



Formación de valores éticos en los profesionales de la salud y el mundo teniendo en cuenta el pensamiento de Fidel Castro.

Formation of ethical values in the professionals of the health and the world keeping in mind Fidel's thought Castro.

Dalia Beatriz Quintana Velázquez,¹ Reynaldo Ramírez Berdasco,² Yamila Sicilia Benitez Méndez,³ Yanelis Cruz Batista,⁴ Adrian Ramirez Quintana.⁵

- 1 Licenciada en Economía, Máster en Economía de la Salud, Profesor Auxiliar, Universidad de Ciencias Médicas de Holguín. Cuba
- 2 Especialista de Primer Grado Cirugía Cardiovascular, Profesor Asistente, Hospital Clínico Quirúrgico "Lucia Iñiguez Landín". Cuba
- 3 Lic. En Educación. Especialidad Marxismo Leninismo e Historia. Profesor Asistente. Universidad de Ciencias Médicas de Holguín. Cuba
- 4 4.Especialista de Primer Grado Fisiología Normal y Patológica, Profesor Instructor. Universidad de Ciencias Médicas de Holguín. Cuba
- 5 5.Estudiante 6to año Carrera de Medicina, Interno Vertical Cirugía Pediátrica, Instructor no Graduado. Cuba

Correspondencia: bettyhlq@infomed.sld.cu

RESUMEN

La formación de valores constituye una importante vía para mantener y garantizar la sostenibilidad y la viabilidad efectiva de cualquier proyecto social que se desee desarrollar. La formación de la personalidad requiere de un sistema coherente de influencias que promueva un desarrollo armónico del individuo en correspondencia con las exigencias de su época para dar solución eficiente a los graves problemas que hoy se le plantean al hombre en los escenarios donde interactúa con el propio hombre. El pensamiento pedagógico de Fidel Castro en la formación de valores de los profesionales de la salud para Cuba y el mundo, constituye un instrumento inestimable para el logro de estos objetivos.

Insertar el pensamiento pedagógico de Fidel en las ciencias médicas es un reto y una tarea impostergable de los formadores del sector.

Con el objetivo de copilar la obra pedagógica de Fidel Castro vinculada con el sector de la salud, se consultaron diferentes fuentes, así como el empleo de métodos de investigación científicos.

Palabras claves: formación de valores, pensamiento pedagógico de Fidel.

ABSTRACT

The formation of values constitutes an important one via to maintain and to guarantee the sustainable and the effective viability of any social project that it is wanted to develop. The formation of the personality requires of a coherent system of influences that promotes the individual's harmonic development in correspondence with the demands of its time to give efficient solution to the serious problems that today is outlined to the man in the scenarios where it exchanges with the own man. Fidel's pedagogic thought Castro in the formation of the professionals' of the health values for Cuba and the world, constitutes an invaluable instrument for the achievement of these objectives.

To insert Fidel's pedagogic thought in the medical sciences is a challenge and an inevitable task to form of the sector.

With the objective of compiling information Fidel's Castro pedagogic thought the sector of the health, different sources were consulted, as well as the employment of scientific investigation methods.

Key words: formation of values, pedagogic thought of Fidel.

INTRODUCCIÓN

En la actualidad se ha enfatizado mucho la necesidad de mejorar la calidad de las actividades que se desarrollan en las universidades. Existe un consenso en distinguir al menos tres grandes paradigmas que se corresponden con los períodos históricos entre educación y desarrollo social. Hasta comienzos del siglo XX la educación se dirige a la formación de individuos en marcos y códigos culturales comunes, desde mediados del siglo XX se concebía la educación a partir de su contribución al aumento de la productividad de la fuerza de trabajo, en la actualidad el papel de la educación se orienta hacia una perspectiva más integral desde lo instructivo y lo educativo, aspirando al desarrollo integral de la personalidad individual, evidenciado en Cuba, con una visión formativa, donde la academia educa valores humanistas al mismo tiempo que instruye a sus educandos.

No será posible entender estos procesos y por lógica lograr los resultados deseados sin tener en cuenta que la capacidad humana de valorar existente entre la vida y los valores humanos, es decir, la aptitud de emitir juicios de valor, representa la consecuencia de la evolución de la vida misma, a partir de la formación morfológica del hombre de hoy, resultado del tránsito entre el Homo erectus y el Homo sapiens, hacia la forma social de la vida y el hombre actual, hace unos 100000 años.

El médico, para cumplir con el principio ético-científico de la medicina, debe poseer una vocación profesional donde estén presentes los conocimientos científicos y habilidades profesionales

actualizadas en todo momento además de valores añadidos con un alto grado de humanismo, que le permitan ofrecer el cuidado necesario a los enfermos de manera segura, digna, honorable y altruista. Se entiende por humanismo el amor hacia los seres humanos y la preocupación por el desarrollo pleno de todos sobre la base de la justicia, como planteó Fidel Castro: (...) es ser tratado y tratar a los demás como seres humanos"¹. El humanismo de un profesional de la salud se logrará cuando este tenga como principal característica y conducta personal la competencia, la ética, la sensibilidad, la solidaridad y la generosidad.

El tema de los valores cobra hoy una importancia capital para el destino del género humano. Se trata de una relevancia no solo teórica, sino sobre todo práctica, vivimos la paradójica situación de un mundo que dispone de altísimos niveles de desarrollo económico y tecnológicos y sobre el cual se ciñen, sin embargo, los más amenazantes peligros que haya tenido que enfrentar la humanidad en su historia, peligros del propio accionar humano.

En Cuba las transformaciones revolucionarias ocurridas a partir del Triunfo de la Revolución desencadenaron un proceso de sustitución de los viejos valores, heredados del Capitalismo, por otros derivados del carácter socialista de la nueva sociedad que comienza a construirse, toca entonces a la escuela la responsabilidad de dar respuesta a las necesidades de la sociedad en relación con la formación de las nuevas generaciones, desarrollar los rasgos y cualidades de este tipo de hombre.

El modelo educativo cubano en Ciencias de la Salud es la resultante de la conjunción del modelo de Educación Superior y el modelo sanitario que se han desarrollado marcado por las condiciones históricas de Cuba en la etapa revolucionaria. Materializada a través de la educación médica y el proceso continuo de aprendizaje que empieza con el ingreso a la universidad médica y termina con el retiro de la práctica activa.

Su objetivo es preparar profesionales de las ciencias médicas con elevado nivel científico y normas éticas de pensamiento y conducta, con énfasis en el servicio a los otros antes que, en los beneficios personales, lo que garantizará los altos estándares de calidad. Por lo que existen valores fundamentales y principios morales que caracterizan e impregnan la práctica médica para el bienestar de la población, estableciendo un contrato social que demanda una atención aplicando normas técnicas adecuadas y en correspondencia con los valores y prioridades del paciente y/o la comunidad.

Esto demanda la sociedad a la Educación Superior, una personalidad profesional, que no nace con el ser humano, sino que su desarrollo es una consecuencia del proceso de asimilación de la experiencia histórico-social, por lo que resulta indispensable tener en cuenta la relación social entre los hombres y la actividad que en esa interrelación se lleva a cabo, para lograr las transformaciones cualitativas que la sociedad reclama del profesional que formamos.

El pensamiento pedagógico de Fidel Castro en la formación de valores de los profesionales de la salud, constituye un instrumento inestimable para quienes desempeñan la noble labor de educar, especialmente en el sector de la salud. En los planes de estudio de las carreras de la Universidad de Ciencias Médicas se concibe, en el modelo profesional² dentro del perfil político ideológico, la construcción de un sistema de valores y la adquisición de una concepción científica del mundo, asociada al carácter de la Revolución Científico-Técnica y refrenda la necesidad de enfrentar las realidades del planeta que ponen en riesgo su sostenibilidad.

Los futuros egresados de las carreras de Ciencias Médicas deben ser capaces de desempeñarse en las diversas instituciones asistenciales, de investigación o docentes con elevada consagración y responsabilidad en pos de actuar en función de los intereses de la sociedad y garantizar la satisfacción de las crecientes necesidades de salud del pueblo y la humanidad.

En el decursar de los años Fidel Castro, máximo líder de la Revolución Cubana, pronunció en múltiples ocasiones ideas y conceptos esenciales de carácter axiológico que se han erigido en brújula indicadora de la educación cubana en general y en particular de los profesionales de la salud en virtud de su valiosa contribución a la formación integral de estos.

En Cuba el proceso revolucionario avanza en un contexto internacional muy complejo, en el que confluyen varias crisis: económica, cultural, medioambiental y financiera. También ha incidido la reproducción de ciertos patrones culturales negativos heredados o importados, los cambios en la estructura socio-clasista de la sociedad, el efecto devastador del bloqueo económico, comercial y financiero impuesto por el imperialismo yanqui, así como la situación económica interna agravada después de la desaparición de la URSS y la caída del campo socialista, los propios errores cometidos y las tendencias negativas en la construcción del Socialismo, todo lo cual influyó en el deterioro de los valores de una parte de la población cubana, que ha llevado al estudio de los mismos y a buscar alternativas para su fortalecimiento.

Por ello, el presente trabajo persigue como objetivo: Copilar la obra pedagógica de Fidel Castro vinculada con el sector de la salud.

Diseño Metodológico

Para profundizar en esta situación se realizó una investigación de desarrollo del tipo revisión bibliográfica activa y documental, para ello se tuvo en cuenta la bibliografía escrita respecto al tema, copilando información sobre el pensamiento de Fidel Castro desde una óptica pedagógica y vinculado con la salud pública.

Entre las técnicas empleadas se encuentran el análisis documental de manera profunda. Así como el empleo de métodos de investigación del nivel teórico como empírico: Primero el análisis y la síntesis a partir de la literatura consultada relacionada con los presupuestos teóricos del tema que se investiga para llegar a conclusiones. El histórico lógico que posibilitó la secuencia lógica de los

antecedentes relacionados con el tema. La inducción deducción para facilitar el análisis de lo general a lo particular y arribar a conclusiones, así como, del nivel empírico se realizó un análisis de documentos históricos. Con el objetivo de Copilar la obra pedagógica de Fidel Castro vinculada con el sector de la salud ilustrándose sus cualidades pedagógicas, visión estratégica y política como líder, excelente comunicador, sus inmensos valores éticos demostrados durante toda una vida revolucionaria con su ejemplo personal.

RESULTADOS

La humanidad se ve amenazada hoy por ingentes peligros que ponen en riesgo su supervivencia. De ahí que el tema de los valores cobre una importancia capital para los destinos del género humano. El hecho de que el hombre mismo, ponga en peligro su propia existencia, es el más claro indicador de la aguda crisis de valores por la que atraviesa.

El Programa Director de Valores³, el Concepto de Revolución¹ expuesto por nuestro Comandante en Jefe Fidel Castro y la indicación dada por el general de Ejército Raúl Castro de convertir el orden, la disciplina y la exigencia en premisas de cada acción encausan la formación de valores en la sociedad cubana actual

De ahí que la educación superior debe no sólo proporcionar competencias sólidas para el mundo de hoy y de mañana, sino contribuir además a la formación de ciudadanos dotados de principios éticos, comprometidos con la construcción de la paz, la defensa de los derechos humanos y los valores de la democracia.

La construcción de una sociedad socialista requiere de hombres instruidos y para desarrollar valores en correspondencia con el ideal del nuevo hombre a formar, la enseñanza tiene que ser de calidad. Entendida como: "(...) aquella en que los sujetos del proceso crean, recrean, producen y aportan de manera eficaz los conocimientos, valores y procesos que contribuyen a perfeccionar la sociedad en su conjunto en todas las dimensiones posibles."⁴

El sector de la salud constituye un escenario protagónico para la construcción de valores, ya que el personal que labora en este, favorece de manera continua y directa a la transformación social, estos profesionales poseen un alto reconocimiento social y constituyen ejemplos para las comunidades donde laboran.

El Comandante resaltó en la mayoría de sus intervenciones la importancia de la educación en la formación del hombre, en sus valores, la repercusión de la misma en el desarrollo tecnológico del país, en su conciencia política, en el dominio de la historia patria, en la asimilación de la cultura legada por la humanidad, para comprender y defender conscientemente la justeza del proyecto socialista.

El eminente pedagogo brasileño Paulo Freire en una entrevista concedida al periodista Fernando Martínez Heredia expreso: "Sentí gran emoción ayer al oír a Fidel, que hablaba como político y como pedagogo. Su discurso estaba lleno de pedagogía de esperanza de realidad."⁵

En correspondencia con la investigación realizada se recomienda incluir en las actividades docentes planificadas en la asignatura Salud Pública que se imparte en el 5to año de la carrera de Medicina, temáticas que aborden el pensamiento de Fidel sobre las Ciencias Médicas y los valores asociados a ellas a través de las diferentes formas de organización de la enseñanza.

Temáticas sugeridas:

Priorizar la salud pública

Tema: Salud Pública

FOE: Conferencias, Clases Prácticas y Estudio Independiente

Bibliografía:

Discurso en la Sesión de apertura de los Congresos de Pediatría Cuba-84. Revista Bohemia 76 (47):42, nov 1984⁶

Discurso en la clausura del Claustro Nacional de Ciencias Médicas el 16 de abril de 1983:54.⁷

Palabras a los estudiantes graduados del Instituto Superior de Ciencias Médicas. Teatro Karl Marx, Ciudad de la Habana⁸

Discurso el 1ro de mayo del 2004, en Tabloide Especial No.3 del 2004: 3.⁹

Discurso pronunciado en la apertura del Instituto de Ciencias Básicas y Preclínicas "Victoria de Girón", Marianao, La Habana 17 de octubre de 1962.¹⁰

Salud derecho del pueblo

Tema: Ambiente y Salud

FOE: Conferencias, Seminarios, Clases Prácticas, Educación en el Trabajo y Estudio Independiente

Bibliografía:

Discurso el 1ro de mayo del 2004, en Tabloide Especial No.3 del 2004: 3.⁹

Informe Central al I Congreso del PCC, 17 de dic de 1975.¹¹

Discurso en el Acto de Inauguración de 11 policlínicos en Ciudad de la Habana. El 30 de dic de 1989¹²

Valores del personal de la salud

Tema: Análisis de la Situación de Salud

FOE: Conferencias, Seminarios, Clases Prácticas, Educación en el Trabajo y Estudio Independiente

Bibliografía:

Discurso en la inauguración de 11 policlínicos efectuado en la Habana el 30 de dic de 1989.¹²

Palabras a los estudiantes graduados en el ISCMLH, el 9 de agosto de 1999⁸

Informe al I Congreso al PCC, el 17 de dic de 1975¹¹

Discurso de clausura en el Claustro Extraordinario de profesores del ISCMLH. El 11 de jun de 1982¹³

Discurso pronunciado en la Clausura del X Congreso Médico Estomatológico Nacional. La Habana el 24 febrero 1963.¹⁴

Discurso pronunciado en el acto de constitución del Destacamento de Ciencias Médicas "Carlos J. Finlay" en 1982.¹⁵

Médicos para Cuba, médicos para el mundo

Tema: Salud Pública

FOE: Conferencias, Seminarios, Clases Prácticas y Estudio Independiente

Bibliografía:

Discurso pronunciado en el acto clausura del XI Congreso Médico y VII Estomatológico Nacional en 1966¹⁶

Discurso pronunciado en el acto de inicio del Curso Escolar 1978-1979¹⁷

Discurso pronunciado en el acto de inauguración del Hospital Clínico- Quirúrgico de Cienfuegos en 1979.¹⁸

Discurso pronunciado en la clausura del V Congreso del Sindicato de los Trabajadores de la Salud en 1981¹⁹

El rigor en el cumplimiento de los principios de la ética médica.

Tema: La Administración como ciencia. El proceso administrativo, antecedentes. Dirección científica. Administración moderna. Administración por objetivos. Funciones. Métodos y técnicas.

FOE: Conferencias, Seminarios y Estudio Independiente

Bibliografía:

Discurso de clausura en el Claustro Extraordinario de profesores del ISCMLH. El 11 de jun de 1982: Editora Política, La Habana, 1982.p. 33.²⁰

No concibe el lucro con la salud del pueblo.

Tema: Economía de la salud. Definición. Eficiencia Económica y médica. principales indicadores de eficiencia y calidad. Financiamiento, presupuesto y gastos. Interrelación economía y salud.

FOE: Conferencias, Seminarios y Estudio Independiente

Bibliografía:

Palabras a los estudiantes graduados del Instituto de Ciencias Médica de la Habana el 9 de agosto de 1999: Oficina de Publicaciones del Consejo de Estado, La Habana,²¹

El concepto de la importancia de la medicina preventiva.

Tema: Medidas de promoción de salud y de prevención y control en las enfermedades transmisibles y no transmisibles, fundamentado en el análisis epidemiológico de su proceso en el individuo y en la comunidad.

FOE: Conferencias, Seminarios y Estudio Independiente

Bibliografía:

Discurso en la inauguración de 11 policlínicos efectuado en la Habana el 30 de dic de 1989. En La Trinchera de La Revolución".²²

CONCLUSIONES

La educación de valores en el Centro Universitario es responsabilidad de todos los docentes, a través de las actividades curriculares y extracurriculares.

Existe una influencia positiva del pensamiento pedagógico de Fidel Castro en la formación de valores éticos de los profesionales de la salud, lo cual se constata mediante su fecunda producción de capital humano, los servicios brindados al pueblo cubano y al mundo, su pensamiento pedagógico puede ser utilizado por los docentes como instrumento para contribuir a la construcción de valores en las nuevas generaciones que se forman en el sector de la salud.

El futuro de Cuba dependerá de los valores que sea capaz de educar en los jóvenes. Con el esfuerzo de todos, Cuba seguirá siendo una realidad social para el mundo.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

1. Castro, Fidel. Concepto Revolución, Discurso pronunciado el 1ro de mayo del 2000, Plaza de la Revolución José Martí, La Habana.
2. Colectivo de autores. Perfil del profesional, Carrera de Medicina. Ministerio de Salud Pública. La Habana. Universidad de Ciencias Médicas; 2010.
3. 3 Colectivo de autores, Programa Nacional para la Formación de Valores. Ministerio de Salud Pública. La Habana. Universidad de Ciencias Médicas; 2010.
4. Castro Ruz F. Discurso pronunciado en el Acto de Graduación del Destacamento Pedagógico "Manuel Ascunce Domenech". La Habana: Oficina de Publicaciones del Consejo de Estado; 7 de julio de 1981.
5. Freire P. Entrevista concedida a Fernando Martínez Heredia durante su participación en el XXI Congreso Interamericano de Psicología. La Habana: Oficina de Publicaciones del Consejo de Estado; 1987.
6. Castro Ruz F. Discurso en la Sesión de apertura de los Congresos de Pediatría Cuba-84. Revista Bohemia 76 (47):42, nov 1984

7. Castro Ruz F. Discurso en la clausura del Claustro Nacional de Ciencias Médicas el 16 de abril de 1983:54.
8. Castro Ruz F. Soñamos con un mundo mejor, más justo, más humano. Palabras a los estudiantes graduados del Instituto Superior de Ciencias Médicas. Teatro Karl Marx, Ciudad de la Habana: Editora Política; 1999.
9. Castro Ruz F. Discurso el 1ro de mayo del 2004, Tabloide Especial No.3 del 2004: 3.
10. Garófalo Fernández N, Gómez García AM. Pensamientos de Fidel sobre la Salud Pública. La Habana: ECIMED; 2011.
11. Informe Central al I Congreso del PCC, 17 de dic de 1975. Multimedia del PCC.
12. Castro Ruz F. Discurso pronunciado en el Acto de Inauguración de 11 policlínicos en Ciudad de la Habana, 30 de dic de 1989. Oficina de Publicaciones del Consejo de Estado
13. Castro Ruz F. Discurso de clausura en el Claustro Extraordinario de profesores del ISCMLH. El 11 de jun de 1982: Editora Política, La Habana, 1982.p. 33.
14. Cuba. MINSAP. Clausura del X Congreso Médico Estomatológico Nacional. La Habana: Departamento de versiones taquigráficas del Gobierno Revolucionario; 24 febrero 1963.
15. Castro Ruz F. Discurso pronunciado en el acto de constitución del Destacamento de Ciencias Médicas "Carlos J. Finlay" teatro Carlos Marx, 12 de marzo de 1982. Versión Taquigráficas Consejo de Estado.
16. Castro, Fidel: Discurso pronunciado en el acto clausura del XI Congreso Médico y VII Estomatológico Nacional, celebrado en el teatro Chaplin el 26 de febrero de 1966.
17. Castro, Fidel: Discurso pronunciado en el acto de inicio del Curso Escolar 1978-1979, Instituto Politécnico de la Salud provincia Camagüey, 4 de septiembre de 1978
18. Castro, Fidel: Discurso pronunciado en el acto de inauguración del Hospital Clínico- Quirúrgico de Cienfuegos, el 23 de marzo de 1979. Versión Taquigráficas Consejo de Estado
19. Castro, Fidel: Discurso pronunciado en la clausura del V Congreso del Sindicato de los Trabajadores de la Salud, Camagüey, 9 de diciembre 1981. Versión Taquigráficas Consejo de Estado
20. Discurso de clausura en el Claustro Extraordinario de profesores del ISCMLH. El 11 de jun de 1982: Editora Política, La Habana, 1982.p. 33.
21. Palabras a los estudiantes graduados del Instituto de Ciencias Médica de la Habana el 9 de agosto de 1999: Oficina de Publicaciones del Consejo de Estado, La Habana,
22. Discurso en la inauguración de 11 policlínicos efectuado en la Habana el 30 de dic de 1989. En "La Trinchera de La Revolución".