



Desarrollo de habilidades del pensamiento crítico en el proceso del razonamiento diagnóstico por estudiantes de enfermería.

Development of abilities of the critical thinking in the process of the diagnostic reasoning for nursing students.

Adalberto Lluch Bonet,¹ Alfredo Morales López,² Marelis Olivera Rodríguez,³ Zaida Olivera Bou,⁴ Elena Rubio López.⁵

- 1 Licenciado en enfermería. Master en salud pública. Profesor auxiliar. Investigador agregado. Hospital Clínico Quirúrgico Docente. Amalia Simoni. Camagüey. Cuba.
- 2 Licenciado en enfermería. Master en trabajo social y cuidados intensivos. Profesor auxiliar. Investigador agregado. Jefe de colectivo de carrera. Facultad tecnológica. Camagüey. Cuba
- 3 Licenciada en enfermería. Profesor Asistente. Supervisora del departamento de enfermería Hospital Clínico Quirúrgico Docente. Amalia Simoni. Camagüey. Cuba.
- 4 Licenciada en enfermería. Profesor Asistente. Jefa de enfermera de la sala de Ortopedia Hospital Clínico Quirúrgico Docente. Amalia Simoni. Camagüey. Cuba.
- 5 Especialista de 1^{er} grado en Medicina General Integral y Bioestadística.
- 6 MSc. Enfermedades Infecciosas. Profesor Asistente. Universidad de Ciencias Médicas de Camagüey.

Correspondencia: alluch.cmw@infomed.sld.cu

RESUMEN

Introducción: Entornos sanitarios complejos y cambiantes, con una mayor necesidad de cuidados centrados en el paciente y una práctica basada en la evidencia, son factores que contribuyen a enfatizar al pensamiento crítico, como competencia inherente a la enfermería como profesión. Objetivo: Identificar el comportamiento del desarrollo de habilidades del pensamiento crítico en el proceso del razonamiento diagnóstico por estudiantes de enfermería. Métodos: Estudio descriptivo de corte transversal, en 120 estudiantes del 2do año licenciatura en enfermería, curso regular diurno, 2017-2018, de la facultad tecnológica, municipio Camagüey. Donde se ejecutó seguimiento del desarrollo de las habilidades del pensamiento crítico: (pensamiento divergente, razonamiento, aclaración y reflexión), durante la valoración y formulación del diagnóstico de enfermería, aplicando metodología del proceso de enfermería en la práctica clínica. Resultados: Fueron Identificadas significativas frecuencias de estudiantes con dificultades en la elaboración de observaciones fiables, distinción y validación entre datos relevantes e irrelevantes, encontrar patrones y relaciones entre señales o signos, Hacer inferencias e Interrumpir juicios por falta de

datos para formular diagnósticos de enfermería. Conclusiones: Se constató la necesidad de fortalecer el desarrollo e integración de habilidades del pensamiento crítico en los estudiantes del 2do año de la licenciatura en enfermería, esenciales durante el proceso de razonamiento diagnóstico y la aplicación correcta del proceso de enfermería, desde la transición de la formación académica al ejercicio en la práctica clínica, en aras de proveer destreza en la planificación y ejecución de cuidados seguros, eficaces, integrales e individualizados.

Palabras clave: Pensamiento crítico; razonamiento diagnóstico; proceso de enfermería; práctica clínica

SUMMARY

Introduction: Complex and changing sanitary environments, with a bigger necessity of cares centered in the patient and a practice based on the evidence, are factors that contribute to emphasize to the critical thinking, as inherent competition to the nursing like profession. Objective: To identify the behavior of the development of abilities of the critical thinking in the process of the diagnostic reasoning for nursing students. Methods: was carried out a descriptive study of traverse court, in 120 students the 2do year's old degree in infirmary, day regular course, 2017 - 2018, of the technological ability, municipality Camagüey. Where pursuit of the development of the abilities of the critical thinking was executed: (divergent thought, reasoning, explanation and reflection), during the valuation and formulation of the nursing diagnosis, applying methodology of the infirmary process in the clinical practice. Results: Significant frequencies of students were identified with difficulties in the elaboration of reliable observations, distinction and validation among outstanding and irrelevant data, to find patron and relationships between signs or signs, to make inferences and to interrupt trials for lack of data to formulate diagnostic of nursing. Conclusions: The necessity was verified of strengthening the development and integration of abilities of the critical thinking in the nursing students of the 2do year of the degree, essentials in the course of the process of diagnostic reasoning and the correct application of the nursing process, from the transition of the academic formation to the exercise in the clinical practice, for the sake of providing agility in the planning and execution of sure, effective, integral and individualized cares.

Keywords: Critical thinking; diagnostic reasoning; nursing process; clinical practice.

INTRODUCCIÓN

El proceso de enfermería (PE) es el "Método sistemático y organizado de administrar cuidados individualizados, centrados en la identificación y tratamiento de las respuestas del paciente a las alteraciones de salud reales o potenciales". Útil para el razonamiento y la toma de decisiones en la práctica, posibilitando el juicio clínico y la reflexión filosófica al planificar cuidados, proponer

intervenciones de enfermería, predecir, explicar resultados y evaluar su eficacia en la práctica enfermera.¹

A través de la historia el PE ha transcurrido por varias generaciones. La primera enfocada a la recolección de datos, la planificación, implementación y evaluación del cuidado. La segunda incluyó una etapa más, denominada diagnósticos de enfermería. Esta se centró en la "solución de problemas y asumió las características de un proceso dinámico y multifacético, basado en el razonamiento y el pensamiento crítico" (PC). La última generación se caracteriza por la especificación y prueba de los resultados sensibles a las intervenciones de enfermería en la práctica clínica.^{2, 3}

Se han relacionado diversas definiciones, pero todas concuerdan en la idea central de método para tomar decisiones y en eso consiste el PE. En la práctica clínica esas decisiones tienen por objeto resolver problemas del paciente para cubrir sus necesidades. Empleándose en la actualidad denominaciones que subrayan su componente cognitivo, donde se prefiere hablar de metodología enfermera o metodología de los cuidados, denominaciones que buscan evitar la imagen de acción rutinaria e incorporar herramientas del PC que pretenden hacer más amplio, profundo y fiable el análisis de información y la emisión de juicios clínicos.⁴

Al analizar la relación proceso enfermero y pensamiento crítico, se constata que existen tres tipos de consideraciones diferentes, como ejemplo, los que consideran que el pensamiento crítico está implícito en el proceso enfermero. Bowes & McCarthy, otros como Alfaro-LeFevre, Bittencourt & Crossetti, Kataoka & Saylor, Lunney y Yildirim & Ozkahraman. Que exponen que el proceso enfermero, utilizado de manera efectiva para el propósito previsto, es un elemento facilitador del pensamiento crítico. Por último, para otros autores el proceso enfermero pudiera llegar a impedir la habilidad de pensar críticamente. (Miller & Malcolm; Jones & Brown).⁵

Sin embargo, los principales conceptos relacionados al PC son aquellos que componen las etapas del proceso de enfermería, como son la toma de decisiones, el juzgamiento y el raciocinio clínico. De ese modo, la comprensión de los factores relacionados, atributos y antecedentes del PC, son identificados como una habilidad cognitiva que involucra un proceso de análisis, raciocinio lógico y juzgamiento clínico, orientado hacia la resolución de problemas en la práctica asistencial del enfermero, con el objetivo de tomar decisiones clínicas precisas, al alcance de resultados efectivos en las intervenciones de enfermería, dirigidas al paciente, familia y comunidad.⁶

La aplicación del PE requiere un mayor esfuerzo intelectual, que demanda del personal de enfermería, en cada una de sus fases, un pensamiento crítico, como ejemplo, el uso de habilidades intelectuales complejas en la elaboración de los diagnósticos de enfermería, así como en las propias acciones deliberadas e independientes.⁷ No obstante el PC manifiesta una serie de divergencias, pese a ellas, de forma global y dentro de los diferentes modelos, hay acuerdo en que no es suficiente, con poseer un determinado dominio en ciertas habilidades de pensamiento, también es necesario el querer utilizarlas. Igualmente, poseer disposición tampoco es suficiente.

Por tanto, es necesaria la puesta en marcha de estos dos componentes de forma conjunta para la articulación de este tipo de pensamiento.⁸

De igual forma, entornos sanitarios complejos y cambiantes, con una mayor necesidad de cuidados centrados en el paciente y una práctica basada en la evidencia, son además, factores que contribuyen a enfatizar al PC como competencia inherente a la enfermería como profesión. Capacidad que debe demostrar el enfermero para conseguir perfeccionar la calidad de los cuidados, que dependen, en gran parte, del desarrollo de habilidades de pensamiento crítico.⁹

En los últimos años la enseñanza y aplicación del proceso de enfermería, se ha tornado una prioridad, considerándose un instrumento metodológico que fomenta la innovación y creatividad en los estudiantes de enfermería para la aplicación del cuidado individualizado, al utilizar este método de trabajo se aplica la base teórica al ejercicio de la profesión, sirviendo además de guía en la actividad práctica, permitiendo organizar pensamientos, observaciones e interpretaciones, integrar conocimientos, asegurar la calidad del cuidado que proporciona y evaluar la trascendencia de las intervenciones realizadas, por lo que el PE exige del estudiante capacidad para prestar cuidados de forma racional, lógica y sistemática.¹⁰

Se plantea en estudios realizados sobre las experiencias de los alumnos en la aplicación del PE, que esta metodología es una competencia profesional que deben adquirir los estudiantes de la Licenciatura en Enfermería, con el propósito de desarrollar habilidades cognitivas, instrumentales y actitudinales que le permitan aplicar el pensamiento crítico en la identificación de diagnósticos de enfermería, que a su vez les sirvan de base para planificar, poner en práctica y evaluar las intervenciones independientes e interdependientes que el profesional de enfermería debe realizar durante la aplicación del cuidado.^{11, 12}

Por otra parte, la educación universitaria en enfermería, actualmente presenta grandes retos, tales como la generación de nuevos conocimientos, el fortalecimiento de capacidades éticas, cognitivas, disciplinarias, humanísticas y tecnológicas, por señalar algunas, en transversalidad con el desarrollo de habilidades prácticas, todo ello con la finalidad de formar recursos humanos capacitados, proactivos y resolutivos; fomentando la inserción laboral de profesionales más conscientes, reflexivos y críticos.¹³ Donde sobresalen la reflexión y la crítica como competencias que deben dominar los enfermeros(as), sin embargo, según lo estipulado por la UNESCO en el 2015, para el establecimiento de sistemas educativos de calidad se requiere fomentar el desarrollo de un pensamiento dirigido por la reflexión y la crítica, además del fomento de habilidades básicas, justificando así que dicha forma de pensamiento requiere de una actividad mental más elaborada o de orden superior.¹⁴

Por todo el anterior expuesto, se plantea la necesidad de identificar el comportamiento del desarrollo de habilidades del pensamiento crítico, en estudiantes del segundo año de licenciatura en enfermería curso regular diurno de la facultad tecnológica del municipio de Camagüey, en los cuales se han observado dificultades en la elaboración del proceso de enfermería desde la práctica

clínica, a partir de la aplicación correcta o no de habilidades del pensamiento crítico en la atención individualizada del paciente durante la educación en el trabajo, en aras de lograr intensificar la calidad de su formación profesional.

MÉTODOS

Se realizó un estudio descriptivo de corte transversal, en 120 estudiantes que conforman la matrícula actual del 2do año licenciatura en enfermería, curso regular diurno, 2017- 2018, de la facultad tecnológica del municipio Camagüey. Donde se ejecutó seguimiento del desarrollo de las habilidades del pensamiento crítico, durante la valoración y formulación del diagnóstico de enfermería, a través de la presentación de casos aplicando metodología del proceso de enfermería en la práctica clínica. Para el cual se seleccionaron los siguientes indicadores y criterios:

Indicadores

-Evaluación Satisfactoria para comprobar desarrollo de habilidades del pensamiento / si obtiene *(5) evaluación de B / *(4) evaluación de B

Criterios / obtiene

*(5) Si ejecuta la valoración correcta al recoger los datos objetivos y subjetivos, identificar las necesidades y problemas según taxonomía diagnósticas, plantea los diagnósticos correcto según NANDA-I.

*(4) Si recoge bien los datos, identifica las necesidades y problemas, pero obvia un diagnóstico con relación a los datos obtenidos.

-Evaluación No satisfactoria para comprobar desarrollo de habilidades del pensamiento /entre *(3) evaluación de R / *(2) evaluación de M

Criterios / obtiene

*(3) Si obvia datos y hallazgos de importancia (que no comprometa al paciente, dificultad para identificar algunas necesidades y problemas, plantea con dificultad al formular los diagnósticos.

*(2) Si No complementa con calidad y suficiencia los tres aspectos anteriores.

**Se referencia la calidad de las respuestas a las preguntas para comprobar el desarrollo del pensamiento crítico, durante la presentación y defensa del caso real a través del Proceso de enfermería en la práctica clínica (durante los pases de visita con presentaciones de casos y el segundo momento del examen final práctico del semestre.

Uso del pensamiento crítico en el proceso de enfermería / (En el estudio solo se utilizaron las habilidades correspondientes a la etapa de valoración y la formulación del diagnóstico.

Pasos del proceso de enfermería	Habilidades del pensamiento Crítico	Preguntas para comprobar su pensamiento
	Realización de	

<u>Valoración</u>	observaciones fiables. Distinción entre datos relevantes e irrelevantes. Distinguir los datos importantes de los que no lo son. Validar los datos. Organizar los datos. Clasificar los datos en función de un marco. Reconocer las suposiciones.	¿Qué suposiciones estoy haciendo sobre el paciente? ¿Son mis datos correctos y precisos? ¿Qué fiabilidad tienen mis fuentes? ¿Qué dato es importante o relevante? ¿Qué sesgos tengo que pudieran hacerme perder información importante? ¿Estoy escuchando con atención para ver la perspectiva del paciente y la familia? ¿Dispongo de todos los hechos? ¿Qué otros datos podría necesitar?
<u>Diagnóstico</u>	Encontrar patrones y relaciones entre las pistas. Identificar huecos en los datos. Hacer inferencias. Interrumpir los juicios cuando faltan datos. Establecer conexiones interdisciplinarias. Describir el problema. Examinar las suposiciones. Comparar patrones con normas. Identificar factores que contribuyen al problema.	¿Sé que está dentro de los límites normales en mis datos? ¿Tengo los datos suficientes para hacer una inferencia válida? ¿Qué sesgos podría tener que influyeran en cómo veo los problemas del paciente? ¿Tengo los datos suficientes para hacer un diagnóstico de enfermería o debo hacer un diagnóstico «posible»? ¿Qué otros problemas podrían indicar estos datos aparte del que me parece más obvio?

Fuente: Usado con autorización de/Teaching Smart/Learning Easy/ en April 2018, obtenido de / *evaluating the abilities Critical Thinking Indicators*, Reproducido por *Nursing Process and Critical Thinking* (4th ed.) by J. M. Wilkinson, 2005.

Los datos fueron procesados aplicando el paquete estadístico del programa SPSS. Versión 15.0. Para confeccionar el fichero y realizar estadística descriptiva e inferencial. Con una confiabilidad del 95 % y una probabilidad de error inferior a 0,05 /Prueba Ji-cuadrado de Pearson / Prueba de razón de verosimilitudes. Medidas de asociación para variables nominales Tau de Goodman y Kruskal Columnas/Filas. Datos que fueron resumidos en tablas, calculándose las frecuencias absolutas y relativas.

RESULTADOS

Tabla 1. Evaluación de las habilidades del pensamiento crítico desarrolladas en la etapa de valoración del proceso de enfermería

Habilidades en la valoración	Evaluación				Total	
	Satisfactoria		No - Satisfactoria		Nº	%
	Nº	%	Nº	%		
Observaciones fiables	38	31,7	82	68,3	120	100
Distinción de datos según relevancia	25	20,8	95	79,2	120	100
Validación de datos	22	18,3	98	81,7	120	100
Organización de datos	18	15,0	102	85,0	120	100
Clasificación de datos	18	15,0	102	85,0	120	100
Reconoce suposiciones	12	10,0	108	90,0	120	100
Encuentra patrones entre las señales	10	8,3	110	91,7	120	100
Identifica ausencia de datos	10	8,3	110	91,7	120	100
Hacer inferencias	8	6,7	112	93,3	120	100
Interrumpe juicios cuando faltan datos	8	6,7	112	93,3	120	100
Establece conexiones Interdisciplinarias	6	5,0	114	95,0	120	100

Fuente: Registro de evaluación práctica del proceso de enfermería

*Prueba Ji-cuadrado de Pearson: $p = 0,0001$

*Prueba de razón de verosimilitudes: $p = 0,0001$

*Medidas de asociación para variables nominales: Tau de Goodman y Kruskal Columnas/Filas: 0,0051

Al evaluar las habilidades del pensamiento crítico desarrolladas durante la etapa de valoración por los estudiantes del 2do año de Lic. Enfermería. Se obtuvieron valores significativos en evaluaciones No-satisfactorias donde se relacionan entre las de mayor por ciento: No establecer conexiones Interdisciplinarias 95,0 %, Hacer inferencias e Interrumpe juicios cuando faltan datos en un 93,3 %. Encuentra patrones entre las señales 91,7%, Identifica ausencia de datos 91,7%, Reconoce suposiciones 90,0%.

Tabla 2. Evaluación de las habilidades del pensamiento crítico desarrolladas para la formulación de diagnósticos de enfermería

Habilidades en la formulación del diagnóstico	Evaluación				Total	
	Satisfactoria		No - Satisfactoria		Nº	%
	Nº	%	Nº	%		
Describir el problema	12	10,0	108	90,0	120	100
Examinar suposiciones	8	6,7	112	93,3	120	100
Comprobar patrones	8	6,7	112	93,3	120	100
Identificar factores relacionados	10	8,3	110	91,7	120	100

Fuente: Registro de evaluación práctica del proceso de enfermería

La evaluación de las habilidades del pensamiento crítico desarrolladas en la formulación del diagnóstico de enfermería, mostro un predominio a evaluaciones No-satisfactorias en el desarrollo y aplicación de las 4 habilidades, identificadas con mayor dificultad: Examinar suposiciones y Comprobar patrones funcionales en 112 estudiantes para un para un 93,3%, seguidos por la Identificación incorrecta de factores relacionados 110 para un 91,7%. Describir el problema 108 para un 90,0%.

Tabla 3. Evaluación general de las habilidades del pensamiento crítico desarrolladas por los estudiantes de enfermería según grupo docente

Grupo docente	Evaluación				Total	
	Satisfactoria		No - Satisfactoria		Nº	%
	Nº	%	Nº	%		
A 1	3	7,9	20	24,4	23	19,2
A 2	9	23,7	15	18,3	24	20,0
B 3	3	7,9	16	19,5	19	15,8
B 4	1	2,6	18	22,0	19	15,8
C 5	11	28,9	4	4,9	15	12,5
C 6	11	28,9	9	11,0	20	16,7
Total	38	100	82	100	120	100

Fuente: Registro de evaluación práctica del proceso de enfermería

*Prueba Ji-cuadrado de Pearson: $p = 0,0001$

*Prueba de razón de verosimilitudes: $p = 0,0001$

*Medidas de asociación para variables nominales: Tau de Goodman y Kruskal Columnas/Filas: 0,0446

Al analizar los resultados de la evaluación general del conjunto de habilidades del pensamiento crítico desarrolladas por los estudiantes del 2do año de Lic en enfermería según grupos docentes participantes en el estudio, se obtuvo valores de significación según resultados No - Satisfactorios, en los estudiantes pertenecientes a los grupos: B - 4.18 con un 22,0% y A -1. 20 para un 24,4 %, seguido de los estudiantes de los grupos B-3. 16, en un 19,5 %. A- 2. 15 para un 18,3%

DISCUSIÓN

Durante la formación profesional, los estudiantes deben desarrollar competencias y habilidades orientadas al pensamiento crítico y a la búsqueda de información que les permita la práctica de una enfermería basada en evidencias, que retroalimente de forma sistemática los cuidados proporcionados y valide las decisiones en su ámbito de acción profesional.⁶

Evaluar el pensamiento crítico es un proceso complejo, debido al desarrollo de procesos mentales que se deben evidenciar, Sin embargo, su evaluación puede realizarse por medio de diversas estrategias, como la observación directa, el cuestionario, la discusión, entre otros. A través del presente estudio, se accedió a un seguimiento evaluativo, que permitió la identificación y apreciación del desarrollo de habilidades del pensamiento crítico, descritas para el proceso de enfermería y sus componentes, centrando el estudio en la etapa de valoración y su relación con el proceso de razonamiento diagnóstico.

En la apreciación de las habilidades del pensamiento crítico durante la etapa de valoración (Tabla1) Se evidencia la existencia de asociación entre las habilidades evaluadas y la adquisición de esta por los estudiantes, con una confiabilidad del 95 % y una probabilidad de error inferior a 0,05, existiendo asociación entre variables nominales de $p=0,0051$, constatado en los resultados No/satisfactorios con $p= 0,0001$. Corroborando que en la práctica asistencial para desarrollar habilidad y destreza del pensamiento crítico de manera individual por los estudiantes, se hace necesaria, la presencia de elementos fundamentales del pensamiento crítico como son, el conocimiento, las destrezas de pensamiento crítico, las actitudes o la disposición de pensar críticamente. Y por otro lado, el conocimiento de enfermería el cual está constituido por los elementos de su metaparadigma (enfermería, salud, entorno y las personas).²¹

Elementos relacionados con el pensamiento crítico, que resultan esenciales para abordar la etapa de valoración de la metodología de enfermería y la utilización certera de estrategias para la obtención de la información, en la que los estudiantes deben ser adiestrados con vista a lograr una adecuada recopilación de datos. Proceso que exige habilidades, durante su formación profesional, que les permita compilar de manera suficiente y eficaz la información, partiendo de la valoración individual de las necesidades humanas, que acceda a la formulación de hipótesis diagnósticas apropiadas, tanto de forma autónoma como interdependiente.¹⁶ Lo cual posibilitaría desarrollar un pensamiento divergente, con elementos de naturaleza cognitiva, reflexión, la

apreciación de información, creatividad y análisis de opciones, útiles para lograr validez en la posterior formulación diagnóstica.

En la (Tabla 2) relacionada con la evaluación de las habilidades del pensamiento crítico en la formulación del diagnóstico, se observa, asociación evidente entre las habilidades evaluadas y la adquisición de estas. Coincidiendo con la opinión de otros autores que al respecto, describen que se debe tener en cuenta: Que el primer elemento que caracterizaría al pensamiento crítico es el razonamiento, el cual está vinculado al proceso de reflexión, conceptualizado como un proceso cognitivo de alto orden, que permite la revisión de la información procesada y un cuestionamiento extenso de dicha información.^{17,18} De este modo, la reflexión tendría una función de evaluación profunda, permitiendo evitar la ingenuidad que conlleva el mero proceso de la memorización y asimilación.¹⁵ Lo que implica el uso de procesos cognitivos en el análisis de la información y la toma de decisiones, como son, el pensamiento inductivo, el deductivo, la identificación de razones, valoración de argumentos durante el proceso del razonamiento diagnóstico.¹⁶ Que a su vez se registran en las dificultades para la identificación de las características definitorias y los factores relacionados referidos en las etiquetas diagnósticas en la taxonomía II. NANDA-I. (International Nursing Diagnosis).

Al analizar la evaluación de las habilidades del pensamiento crítico, según grupo o brigada docente al que pertenecen. (Tabla 3) se obtuvieron resultados No-satisfactorios en el desarrollo de estas habilidades de manera general, siendo significativa para los grupos A y B, con una $p = 0,0001$ y una asociación para variables nominales: $p = 0,0446$. Resultados manifiestos en los análisis presentados en (Tabla1) y (Tabla2) respectivamente. Coincidiendo además con criterios en investigaciones que plantean que las habilidades del pensamiento crítico, se basan en argumentar, decidir y resolver problemas, de manera que la persona pueda pensar mejor y generar cambios en su vida, condiciones básicas para el razonamiento científico y crítico.^{17,20} La idea es por tanto, poner en práctica habilidades cognitivas y procedimentales que permitan construir, comunicar y evaluar el conocimiento científico. Desde el desarrollo del pensamiento crítico en la aplicación del proceso de enfermería en la formación profesional del estudiante. Partiendo de propuestas pedagógicas basadas en la problematización, para que el alumno reflexione sobre la realidad que vive, a través del pensamiento crítico y reflexivo, buscando alternativas a los problemas encontrados.⁷

CONCLUSIONES

Los resultados preliminares del estudio, constatan la necesidad de fortalecer estrategias docentes, que estimulen el desarrollo e integración de habilidades del pensamiento crítico, teniendo en cuenta las características individuales del estudiante, en cada semestre, antes y durante la impartición y adquisición de los conocimientos de la asignatura enfermería clínico quirúrgico, siendo este un requisito esencial para el razonamiento diagnóstico a partir la aplicación correcta

del proceso de enfermería, desde la transición de la formación académica, al ejercicio en la práctica clínica, en aras de proveer destreza para la planificación y ejecución de cuidados seguros, eficaces, integrales e individualizados.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

1. González S, Moreno P. Instrumentos para la enseñanza del proceso enfermero en la práctica clínica docente con enfoque de autocuidado utilizando Nanda-Nic-Noc. *Enferm. Glob.* vol.10 (23) Murcia Jul. (2011) [citado 12 marzo 2018]. Disponible en: <http://dx.doi.org/10.4321/S1695-61412011000300007>
2. Tiga Loza, D C; Parra, D I; Domínguez Nariño, CC. Competencias en proceso de enfermería en estudiantes de práctica clínica. *Revista CUIDARTE* ISSN: 2216-0973, vol. 5(1), (2014). Universidad de Santander. Bucaramanga, Colombia [Consultado 12 marzo 2018]. Disponible en: <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=359533180002>
3. Almeida MA, Lucena AF, Franzen E, Laurent MC. *Processo de Enfermagem na Prática Clínica. O processo de enfermagem e as classificações. NANDA-I, NIC e NOC.* Porto Alegre: Artmed; 2011. [Consultado 12 marzo 2018]. Disponible en: www.scielo.br/scielo.php?script=sci_nlinks&ref.pid.
4. Gallego Lastra. R, Diz Gómez J, López Romero. M^a A. Metodología enfermera. Lenguaje estandarizado. Primera edición en diciembre .2015. ISBN: 978-84-608-45843 [Internet] Disponible en: eprints.ucm.es/35200/1/Libro%20Metodología%20Ed1.pdf
5. Zuriguel Pérez, E., Lluch Canut, M. T., Falcó Pegueroles, A., Puig Llobet, M., Moreno Arroyo, C. & Roldán Merino, J. (2015). Critical thinking in nursing: scoping review of the literature. *International Journal of Nursing Practice*, 21(6), 820-830. (FI= 0.5999; Q4) (Anexo XI). Disponible en: <http://onlinelibrary.wiley.com/doi/10.1111/ijn.12347/>
6. Carbogim FC, Oliveira LB, Püschel VAA. Critical thinking: concept analysis from the perspective of Rodger's evolutionary method of concept analysis. *Rev. Latino-Am. Enfermagem.* (2016); 24:e2785. [Consultado: 18 marzo 2018]; Disponible en: http://www.scielo.br/pdf/rlae/v24/es_0104-1169-rlae-24-02785.pdf DOI: <http://dx.doi.org/10.1590/1518-8345.1191.2785>.
7. León Román C.A. Aplicación del método cubano de registro clínico del proceso de atención de enfermería. *Cuidad de La Habana* 2008.p.89 [Consultado 28 feb 2018]. Disponible en: tesis.repo.sld.cu/42/1/Leon-Roman-CA.pdf
8. Valenzuela J, Nieto AM, Muñoz C. Motivación y disposiciones: enfoques alternativos para explicar el desempeño de habilidades de pensamiento crítico. *Revista Electrónica de Investigación Educativa* [internet] 2014 [acceso 28 feb 2018] 16(3): 16-32. Disponible en: <http://redie.uabc.mx/vol16no3/contenido-valnieto.html>

9. Zuriguel Pérez, E. Evaluación del pensamiento crítico en enfermería: Construcción de un cuestionario basado en el modelo circular de Alfaro-LeFevre. Tesis doctoral. Universidad de Barcelona. Junio (2016). Disponible en: diposit.ub.edu/dspace/bitstream/2445/102257/1/EZP_TESIS.
10. Barragán Hernández et al. Factores que intervienen en la aplicación del proceso de enfermería en la práctica clínica del estudiante de Licenciatura en enfermería. Revista de Ciencias Biológicas y de la Salud. Sonora. México. 2015. <http://biotecnia.ojs.escire.net>.
11. Pecina, L. R. M. Experiencias de los alumnos sobre la aplicación del proceso enfermero en el área hospitalaria. Estudio cualitativo. Revista Enfermería Neurológica. 11 (1): 21-24. 2012.
12. Eterovic Díaz C. Stieповich Bertoni J. Enfermería basada en la evidencia y formación profesional. Ciencia y enfermería. Versión On-line ISSN 0717-9553. Cienc. Enferm. v.16 n.3 Concepción dic. 9-14, 2010. <http://dx.doi.org/10.4067/S0717-95532010000300002>
13. Cárdenas Becerril L. Martínez. Talavera B. E. Arana Gómez B. Monroy Rojas A. Desarrollo del pensamiento reflexivo y crítico en estudiantes de enfermería: Evidencia de una universidad pública mexicana Revista Uruguaya de Enfermería. Montevideo, mayo 2017, Vol. 12, N° 1. ISSN On line: 2301-0371
14. Educación de calidad, equitativa e inclusiva, así como un aprendizaje durante vida la vida para todos en 2030. Foro Mundial sobre la educación 2015; Incheon, República de Corea; 19-22 mayo 2015. [Consultado: 18 feb 2018]; Disponible en: <http://es.unesco.org/world-education-forum-2015/5-key-themes/educacion-de-calidad>.
15. Melsert, A.L. & Bicalho, P. P. Desencontros entre uma prática crítica em psicologia e concepções tradicionais em educação. *Revista Semestral da Associação Brasileira de Psicologia Escolar e Educacional*, 16(1), 153-160. (2012). doi:10.1590/S1413-85572012000100016
16. Rubio Sevilla J. C. Papel de enfermería en el juicio clínico: la valoración y el diagnóstico. *Enfermería en Cardiología*. 2014; Año XXI (62)
17. Yang, Y. T. Cultivating critical thinkers: Exploring transfer of learning from pre-service teacher training to classroom practice. *Teaching and Teacher Education*, 28. 1116 -1130. doi:10.1016/j.tate. 2012.06.007
18. Saadé, R., Morin, D., & Thomas, J. Critical thinking in E-learning environments. *Computers in Human Behavior*, 28, 1608-1617. (2012).doi:10.1016/j.chb. 2012.03.025
19. Sierra, J., Carpintero, E. & Pérez, Pensamiento crítico y capacidad intelectual. *Fáisca*, 15(17), 98 - 110. (2010). Recuperado de: <https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/3548104.pdf>

20. Pinochet, J. El modelo argumentativo de Toulmin y la educación en ciencias: una revisión argumentada. *Ciência & Educação* (Bauru), 21(2), 307-327. (2015). doi: 10.1590/1516-731320150020004.
21. Isaacs L. Patrones de pensamiento crítico en alumnos post exposición a un modelo de enseñanza integrado a enfermería. *Invest Educ Enferm*. 2010; 28(3): 363-8.
22. Scheffer AP, Rubim EN. La autonomía en el proceso de construcción del conocimiento de alumnos de Enfermería: el chat educacional como herramienta de enseñanza. *Rev Latino-Am. Enfermagem*. 2010; 18(2): 1-8.