



Retención y percepción de la utilidad del Curso Propio de Reanimación cardiopulmonar cerebral básico en estudiantes de 1er año de Medicina. 2017-2018.

Retention and perception of the utility of Reanimación's Own Course cerebral basic cardiopulmonar in students of 1er Medicina's year. 2017-2018.

Tatiana Zoila Ochoa Roca,¹ María de los Ángeles Carrasco Fera,² Elizabeth García Nieblas,³ George Velázquez Zúñiga,⁴ Tania Guerrero Rodríguez.⁵

- 1 Especialista de Segundo Grado en Medicina General Integral. Máster en Atención Integral a la Mujer y Educación Médica. Profesora Auxiliar. Investigadora agregada. Policlínico Universitario René Ávila Reyes. Holguín. Cuba
- 2 Especialista de Segundo Grado en Medicina General Integral. Máster en Educación Médica. Profesora Auxiliar. Investigadora agregada. Universidad de Ciencias Médicas. Holguín. Cuba
- 3 Especialista de Primer Grado en Medicina General Integral. Máster en Urgencias Médicas. Profesora Asistente. Universidad de Ciencias Médicas. Holguín. Cuba
- 4 Especialista de Segundo Grado en Medicina General Integral. Profesor Auxiliar. Investigador agregado. Universidad de Ciencias Médicas. Holguín. Cuba .
- 5 Especialista de Primer Grado en Medicina General Integral. Profesor Asistente. Master en Atención Integral a la Mujer. Policlínico Universitario René Ávila Reyes. Holguín. Cuba

Correspondencia: tatianahg@infomed.sld.cu

RESUMEN

Introducción: Uno de los cursos propios establecidos en el Plan de Estudio D de Medicina es el de Reanimación Cardiopulmonar ubicado en el primer año.

Objetivo: Evaluar la retención y percepción de la utilidad de las habilidades del Curso Propio

Método: Investigación acción, con muestra de 265 estudiantes de 1er año. Se aplicó una encuesta.

Resultados: 69,06% estudiantes plantearon haber tenido acceso a la bibliografía y 55,19% a través del profesor de la asignatura. Predominó los buenos conocimientos (46,79 %) de criterios de paro cardiorespiratorio. Sobre los pasos para la reanimación cardiopulmonar fueron regular (36,98%) y 44,53% buen dominio sobre métodos de apertura para permeabilización de vía aérea, y en el tema atragantamiento los conocimientos fueron bajos (58,87%). Los estudiantes poseen algunas habilidades de socorrismo ante un niño (58,49%), adulto (46,04%), embarazada

(54,34%) y anciano (50,19%). 68,68 % expresan estar preparados en conocimientos y habilidades ante circunstancias y 75,09% preparación para orientar a personas.

Conclusiones: Los estudiantes consideran que el curso les proporcionó algunas habilidades, pero existen dificultades en el dominio de algunos contenidos.

Palabras clave: reanimación cardiopulmonar, curso propio, socorrismo

ABSTRACT

Introduction: I join of the courses of their own established in the Study Program Medicina's D he is the one belonging to Reanimación Cardiopulmonar located in the first year.

Objective: Evaluating the retention and perception of the utility of the abilities of the Own Course

Method: Investigation action, with sign of 265 students of 1er year. An opinion poll was applicable

Results: 69.06 % the students proposed to have had access to the bibliography and 55.19 % through the professor of the subject of study. Predominated the good knowledge (46.79 %) of criteria on strike cardiorespiratorio. They were to regulate cardiopulmonar on the steps for revival (36.98 %) and 44.53 % good command on inaugural methods for permeabilization of air route, and in the theme choking knowledge were basses (58.87 %). The students possess some abilities of life saving in front of a little boy (58.49 %), adult (46.04 %), pregnant woman (54.34 %) and old man (50.19 %). 68.68 % express being prepared in knowledge and abilities in front of circumstances and 75.09 % preparation to guide to people.

Findings: The students consider that the course provided them some abilities, but difficulties in the command of some contentses exist.

Key words: Revival cardiopulmonar, own course, life saving

INTRODUCCIÓN

En el año 2013 el Ministerio de Salud Pública emitió la indicación de realizar un perfeccionamiento curricular que permitiera el tránsito hacia un plan de estudio D, según las indicaciones metodológicas del Ministerio de Educación Superior. Algunas características de los planes D se adoptaron desde el perfeccionamiento parcial del año 2010, como es la incorporación de algunas estrategias curriculares y estructuración de un eje de formación profesional a todo lo largo de la carrera, representado por la disciplina principal integradora.¹

Las principales transformaciones a lograr se concentraron básicamente en el plan de proceso docente, los programas de disciplinas y los de las asignaturas.²

El plan de estudio "D" para la formación de médicos tiene como base dos de los principios que son pilares fundamentales de la formación de profesionales para la Salud en Cuba: la unidad de la educación y de la instrucción y la vinculación del estudio con el trabajo, la que se concreta en la educación en el trabajo como forma organizativa fundamental del proceso formativo.¹

El eje de esa estrategia de formación científica, tecnológica y humanista es la Medicina General, que en su carácter de Disciplina Principal Integradora (DPI) se extiende a lo largo de la carrera con 23 asignaturas en el currículo base (incluidas las rotaciones de la práctica preprofesional), con la participación de las restantes disciplinas del currículo base. Nueve cursos de contenidos propios, que incluyen los de MNT y siete cursos de contenidos optativos/electivos en el currículo flexible. De acuerdo con lo reglamentado, la totalidad de los estudiantes de la carrera debe cursar y aprobar todos los cursos previstos en este componente flexible del currículo.¹

Tanto los cursos propios como los optativos y electivos pueden planificarse en modalidad extensiva o intensiva, según decida la facultad. La segunda variante tiene el inconveniente de que reduce el número de semanas en que las restantes asignaturas pueden expandir su fondo de tiempo y limita las oportunidades de los estudiantes de optar por cursos diversos, ya que todos estarían transcurriendo al mismo tiempo, por lo que es recomendable usar la primera, siempre que se pueda asegurar la calidad del proceso docente^{1,3}

Uno de los cursos propios establecidos en el Plan de Estudio D de la carrera de Medicina corresponde el de Reanimación Cardiopulmonar cerebral básica ubicado en el primer año en el primer semestre con un total de 20 horas.¹

Teniendo en cuenta que más del 85 % de los paros cardiorrespiratorios extrahospitalarios obedecen a una causa cardiovascular, en particular al Infarto Agudo del Miocardio en sus primeras horas de evolución y que hasta el año 2013 las enfermedades cardiovasculares constituían la primera causa de muerte en Cuba, siendo en estos momentos la segunda causa a nivel nacional y que entre los niños y adultos jóvenes, el politrauma, principalmente provocado por accidentes de tránsito, es una de las primeras causas de muerte, presentándose en un alto porcentaje de ellas, ya sea en el lugar del accidente o durante el traslado hacia un centro asistencial una parada cardiorrespiratoria; se hace necesario que los estudiantes de Medicina desde el 1er año adquieran habilidades correspondientes a técnicas de socorrismo o maniobras ante circunstancias anteriores.⁴

Diferentes países desarrollados han logrado establecer programas de formación de socorristas comunitarios a partir de la formación elemental de la reanimación cardiopulmonar en la enseñanza secundaria y preuniversitaria como asignatura obligatoria, contribuyendo de ese modo a incrementar la responsabilidad social de sus ciudadanos y la disminución de la mortalidad y discapacidad ante eventos cardiovasculares y accidentes.⁴⁻⁶

Por tal motivo este curso está diseñado para la preparación práctica de los estudiantes de la carrera de Medicina desde su primer año en la aplicación de las medidas para el diagnóstico y adecuada atención inicial del paro cardiorrespiratorio, así como realizar activación adecuada del sistema integrado de urgencias médicas desde la comunidad, aplicando correctamente las medidas de Reanimación Cardiopulmonar Cerebral en las situaciones que lo requieran hasta tanto

llegue la ayuda profesional especializada, lo cual es válido tanto en situaciones habituales como de contingencia, ya sea en la comunidad, la vía pública o en una unidad del sistema de salud.

La incorporación de los estudiantes de Medicina desde su primer año a las guardias médicas en los policlínicos universitarios los hacen partícipes de las acciones a desarrollar ante situaciones graves como parte del equipo básico de salud, por lo que el conocimiento adecuado y la preparación práctica para desarrollar adecuadamente las Maniobras de Reanimación Cardiopulmonar Cerebral Básica, contribuirán a su mejor formación e integración a estos equipos en función de una mejor atención de la población.⁴

El curso, es la preparación inicial y básica que debe recibir cualquier socorrista, siendo al mismo tiempo una motivación al estudio independiente y preparación personal de cada estudiante de la carrera de Medicina para integrar en los años sucesivos de forma progresiva los elementos del Soporte Vital Avanzado, que le permita dominar adecuadamente una vez graduado todas las medidas que componen la cadena de supervivencia.

Por todo lo anteriormente planteado planteamos el siguiente **problema científico:**

¿Cuál es la retención del conocimiento y la percepción de la utilidad de las habilidades del Curso Propio de Reanimación cardiopulmonar cerebral básica en los estudiantes de 1er año de Medicina durante el 1er Semestre curso 2017-2018?

Objetivo.

Evaluar la retención y percepción de la utilidad de las habilidades del Curso Propio de Reanimación cardiopulmonar cerebral básica en estudiantes de 1er año de Medicina en el curso 2017-2018.

MÉTODO

Se realizó una investigación acción en la Facultad de Ciencias Médicas Mariana Grajales Coello que se extendió desde octubre/17 hasta enero/2018 con el objetivo de evaluar la retención y percepción de la utilidad de las habilidades del Curso Propio de Reanimación cardiopulmonar cerebral básica en estudiantes de 1er año de Medicina en el curso 2017-2018.

Se seleccionó una muestra de 265 estudiantes de 1er año de la carrera de medicina (de ellos 34 alumnos del grupo del Policlínico Universitario René Ávila Reyes de Holguín y el resto de la Facultad de Ciencias Médicas de Holguín.

Se utilizan entre los métodos teóricos la revisión documental y análisis y síntesis y en los métodos empíricos la encuesta con un cuestionario que se les aplicó a los estudiantes objeto de esta investigación, previo consentimiento informado. La información fue procesada y se arribaron a resultados y conclusiones.

Variable 1: Aspectos organizativos del curso propio (preguntas 1, 2 y 9)

-Información recibida a los estudiantes al iniciar la carrera sobre este curso:

Sí: Si el estudiante expone que al inicial el curso recibió información el curso

No: Cuando el estudiante expone no haber recibido información

- Acceso a la bibliografía del curso

Si: Si el estudiante expone que pudo acceder a la bibliografía del curso

No: Cuando el estuante expone no haber recibido la bibliografía

-Vías por las cuales los estudiantes accedieron a la bibliografía del curso en:

- Biblioteca del policlínico
- Biblioteca de la Facultad
- Plataforma Virtual
- Directamente del profesor de la asignatura
- Directamente del profesor de Introducción a la MGI

1. Se incluyen las sugerencias realizadas por los estudiantes.

Variable 2: Dominio y retención de conocimientos sobre RCP. (Preguntas 4, 5, 6 y 7)

-Criterios diagnósticos de un Paro cardiorespiratorio:

Bueno: Cuando expresa los tres criterios correctos

Regular: Cuando expresa sólo dos criterios correctos

Malo: Cuando expresa un solo criterio correcto o ninguno.

-Pasos a seguir para la reanimación cardiopulmonar básica de un individuo:

8 Respuestas correctas - Excelente

7-6 Respuestas correctas ?Bien

5-4 Respuestas correctas -Regular

3 o menos - Mal

- Situaciones en qué se utilizan métodos manuales de apertura para permeabilización de la vía aérea

7 Respuestas correctas - Excelente

6-5 Respuestas correctas ?Bien

4 Respuestas correctas -Regular

3 o menos- Mal

-Atragantamiento:

7 Respuestas correctas - Excelente

6-5 Respuestas correctas - Bien

4 Respuestas correctas -Regular

3 o menos - Mal

Variable 3. Percepción de utilidad de la habilidad. (Preguntas 3 y 8 a)b)

- Conocimientos y habilidades sobre técnicas de socorrismo o de apoyo vital básico útiles para actuar ante una circunstancia que ponga en peligro la vida :

- de un niño: Muchas ,Algunas ,Ninguna

- un adulto: Muchas, Algunas , Ninguna
- una embarazada: Muchas, Algunas , Ninguna
- un anciano: Muchas, Algunas , Ninguna

- Percepción de los estudiantes de su preparación en la adquisición de habilidades para tomar una conducta ante situaciones que exponen en peligro la vida de una persona

Sí: Si el estudiante expone que el curso los preparó para tomar conducta ante situaciones que exponen en peligro la vida de una persona

No: Cuando el estudiante expone que el curso no los preparó para tomar conducta ante situaciones que exponen en peligro la vida de una persona

- Percepción de los estudiantes de su preparación en la adquisición de habilidades para orientar a otras personas ante estas situaciones

Sí: Si el estudiante expone que el curso los preparó para orientar a otras personas ante estas situaciones

No: Cuando el estudiante expone que el curso no los preparó para orientar a otras personas ante estas situaciones

RESULTADOS Y DISCUSIÓN

Con relación a los aspectos organizativos del curso propio, se pudo constatar a través del resultado de la aplicación de la encuesta a los 265 estudiantes que 174 estudiantes (65,66%) expresan haber recibido Información sobre este curso al iniciar la carrera y 34,34% lo contrario.

Los estudiantes de 1er año de la carrera de Medicina la inicial el curso académico realizan un curso introductorio durante la primera semana, donde uno de los temas a tratar es precisamente lo correspondiente al Plan de estudio y por consiguiente la malla curricular. En este sentido se les explicó que era el segundo año de la implementación del Plan de Estudio D y para el Primer Semestre correspondería el Curso de Reanimación Cardiopulmonar cerebral básico

Por otra parte 183 alumnos (69,06%) plantearon haber tenido acceso a la bibliografía y 82 estudiantes (30,94%) refirieron no haber tenido acceso.

Tabla 1. Vías de acceso a la bibliografía del curso propio.

Vías de acceso a la bibliografía	No	%
Biblioteca del policlínico	41	22,40
Biblioteca de la Facultad	51	27,87
Plataforma Virtual	59	32,24
Directamente del profesor de la asignatura	97	53,00
Directamente del profesor de Introducción a	101	55,19

la MGI		
--------	--	--

N: 183

En cuanto a las vías de acceso a la bibliografía (Tabla 1), de 183 alumnos (69,06%) que expresaron haber tenido acceso a la bibliografía, 53 % y 55,19 % refirieron a través directamente del profesor de la asignatura y de la asignatura de Introducción a la MGI , y con menos frecuencia a través de la biblioteca y la plataforma virtual.

Este curso propio forma parte de la disciplina principal integradora, por lo que el profesor de Introducción a la Medicina general Integral (MGI) debe velar por que se cumplan todas las orientaciones metodológicas establecidas para el desarrollo del curso y por consiguiente debe orientar al estudiante y brindarle todos los aspectos del programa incluyendo su bibliografía.

Tabla 2. Conocimientos de los criterios diagnósticos de un Paro cardiorespiratorio.

Conocimientos	No	%
Bueno	124	46,79
Regular	68	25,66
Malo	73	27,55
Total	265	100

Con relación al dominio y la retención de conocimientos sobre RCP específicamente en cuanto a los criterios diagnósticos de un Paro cardiorespiratorio, (Tabla 2), se pudo observar que los estudiantes a pesar que existió un predominio de alumnos con buenos conocimientos (46,79 %), 53,21% de estudiantes presentaron conocimientos categorizados de regular o malo.

Es precisamente estos elementos que hay que prestar vital importancia, pues el curso está concebido para que los estudiantes reconozcan cuando están en presencia de un paciente en paro cardiorespiratorio y luego poder asumir una conducta.

Tabla 3. Conocimientos sobre los pasos a seguir para la reanimación cardiopulmonar básica de un individuo.

Conocimientos	No	%
Excelente	40	15,09
Bueno	50	18,87
Regular	98	36,98
Malo	77	29,06
Total	265	100

Los conocimientos sobre los pasos a seguir para la reanimación cardiopulmonar básica de un individuo en paro (Tabla 3), existió un predominio de los estudiantes con conocimientos de regular y malo (36,98%) y (29,06%), por lo que se precisa brindar atención especializada a este contenido elemental a través de las clases prácticas y con la utilización de medios y recursos de aprendizaje que el estudiante pueda lograr una mayor dominio y por ende adquiera habilidades al respecto.

Tabla 4. Conocimientos sobre las situaciones en qué se utilizan métodos manuales de apertura para permeabilización de la vía aérea.

Conocimientos	No	%
Excelente	28	10,57
Bueno	118	44,53
Regular	60	22,64
Malo	59	22,26
Total	265	100

Con relación a los conocimientos sobre las situaciones en qué se utilizan métodos manuales de apertura para permeabilización de la vía aérea (Tabla 4), 44,53% de los estudiantes presentan buen dominio, dentro de ellas se destacan resolver obstrucción de vías aéreas, permitir aspiración de saliva, sangre y secreciones respiratorias, proteger vías aéreas inferiores, prevenir broncoaspiración y permitir la aplicación de oxigenación y ventilación.⁵⁻⁷

El conocimiento de estas medidas por parte de los estudiantes es de gran importancia para permeabilización de las vías aéreas en víctimas y de esta forma se puede salvar la vida del paciente.

Tabla 5: Conocimientos sobre el tema de Atragantamiento:

Conocimientos	No	%
Excelente	53	20,00
Bueno	56	21,13
Regular	79	29,81
Malo	77	29,06
Total	299	100

Los contenidos del tema de atragantamiento (Tabla 5) reportaron conocimientos bajos en 58,87% de los estudiantes, pues 29,81% con conocimientos regulares y 29,06% con mal dominio. El estudiante debe conocer qué conducta debe asumir ante situaciones de obstrucción de la vía

aérea por algún cuerpo u objeto y precisamente en las clases prácticas el alumno debe conocer la conducta ante estas situaciones.^{5,6}

Tabla 6: Conocimientos y habilidades sobre técnicas de socorrismo o de apoyo vital básico útiles para actuar ante una circunstancia que ponga en peligro la vida

Conocimientos y habilidades	Muchas		Algunas		Ninguna	
	No	%	No	%	No	%
De un niño	80	30,19	155	58,49	30	11,32
De un adulto	115	43,40	122	46,04	28	10,56
De una embarazada	99	37,36	144	54,34	22	8,30
De un anciano	84	31,70	133	50,19	48	18,11

Los estudiantes encuestados perciben poseer algunas habilidades en cuanto a las técnicas de socorrismo o de apoyo vital básico útiles para actuar ante una circunstancia que ponga en peligro la vida (Tabla 6), pues ante un niño 58,49% de los estudiantes expresaron tener algunas habilidades, de igual manera ante un adulto(46,04%),embarazada (54,34%) y ante un anciano(50,19%).

Esto demuestra que los estudiantes no se apoderaron de todas las habilidades o técnicas de socorrismo de manera adecuada.

Sin embargo en cuanto a la percepción de los estudiantes de su preparación en la adquisición de habilidades para tomar una conducta ante situaciones que exponen en peligro la vida de una persona, 182 estudiantes (68,68 %) expresan que el curso los preparó en conocimientos y habilidades elementales para asumir conductas ante varias circunstancias y de igual manera 199 estudiantes(75,09%) perciben tener preparación en la adquisición de habilidades para orientar a otras personas ante estas situaciones.

Principales sugerencias:

1. Incrementar las clases prácticas y conferencias
2. Mayor disponibilidad de medios de enseñanza para las clases prácticas
3. Incrementar la bibliografía
4. Que la docencia sea impartida por personal médico
5. Presencia de otros escenarios que no sean el aula para las clases prácticas

CONCLUSIONES

Los estudiantes de 1er año recibieron correcta información acerca del curso propio al iniciar la carrera de Medicina y accedieron a bibliografía actualizada por diferentes fuentes.

Lograron la apropiación de los conocimientos y habilidades sobre reanimación cardiopulmonar y cerebral relacionado con los criterios diagnósticos del Paro cardiorespiratorio, los pasos a seguir

para la reanimación cardiopulmonar básica de un individuo en diferentes grupos de edades y en la conducta ante el atragantamiento.

Los estudiantes consideran que el curso les proporcionó habilidades sobre técnicas de socorrismo o de apoyo vital básico útiles y expresan estar preparados para tomar conductas y orientar a otras personas ante situaciones que expongan peligro para la vida.

RECOMENDACIONES

Dar a conocer estos resultados en el colectivo de la disciplina principal integradora para asumir acciones encaminadas al cumplimiento de sus objetivos.

Tener en cuenta las sugerencias planteadas por los estudiantes en el próximo curso académico para un mejor desarrollo del mismo

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

1. Fundamentación del plan de estudio "D" de la carrera de Medicina, Comisión Nacional Carrera Medicina. Universidad de Ciencias Médicas de La Habana. 2015
2. Indicaciones metodológicas y de organización. Plan de estudio "D" de la carrera de Medicina .Comisión nacional de carrera de medicina.2015
3. Reglamento para la Organización del Proceso Docente Educativo. Resolución ministerial No. 210 – 2007 Capítulos 2 y 3.
4. Programa de curso de contenido propio: Reanimación cardiopulmonar cerebral básica. Mayo 2015
5. Sosa Acosta A. Urgencias Médicas. Guía de primera atención. Editorial Ecimed. La Habana, 2004. (Se anexa en formato digital)
6. Navarro Machado VR. Situaciones de desastres. Manual para la instrucción del socorrista. Editorial Ecimed. La Habana, 2010. (Se anexa en formato digital)
7. Álvarez Sintés, R. et al. Medicina General Integral. Editorial de Ciencias Médicas. La Habana. 2014

ANEXO 1

Cuestionario:

Estudiante: Con el inicio del Plan de estudio D se realiza el **Curso Propio de Reanimación cardiopulmonar cerebral básica (RCPC)** en el primer semestre del 1er año de la carrera de Medicina. Con el propósito de evaluar el cumplimiento de los objetivos en el programa, y otros aspectos en aras de su perfeccionamiento necesitamos que usted responda las siguientes preguntas:

1. ¿Recibió información al iniciar la carrera sobre este curso? Sí _____ No _____
2. ¿Pudo acceder a la bibliografía del curso? Sí _____ No _____

En caso de ser positiva la respuesta marque con una X las vías disponibles. Puede marcar una o varios elementos:

II. Biblioteca del policlínico _____

III. Biblioteca de la Facultad: _____

IV. Plataforma Virtual _____

V. Directamente del profesor de la asignatura _____

VI. Directamente del profesor de Introducción a la MGI _____

3. ¿Considera usted que mediante el curso adquirió habilidades sobre técnicas de socorrismo o de apoyo vital básico útiles para actuar ante una circunstancia que ponga en peligro la vida :

1. de un niño: Muchas _____ Algunas _____ Ninguna _____

2. un adulto: Muchas _____ Algunas _____ Ninguna _____

3. una embarazada: Muchas _____ Algunas _____ Ninguna _____

4. un anciano: Si _____ Algunas _____ Ninguna _____

4. Mencione los tres criterios diagnósticos de un Paro cardiorespiratorio:

_____ /

y

5. Ordene cronológicamente (del 1 a 8) la secuencia de pasos a seguir para la reanimación cardiopulmonar básica de un individuo:

____ Abrir la vía aérea (mirar y limpiar si es posible y factible)

____ Verificar pulso

____ Posición del reanimador.

____ Ventilaciones de rescate.

____ Determinar respuesta

____ Comenzar la reanimación con compresiones/ ventilaciones.

____ Posición de la víctima.

____ Pedir ayuda.

6. Seleccione verdadero o falso en las siguientes situaciones en qué se utilizan métodos manuales de apertura para permeabilización de la vía aérea.

- ___ Resolver obstrucción de vías aéreas.
- ___ Permitir aspiración de saliva, sangre y secreciones respiratorias.
- ___ Poner cómodo al paciente
- ___ Proteger vías aéreas inferiores.
- ___ Prevenir broncoaspiración.
- ___ Permitir la aplicación de oxigenación y ventilación.
- ___ Inmovilizar al paciente

7. Al encontrarse usted en una comida familiar, sentado a su lado, un adulto se lleva las manos al cuello. Responda:

- a) ¿Qué piensa usted le ocurre a esa persona? _____
- b) ¿Qué es lo primero que pide usted que haga? _____
- c) Usted realiza a la apertura de la vía aérea y revisión de la cavidad bucal, que hace en caso de: Si cuerpo extraño visible y accesible: _____
Si cuerpo extraño visible pero no accesible: _____
- d) Si el adulto se mantiene consciente ¿Qué maniobra usted realiza? _____.
- e) Este proceder lo repite hasta _____ o _____

8. Al estar usted disfrutando en la playa observa un conglomerado de personas alrededor de un adolescente supuestamente ahogado.

- a) Se considera preparado para tomar una conducta ante esta situación: Sí _____ No _____
- b) Se considera preparado para orientar a otras personas: Sí _____ No _____

9. Proponga tres sugerencias para un mejor desarrollo del curso.
