



Integración de la Extensión Universitaria desde la dimensión curricular en la formación del estudiante de Medicina a través de un curso electivo.

Integration of the University Extension from the curricular dimension in the training of the Medicine student through an elective course.

Carmen Lamorú de la Cruz,¹ Bárbara Almarales Pupo,² Iliana Almaguer De la Rosa,³ Carelia Manresa Ordóñez,⁴ Ana Elena Rodríguez Araujo,⁵ Flor Elen González Vera.⁶

1 Lic Español y literatura. Máster en Trabajo Sociocultural Universitario. Diplomada en Educación Médica. Profesora Auxiliar. Facultad de Ciencias Médicas. Holguín. Cuba.

2 Lic Español y literatura. Máster en Español como lengua extranjera. Profesora Auxiliar. Facultad de Ciencias Médicas. Holguín. Cuba.

3 Lic Español y literatura. Máster en Español como lengua extranjera. Profesora Auxiliar. Facultad de Ciencias Médicas. Holguín. Cuba.

4 Lic en Enfermería. Máster en Atención Integral al niño. Profesora Asistente. Facultad de Ciencias Médicas. Holguín. Cuba.

5 Lic. Comunicación Social Profesora Instructora. Facultad de Ciencias Médicas. Holguín. Cuba.

6 Profesora Asistente. Facultad de Ciencias Médicas. Holguín. Cuba

Correspondencia: clamoruhlg@infomed.sld.cu

RESUMEN

Se realizó investigación sobre la Integración de la Extensión Universitaria desde la dimensión curricular a través de un curso electivo para estudiantes de Medicina, con el objetivo de contribuir al reconocimiento de la extensión universitaria como una herramienta pedagógica en la Universidad médica actual y elemento de vital importancia para su formación humanística como futuros médicos. Se diagnosticó la no intencionalidad de la integración de la extensión universitaria en el proceso de enseñanza aprendizaje, los estudiantes no la reconocen como una de las dimensiones de su formación profesional integral, se propuso un curso electivo que permitió la sistematización de los temas. Los resultados obtenidos ofrecen evidencias positivas de su aplicación. Se considera novedoso por la utilización de métodos y acciones que activan el proceso pedagógico para integrar la extensión universitaria en la carrera. Se recomienda continuar trabajando en la concepción de cursos electivos que le faciliten a los educandos el estudio y la comprensión de la extensión universitaria como proceso integrador en la actividad docente.

Palabras claves: Integración, extensión universitaria, dimensión curricular, formación, medicina.

ABSTRACT

Was accomplished an investigation on the Integration of the University Extension from curricular dimension through an elective course for students of Medicine, for the sake of contributing to the recognition of the university extension as a pedagogic tool at the medical present-day University and element of vital importance for his humanistic formation as futures medical. It was diagnosed the no intentionality of the integration of the university extension in the process of teaching learning, the students do not recognize her as one of the dimensions of their integral technical training, proposed an elective course that enabled the systematization of these themes. The obtained results offer positive proofs of their application. It is considered innovative for the utilization of methods and actions that activate the pedagogic process to integrate the university extension in the running. It is recommended to continue working on the conception of elective courses that make easy the study and the understanding of the university extension like integrative process in the teaching activity to the pupils.

Key words: Integration, university extension, curricular dimension, formation, medicine.

INTRODUCCIÓN

La universidad contemporánea asume hoy un papel preponderante en la preparación del ser humano como ente activo en la sociedad en la que se desempeña, a partir de la satisfacción de sus necesidades más crecientes en el orden individual y colectivo. Para cumplir este propósito, la institución universitaria, como centro formador y transformador a la vez, requiere aglutinar todo su quehacer y proyectarlo, a través de un proceso fundamental: la Extensión Universitaria.

A partir de esta proyección se reconoce a la extensión como una de las funciones de la Universidad. Entendiéndola como "Proceso educativo transformador donde no hay roles estereotipados de educador y educando, donde todos pueden aprender y enseñar. (...) Proceso que contribuye a la producción de conocimiento nuevo, que vincula críticamente el saber académico con el saber popular. Proceso que tiende a promover formas asociativas y grupales que aporten a superar problemáticas significativas a nivel social." ¹ de igual forma se enfatiza que desde una perspectiva integral "Es una función que permite orientar líneas de investigación y planes de enseñanza, generando compromiso universitario con la sociedad y con la resolución de sus problemas. En su dimensión pedagógica constituye una metodología de aprendizaje integral y humanizadora."²

En los programas directivos de extensión universitaria en relación con su integración en el currículo formativo, se plantea que: "La universidad está llamada a formar ciudadanos conscientes

y responsables dotados de cultura humanística y científica, capaces de seguirse formando por sí mismos. Partiendo de esta concepción, es factible insertar en el desarrollo del proceso docente educativo un conjunto de elementos asociados tanto a lo instructivo como a lo educativo, que cumplan junto a la función motivacional, la de generar el interés por aspectos de la cultura general, la literatura la historia patria, el desarrollo ético, la identidad nacional, habilidades comunicativas y la cultura de la profesión; para lograr se desempeñen como promotores culturales en las diferentes etapas de estudio en que se vinculan con la práctica social. Esto favorecerá que se enriquezca el currículo y se complemente la formación cultural integral en cada generación de estudiantes.³

La dimensión curricular del trabajo educativo y la extensión universitaria en la enseñanza médica es fundamental, se reconoce el papel del personal docente al pretender lograr desde lo interno del proceso de enseñanza-aprendizaje influencias educativas, humanísticas y de formación de valores, al mismo tiempo que instruye, ello requiere aún una mirada profunda. El hilo conductor desde esta perspectiva lo constituye la científicidad del proceso, tanto en lo relativo a los contenidos que se enseñan como en los métodos, técnicas y procedimientos psicopedagógicos que se utilizan para ello. El rigor científico no se limita a lo instructivo; es necesario también trabajar las acciones educativas encaminadas a la formación humanística con un enfoque científico. Las preocupaciones del profesor deben rebasar los límites del rigor científico- técnico y la actualización del contenido. La extensión universitaria como proceso, debe incidir más orgánicamente en el cumplimiento del encargo social de la Universidad, en particular la formación integral del futuro profesional, sin suplantar los restantes procesos.

La dimensión extensionista convierte al estudiante en sujeto-objeto de la promoción cultural en el lugar donde se encuentre y lo introduce como factor de cambio en la comunidad y recibe de esta los mejores valores que se han conservado y enriquecido mediante su propia historia⁴. La formación médica desarrollada desde los propios escenarios donde realizarán su actividad laboral, propicia el cumplimiento de esta afirmación.

Se ha confirmado la existencia de investigaciones relacionadas con el tema en Latinoamérica como Molina, N.; Ciarmela, M.L.; Pesan, B.P., Minvielle M.C. Brasil (2009) abordan la vinculación entre docencia, investigación y extensión en la cátedra de Microbiología y Parasitología en Jornadas de Medicina. Rojas Ulises presenta un trabajo sobre La extensión y su inserción en el currículo, (2002). Torres Mariela y otros (1997) precisan en su investigación Fundamentos para un modelo curricular de extensión universitaria de carácter integrador.

En la exploración realizada se verifica en la investigación sobre "La extensión universitaria. Su incidencia en el proceso de integración del componente académico, laboral e investigativo en la EIEFD" que las tareas académicas, laborales e investigativas aisladas son imposibles, suponen la

interacción de diferentes disciplinas como proceso participativo, dinámico y continuo, esta interacción fomenta la labor extensionista en la esfera económica, medioambiental, educacional, de salud, de dirección y cultural, se coincide con esta valoración a partir del propósito de la investigación.

Otros autores se han centrado más específicamente en la forma de mejorar la extensión y sus formas de gestión dentro de las universidades. Llorens (1992) se centra en la necesidad de hacer procesos de planeación; Torres, Salinas & Márquez (1996) desarrollan un modelo pedagógico de extensión universitaria que integra las tres funciones sustantivas y que recoge los planteamientos de varios autores latinoamericanos al respecto; En Colombia, Mejía (2009) propone la definición e implementación de políticas que permitan articular la extensión con las otras funciones sustantivas. Los objetivos que se deben perseguir, según el autor, son: innovación, definición de políticas institucionales, visibilidad, posicionamiento, sostenibilidad económica y social e impacto social.

Las acciones más importantes que debe realizar un buen médico están vinculadas a la interacción sistemática con el individuo, la familia y la comunidad, es imprescindible por tanto tener una sólida preparación cultural integral, una formación humanística integrada a las unidades curriculares que recibe, utilizando adecuadamente las formas de la comunicación oral y escrita con todos los elementos que la identifican, apoyándose además en la literatura artística y científica corroborando su papel formativo en los estudiantes de medicina.

En la indagación realizada no se precisa un programa o curso específico desde una asignatura del currículo, no hay un punto de mira que permita demostrar cómo lograr la integración de la extensión universitaria.

Los diagnósticos aplicados a los estudiantes de la carrera de medicina en los últimos cursos, precisan que el estado actual de la extensión universitaria integrada al proceso docente educativo desde las formas de organización de la docencia con programas, cursos específicos, o actividades es limitado. Presentan insuficiencias en su formación humanística, hay un uso inadecuado de los instrumentos del lenguaje, la práctica de la lectura de textos de cultura general es limitado. La visión de la extensión universitaria es restringida se reduce a la espontaneidad no ven la salida de esta desde lo curricular. La práctica pedagógica evidencia la no intencionalidad de la integración de la extensión universitaria en el proceso de enseñanza aprendizaje a partir de sus potencialidades.

Problema científico.

¿Cómo resolver las insuficiencias que se presentan para la integración de la extensión universitaria desde la dimensión curricular en la carrera de medicina?

Objeto de estudio: Proceso de enseñanza-aprendizaje en la carrera de medicina.

Campo de acción: Integración de la extensión universitaria desde la dimensión curricular.

Objetivo General:

Diseñar un curso electivo para la integración de la extensión universitaria desde la dimensión curricular en la carrera de medicina.

MATERIAL Y MÉTODOS

Métodos empíricos.

Revisión de documentos: Se revisó el plan de estudio del Médico General Básico, el programa del médico y la enfermera de la familia, las asignaturas del currículo, con sus orientaciones metodológicas y otros documentos normativos con el objetivo de analizar las orientaciones e indicaciones expresadas en documentos oficiales existentes y poder constatar cómo se orienta el trabajo que integre la gestión de la extensión universitaria desde la docencia en la carrera.

Observación: Permitted comprobar en qué medida desde las formas organizativas del proceso docente educativo, los profesores y estudiantes en el proceso docente aprovechan las potencialidades de las asignaturas que les permita integrar la función extensionista.

Encuestas a estudiantes y profesores de la carrera: Fueron aplicadas para la búsqueda de información sobre diferentes aspectos y conocer sus criterios en torno al objetivo de la investigación y obtener regularidades para la propuesta.

Población y muestra seleccionada:

La investigación se realizó en la Facultad de Ciencias Médicas "Mariana Grajales Coello" de Holguín (FCMH), perteneciente a la Universidad de Ciencias Médicas de Holguín.

La población total de 150 estudiantes de la carrera de medicina, con una selección de 40 de primero a quinto año de la Sede central, constituyó la muestra para esta investigación.

Desarrollo

RESULTADOS Y DISCUSIÓN

Integración de la extensión universitaria a la dimensión curricular. Referentes teóricos y epistemológicos.

La Extensión Universitaria en América Latina se caracteriza por avances conceptuales y modos de actuación en correspondencia con la comprensión del papel dinámico e integrador de la cultura y su función social. Esta concepción ya no se reduce a la obsoleta idea de ver a la cultura como una tarea individual, de refinamiento espiritual, restringido a lo artístico-literario, sino como el conjunto orgánico de las manifestaciones creadoras de una sociedad y a la extensión como el proceso universitario que la promueve.

La Dimensión Sustantiva Académico-Institucional: refiere a la extensión como una función sustantiva académica, integrada a la docencia y la investigación como tal, en los últimos años se viene planteando su institucionalización e incorporación curricular; su jerarquización y reconocimiento académico; sus requerimientos presupuestarios; el desarrollo de dispositivos de monitoreo, autoevaluación y reflexión críticas de sus prácticas.

Cuando nos referimos a integración se relaciona con las partes que entran en la composición de un todo, es decir la extensión como proceso y como función se integra a las partes que intervienen en la formación del estudiante de medicina, para constituir un todo coherente en el desarrollo del proceso docente educativo.

La función de extensión se ha incorporado en forma tardía en muchas instituciones de educación superior, lo que la ha llevado a ser relegada a un segundo plano. Esto no solo es un fenómeno de un país u otro, sino que se presenta en varios de forma general, derivado en parte de la aparición y reconocimiento de la extensión con más de cincuenta años de diferencia en relación con las otras dos funciones, docentes e investigativas y con seguridad sustentado en las necesidades del entorno⁵.

Para las ciencias médicas la extensión universitaria representa una posibilidad real en la generación de nuevos conocimientos al enriquecer las actividades de docentes y estudiantes, permitiéndoles abordar de manera más integral y eficiente los problemas de salud de la población a la cual dirigen su atención, se evidencian nuevos ámbitos de trabajo e investigación al develar nuevas necesidades, carencias y fortalezas de la realidad en la que se insertan, permitiendo validar en el campo los resultados tanto de la experiencia docente como de la acción investigativa. De ahí la necesidad de una articulación de las tres funciones para la formación de recursos humanos con énfasis en el estudiante de medicina. El proceso se entiende como un ciclo en el que la investigación genera conocimientos y tecnología, la docencia oferta estos conocimientos y la extensión lo valida para reincorporarlos de nuevo a la docencia y a la investigación.

La Universidad Nacional de Colombia reglamenta su función de extensión mediante el Acuerdo 036 de 2009. Define la extensión como una interacción privilegiada y recíproca entre el conocimiento sistemático de la academia y los saberes y necesidades de la sociedad y de las organizaciones e instituciones que hacen parte de ella. Centra su objeto en la aplicación, intercambio e integración del conocimiento científico, tecnológico, artístico y cultural que se produce en la universidad, en interacción con el entorno económico, político, cultural y social del país. Se aprecia la reglamentación de la extensión. Para el cumplimiento de su función en las ciencias médicas están establecidos lineamientos y programas regidos por el MES que se cumplen en las universidades de ciencias médicas como centros formadores, pero las normativas desde el sector de la salud, requieren una mirada más especial, por la propia esencia de la misma.

Se asume que la extensión, en sus expresiones más ligadas a la docencia, puede avanzar hacia la promoción de la discusión pública de la ciencia y la tecnología, con el propósito de asegurar la calidad de la información pública sobre el tema y hacer que la sociedad civil incida en la toma de decisiones sobre ciencia y tecnología⁶, sin embargo reconoce que la participación del público en ciencia y tecnología no es algo que se desarrolle en forma espontánea y fácil, precisa de su intencionalidad. Es por ello que la universidad médica debe estimularla y organizarla. Se supera las limitaciones que tiene el concepto de extensión, reivindicando la necesaria contextualización de los conocimientos, la interacción con la sociedad, los procesos de aprendizajes compartidos y orientados hacia la transdisciplinariedad, procesos interactivos de la educación con la sociedad cada vez más viables, reivindicando las redes como organizaciones de aprendizaje colectivo.⁷

Se sostiene en concordancia con otros autores que la extensión se vinculó de manera marginal a las otras dos funciones sustantivas de la universidad, lo que dio como resultado una escasez de recursos para su operación, una vinculación débil con la docencia y la investigación y un bajo nivel de calidad en sus productos y servicios. En algunas universidades se ha favorecido la integración curricular de la extensión, hay un reposicionamiento de su lugar, pero la característica general es que las acciones extensionistas suelen desarrollarse disociadas de los procesos de formación curricular de los estudiantes universitarios. Menos frecuente es la presencia de la extensión en los programas de posgrado. "La formación de posgrado está, naturalmente, fuertemente ligada a las actividades de investigación, pero en muy pocos casos se vincula el par posgrado-investigación con procesos, programas, o políticas extensionistas⁸.

Es importante avanzar en la integración de la extensión a los currículos universitarios y los planes de estudio en todas las áreas de conocimiento, procurando que dicha integración no neutralice su potencial transformador, sino que lo vuelque hacia la transformación curricular y pedagógica, incluyendo el nivel de las relaciones educativas, los modelos pedagógicos, así como las concepciones y métodos de evaluación y acreditación de aprendizajes.

La extensión debe también procurar profundizar su desarrollo académico, en la promoción de cursos electivos y de postgrado, talleres, capacitación a no docentes, y otras formas académicas, tratando de que esto no implique la generación de especialistas "extensionólogos", sino que, por el contrario, este proceso suceda vinculado a los desarrollos disciplinarios y transdisciplinarios sobre las problemáticas que se abordan, y los núcleos de contenidos fundamentales, alimentando debates y transformaciones en el plano epistemológico, y formando parte de una transformación pedagógica general.

A partir de estos conceptos, podemos decir que la integración de la extensión con la docencia implica profundizar la relación universidad-sociedad desde una perspectiva pedagógica, humanística en la que los saberes y conocimientos académicos y científicos se ponen en "juego"

con los saberes y conocimientos que posee la sociedad al analizar y abordar las diversas situaciones problemáticas teniendo en cuenta sus complejidades y la diversidad de actores participantes¹⁹.

La intervención académica de la extensión universitaria a partir de sus presupuestos socioculturales y humanísticos en particular, brinda nuevos y profundos elementos que enriquecen el proceso de enseñanza y aprendizaje, que en la formación médica y sobre la base del modelo del profesional a graduar, constituye un aporte sustancial para el producto final que la academia aporta a la sociedad.

Formación humanística desde la integración de la extensión universitaria, a través de la Literatura.

La formación humanista como concepto aglutinador incluye formación de un sistema de conocimientos, habilidades, sentimientos, valores, convicciones; se fundamenta en una metodología dialéctico-materialista y en el enfoque cultural y personalógico, se refiere a la integralidad del conocimiento, al cultivo de la sensibilidad y espiritualidad del sujeto y que este sea un ente transformador de su realidad, con un estilo de pensamiento y actuación propio.¹³

La medicina y la literatura son dos disciplinas humanísticas desde el momento en que el hombre tiene la necesidad de comunicar sus inquietudes, angustias y teorías acerca de la enfermedad y la muerte. La literatura como la medicina tiene a la condición humana como uno de sus objetivos y preocupaciones.

La extensión universitaria asume la labor educativa desde la dimensión curricular a partir del desarrollo del conocimiento y la creación de habilidades profesionales, las cuales descansan en los fundamentos científicos del diseño de las disciplinas que integran el plan de estudio, representa la salida ideológica, humanística de los conocimientos, expresados en el lenguaje de la docencia.

Desde sus primeros estudios el alumno recibe en el proceso de su formación asignaturas vinculadas con la lengua materna como son: Lectura, español y Literatura, Gramática Española, entre otras; de cada una adquiere un sistema de conocimientos y habilidades que debe asumir como un todo comunicativo en la medida que transite por las diferentes enseñanzas. El problema radica en que no siempre esta integración es la mejor, lo que conduce a que el estudiante al llegar al nivel universitario, no sea capaz en todo momento de operar con los suficientes conocimientos lingüísticos y literarios para participar en los procesos comunicativos, tanto en el aula como en su entorno ¹⁰.

Uno de los mejores argumentos a favor de la estrecha unión que hay entre la literatura y la práctica clínica del cuidado de la salud (que no solamente la atención médica), es que comparten una preocupación fundamental: la condición humana. La literatura se acerca a lo más profundo de las emociones, pensamientos y sentimientos de una forma inmediata; no tiene la necesidad de

demostrar, como en las ciencias naturales, sino que se da la libertad de mostrar la condición humana a ser compartida entre autor y lector, entre autor y profesional de la salud, entre autor y paciente, y desde luego, entre profesional de la salud y paciente.

La introducción de la literatura dentro de la enseñanza de las humanidades médicas, incluye incrementar las siguientes estrategias didácticas: auxilia con lecciones poderosas y concretas acerca de la vida de seres humanos enfermos, permite percibir el poder y las implicaciones de la propia práctica clínica, se puede entender mejor la historia de la participación de la enfermedad en los pacientes, contribuye a la destreza de detección de conflictos éticos e incluso de cursos de acción en ética narrativa, y ofrece una perspectiva nueva en el ejercicio de la práctica clínica.

La literatura es una de las áreas de las humanidades médicas de mayor crecimiento y una subdisciplina reconocida de los estudios literarios, que tiene sus propias revistas académicas, sociedades profesionales, programas escolares, y fondos federales para programas de entrenamiento y proyectos de investigación. Se ha reconocido la utilidad de la literatura en su formación. Los estudiantes juzgan que la literatura los hace reflexionar; les permite ir más allá de lo ya visto y dicho, los motiva a buscar mayor conocimiento, más cultura; que la medicina no es la más artística de las ciencias, ni la más científica de las artes; puesto que no es ni una ciencia ni un arte, ni una rama de la ciencia... La medicina es una manera de ver la vida, de abordar aquello que somos y que los demás son; una forma de entender y sentir al prójimo más allá de las posibilidades que cualquier ciencia o arte puede ofrecer"¹¹.

Se coincide con estas valoraciones que permiten insertar la apreciación de la literatura como vía de reconocer la extensión universitaria como un proceso que va más de allá de una promoción de la cultura, sino de incorporarla como esencia humanística en la formación médica, utilizando para ello las potencialidades que ofrecen determinadas obras y autores que posibilitan esta integración. El Programa nacional para la extensión universitaria entre los objetivos fundamentales para lograr la integración al currículo plantea:

- Desarrollar proyectos extensionistas asociados a la cultura general integral desde las propias formas organizativas del proceso docente.
- Aprovechar las posibilidades que nos brindan la clase y otras formas organizativas básicas del proceso docente, para promover la cultura en su más amplia acepción.
- Difundir la cultura de la profesión en cada una de las carreras universitarias, a partir del uso de la información como vía de motivación y ampliación del horizonte cultural integral de los estudiantes.
- Proyectar la realización de cursos facultativos y de extensión universitaria en correspondencia con las necesidades de la formación cultural general de los estudiantes.

- Asociar al proceso docente, como extensión del mismo, acciones que permitan consolidar el logro de los objetivos de los Programas Directores, la Disciplina Principal Integradora y las disciplinas de perfil de la carrera.
- Incorporar a los propósitos del componente laboral e investigativo actividades y acciones extensionistas que contribuyan al profesional, social y humanista de los estudiantes.
- Desarrollar en los estudiantes conocimientos y habilidades básicas que le permitan, en su vínculo social, promover la cultura y los avances científico-técnicos de su profesión

Se propone un curso electivo para analizar los textos literarios vinculados a la profesión médica, que reconozca la dimensión académica de la extensión universitaria y las posibilidades de su integración en la formación del estudiante de medicina en el que se pueda construir el conocimiento con la participación activa de estos. Su elemento fundamental está en la sensibilidad y el humanismo, considerado como el valor supremo que debe alcanzar el profesional de Medicina y donde se integran los demás valores, para que este individuo, sea capaz de ver al hombre en su acepción amplia y "más que prevenir, diagnosticar y tratar la enfermedad y resolver los problemas de salud, posea una mejor calidad de vida y pueda incidir de manera consciente en el bienestar del resto de sus congéneres" ¹².

En la actualidad la integración de la extensión universitaria en la carrera de medicina a través de acciones, tareas, cursos o programas es limitado. Se aplicó un diagnóstico a partir de las siguientes unidades de análisis.

Situación del desarrollo de la extensión universitaria en la carrera de medicina desde el proceso de enseñanza-aprendizaje.

Estado actual de la preparación de los profesores para orientar acciones que favorezcan la integración de la extensión universitaria.

Proyección del trabajo docente metodológico para realizar acciones que posibiliten la integración de la extensión universitaria.

Según las fuentes de información obtenida se exponen a continuación los resultados alcanzados y posteriormente se resumen las regularidades por las unidades de análisis del estudio efectuado.

En el análisis de documentos se utilizó el plan de estudio del médico general básico, los programas de las asignaturas del plan de estudio con sus orientaciones metodológicas y estrategias de trabajo, así como sus P1, ello permitió obtener información sobre el tratamiento posible al desarrollo de la integración de la extensión universitaria y cómo se trabajan acciones, tareas, cursos o programas que puedan estar encaminadas al desarrollo de la misma.

En el análisis del plan de estudio se aprecia que está estructurado para que el egresado pueda disponer de una sólida preparación científico-técnica, cultural y humanista, confirma la participación del mismo en actividades que promueven hacia la conservación de la salud, su

colaboración activa en la interrelación con la población y la preparación en la educación para la salud del individuo, de la familia y la comunidad para una mejor calidad de vida.

Deja ver con absoluta claridad que en la formación médica se precisa de un sistema de valores que constituyen ejes transversales, en el cual se destaca el humanismo concebido como el sentir los problemas de los demás como propios, brindar afecto, comprensión, preocupación, colaboración y entrega generosa hacia las personas, respetarlas sobre el valor intrínseco del ser humano. Propiciar un clima de confianza, respeto y amistad entre las personas, en la familia, la comunidad, el colectivo estudiantil o laboral. Escuchar a las otras personas con empatía y comprensión, en el que puedan expresar sus opiniones, preferencias y sentimientos.

Se constató que en las orientaciones metodológicas, y en los objetivos de los programas de la carrera, las referencias a la extensión universitaria se hacen de forma general, no se precisa vías o formas específicas de su tratamiento desde el proceso de enseñanza aprendizaje, se deja a la espontaneidad del docente, se realizan acciones que no se reconocen como parte de esta función. Se ratifica la posibilidad que tiene la extensión en salud al llevar a la comunidad los conocimientos científicos y recibir de ella los patrones socio psicológicos y humanísticos que perfeccionen la actividad del especialista de la salud.

En el análisis de la estrategia educativa de la carrera de medicina, se pudo constatar que se aspira mediante las asignaturas del currículo, crear un sistema que permita consolidar y sistematizar la formación de valores fundamentales de la sociedad cubana con énfasis en el humanismo y su aplicación en las ciencias médicas, con un carácter interdisciplinario que permita finalmente la formación integral del médico general.

Resulta insuficiente y se reconoce débil aun el trabajo en la formación humanística desde el currículo formativo, no hay referencias de la utilización de obras y autores de la literatura para incidir desde la clase, es evidente la necesidad de atender sistemáticamente este aspecto y la marcha integral del trabajo educativo, donde se inserta de forma natural la extensión universitaria.

El claustro de profesores debe proyectar el trabajo metodológico dirigido a la formación humanística desde las disciplinas y las asignaturas que imparte. Deben los estudiantes a través de los profesores recibir el seguimiento y control sistemático a partir de la posibilidad de integrar la extensión universitaria en la dimensión curricular, con obras y autores que lo permitan.

En el estudio de los documentos, no se evidenció con claridad las posibilidades que el plan de estudio tiene para potenciar el desarrollo de la extensión universitaria, teniendo en cuenta el complemento que significa la estrategia educativa para la formación médica, instrumento de apoyo vital para el trabajo preventivo, profiláctico y educativo del médico general a que se aspira.

El acercamiento a los documentos normativos y lineamientos rectores a nivel nacional, se demostró que en su generalidad se refieren a tres procesos: docencia, investigación y asistencia, no se asume todavía la Extensión como un proceso líder en la proyección, promoción y socialización de los resultados del quehacer universitario hacia su entorno comunitario y social, a través de acciones concretas desde la actividad docente educativa en la formación del estudiante de medicina.

Se verifica que a pesar de que se pretende una integración única del currículo formativo y la labor educativa, teniendo en cuenta la dimensión extensionista desde las asignaturas del plan de estudio en la carrera, no se especifican los aspectos que desde las asignaturas pueden favorecer la integración de la extensión universitaria, a través de obras y autores de la literatura que acerquen al estudiante de medicina a un desarrollo formativo más integral. Se asume en la investigación que la extensión universitaria es la que más impacta en el estudiante para su incorporación a la sociedad, lo cual debe ser visto así desde su formación. Este punto de vista no está asimilado desde esta perspectiva en la documentación revisada. No se fomenta ni se induce hacia la lectura de textos de complementación cultural para que sean incorporados por los estudiantes a las actividades de educación para la salud, según los temas que desarrollan para que tengan un mejor desarrollo de las mismas.

Especialmente importante es señalar que todavía se observan insuficiencias para enfrentar acciones de prevención, promoción, curación y rehabilitación desde el proceso extensionista, sobresalen: el enfoque del tema de salud sigue concentrándose más en la enfermedad, y no en el paciente, sensibilizado con este y la labor de prevención que hacia él se puede desarrollar, no se pone todo el énfasis en los problemas y necesidades de salud de la comunidad, lo cual hace que en la práctica la función de salud vía extensión universitaria sea aún limitada.

La entrevista fue realizada a los profesores de algunas asignaturas de la carrera, todos con más de cinco años de experiencia en la docencia, reflejó que tienen desconocimiento en torno a la integración de la extensión universitaria y sus características fundamentales, expresan que en sus clases no tienen concebidas actividades específicas para el desarrollo del trabajo sociocultural universitario como metodología para la función extensionista, con los aspectos que la pueden identificar, (cultura, (cultura e historia local, elementos estéticos, hábito de la lectura, habilidades de la comunicación escrita y oral, comportamiento social y educación formal, cultura científica y de la profesión, promoción cultural de la salud hacia actividades físicas, prácticas alimentarias, cuidado del medio ambiente y hábitos correctos en otras esferas de la salud que conduzcan a una mejor calidad de vida) precisan que las demás acciones relacionadas con el proceso extensionista desde la promoción cultural, no les da el tiempo para su tratamiento en la clase, no

se incluyen en los ejercicios docentes, identifican las acciones de extensión fuera de la clase, solo en el sentido artístico cultural.

Señalan que sí hay insuficiencia en el 80% de estos estudiantes en los aspectos humanísticos, comunicativos y de preparación cultural integral, lo que puede limitar su desarrollo y formación académica integral. La distinción del estudiante de medicina ante la sociedad está en la capacidad para acumular y transmitir su conocimiento, es decir la cultura aprehendida.

Las principales regularidades según unidades de análisis fueron:

Estado actual para la integración de la extensión universitaria desde la dimensión curricular en la carrera de medicina encuentran en un estado limitado.

En la unidad de análisis preparación de los profesores para integrar la extensión universitaria desde el currículo formativo, se aprecia que no orientan adecuadamente acciones, tareas que puedan los educandos desarrollarla para un mejor desempeño profesional Requiere de una mejor elaboración para el logro de estos objetivos. Se hace necesario que los profesores comprendan la función relevante de la cultura, la literatura en la que intervienen costumbres, tradiciones y normas de cada pueblo que los identifica, el papel de la sociedad y la familia en el comportamiento individual del hombre y la formación de valores.

En la proyección del trabajo metodológico para la integración de la extensión universitaria, se constató las modificaciones por las que han transitado los programas y las actividades que se realizan, sin embargo , aún persisten carencias, quedan brechas en relación con su preparación y desarrollo cultural integral, de igual forma en la formación humanística a partir de la vinculación de obras y autores de la literatura que potencien esta formación.

A partir de tales presupuestos, se consideró oportuno el diseño de un curso electivo que ofrezca a los estudiantes y a los profesores que lo imparten a partir de una preparación, demostrar las posibilidades que la literatura ofrece a la medicina para a través de sus argumentos y apreciación literaria de las obras, así como acertada valoración de los autores, evidenciar la integración de la extensión universitaria.

Programa de tiempo electivo.

Título: Medicina y literatura ¿dos mundos diferentes?

Objetivo general: Contribuir a la formación cultural integral con la lectura y análisis de obras literarias seleccionadas, que demuestran los vínculos entre el arte literario y la medicina.

Relación de temas.

Tema 1: Introducción y presentación del curso. 4h C

Objetivo: Conocer características generales del curso y su importancia en la formación médica.

Contenido: Concepto de la ciencia literaria. Relación entre medicina y literatura Características que la identifican. Estrategia educativa para la formación. Aspectos fundamentales. Presentación de las obras objeto de estudio.

Tema 2: Análisis de autores y objetivos temáticos. 4h C/P

Objetivo: Exponer aspectos fundamentales de la vida y la obra de los autores seleccionados.

Contenido: Análisis y valoración de la vida y la obra de Edgar Allan Poe Estudio de la obra de "Corazón acusador" Apreciación literaria a partir del contenido, estableciendo relación con la Medicina.

Tema 3: Análisis de la obra de Emile Zola 8h C/P

Objetivo: Demostrar con el estudio y análisis de la obra de este autor su relación con las ciencias médicas.

Contenido: Estudio de la obra "Thérèse Ranquin" de Emile Zola Apreciación literaria de la obra a partir de su relación con las Ciencias Médicas

Tema 4: Análisis de la obra "Edipo Rey" de Sófocles 8h C/P

Objetivo: Demostrar con el estudio y análisis de la obra de este autor su relación con las ciencias médicas.

Contenido: Estudio de la obra "Edipo Rey" de Sófocles. Apreciación literaria a partir de su relación con las Ciencias Médicas.

Indicaciones metodológicas y de organización.

La realización de este curso es una contribución a la formación cultural integral de los estudiantes, al tratar un tema que para muchos está distante, la literatura artística y las ciencias médicas, resulta necesario en la formación del estudiante de medicina, que además de diagnosticar y tratar enfermedades, posea una sensibilidad y cultura general. La selección de las obras demuestra que pueden tener puntos de contactos, es una sugerencia a la práctica de la lectura, es un acceso a la cultura universal, valorando la obra literaria desde la perspectiva médica.

Se indicará la lectura y análisis de las obras y textos seleccionados con una guía de preguntas para responder a la apreciación literaria y estética de la obra y e identificar los aspectos que la vinculan con las ciencias médicas. Se tendrán en cuenta elementos de la comunicación oral y escrita que deben caracterizar el adecuado desempeño de un estudiante de las ciencias médicas y la necesidad de fortalecer su identidad cultural y universal.

Sistema de evaluación.

Se evaluará la participación sistemática a través de las clases prácticas y seminarios. La evaluación final consistirá en la realización de un trabajo final donde demuestre la relación de la literatura artística y las ciencias médicas.

Obras objeto de estudio

1. "Corazón acusador" de Edgar Allan Poe.
2. "Thérèse Ranquin" de Emile Zola.
3. "Edipo Rey" de Sófocles.

El escritor no médico es una figura distinta pero decisivamente importante, ya que percibe la cultura, los valores, formas de ver la medicina en el momento en que crea su obra y proyecciones hacia el futuro de lo que la medicina puede representar, tanto en lo positivo como en lo negativo. Esto hace que se puedan plasmar las visiones que la sociedad tiene del médico, el paciente, la salud, la enfermedad, la discapacidad o el sufrimiento. Los resultados de la impartición del curso apuntan hacia esta valoración.

CONCLUSIONES

Se ofrece una solución factible al problema de investigación ya el curso electivo elaborado y desarrollado posibilita la integración de la extensión universitaria en el proceso docente educativo en los estudiantes de la carrera de medicina, les permite a cada uno avanzar a su propio ritmo de formación, al tiempo que profundizarán en el contenido para lograr un estudiante con una mejor preparación cultural integral con énfasis en el humanismo. Se confirma la validez de la idea a defender. A partir del curso propuesto se sugiere su utilización en la preparación de los docentes para que la integración del proceso sustantivo de la extensión universitaria se desarrolle en el proceso de enseñanza-aprendizaje con un enfoque humanístico.

El aporte se concreta en la sistematización del curso electivo propuesto en cada periodo docente para el desarrollo de la cultura humanística en estudiantes de la carrera de medicina. Es factible, da salida al problema de investigación y confirma la validez de la idea a defender.

Se propone desarrollar el curso con estudiantes de otras carreras, a partir de textos literarios que así lo posibiliten de una manera flexible y contextualizada. Es viable y beneficia el desarrollo integral de los estudiantes con énfasis en lo humano para su futuro desarrollo profesional.

Los profesores son del criterio de que se favorece la preparación cultural del educando en el proceso formativo de la carrera de Medicina, ofrece posibilidades para una participación más activa en la clase.

En la concepción del curso se consideró que contribuye a establecer una relación sólida y estable entre la teoría y la práctica médica. Se sugirió elaborar un documento que contenga las principales obras y autores resumidas para su inserción desde el proceso docente educativo y favorecer el desarrollo de la interpretación, comunicación y apreciación literaria de obras relacionadas con la medicina.

La efectividad de los métodos de investigación utilizados permite el conocimiento de las necesidades de formación cultural integral desde el proceso docente, lo que impulsa la creación

de este tipo de propuesta en cualquier espacio docente y se parte de la realización de diagnósticos que ofrecieron los elementos puntuales que, desde dimensión curricular se precisan.

Se tienen en cuenta los objetivos formativos planteados para la carrera de Medicina en el ciclo de las ciencias básicas, el de las ciencias básico- clínica y el de las ciencias clínicas. Se favorece el encargo social del egresado para su competencia comunicativa y el desempeño ético y profesional. El curso da salida a la estrategia principal para el enfoque integral de la labor educativa y político ideológica de la carrera de Medicina.

Repensar las políticas de extensión implica atender y superar estos aspectos problemáticos. Para ello, la extensión debe afrontar algunos desafíos en los planos: pedagógico, político, metodológico y epistemológico, procurando profundizar su vinculación con los procesos de enseñanza y creación de conocimiento.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

1. Ortiz Reaga María Carolina, Morales Rubiano María Eugenia: La extensión universitaria en América latina .Concepciones y tendencias.Colombia.2011.
2. Idem.
3. González Gil Ramón: Programa Nacional de Extensión Universitaria. La Habana.2004
4. Idem.
5. González Torres Chacin y otros : Sobre la Extensión Universitaria y actividades del medio. España 2008.
6. González Arrieta María Leonor: Medicina y Literatura eslabón indispensable .Enfoque literarios sobre aportaciones de la cultura egipcia a la medicina. Gaceta Médica de Méjico: Volumen 140 -2 marzo-abril 2004.
7. Cano Menani José Agustín: Lineamientos para el desarrollo de la extensión universitariaPLF.Uruguay.2015.
8. Idem.
9. Menéndez Gustavo: Incorporación curricular de la extensión Universitaria. Memorias 13 congreso de Extensión Universitaria. La Habana 2015.
10. Mendoza Portales L: Formación humanística e interdisciplinariedad: Hacia una determinación Categorical. La Habana .Editorial Ciencias Sociales. 2000.
11. Taller sobre Literatura y Medicina. Méjico 2004

BIBLIOGRAFÍA

- Álvarez Síntes 2014. Medicina General Integral .t-1 C- 4 "Dimensión Comunicativa en la Atención Primaria de Salud. pág. 32-36. La Habana.
- Aguirre Royá Dalila 2006 A. Material Docente para estudiantes y profesores de Medicina. La Habana.
- Alpízar Castillo R. 1989. Para expresarnos mejor. Editorial Científico-Técnica. La Habana.
- Belic Oldrich. Teoría Literaria. Editoria IPueblo y educación . La Habana. 1989.
- Baños, JE: "El valor de la literatura en la formación de los estudiantes de medicina", *Educación Médica*, 2003, vol. 6, 93-99 pp.
- Cano Menani José Agustín: Lineamientos para el desarrollo de la extensión universitaria PLF. Uruguay. 2015
- Características generales del plan de estudios para la formación del médico básico (2002). Material en soporte digital. Ministerio de Salud Pública. Instituto Superior de Ciencias Médicas de Ciudad de la Habana.
- Colectivo de autores: El trabajo educativo y la extensión universitaria en las ciencias médicas .Manual metodológico. Editorial Ciencias médicas. 2009.
- Díaz E. 2005 El currículo y el profesor en la transformación del binomio práctica médica-educación médica. *Educ Med Super*. 19(2)
- González F, Mercedes: Propuesta para la introducción de un modelo de gestión de la Extensión Universitaria. Proyecto. CECES. Pinar del Río. Cuba ,2003.
- González G, Gil Ramón: Un modelo para la extensión universitaria. Su aplicación a la Cultura Física y el deporte. ISCF La Habana, Cuba, 1996.
- González, Gil, González Mercedes: Promoción y extensión universitaria. Apuntes para una reflexión. Pinar del Río. 2003. Artículo impreso.
- Hart Dávalos, Armando. (1996) La extensión universitaria y la integración cultural. Conferencia. I Encuentro Latinoamericano de Extensión Universitaria.. La Habana. Cuba.
- Jorge Alberto Álvarez-Díaz Importancia de la literatura dentro de las humanidades médicas. Universidad Complutense de Madrid, Madrid, España. 2010
- Lara y Mateo Rosa María: Medicina y Cultura. Hacia una formación Integral del profesional de la salud. Méjico 1995
- <http://www.ucm.es/info/especulo/numero42/litemedi.html>
- Javier Bordallo Landa, Begoña Cantabrana, Agustín Hidalgo Balsera: Papel de la literatura en la formación del médico. Una experiencia en el segundo curso del grado en Medicina en la Universidad de Oviedo. *Revista de la Fundación Educación Médica*, ISSN 2014-9832, Vol. 19, Nº. 6, 2016, págs. 301-310

- Miguel Kottow: Humanidades Médicas: ¿Decorativas o Substantivas?. El Caso de Literatura y Medicina. Humanidades Médicas: Decorativas ou Substantivas? O Caso de Literatura e Medicina. REVISTA BRASILEIRA DE EDUCAÇÃO MÉDICA 38 (3) : 293-298; 2014.Universidad de Chile, Santiago, Chile.
- Ortiz Riaga Carolina y Morales-Rubiano: La extensión universitaria en América Latina: concepciones y tendencias. Universidad Militar Nueva Granada, Bogotá, Colombia 2011
- Sánchez Manzano, Marta: La extensión ante los nuevos escenarios de la Universidad cubana: una visión .Tesis. Universidad de Oriente, Santiago de Cuba.2003.
- Sanabria Alonso: Silvia Milagro La labor docente en la extensión universitaria desde lo curricular en las FUM. Matanzas 2012.
- Medero Hernández, N,N: Cultura y universidad en le fiel de la extensión universitaria. UAC. En selección de Lecturas. Curso Teoría de la cultura.CUJAE.2003.
- Navarro F. Viaje al corazón de uno mismo. ¿Por qué demonios escriben los médicos? Discurso de ingreso en la Asociación Española de Médicos Escritores y Artistas. Madrid 1999.