



Propuesta metodológica de algoritmo a seguir para la preparación de las asignaturas.

Methodological proposal of algorithm to follow for the preparation of the subjects.

Dania de las Mercedes Zayas Aldaya,¹ Ana Luisa Berrillo Caisés.

1 MSc. en Educación Médica. Profesora Auxiliar. Filial de Ciencias Médicas de Holguín. Cuba.

2 Lic. Profesora Auxiliar. Filial de Ciencias Médicas de Holguín. Cuba.

Correspondencia: daldaya@infomed.sld.cu

RESUMEN

El trabajo metodológico docente garantiza la efectividad del proceso de enseñanza aprendizaje y contribuye significativamente a la obtención de un resultado exitoso en el proceso docente educativo. Una de las actividades que este tipo de trabajo orienta es la preparación de la asignatura previo a su desarrollo, ya que de esta forma el profesor planifica, organiza, ejecuta y controla, a partir del programa, el sistema de objetivos, clases, evaluaciones, formas de organización de la enseñanza, métodos y medios y-o recursos del aprendizaje, tareas docentes investigativas, y tipo de actividad evaluativa que corresponde en cada etapa, así como la aplicación de las estrategias curriculares, valores a desarrollar en cada aspecto del contenido y la interdisciplinariedad.

En visita realizada a los Dptos. docentes por el Metodológico del Centro se orientó su desarrollo, ya que generalmente no se ejecuta de forma adecuada y uniforme por el Colectivo. Por ello, aplicamos encuesta a una muestra del claustro de profesores en relación con el perfeccionamiento de esta tarea y de acuerdo a los resultados obtenidos se diseña un algoritmo esquematizado que indica los elementos a tener en cuenta en su realización y permite establecer la relación entre éstos, lo que facilitará el trabajo docente del profesor y, en consecuencia, hará más eficiente el proceso docente-educativo.

Palabras clave: Preparación de la asignatura y algoritmo.

ABSTRACT

Methodological teaching work guarantees the effectiveness of teaching learning process and contributes significantly to the successful result in the teaching educational process.



One of the activities that this scope of work guides is the preparation of the previous subject of study, because in this way the professor plans, organizes its development execute it and control it as from the program, the system of objectives, classrooms, evaluations, teaching's forms of organization, methods and means and or resources of learning, teaching investigating tasks, and type of evaluating activities, that reciprocates each stage, as well as the application of curricular strategies, moral values to foster in each aspect of the contents and the interdisciplinarity

A sketched algorithm that suggests the elements to have in account in this realization proposes establishing the relation between them that will easy the professor's teaching work and, in consequence, doing the process more efficient.

We propose materializing in it Public Health in the bachelor program for 2nd.Year of Nursing during the 2nd. Semester.

Key words: Preparation of the subject of study and algorithm.

INTRODUCCION

La educación es un proceso social en el que la escuela tiene la misión de formar a los individuos como sujetos protagónicos de la actividad de aprendizaje los estudiantes, y de enseñanza los profesores, para lo cual la Didáctica aporta el objeto, sus leyes y sistemas de categorías.

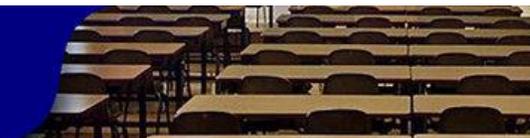
La Didáctica es la ciencia que estudia el proceso de enseñanza-aprendizaje, que se caracteriza por ser planificado, organizado y sistémico. Para dirigir el PEA se atenderán las funciones de la dirección: Planificación, organización, ejecución y control.

La teoría didáctica prepara al profesor para el dominio de un proceder general en la dirección del proceso de enseñanza-aprendizaje, pero la realidad de su aula le muestra una práctica que es más seria que la teoría, y por ello debe adecuarla redescubriendo la didáctica particular de la disciplina y asignatura que enseña en la realidad de su ambiente escolar.

Para desarrollar exitosamente el programa de una asignatura el colectivo de profesores debe hacer una preparación previa, teniendo en cuenta todos los elementos que contribuyen al logro de la formación integral del estudiante.

En etapas anteriores la preparación de la asignatura se hacía en la ETP, planificándose fundamentalmente el sistema de objetivos y de clases en forma sencilla. No obstante, facilitaba en gran medida el trabajo del colectivo, pues se podía determinar con facilidad los objetivos correspondientes a las diferentes formas de organización de la enseñanza y se señalaban los que correspondían a cada actividad evaluativa.

En control realizado al Dpto. por las compañeras Metodólogas del Centro en aras de lograr el perfeccionamiento de la calidad de nuestro trabajo docente e investigativo, se señaló la necesidad de realizar la preparación de la asignatura previa a su desarrollo para lograr uniformidad en el



colectivo con un trabajo, que una vez planificado y organizado, facilita la labor sistemática del profesor. Atendiendo a estas recomendaciones nos interesamos en conocer como se desarrolla esta actividad por otros colectivos y aplicamos una sencilla encuesta que nos diera elementos para la mejora de esta deficiencia, cuyos resultados se tuvieron en cuenta y nos permitió formular un problema, y como se dice que la transformación de la escuela requiere una respuesta científica del profesor en su práctica pedagógica, decidimos considerar este problema práctico como científico para investigar por los profesores del Dpto. Y contribuir a su posible solución.

Problema científico: ¿Cómo contribuir al perfeccionamiento integral y uniforme de la preparación de las asignaturas previo a su desarrollo, como una de las actividades del trabajo metodológico docente a realizar por el colectivo de profesores que inciden en la calidad del proceso de enseñanza-aprendizaje?

Dadas las razones antes expuestas nos hemos motivado a desarrollar este trabajo, para diseñar un algoritmo metodológico esquematizado que oriente de forma explícita, como hacer la preparación de la asignatura de forma coherente y ordenada, incluyendo todos los elementos que inciden en el PEA y relacionados estrechamente con la didáctica de la asignatura, la enseñanza y el proceso docente educativo en general.

Objetivo general: Diseñar un algoritmo a seguir en la preparación de las asignaturas para su aplicación en las carreras de Enfermería y Tecnología de la Salud, como parte del trabajo metodológico docente y científico, teniendo en cuenta las indicaciones metodológicas para la enseñanza y la disciplina.

MATERIAL Y MÉTODOS

Se realizó una investigación de desarrollo con el propósito de diseñar un Algoritmo metodológico esquematizado que propicie la preparación de las asignaturas por los profesores de las carreras de Enfermería y Tecnología de la Salud, como parte del trabajo metodológico docente y científico, teniendo en cuenta las indicaciones para la enseñanza; señalando los elementos esenciales y las ventajas de su utilización en el desarrollo de cada programa, lo que facilitará el proceso de enseñanza aprendizaje y servirá de guía didáctica permanente al profesor.

El campo de la ciencia es el proceso docente-educativo. El campo de investigación lo constituye el proceso de enseñanza-aprendizaje. Se utilizaron métodos empíricos como la observación y la encuesta, estas aplicadas al 26 % (40 profesores) de una plantilla activa de 154; y teóricos como el histórico lógico, estudio documental y bibliográfico, dialéctico, análisis y síntesis e inducción y deducción.

RESULTADOS Y DISCUSIÓN



El trabajo metodológico es la labor que, apoyados en la Didáctica, realizan los sujetos que intervienen en el proceso docente educativo, con el propósito de alcanzar óptimos resultados en dicho proceso, jerarquizando la labor educativa desde la instrucción, para satisfacer plenamente los objetivos formulados en los planes de estudio. El contenido del trabajo metodológico está dado, en primer lugar, por los objetivos y el contenido. Interrelacionados con los anteriores están las formas organizativas, los métodos, los medios y la evaluación del aprendizaje.

El trabajo metodológico se concreta, fundamentalmente, en el desarrollo con calidad del proceso docente educativo, logrando una adecuada integración de las clases con la actividad investigativa y laboral, así como con las tareas de alto impacto social y demás tareas de carácter extracurricular que cumplen los estudiantes.

Las funciones principales del trabajo metodológico son la planificación, la organización, la regulación y el control del proceso docente educativo. El adecuado desempeño de estas funciones, que tienen como sustento esencial lo didáctico, garantiza el eficiente desarrollo del proceso docente educativo.

El profesor es el responsable fundamental de que la asignatura que imparte posea la calidad requerida, desarrollando una labor educativa desde la instrucción. Para ello debe poseer una adecuada preparación pedagógica y dominar los contenidos de la asignatura; así como orientar, controlar y evaluar a los estudiantes para lograr un adecuado dominio de dichos contenidos, en correspondencia con los objetivos generales de la asignatura, contribuyendo así a su formación integral.

El trabajo metodológico individual es la labor de auto preparación que realiza el profesor en los aspectos científico, técnico, didáctico, filosófico, político ideológico e informáticos requeridos para el desarrollo de su labor docente. Esta auto preparación es premisa fundamental para que resulte efectivo el trabajo metodológico que realiza el profesor de forma colectiva.

En los centros de Educación Superior, el trabajo metodológico que se realiza de forma colectiva, tendrá como rasgo esencial el enfoque en sistema y se llevará a cabo en cada uno de los niveles organizativos del proceso docente educativo, como vía para su perfeccionamiento en cada nivel.

Se identifican como subsistemas o niveles organizativos principales para el trabajo metodológico los siguientes:

- Colectivo de carrera.
- Colectivo de año.
- Colectivo de disciplina e interdisciplinarios, en los casos necesarios.
- Colectivo de asignatura.

Para conducir estos colectivos metodológicos se designarán a los profesores de mayor experiencia, el colectivo de asignatura responde por el trabajo metodológico en este nivel



organizativo y agrupa a los profesores que desarrollan la asignatura. El propósito fundamental de este colectivo es lograr el cumplimiento con calidad de los objetivos generales de la asignatura, en estrecho vínculo con los de la disciplina y del año en el cual se imparte. La conducción de este colectivo metodológico está a cargo del jefe de colectivo de asignatura, quien responde por esa labor, tanto en la sede central como en las sedes universitarias, ante el jefe del departamento al cual está subordinada esa asignatura. El colectivo de asignatura tiene como principales funciones:

- La preparación de la asignatura y el mejor desarrollo del proceso docente educativo de la misma, garantizando el cumplimiento de sus objetivos generales.
- La actualización permanente de sus contenidos y su orientación política e ideológica.
- Un enfoque metodológico adecuado para su desarrollo, teniendo en cuenta el papel que desempeñan las estrategias curriculares, así como los vínculos con otras asignaturas de la propia disciplina y con las restantes asignaturas de la carrera.
- El análisis sistemático de los resultados docentes que alcanzan los estudiantes.
- La eliminación de las deficiencias detectadas en el cumplimiento de los objetivos generales de la asignatura y la ejecución de acciones para lograr el mejoramiento continuo de la calidad de dicho proceso.

La lógica del trabajo metodológico, en todos los colectivos y niveles de dirección, se desarrolla atendiendo a los objetivos generales previstos en el modelo del profesional.

Las formas fundamentales del trabajo metodológico son:

-Docente-metodológico.

-Científico-metodológico.

Estas dos formas están estrechamente vinculadas entre sí y en la gestión del trabajo metodológico deben integrarse como sistema en respuesta a los objetivos propuestos.

El trabajo docente-metodológico es la actividad que se realiza con el fin de mejorar de forma continua el proceso docente-educativo; basándose fundamentalmente en la preparación didáctica que poseen los profesores de las diferentes disciplinas y asignaturas, así como en la experiencia acumulada.

El trabajo científico-metodológico es la actividad que realizan los profesores en el campo de la didáctica, con el fin de perfeccionar el proceso docente educativo, desarrollando investigaciones, o utilizando los resultados de investigaciones realizadas, que tributen a la formación integral de los futuros profesionales. Los resultados del trabajo científico-metodológico constituyen una de las fuentes principales que le permite al profesor el mejor desarrollo del trabajo docente-metodológico:

Los tipos fundamentales del trabajo docente-metodológico son:

- Preparación de la carrera.



- Preparación de la disciplina.
- Preparación de la asignatura
- Reunión metodológica.
- Clase metodológica.
- Clase abierta.
- Clase de comprobación.
- Taller metodológico.

La preparación de la asignatura es el tipo de trabajo docente-metodológico que garantiza, previo a la realización del trabajo docente, la planificación y organización de los elementos principales que aseguran su desarrollo eficiente, teniendo en cuenta las orientaciones metodológicas de la disciplina a la que pertenece y los objetivos del año, según corresponda.

Atendiendo a nuestro interés de conocer cómo se desarrolla esta actividad por parte de los colectivos, encuestamos a una muestra de los profesores del claustro, cuyos resultados se expresan a continuación.

Profesores encuestados.

Total de profesores activos 154 - Encuestados 40 - 26%

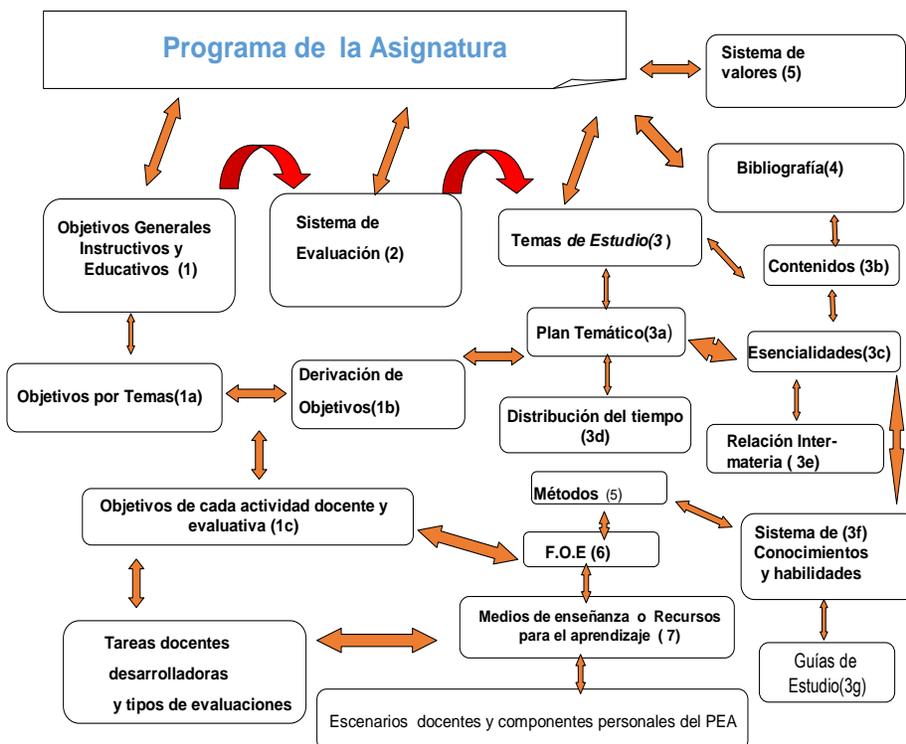
Preparan la asignatura previo a su desarrollo Si 2- 5% No - Parcialmente 38 - 95%

La mayoría de los profesores plantea que previo al desarrollo de la asignatura se hace la caracterización del programa, donde se analizan los contenidos de forma general, la bibliografía necesaria, las formas de organización que se establecen, el tiempo y su distribución, los recursos para el aprendizaje y se confecciona el Plan calendario, dándose tratamiento metodológico a los contenidos con posterioridad y de forma sistemática en los colectivos de asignatura, anticipadamente, en la medida en que se desarrolla la asignatura.

Algoritmo. Concepto. Conjunto secuencial, definido y finito de reglas para obtener un determinado resultado en la realización de una actividad.

Una vez revisados los documentos Normativos, fundamentalmente el Reglamento Metodológico en la Enseñanza Superior, la Resolución Ministerial No.2-2018 y la No.111-2017, que no modifica en este aspecto la anterior, y teniendo en cuenta los resultados obtenidos con la aplicación de la encuesta, determinamos, atendiendo al concepto de algoritmo, elaborar un esquema representativo de los pasos a seguir para realizar la preparación de la asignatura.

A continuación anexamos el algoritmo elaborado.



Debemos tener en cuenta las distintas disciplinas y asignaturas de la Malla curricular que directa e indirectamente se interrelacionan con la asignatura que preparamos, en especial la disciplina rectora, la educación en el trabajo, así como las características de cada una de ellas y sus



objetivos, tanto en la Integración Horizontal como Vertical, y que aprovechando esa conexión se utilizan en la solución de tareas docentes desarrolladoras desde la óptica de la especialidad.

Es importante señalar que en el caso específico de la evaluación final, en algunas asignaturas se realiza con la presentación y defensa de un trabajo referativo sobre los contenidos desarrollados y vinculados esos conocimientos a los de otras de su malla curricular y al quehacer del perfil del estudiante, que también se pueden inter-relacionar.

CONCLUSIONES

Consideramos que la preparación de la asignatura es un trabajo docente metodológico de gran importancia, esencial para el profesor, con participación y criterios del colectivo, que le permitirá desarrollar la didáctica de la enseñanza en forma de sistema, a su vez le facilitará cada una de sus acciones y planificación de actividades, las que podrá ir perfeccionando continuamente a partir de las experiencias acumuladas y la aplicación del Algoritmo que ofrecemos, que puede constituir una herramienta para el perfeccionamiento del proceso docente educativo.

RECOMENDACIONES

Aplicar este Algoritmo en la preparación previa de las asignaturas en cada etapa del curso escolar, de manera que podamos planificar adecuadamente el sistema de objetivos y clases, con todos los componentes del proceso de enseñanza-aprendizaje, aplicación de las estrategias curriculares, valores, tareas docentes e interdisciplinariedad con sus beneficios científicos-técnicos y educativos en la formación de nuestros egresados

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

1. Resolución Ministerial No. 2_ 2018
2. Resolución Ministerial No. 111_2017
3. La asignatura en la formación del profesional. Conferencia UCMHo. Dr. Alejandro Sánchez Anta. Diciembre 2016
4. Rol del profesor y los estudiantes en el proceso de enseñanza y aprendizaje. ISPH. DrC. Rita Ma. Concepción García y Félix Rodríguez Expósito Concepción. Holguín. 2005
5. Proceso de Enseñanza Aprendizaje. Colectivo de Autores 2005



ANEXOS

Filial de Ciencias Médicas

Arides Estévez Sánchez. Holguín

Encuesta

Estimado Profesor:- Dentro del trabajo metodológico a desarrollar por el claustro tenemos la Preparación de las Asignaturas en cada etapa, previo a su desarrollo. Le rogamos que responda a las siguientes interrogantes en relación con esta actividad. Muchas gracias por su cooperación!!

1. ¿Prepara Ud. su asignatura antes de iniciar su desarrollo? Sí ___ No___ Parcialmente ___

2. ¿Posee guía metodológica que le indica los pasos a seguir para realizarlo? Sí___ No___

3. ¿Qué elementos tiene en cuenta cuando lo realiza? Marque con una cruz.

A- Plan de estudio (malla curricular, modelo del profesional y perfil del egresado) ___

B- Estrategias curriculares ___

C- Sistema de valores ___

D- Estrategias de aprendizaje ___

E- Programa de la asignatura, que incluye:

a_ Objetivos generales, instructivos y educativos ___

b_ Orientaciones metodológicas generales y específicas por temas ___

c _ Sistema de evaluación___

d _ Temas de estudio ___

e_ Plan temático ___

f _ Contenidos ___

g _ Esencialidades ___

h _ Sistema de conocimientos y habilidades ___

i _ Relación inter-materia ___

j _ Bibliografía ___

k_ Guías de estudio ___

l _ Escenarios docentes ___

m _Distribución del tiempo ___

n _Componentes personales y no personales.

Observaciones_
