educación Médica Superior Cubana. Rev Hum Med [Internet]. 2012 Dic [citado 2018 Nov 02]; 12(3): 427-446. Disponible en: [http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S1727-81202012000300005&lng=es](http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1727-81202012000300005&lng=es).
2. Díaz-Canel Bermúdez M. La Universidad ante los retos de la construcción de la sociedad socialista en Cuba. En: Folleto del VII Congreso Internacional de Educación Superior. La Habana: Palacio de la Convenciones; 2010 p.1.

3. Resolución Ministerial 619/88; sobre aspectos principales del trabajo de los profesores guías en los centros docentes de la Educación Media. Documentos normativos para el Sistema Nacional de Educación: La Habana: Editorial Ministerio de Educación; 1988.p. 8.
4. Ministerio de Educación Superior. Enfoque integral para la Labor Educativa y Político Ideológica y de la Defensa en la Universidad. La Habana; 2004. p. 1.
5. Colectivo de autores. Pedagogía. La Habana: Editorial Pueblo y Educación; 1984. p.369.
6. Figueroa Araújo M. El trabajo del Profesor Guía. Su papel en la elevación de la calidad de la educación. En: Seminario Nacional de Metodólogos del Ministerio de Educación. La Habana: Editorial MINED; 1984. p. 294.
7. Socarrás Sánchez S. El perfeccionamiento del trabajo educativo en la universidad cubana: un reto actual. Rev Hum Med [Internet]. Junio-Ago [citado nov 2011];11(2):[aprox. 1 p.]. Disponible en: <http://www.humanidadesmedicas.sld.cu/index.php/hm/article/view/56/46>
8. ViamontesPelegrín Estrella Rosa, Colunga Santos Silvia, García Ruiz Jorge. Actitudes pedagógicas del profesor en las universidades. Rev Hum Med [Internet]. 2013 Ago [citado 2018 04]; 13(2): 546-562. Disponible en: [http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S1727-81202013000200014&lng=es](http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1727-81202013000200014&lng=es).
9. Socarrás Sánchez, Sonia. Estrategia metodológica para el trabajo educativo del profesor guía en la carrera de Medicina de la Universidad de Ciencias Médicas de Camagüey. La Habana: Editorial Universitaria, 2014.
10. Lafaurié Ochoa Y, Garrido Lena I, Figueredo LLera R, Cossio Figueroa, Rodríguez Flores M, Sánchez Dager G, et al. Manual metodológico de trabajo. educativo y extensión universitaria. La Habana: Editorial de Ciencias Médicas; 2009. p. [citado 2018 Oct 18] Disponible en: <https://docplayer.es/93565577-El-profesor-guia-maximo-orientador-del-trabajo-educativo-en-la-educacion-medica-superior-cubana.html>
11. Lafaurié Ochoa, Yamila. El trabajo educativo y la extensión universitaria en las ciencias médicas. Manual metodológico. La Habana: Editorial Ciencias, 2009. [Citado 2018 Oct 18] Disponible en: <https://docplayer.es/74351465-El-trabajo-educativo-y-la-extension-universitaria-en-las-ciencias-medicas-manual-metodologico.html>
12. Tesis sobre política educacional. En: Tesis y resoluciones del Primer Congreso del Partido. La Habana: Editorial de Ciencias Sociales; 1978. pp. 370-2.
13. Boldiriev NI. Metodología de la organización del trabajo educativo. Rev Humanidades Médicas 2012; 12(3):427-446. La Habana: Editorial Pueblo y Educación, 1982. P.97-98. Disponible en: <http://scielo.sld.cu/pdf/hmc/v12n3/hmc05312.pdf>
14. Menéndez Pérez A. ¿Cómo puedo ser mejor profesor guía? La Habana: Editorial Pueblo y Educación; 1988, p.5.

15. González Rodríguez R, Cardentey García J. Las universidades cubanas: instituciones educativas de excelencia. Revista Habanera de Ciencias Médicas [revista en Internet]. 2015 [citado 2018 Sep 12]; 0(5):[aprox. 0 p.]. Disponible en: <http://www.revhabanera.sld.cu/index.php/rhab/article/view/658>
16. Ojalvo Mitrany. La formación integral del estudiante y la formación continua de los profesores en la Educación Superior cubana: el papel de la Responsabilidad Social Universitaria (RSU) en su consecución. 2015 [citado 2018 Sep 13] Disponible en: <http://www.ledonline.it/index.php/ECPS-Journal/article/viewFile/921/734>
17. Rodríguez Selva SC, Socarrás Sánchez SR, González Sánchez Y, Díaz Díaz AN, Noa Castillo Y. Postulados teóricos sobre la capacitación del profesor guía de la carrera de Medicina. Educación Médica Superior [Internet]. 2017 [citado 2018 Nov 5];31(1):[aprox. 0 p.]. Disponible en: <http://www.ems.sld.cu/index.php/ems/article/view/830>
18. Jordán Padrón M, Pachón González L. El profesor guía en la formación integral del estudiante..revmedicaelectronica [Internet]. 2014 [citado 2018 Nov 5]; 27(1): [aprox. 3 p.]. Disponible en: <http://revmedicaelectronica.sld.cu/index.php/rme/article/view/189>
19. Peña Pentón, D. El profesor guía y la formación de valores en la educación médica superior. Panorama Cuba y Salud [Internet]. 2008;3(2):39-46. Recuperado de: <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=477348935007>

## **ANEXOS**

### ANEXO 1

#### **Fases para el diseño del proyecto educativo a través de un aprendizaje organizacional.**

**Primera fase:** Motivación, sensibilización y justificación: Antes de comenzar a aplicar el diagnóstico pedagógico se recomienda desplegar acciones de motivación y sensibilización que promuevan un proceso de reflexión de los problemas que afectan al colectivo estudiantil e implementar su proyecto educativo.

Seguidamente, se exhorta realizar actividades de discusión sobre las razones que justifican la elaboración y ejecución del proyecto educativo del colectivo estudiantil, para emprender procesos de cambio en los estudiantes y discutir con ellos el papel que les corresponde desempeñar durante su diseño y ejecución.

En esta fase las posibles actividades a seguir son:

-Discutir en el encuentro con los estudiantes, la importancia de elaborar el proyecto educativo a partir de los resultados del diagnóstico y de sus necesidades, intereses, motivaciones, fines, así como la necesidad de que cumplan con responsabilidad las tareas que le serán asignadas.

-Conformar el equipo de trabajo educativo que lo integran el secretario general del Comité de base de la Unión de Jóvenes Comunistas y el Presidente de la Federación Estudiantil Universitaria del grupo.

**Segunda fase:** Análisis de la situación: En esta fase es fundamental tener en cuenta la visión que cada sujeto tenga de los problemas que afectan al colectivo estudiantil y crear compromisos en cada sujeto consultado.

**Tercera fase:** Realización del diagnóstico pedagógico integral:

El diagnóstico se aplica a los estudiantes cuando ingresan en el centro en la primera semana del curso.

El Profesor Guía puede auxiliarse además de métodos científicos como son: el cuestionario, la encuesta, el test sociométrico, la técnica de los diez deseos, entrevistas formales e informales, entre otras, para dar una orientación adecuada a las acciones educativas en relación con las aspiraciones, intereses individuales, motivaciones, metas que persiguen.

El diagnóstico es el punto de partida para la conformación del proyecto educativo conjuntamente con los criterios de la brigada de estudiantes. El mismo nos lleva al conocimiento más preciso posible de las características grupales e individuales. El diagnóstico deberá acercarse cada vez más al autodiagnóstico en la búsqueda de un mayor protagonismo del estudiante en su propia formación.

Se debe realizar una adecuada caracterización del grupo mediante la obtención de una serie de datos, que responden a determinados indicadores previamente establecidos y que permitirán finalmente llegar a la descripción de la forma en que se comportan en ese individuo cada una de las características estudiadas. Se recomienda la revisión del expediente acumulativo del estudiante

para tener un conocimiento más amplio del mismo y además es necesario el trabajo con la Unidad de Orientación Estudiantil. A ella deben remitirse los que presentan problemas, ya sea de índole social, psíquica o de rendimiento académico. Esto permitirá elaborar el proyecto sobre la base de las dificultades detectadas.

Posteriormente se procesan los resultados obtenidos, se establece el contacto con la brigada y el equipo de trabajo educativo para informar los resultados del diagnóstico y determinar en conjunto los objetivos que se formularán para erradicar las dificultades, los cuales deben ser medibles y alcanzables.

Se realiza la caracterización grupal, la que inicialmente se produce a partir de los resultados del diagnóstico, luego se le da seguimiento a los datos y los factores que la enriquecen, al igual que se debe iniciar la caracterización individual a partir de las esferas de actuación del estudiante y ambas se completan al finalizar el curso académico.

Con vistas a facilitar la adecuada correspondencia entre la caracterización y la elaboración de los proyectos educativos, la autora coincide con los aspectos a tener en cuenta para la caracterización grupal aportados por la Doctora Nivia Aguilar Álvarez y un grupo de investigadores, (Álvarez Aguilar N, [ et al], 1998, p. 20) ya que el contenido esencial de las dimensiones curricular, extensionista y sociopolítica se ha integrado en una serie de categorías que se podrán explorar mediante indicadores.

**Cuarta fase:** Selección y jerarquización de problemas: Debido a la imposibilidad de resolver todos los problemas diagnosticados, se recomienda jerarquizarlos y se orienta para ello: Priorizar las necesidades y los problemas que más se reiteren en la mayoría de los integrantes del colectivo estudiantil y según el tipo de problemas se clasifican, determinar los valores a trabajar en correspondencia con: los resultados del diagnóstico y la caracterización, con el modelo ideal social a formar, las necesidades, intereses, motivaciones y fines del sujeto. Esto indica priorizar determinados valores en correspondencia con las peculiaridades de los estudiantes, definir el contenido que expresa el valor, determinar los rasgos cualitativos que caracterizan la manifestación del valor, expresando las cualidades, actitudes y conducta, seleccionar métodos, procedimientos y técnicas con los cuáles se va a trabajar el valor.

**Quinta fase:** Identificación de las causas de los problemas seleccionados: Una vez identificado y definido el problema principal con el consenso de los miembros del colectivo estudiantil, es necesario determinar las causas que lo generan y establecer las relaciones sistémico-causales más significativas. Se recomienda tener en cuenta causas clave; es decir, que contemplen aspectos pedagógicos, relación con los padres, con su entorno local, además de la significación afectiva o valorativa para los implicados.

**Sexta fase:** Diseño del proyecto educativo a través de un aprendizaje organizacional.

Según Horruitiner (2007, p. 58) —el proyecto educativo es la forma de concretar los objetivos de trabajo de la facultad en cada año académico. Persigue como propósito fundamental contribuir a la

formación integral de los estudiantes, en respuesta a sus necesidades educativas individual y grupal.

La propuesta que se hace en esta fase, es el inicio del diseño del proyecto educativo a nivel de brigada a través de un aprendizaje organizacional, que desde la óptica de la autora, se define como un sistema lógico, secuencial de fases relacionadas entre sí, necesarias para fortalecer la labor del personal docente responsabilizado en el proceso formativo. Tiene el objetivo de diseñar el proyecto educativo donde se incluyan acciones con la intervención de los factores que participan en el proceso de socialización del individuo, en coordinación armónica con la brigada de estudiantes y el colectivo pedagógico de año, que presuponga la formación integral de la personalidad acorde con el Modelo del Profesional en una determinada institución educativa.

En esta propuesta se aporta una visión sistémica del diseño del proyecto, la necesidad de la participación en el mismo del colectivo pedagógico de año conjuntamente con los estudiantes y la correspondencia entre las acciones y las exigencias del Modelo del Profesional. Para el diseño de las acciones del proyecto educativo a través del aprendizaje organizacional se ofrecen las siguientes recomendaciones:

- 1- Diseñar acciones colectivas y personalizadas, realizar los compromisos individuales, colectivos, definir responsables de las tareas, plazo de realización de ser necesario, las vías o alternativas de intervención, así como la manera de ir controlando los resultados obtenidos y con qué sistematicidad.
- 2- Las acciones que se trazan deben estar en correspondencia con las dificultades detectadas en el diagnóstico inicial, las necesidades, motivaciones, intereses, aspiraciones, fines de los estudiantes, con la caracterización grupal.
- 3- En el diseño de las acciones se deben tener en cuenta las posibilidades del contexto educativo para el establecimiento de relaciones sociales que le permitan a los estudiantes desplegar su actividad práctico-social y asumir un rol protagónico.
- 4- Hay que tener en cuenta las particularidades de la carrera de Medicina, el Modelo del Profesional del médico general integral básico y de la brigada estudiantil atendiendo a los resultados del diagnóstico pedagógico integral para responder a las condiciones del momento y el lugar en que se desarrolla el estudiante.
- 5- Se deben incluir acciones propuestas por los estudiantes y docentes del año para la concreción del sistema de acciones de la brigada.
- 7- Las acciones se discuten y aprueban por los propios estudiantes en la asamblea, precisando los objetivos para erradicar las deficiencias, desempeñando el equipo de trabajo educativo (presidente de brigada estudiantil y secretario general de la UJC), su rol protagónico en todo este proceso.
- 8- Para diseñar las acciones se deben tomar como base la dimensión curricular, extensionista y sociopolítica, las cuales se reflejan en el siguiente documento: (Lafaurié Ochoa, 2009, p. 3)

Dimensiones	Acciones educativas	Fecha de cumplimiento	Responsables	Participantes	Evaluación

9- En el proceso de evaluación del cumplimiento de las acciones del proyecto educativo, éstas se pueden readaptar, modificar y crear nuevas, en correspondencia con los intereses de los estudiantes buscando su motivación y participación.

La dimensión curricular tiene como objetivo transmitir, desarrollar el conocimiento y crear habilidades profesionales, el propósito de la extensión universitaria es convertir al estudiante en sujeto de la promoción cultural en el territorio por diferentes vías y la intención de la dimensión sociopolítica es el fortalecimiento de la concepción político ideológica de los estudiantes en correspondencia con el sistema social socialista, mediante el desarrollo sistemático de actividades sociopolíticas que abarcan todas las esferas de la vida estudiantil. Las tres dimensiones se interrelacionan dialécticamente: La extensión parte de potenciar o complementar con sus actividades la dimensión curricular, por su propia naturaleza de interacción con la comunidad actúa como elemento dinamizador que facilita el intercambio cultural continuo entre la dimensión curricular, el contexto universitario y el contexto social que cobra especial significado a través de los componentes académico, laboral e investigativo de la dimensión curricular.

La dimensión ideopolítica es la que rige el desarrollo de las dimensiones curricular y de extensión universitaria, por cuanto cada una de las acciones que se diseñen deben estar encaminadas a fortalecer la concepción científica del mundo y deben estar basadas en la ética de nuestro proyecto social. Lo ideopolítico debe tener presencia en todo momento en las acciones que se diseñen en el proyecto: en su contextualización, en la selección de las actividades, en la concepción de las asignaturas, en el análisis de las diversas manifestaciones culturales.

Este proceder evidenciará una interrelación entre las dimensiones como presupone el trabajo educativo, e irá favoreciendo un ambiente apropiado que redundará en el contexto, el cual se irá remoldando a partir de su interacción con los estudiantes, los que a su vez se irán desarrollando integralmente.

Asumiendo al estudiante como parte importante del contexto donde se desarrolla a través de la actividad y la comunicación, es vital partir de la propia actividad para diagnosticar la formación de los estudiantes y determinar así sus necesidades y potencialidades, lo cual permitirá iniciar el trabajo desde una perspectiva comunicativa, participativa, de motivación. Desde la variante curricular se permitirá, motivar a los alumnos a través de los propios contenidos y las actividades que se van a ir desarrollando, teniendo en cuenta sus particularidades.

Las actividades irán buscando correlato en las realizadas a partir del vínculo con la extensión universitaria. Las mismas cobran un significado especial, ya que es en la actividad donde

ocurre el desarrollo de la personalidad del hombre, aclarando que si bien la actividad es importante, no se debe sobrevalorar puesto que se estaría reduciendo lo interno con relación a lo externo y por tanto se entraría en contradicción con los criterios de Vygotsky al concebir una dialéctica compleja entre lo externo y lo interno como momentos de un mismo proceso, donde ninguno es más importante que el otro. A partir de estas concepciones, es necesario ofrecer significado al estudiante como parte indisoluble con la realidad, con los demás sujetos y consigo mismo. Las influencias provenientes del trabajo interdisciplinario fortalecerán la formación integral del profesional.

**Séptima fase:** Seguimiento y evaluación del proyecto educativo: No basta que el colectivo estudiantil labore su proyecto educativo, esto no garantiza el éxito. Es importante una constante reflexión de los involucrados, esto es lo que permite ajustar los proyectos y modificar las acciones en la dirección adecuada, labor que realizan los propios estudiantes con la orientación del Profesor Guía y el equipo de trabajo educativo.