



Propuesta de variantes docentes para el empleo efectivo de la evaluación del aprendizaje formativo contextualizado desde la disciplina Filosofía y Sociedad.

Proposal of teaching variants for the effective use of the evaluation of formative learning contextualized from the PHILOSOPHY and SOCIETY discipline.

Andria Torres Guerra,¹ Yohannia Ochoa Ardite, ² Juan Carlos Iralda Oro,³ María Victoria Stuart Bruce,⁴ Juana María Guerra Arencibia, ⁵ Dalvis Machín Batista⁶ y Rebeca Robles García.⁷

- 1 Doctora en Ciencias Filosóficas, Máster en Ciencias Sociales y Axiología. Profesora Titular e Investigador Agregado. Universidad Ciencias Médicas de Holguín. Cuba.
- 2 Doctora en Ciencias Pedagógicas, Profesora Auxiliar e Investigador Agregado. Facultad de Comunicación Social y Letras. Sede "Celia Sánchez". Universidad de Holguín. Cuba.
- 3 Máster en Ciencias Sociales y Axiología. Profesor Auxiliar e Investigador Agregado. Facultad de Ciencias Sociales, Sede "Celia Sánchez". Universidad de Holguín. Cuba.
- 4 Máster en Ciencias Sociales y Axiología. Profesora Auxiliar. Investigadora Agregada. Universidad de Ciencias Médicas de Holguín. Cuba.
- 5 Licenciada en Educación. Profesora Asistente. Facultad de Comunicación Social y Letras. Sede "Celia Sánchez". Universidad de Holguín. Cuba.
- 6 Doctora en Medicina, Especialista de 1er Grado en Medicina Integral General. Máster en Urgencias Médicas y Atención Primaria de Salud. Universidad Ciencias Médicas de Holguín. Cuba.
- 7 Doctora en Medicina, Especialista de 1er Grado en Bioquímica Clínica. Máster en Medicina Natural Tradicional. Profesor Asistente. Salud Provincial de Holguín. Cuba.

Correspondencia: andriatorres@infomed.sld.cu

RESUMEN

La evaluación como componente del proceso de enseñanza-aprendizaje centra la atención de directivos, docentes y estudiantes, dada su relevancia de dar a conocer los resultados que se alcanzan en la formación del estudiante, la calidad del desempeño del docente y la eficacia del proceso educativo. El presente artículo se sustenta teórico y metodológicamente en la evaluación y su concreción desde la disciplina FILOSOFÍA y SOCIEDAD, al aprovechar las potencialidades que brindan sus contenidos para reflexionar, intercambiar y provocar un cambio en la cultura de la evaluación del aprendizaje funcional al formativo contextualizado que tribute a la gestión de la calidad docente en la Institución Universitaria.

Reflexionar sobre la evaluación de los aprendizajes del alumnado y las exigencias de las competencias profesionales se explicita en el profesor universitario, como "facilitador y entrenador del aprendizaje" para generar un clima de calidad de la enseñanza. Sin embargo, los resultados del diagnóstico aplicado permitieron conocer por un lado, que los docentes diseñan las evaluaciones homogéneas sin considerar la diversidad existente en el aula, las características propias de los estudiantes, sus ritmos y estilos de aprendizaje; en los estudiantes se constató que se maximiza la ansiedad, la baja autoestima al no reconocerse el esfuerzo realizado e incluso manifiestan desmotivación por la asignatura. La propuesta permite avanzar en modificar aprendizajes desde sugerencias prácticas que favorezca una nueva manera de enfocar la evaluación.

Palabras clave: Evaluación, evaluación diferenciada, contextualizada, formativa, proceso de enseñanza- aprendizaje.

ABSTRACT

The evaluation as a component of the teaching-learning process focuses the attention of managers, teachers and students, given its relevance to publicize the results that are achieved in the training of the student, the quality of the teacher's performance and the effectiveness of the educational process. This article is supported theoretically and methodologically in the evaluation and its realization from the PHILOSOPHY and SOCIETY discipline, taking advantage of the potential of its contents to reflect, exchange and provoke a change in the culture of the evaluation of functional learning to the contextualized training that tribute to the management of the teaching quality in the University Institution.

Reflect on the evaluation of student learning and the demands of professional skills is explicit in the university professor, as "facilitator and trainer of learning" to generate a climate of quality of teaching. However, the results of the applied diagnosis allowed to know on the one hand, that teachers design homogeneous evaluations without considering the existing diversity in the classroom, the characteristics of the students, their rhythms and learning styles; in the students, it was found that anxiety was maximized, low self-esteem due to not recognizing the effort made, and even demonstrating lack of motivation for the subject. The proposal allows us to advance in modifying learning from practical suggestions that favor a new way of approaching evaluation.

Key words: Evaluation, differentiated, contextualized, formative evaluation, teaching-learning process.

INTRODUCCIÓN

Evaluar es el desafío de descubrir en cada alumno(a) pequeñas luces, para que ellas vayan guiando e iluminando las propias sombras.

Neus Sanmar W¹

En los procesos que llevan a la obtención de los estándares de calidad básicos dentro de las universidades o instituciones de la Educación Superior, se privilegia, por su importancia esencial, la evaluación del proceso de enseñanza-aprendizaje. Este, a pesar de encontrarse preestablecido dentro de la propuesta curricular formal, sólo puede ser explicado a partir de las múltiples experiencias que tienen lugar dentro del acto educativo mismo que se conforma cotidianamente por la diversidad de situaciones que confrontan alumnos y docentes, en el entorno de un espacio común para ambos y que comparten bajo normas preestablecidas de convivencia psicológica y social (política, económica y cultural).

Evaluar es sin duda una de las labores fundamentales del docente. Si bien el concepto suele asociarse con la tarea de asignar un valor, por lo general a un producto, cuando la evaluación se centra en los procesos y en cómo se desarrollan, permite obtener información valiosa sobre la significatividad de los aprendizajes, los obstáculos que se generan, la eficacia de las estrategias de enseñanza, etc. y emplearla como insumo para hacer ajustes y proponer correcciones orientadas a la mejora. Vista de este modo, la evaluación puede ser un recurso potente que retroalimenta tanto al profesor como al alumno. Al respecto planteó la catedrática Linda Darling-Hammond que *"...Las "cosas" que se evalúan son útiles como soportes dinámicos para la reflexión y la acción, más que como productos estáticos con valor por sí mismos"*.² Es por ello, que establecer un diagnóstico en torno a lo que ocurre dentro de los espacios académicos, particularmente en el aula, lleva dentro de sí el sello de la complejidad, es, en términos más precisos, un acercamiento a la intimidad educativa, entendiendo ésta como la expresión del currículo vivido y en vivo.

Se sabe bien que el evaluar no es una tarea fácil, por tal motivo los docentes deben empezar por dejar de lado las preconcepciones que se tienen de los modos de educar y con ello cambiar la cultura educativa existente, para abrir paso a nuevas formas de evaluar y formar a los alumnos, de tal manera que dichos cambios se vean reflejados primordialmente en la sociedad y no sólo al adquirir conocimientos que puedan utilizar cotidianamente, sino que en el futuro les permitan desarrollar competencias que les servirán para su vida laboral. (Anexos 1, 2 y 3)

Dentro de la educación existen varios retos e implicaciones para poder poner en práctica una evaluación formativa contextualizada, entendida por los autores como la potencialidad para orientar los aprendizajes en el trayecto *en y durante* el curso de aprender, adecuados a las condiciones históricas concreta en que se desarrolla el Proceso Enseñanza Aprendizaje (PEA), al considerar como significativo el proceso de construcción continuo y como perfeccionamiento, *"...en el surgimiento de las contradicciones y en su solución"*³ frente al resultado final. Cuya efectividad sea posible de corroborar en la práctica educativa por medio de múltiples análisis multivariados. Sistemáticamente, estos nos permitirán ir aumentando lo que conocemos y disminuyendo lo que desconocemos sobre calidad de la educación.

El primer reto es formar una cultura en los docentes en donde ellos desarrollen habilidades para evaluar apoyados en instrumentos, técnicas y herramientas diversas que les permita cerciorarse y

retroalimentarse del nivel de aprendizaje que el alumno ha obtenido y así poder mejorar su práctica docente, por ejemplo el trabajo con rúbricas, portafolios y autoevaluaciones principalmente.

También es importante eliminar la ruptura que existe entre lo que se enseña y lo que se evalúa, porque en algunas ocasiones los docentes toman en cuenta contenidos que en realidad los alumnos no analizaron y comprendieron, por ello es importante que exista una relación estrecha entre lo que se enseña y lo que se evalúa para que el alumno pueda encontrarle una funcionalidad a la evaluación. (Anexo 4)

Para ello se hace necesario:

- Experimentar y analizar desde el rol de alumnos, distintos procedimientos e instrumentos de evaluación para valorar sus alcances, ventajas y desventajas.
- Analizar las técnicas evaluativas que se utilizará en la práctica docente a partir de la información que se posee del diagnóstico.
- Los resultados que te proporcionan.
- Perfilar alternativas que te permitan diseñar una propuesta innovadora de evaluación acorde con las características del grupo, en correspondencia con el modelo educativo que se aspira a formar, en función del desarrollo de las capacidades y habilidades necesarias para resolver actividades y tareas complejas, haciendo uso de los conocimientos previos de las disciplinas que recibe en el Plan de Estudios según año o nivel que cursen, para formular un aprendizaje significativo a través de problemáticas relevantes de su vida cotidiana como las que recibe desde Educación para el trabajo.

Un reto muy importante al cual nos enfrentamos como docentes con dicha evaluación, es al desarrollo de habilidades tanto de comunicación, psicomotrices o adquisición de conceptos, como afectivas y sociales, pues uno de los objetivos de esta evaluación es llevarlos a ser competentes y con ello se logra en gran medida dicho objetivo, por lo cual es necesario el empleo objetivo de los tres momentos: diagnóstica, formativa y sumativa, ya que así se podrá ver la evolución o los problemas que se le presentaron a los estudiantes con respecto al aprendizaje.

Por lo que, reflexionar sobre el sentido que cobra el proceso de evaluación en su carácter regulador del aprendizaje, con la intención de comprenderlo como instrumento innovador de acompañamiento del proceso formativo que realizan los alumnos en la construcción del conocimiento y en el desarrollo de capacidades, constituirá asunto central en esta propuesta, así como brindar variantes para su materialización desde una asignatura específica, Filosofía y Sociedad en la Carrera de Medicina. Además de constituir la Línea Metodológica del Departamento Filosofía e Historia, así como de la Facultad de Ciencias Médicas "Mariana Grajales" de Holguín.

En el estudio se comparte la definición de calidad de la educación a las características del contexto, insumos, procesos y resultados de la formación del ser humano. Está condicionada histórica y socialmente y toma una expresión concreta a partir del ideario filosófico, pedagógico,

sociológico y psicológico imperante en una sociedad determinada. Es medida por la distancia existente entre la norma (el ideario) y el dato (lo que ocurre realmente en la práctica educativa). Ese ideario se concreta en el fin y los objetivos de la educación.⁴

METODOLOGÍA

La investigación cualitativa, según Julio Mejía,⁵ se orienta al análisis de fenómenos muy subjetivos, como la evaluación del aprendizaje porque se trata de realidades altamente sensibles a las vivencias de las personas involucradas en el proceso.

Para esta investigación se tomó como base el marco teórico definido en torno a la evaluación del aprendizaje, con el objeto de determinar aquellos puntos relevantes en la realización de la misma. Además de seguir la lógica deductiva, tomando como base el conocimiento de la literatura existente del objeto de investigación, la que se sustenta en tres grandes modelos de análisis en torno a la evaluación en el ámbito educativo:

El primer modelo de análisis corresponde al de Tejada (citado por Zaragoza Raduà, 2003),⁶ quien propone las dimensiones básicas de la evaluación educativa; menciona al objeto de la evaluación dentro de los cuales se encuentran el contexto, las necesidades educativas, los objetivos y contenidos, las instituciones, los docentes y los estudiantes.

El segundo modelo es el de Bondar y Corral de Zurita,⁷ quienes establecen los aspectos centrales de la evaluación en el contexto educativo. Destacan la conceptualización, sus funciones, el objeto evaluado, los instrumentos y criterios necesarios para evaluar, la calificación y todo aquello que se tiene en cuenta al momento de calificar, y los resultados evaluativos y su utilidad.

El tercer modelo es el de Nevo (citado por Careaga, 2001)⁸ quien indica las dimensiones de la evaluación educativa, estableciendo que para el proceso evaluativo, se debe tener en cuenta: concepto de evaluación, las funciones que cumple, los objetos de la evaluación, sus utilidades, la metodología y métodos que la operacionalizan, el agente quien está a cargo del proceso y los involucrados y, por último, los criterios con los cuales ha de juzgarse tal proceso.

El estudio contempló aquellos métodos y procedimientos que son propios de una metodología cualitativa, como: la entrevista, la observación y el análisis de documentos, con sus respectivas modalidades. Para recoger la información se utilizaron: a) observación participante del desempeño de los profesores del departamento Filosofía e Historia y a estudiantes, en las clases; b) entrevista semiestructurada a siete profesores de la disciplina de diferentes años de experiencias; c) grupo de discusión con alumnos; y d) análisis de documentos para significar el tratamiento crítico de los resultados de promoción en las actas de controles a clases por parte de la jefa de colectivo de año y por el departamento metodológico de la Institución, informes de Departamentos, Colectivos de la Disciplina y del núcleo del Partido que abordan el tema objeto de estudio, así como el análisis de la dinámica y correspondencia de la planificación según formas organizativas.

El cálculo porcentual para procesar los resultados obtenidos en el examen de diagnóstico, así como en las evaluaciones sistemáticas y trabajos referativos semestrales de los cursos 2015-2016, 2016-2017, 2017-2018, lo que va del 2018-2019 y la tabulación de estos.

El diagnóstico realizado se determinó a partir de las entrevistas a profesores de experiencia, trabajo grupal con alumnos y la experiencia profesional. Fue significativo el intercambio con estudiantes.

RESULTADOS

En la UNESCO en reiteradas ocasiones se ha (re)planteado, la necesidad de establecer un nuevo modelo de educación y en consecuencia de evaluación. Tanto ésta como la educación deben estar centradas en el estudiante, al tomarse en cuenta, entre otras cosas, el hecho de que la evaluación del aprendizaje en la Educación Superior tiene una importancia primordial, al señalar la necesidad de alcanzar dicho objetivo: *"...Se percibe la necesidad de una nueva visión y un nuevo modelo de Educación Superior, que debería estar centrado en el estudiante. Para alcanzar dicho objetivo hay que reformular los planes de estudio, no contentarse con el mero dominio cognoscitivo de las disciplinas e incluir la adquisición de conocimientos prácticos, competencias y aptitudes para la comunicación, el análisis creativo y crítico, la reflexión independiente y el trabajo en equipo en contextos multiculturales."* ^{9,10}

La importancia de la evaluación está dirigida también, desde el punto de vista de pensar que ésta tenga un uso apropiado durante un periodo determinado, prestando atención significativa a la construcción de instrumentos satisfactorios, tal y como lo abordan Gronlund y Linn, *"El tema cardinal (...) es que la evaluación del aprendizaje juega un papel importante en el proceso de enseñanza y su efectividad depende a la larga en la habilidad de construir y seleccionar tests y otros instrumentos de evaluación que proporcionen medidas confiables en la intención desconocer los resultados."* ¹¹

La evaluación del aprendizaje tiene importancia básica por el uso que a la misma se le dé al aplicarla. Ya no es únicamente importante para conocer lo que el alumno ha aprendido de los contenidos puros de una asignatura específica, sino que la evaluación debe ir más allá del saber teórico, debe percatarse, además, de aquello que debe saber hacer con ese saber teórico, es decir, la aplicación práctica de esos conocimientos, tal como exponen Knight y Yorke: *"...La auténtica evaluación ha sido una preocupación en el sector escolar del Reino Unido por un tiempo considerable, como el deseo de identificar que alumnos son los que realmente "saben y pueden hacer", evaluación llevada con la intención de ser más práctica, realista y desafiante que los tradicionales exámenes de papel y lápiz."* ¹²

Uno de los aspectos a los que hoy en día se le está dando más importancia en la evaluación, es considerar el desarrollo adquirido en las competencias que el discente deba haber adquirido como

consecuencia del Proceso Enseñanza-Aprendizaje, es decir demostrar que lo aprendido ha sido a la vez teórico y práctico.

Es frecuente en la docencia hoy que los alumnos aprenden de la forma en que enseñan los docentes, y por extensión, de la forma en que se atacan y presentan los contenidos de la asignatura; en consecuencia se puede afirmar que no es válido utilizar técnicas de evaluación que pretendan medir algo que no se ha desarrollado en los entornos de la clase, y que no ha sido recibido y asimilado por los discentes, para cualquier agente de la evaluación que las lleve a cabo. Tal vez este enfoque de tipo psicológico de la evaluación, nos lleve a reflexionar, en torno a la importancia de la evaluación del aprendizaje; esta reflexión la expresan Cannon, & Newble, cuando expresan que: *"...La evaluación es una parte importante del proceso de aprendizaje de nuestros estudiantes y ellos aprenden, y aprenden de acuerdo a la manera en que enseñamos"*.¹³ Pero también es importante el papel que la evaluación debe tener en lo que respecta a la reacción y reflexiones posteriores del docente, tal y como lo señala Santos Guerra.¹⁴

Considerar que la tarea de evaluar, lleva implícita la dimensión ética tanto del docente-evaluador, como del evaluado-el estudiante, les exigirá definir a los primeros, entre otros, sobre dos aspectos importantes:

1. La finalidad con que se realiza, para qué evaluar
2. El objeto de evaluación, es decir qué evaluar.

Por lo que, es útil la observación de las prácticas evaluativas desarrolladas por los docentes y reconocer las concepciones implícitas en ellas es crucial para comprender el verdadero impacto del proceso evaluativo sobre la calidad del aprendizaje.^{15,16} Dicho de otro modo, para transformar profundamente las concepciones y las prácticas evaluativas desarrolladas por los docentes es necesario someterlas a un análisis riguroso; hay que comprender a cabalidad el proceso que lleva a cabo el profesor en el aula, para detectar fortalezas y debilidades con la finalidad de mejorarlo. La evaluación es imprescindible para el perfeccionamiento de dos procesos: la enseñanza y el aprendizaje, pues sin duda, es la práctica específica desde donde se acreditan saberes y se controlan los aprendizajes, así como donde se definen el éxito o el fracaso escolar.

En la actualidad, se ha vuelto una verdadera necesidad tomar como objeto de estudio las concepciones de los profesores, por la enorme influencia que tienen sobre la práctica, en especial en el área de la evaluación, puesto que tradicionalmente se ha considerado como un proceso técnico de verificación de resultados de aprendizaje acorde con objetivos predeterminados.

La evaluación es una actividad esencialmente subjetiva y valorativa, que constituye un reflejo de las concepciones de los profesores, de las creencias y conocimientos especializados, y son una base relevante para la práctica profesional de los profesores, ya que operan como el fundamento central que guía sus prácticas las que, no obstante su importancia, han sido relativamente poco reconocidas y mucho menos investigadas, lo que ha producido problemas y controversias originadas por la manera como los profesores están entendiendo la evaluación, dado que les

conduce a seleccionar determinadas prácticas e instrumentos que, de una u otra forma, afectan la calidad de los procesos formativos con efectos no siempre deseados en los estudiantes (Borko, citado por Prieto y Contreras, 2008).¹⁷

En la evaluación formativa el principal propósito es el diagnóstico, para propósitos formativos: capacitar a los estudiantes para obtener información suficiente para identificar sus propias fortalezas y debilidades en términos de habilidades y conocimientos actuales. En algunos casos, las tareas de evaluación diagnóstica y formativa también ayudan a los estudiantes a reconocer sus propias actitudes, sesgos y preconcepciones. Cuando las tareas de evaluación tienen lugar en pequeños incrementos con retroalimentación asociada a los estudiantes, podría ser difícil ver la diferencia entre evaluación y enseñanza efectiva.

Al determinar la correspondencia de la EVALUACIÓN y el APRENDIZAJE con los modelos educativos contemporáneos, se evidenció:

- La importancia de garantizar la capacidad de las personas para aprender a lo largo de la vida ante una sociedad compleja, contradictoria y cambiante. Evaluación como mecanismo de autorregulación.
- La promoción de mayor participación de los estudiantes en sus procesos de aprendizaje. Evaluación como mecanismo de participación y autonomía.
- Desarrollar capacidades y habilidades en los estudiantes significativas y relevantes para la vida y la toma de decisiones. Evaluación como mecanismo de la equidad educativa.

Aspectos esenciales para insertarlo en la propuesta práctica, a partir del análisis de una asignatura específica, tal es el caso de la disciplina FILOSOFÍA Y SOCIEDAD, en el programa se explicita que desarrolla:

- Conocimientos que permiten tener una visión más integral del ámbito social en el que interactúa, a partir del vínculo entre la teoría y la práctica, lo que favorece una mayor capacidad de análisis crítico.
- Favorecer mayor comprensión de los retos, desafíos y posibilidades de avances que tiene la Revolución Cubana.
- Desarrollo en los educandos de un pensamiento creador e independiente.

Al analizarse los artículos referidos al trabajo metodológico en la Resolución 210/2007,¹⁸ así como las modificaciones que se recoge la Resolución 111/17¹⁹ en el capítulo sobre la evaluación del aprendizaje se puede apreciar la visión como fase consustancial y dinámica del desarrollo del proceso docente educativo, en que no solo evalúa el profesor, sino que se propicie la participación de los estudiantes mediante la evaluación grupal y la autoevaluación, con lo cual se logra un ambiente comunicativo.

Cuando se trata de evaluar el aprendizaje supone la definición clara de las competencias a desarrollar en esa área o campo del conocimiento.

A criterio de los autores, los nuevos enfoques sobre la evaluación permiten pertrechar a los profesores de las universidades de ciencias médicas de contenidos teóricos y metodológicos acerca de cómo desarrollar la evaluación dentro del proceso enseñanza aprendizaje en correspondencia con las aspiraciones del programa de formación del Médico General.

El contexto universitario actual precisa de una práctica educativa a fin de ajustar las demandas que se exigen para la formación de los futuros profesionales desde una respuesta a la diversidad educativa y en especial a la concepción del aprendizaje desarrollador.

DISCUSIÓN

Del intercambio con docentes y el muestreo a actas de controles docentes, se constató que persiste el empleo de técnicas e instrumentos de evaluación para comprobar, medir y apreciar el valor del rendimiento académico de los estudiantes en una asignatura específica; recurren a ella para calificar y seleccionar a los estudiantes con vistas a su promoción. Las únicas conductas que el profesor considera que puede permitirse son las cognitivas, con el supuesto implícito de que éstas se caracterizan por su objetividad.

El alumno es objeto y casi nunca sujeto de la evaluación, simplemente se somete a los criterios establecidos por el profesor(a), quien se limita a comunicar o informar lo establecido unilateralmente. Este tipo de prácticas educativas moldean sutilmente y de manera encubierta ciertos comportamientos sociales en los jóvenes, como los antes mencionados.

El grupo de discusión con alumnos considerados "buenos" y alumnos "regulares o malos" en función de los resultados obtenidos en la materia, pues nos interesaba tener la perspectiva de diversos actores. Así, encontramos a quienes tienen una opinión poco favorable del sistema de evaluación empleado, sus críticas se centran en la falta de claridad del proceso y en la nula retroalimentación, por no conocer oportunamente los resultados, lo que provoca que se sientan "presionados". Lo que constató que las evaluaciones en vez de potenciar el aprendizaje, maximizan la ansiedad, al prevalecer carácter el intimidador, no diferenciador. Manifiestan sentirse poco valorados, lo que incide en una baja autoestima, al no reconocerse el esfuerzo realizado durante el proceso.

Otro de los resultados del diagnóstico evidenció que los docentes en su generalidad, diseñan las evaluaciones de forma homogénea, sin considerar la diversidad existente en el aula, las características propias de los estudiantes, sus ritmos y estilo de aprendizaje. Lo que trae como consecuencia que la evaluación se convierta para la mayoría de los estudiantes en sinónimo de tensión, nerviosismo, represión e incluso discriminación, al no responder a las exigencias para cada contenido.

Una de las funciones pedagógicas más importantes de la evaluación es la función de retroalimentación, que en este caso no se cumple, porque no se dan a conocer oportunamente los resultados de las evaluaciones sistemáticas y parciales.

La realización del control docente a clases (con sus respectivos análisis), constató limitaciones del empleo efectivo de la evaluación *del y para* aprendizaje contextualizado, potenciándose su carácter funcional en detrimento del formativo. Insuficiente empleo por los profesores de métodos, técnicas e instrumentos de evaluación del aprendizaje contextualizado en la conducción del proceso formativo “aprender a enseñar”, lo que limita el desarrollo de la independencia cognoscitiva de los estudiantes e incide en la motivación por la asignatura.

Al contrastar los resultados obtenidos con los estudios diagnósticos desarrollados en diferentes universidades cubanas ^{3, 10, 11} avalan la necesidad de la transformación en las prácticas evaluativas, lo que expresa que el cambio educativo debe orientarse a redimensionar las siguientes tendencias:

- Prácticas evaluativas tradicionales, cuyo significado otorgado a la evaluación es bien estrecho y se relaciona con las acciones de examinar, calificar y medir, lo cual en su generalidad no se asocia a otras funciones que podrían contribuir a la formación integral del estudiante y al desarrollo profesional del profesor.
- Prácticas evaluativas reproductivas, que limitan el proceso de desarrollo integral del estudiante, con demandas cognitivas que privilegian los contenidos conceptuales, en menor medida los procedimentales y sin integrar los condicionales y actitudinales.
- Incoherencias entre las formas de evaluar y las nuevas exigencias del proceso enseñanza aprendizaje, orientándose hacia los resultados cuantitativos, la fragmentación del sistema evaluativo y la búsqueda incesante por parte de la administración educativa de resultados, los que introduce una contradicción entre las exigencias situadas al profesor en su desempeño y las formas en que evalúa la calidad de sus resultados.
- La subutilización en la actividad evaluativa de agentes involucrados en el proceso.
- La tipología de preguntas de los exámenes comprueban un nivel productivo bajo, provocando que sea insuficiente el desarrollo del pensamiento y la creatividad.
- Los exámenes son utilizados para certificar y acreditar; no para retroalimentar al estudiante sobre sus errores o insuficiencias, ni para reflexionar y tomar decisiones en el perfeccionamiento del proceso enseñanza aprendizaje.
- Insatisfacción acerca de la justeza de la calificación, lo cual lacera la función formativa de la evaluación y aleja a los estudiantes de ella.

Para modificar esta concepción se debe trabajar no solo con el estudiante, también con los docentes en cuanto a los presupuestos teóricos prácticos que contribuyan a identificar las necesidades y potencialidades, cambio de cultura de la evaluación del aprendizaje, al respecto Brown, S. y Glasner, A. plantean “...si quiere cambiar los aprendizajes de los estudiantes entonces cambie las formas de evaluar esos aprendizajes”.²¹ Para ello deberá reflexionar:

¿Qué papel juega la evaluación en los procesos de enseñanza-aprendizaje?

¿Qué uso le da a la evaluación y cómo la articula con los procesos de enseñanza-aprendizaje?

¿Cómo promueve la autoevaluación y coevaluación del estudiantado?

¿Qué tipo de instrumentos utiliza con más frecuencia para evaluar?

¿Cuáles son los retos más frecuentes que enfrenta en los procesos de evaluación?

RESULTADOS

Es preciso significar que el éxito de la evaluación del aprendizaje, y por tanto, del proceso docente educativo depende en gran medida de la profundidad y sistematicidad del trabajo pedagógico que desarrolle cada centro de educación superior, facultad, departamento docente y el colectivo de cada asignatura o disciplina.²²

Los autores consideran que es necesario profundizar en el desarrollo del trabajo metodológico, dirigido a perfeccionar el sistema de evaluación del aprendizaje de cada disciplina y asignatura, como elemento esencial para incrementar la maestría pedagógica de los docentes por una parte, y por otra, consolidar la eficiencia en el trabajo de los diferentes colectivos de las disciplinas y asignaturas, núcleos básicos donde radica el éxito del proceso enseñanza aprendizaje.

El complejo contexto internacional ocasiona un impacto significativo en la vida económica, política y social de Cuba; la implementación del nuevo modelo económico exige que los profesores de las carreras de Ciencias Médicas, principalmente la de Medicina, profundicen en el conocimiento de la Filosofía y Sociedad I, aprovechando las potencialidades que brindan sus contenidos, con el empleo efectivo de la evaluación del y para la práctica del aprendizaje contextualizados, al incidir en la formación del estudiante, la calidad del desempeño del docente y la eficacia del proceso educativo.

Las características y exigencias del modelo del profesional de la carrera para formar un Médico General Integral, potenciar el desarrollo de un pensamiento independiente y creador del estudiante.

Razones que se tuvo en cuenta para la selección del programa y muestra:

- ✓ La experiencia acumulada en el proceso docente educativo de la asignatura.
- ✓ Los resultados docentes y cortes evaluativos analizados en las reuniones metodológicas.
- ✓ Las evaluaciones realizadas al PEA y las relacionadas con el grado de satisfacción de los estudiantes.
- ✓ Resultados de las actividades metodológicas realizadas en el colectivo de asignatura constatan las potencialidades que tiene la asignatura para el desarrollo en los estudiantes de habilidades para el trabajo con las fuentes, el análisis, la polémica que contribuye a trabajar la capacidad de la crítica, la argumentación y la valoración.

Evaluar los aprendizajes construidos por los alumnos consiste en conocer y analizar hasta qué punto ellos han desarrollado, modificado y/o aprendido determinadas competencias como consecuencia de las experiencias educativas vividas. Para alcanzar este propósito, el docente necesita estar en capacidad de conocer cuáles son las condiciones con que el estudiante llegó al

proceso, sobre qué bases comenzó o prosiguió su aprendizaje para saber cómo ha ido avanzando y la naturaleza de estos avances. Se trata de conocer al alumno mediante una atención consciente y reflexiva por parte de los profesores. En este sentido, la evaluación es una actividad que descansa en las capacidades del profesor para comprender situaciones, reacciones de los alumnos, adquisiciones y rasgos significativos de cómo ejecutan las tareas; nivel de sus realizaciones, de las dificultades que van encontrando y del esfuerzo e interés que ponen. Es una búsqueda continua para convertir los estándares básicos establecidos en pequeños retos cotidianos que se perciben como desafíos alcanzables en lugar de erigirse en barreras insuperables.

Sugerir a los docentes el empleo transversal de los métodos (hetero, co y autoevaluación) ^{23,24} para el desarrollo de la práctica evaluadora, a través del:

- Empleo de diferentes técnicas de evaluación y realizar la triangulación de la información que le permita, emitir juicios y valoraciones contextualizadas.
- Prestar atención en la forma como el estudiante aprende, sin descuidar la calidad de lo que aprende.
- Aplicarla transparente, continua y procesual.
- Convocar de manera responsable a todas las partes en un sentido democrático y fomentar la autoevaluación en ellas.

De manera que permita materializar con objetividad una evaluación integral en que se promueve la participación de profesores y alumnos a través de la heteroevaluación, la coevaluación y la autoevaluación, dando mayor oportunidad a que los resultados sean utilizados en el mejoramiento del aprendizaje, de la enseñanza y de la formación en general.

La heteroevaluación es aquella en que se evalúa a alguien que está en una posición distinta. En educación, se entiende cuando un docente planifica, diseña y aplica una evaluación a un estudiante, quien se limita a responder a ella. Esta es la forma más común de evaluación en el ámbito educativo, y podríamos decir, la única que siempre se utiliza. Puede adoptar variadas formas, estrategias y técnicas, pero lo esencial es que tiene un carácter asimétrico.

La autoevaluación es aquella en que el estudiante participa en ella, cuando evalúa su propio trabajo o desempeño, a partir de criterios definidos y explícitos. Como señala Sarmiento, la autoevaluación "representa un papel muy importante en las tareas de evaluación auténtica; su meta principal es ayudar a los estudiantes a desarrollar la capacidad de evaluar su propio trabajo al contrastarlo con estándares públicos y consensuados, al poder revisar, modificar y redirigir su aprendizaje".²⁵

La coevaluación consiste en que un grupo de estudiantes se evalúan entre ellos, ya sea como conjunto o de manera individual (cada integrante del grupo evalúa a los demás compañeros y es evaluado por ellos). Puede adoptar diversas modalidades dependiendo del objetivo que se busque: si es evaluar un trabajo en grupos pequeños, cada miembro del grupo puede evaluar el

trabajo de los otros integrantes; si es un curso completo, por ejemplo, frente a una presentación oral, puede solicitársele a un conjunto aleatorio de estudiantes que evalúen.

De ahí que la evaluación formativa²⁶ es quizás la más importante en cualquier proceso de aprendizaje ya que es la que nos permite mantener un monitoreo permanente y continuo del aprendizaje de nuestros estudiantes, sus dificultades y avances, para intervenir a tiempo y realizar las modificaciones, mejoras y ajustes que resultan necesarios, tanto en nuestras metodologías como en las actividades y evaluaciones planificadas.²⁷

Una vía para estimular la actitud creadora e independiente de los educandos es la enseñanza problémica, que puede concebirse como un nuevo tipo de enseñanza, un sistema de principios o un conjunto de métodos de enseñanza.

Mediante la enseñanza problémica se estrecha la relación del proceso docente con el proceso investigativo; se garantiza que los conocimientos adquiridos sean más sólidos y que lleguen por la vía de la actividad independiente del educando. La esencia de este tipo de enseñanza se basa en el carácter contradictorio y dialéctico del conocimiento. El docente se auxiliará de métodos problémicos en el desarrollo de la actividad creadora e independiente de los educandos para diseñar situaciones, tareas u preguntas problémicas.²⁸

Una de las formas organizativas que materializa la evaluación es el seminario, por ello la selección oportuna y certera de estos facilitará un efectivo proceso E-A.

Los métodos más conocidos son: la exposición problémica, la búsqueda parcial, la conversación heurística y el método investigativo. Se pueden utilizar en cualquiera de las formas de organización del proceso docente-educativo, a partir de su enfoque sistémico y de los objetivos propuestos.

La exposición problémica capacita al educando a pensar dialécticamente, lo estimula y le incrementa el interés por el contenido. Su esencia consiste en que el profesor presenta la situación problémica y muestra la vía para la solución del problema, mediante el razonamiento lógico y científico. Favorece el surgimiento de una actitud positiva en los educandos al vincularse estrechamente con el perfil psicológico del proceso docente-educativo. Es un método apropiado para las conferencias.

En la búsqueda parcial, los educandos sólo se incorporan de forma parcial al proceso de solución y es el profesor quien fundamentalmente resuelve el problema. Posibilita que el educando evidencie diferentes modos de actuar en función del dominio del contenido. Es un método apropiado para las clases prácticas.

La conversación heurística se presenta cuando el profesor plantea problemas y los educandos tratan de resolverlos; el profesor plantea preguntas y tareas docentes que responden y ejecutan los educandos, aumentando paulatinamente su nivel de dificultad, y 12 añade aquellos elementos necesarios que ayuden a que el educando pueda solucionar el problema. Se caracteriza por

propiciar un mayor nivel de generalización en el proceso de asimilación. Es un método apropiado para los seminarios.

En el método investigativo se integran los resultados del trabajo independiente y las experiencias acumuladas. En él se manifiesta un alto grado de actividad creadora. Se organiza la actividad de búsqueda de información de los educandos para la solución de problemas cuyos resultados aún desconocen. Expresa el más alto nivel de generalización en la asimilación del contenido. Es un método apropiado para los trabajos independientes y referativos de semestre.

Se seleccionó del Programa Filosofía y Sociedad I, el TEMA III: Sistema teórico-metodológico de la filosofía marxista. El sistema de conocimientos propuesto favorece dar salida al objeto de investigación, a partir del problema del método en la filosofía marxista; la dialéctica materialista en el marxismo, diferencia de la dialéctica hegeliana. La dialéctica como método y como sistema teórico. Los principios de la dialéctica materialista. El concepto de ley. Las leyes de la dialéctica: Unidad y lucha de contrarios, del tránsito de los cambios cuantitativos a cualitativos y viceversa, de la negación de la negación.

Las categorías de la dialéctica: Lo universal y lo particular, contenido y forma, esencia y fenómeno, causa y efecto, posibilidad y realidad.

Las leyes y categoría como abstracciones del pensamiento y como "peldaños" del conocimiento.

Significado metodológico de la dialéctica materialista para las ciencias y la práctica médica.

Además se tuvo en cuenta en carácter de sistema el tratamiento entre las diferentes formas organizativas planificadas para trabajar el sistema de conocimientos e insertar los métodos, instrumentos para la salida de la práctica evaluadora (Conferencia, Clase práctica y seminario).

Seleccionándose este último para concretar la evaluación formativa contextualizada.

La propuesta incluye:

- Proponer trabajos grupales para propiciar el trabajo colaborativo.
- Participen en exposiciones y plenarias.

Observar, registrar e interpretar diversas dimensiones de los procesos de aprendizaje en el aula.

- Entrevistar a estudiantes en relación a las diversas dimensiones de los procesos de enseñanza aprendizaje del aula.
- Utilizar diversas estrategias de observación como registros anecdóticos (portafolios, cuadernos de campo, bitácoras de aprendizaje, fotografía, audiovisual).
- Diseñar herramientas que sirvan de apoyo en la recolección de información de cada estudiante como guías de observaciones estructuradas.
- Diseñar entrevistas focalizadas para conocer el progreso de los estudiantes.
- Hacer retroalimentación en el aula a partir de los elementos analizados.
- Realizar autoevaluaciones y coevaluaciones con la finalidad de llegar a la reflexión.
- Elaborar instrumentos de evaluación en el aula con el apoyo de las TICs.

Se elaboró un problema docente para resolverlo en el aula. En qué consiste el viraje que provoca Marx para el entendimiento de la dialéctica, de sus leyes y categorías como momentos del proceso del conocimiento, abstracciones del pensamiento que a su vez, expresan procesos, relaciones e interconexiones reales. Significación para la interpretación y transformación en el proceso salud-enfermedad.

Ejemplo de propuestas de variantes de actividades docentes que la ilustran:

Variante 1

Visualice el audiovisual Mi casa de Tony Ávila para que fundamente cómo se pone de manifiesto el sistema teórico metodológico de la filosofía marxista vinculado al actual contexto cubano vinculado a la situación epidemiológica. Exposición individual.

Variante 2

A través de las situaciones representadas (estudio de casos en el proceso salud-enfermedad) argumente cómo se pone de manifiesto los principios, leyes y categorías. Actividad que permite el trabajo con los equipos de la clase práctica, articular la salida práctica evidenciada en Educación en el trabajo.

Variante 3

Represente en un mapa conceptual el Sistema teórico metodológico de la filosofía marxista. Desde su apreciación crítica qué contribución tiene para su formación humanista desde la práctica médica.

Trabajarán individual en la libreta y posterior un estudiante representará en el pizarrón (construcción colectiva), estimula la participación y el análisis.

Variante 4

Fundamente la significación que tiene para usted la aplicación práctica de los presupuestos teóricos de la dialéctica materialista (principios, leyes y categorías) a través del método clínico y epidemiológico.

¿Qué importancia Ud. le atribuye al sistema de principios, leyes y categorías de la dialéctica materialista para la comprensión y análisis de los principales problemas de salud que existen en su Área de Salud?

Se apoyará de la investigación desde Educación para el trabajo

Variante 5

Argumente cómo se materializa en el concepto de Revolución dado por Fidel (1ro de mayo 2000), la aplicación de los principios, leyes y categorías de la dialéctica materialista.

Exposición de Informe o ponencia por estudiantes seleccionados.

Estas variantes favorece el trabajo con las diferencias individuales y potenciar habilidades y capacidades para desarrollar el pensamiento lógico, problematizador y contextualizado. Enseñar a los estudiantes a investigar, trabajar en colectivo y favorecer los diferentes niveles de aprendizajes, empleando la zona del desarrollo próximo de Vigosky.

Se le sugiere al docente comprobar el objetivo de su actividad, emplear la valoración y evaluación de la actividad docente y de los esfuerzos colectivos e individuales realizados, a través de:

A partir de lo aprendido en clase, cuál es el valor metodológico que posee el sistema conceptual de la dialéctica materialista expuesta por los clásicos, actualmente no superada por otras concepciones, para el análisis e interpretación de los fenómenos sociales y los procesos salud-enfermedad.

En esta propuesta, el profesor se apoya de la tarea docente formativa, la cual exige afán de creación, un constante estímulo humano y la permanente apertura hacia la construcción de realidades personales de todos los que en ella intervienen. Para ello deberá tomar los resultados obtenidos de la evaluación para regular la enseñanza, reorientándola en función de las necesidades que van surgiendo tanto en los alumnos como en el proceso pedagógico, convirtiendo así a la evaluación en instrumento que orienta la enseñanza hacia procesos dirigidos al desarrollo de la actividad mental del alumno y hacia acciones que enseñen al alumno a aprender de forma autónoma, en situaciones diversas, que le permitan aprender superando los retos que plantea la apropiación de nuevos conocimientos. Además le posibilita al alumno regular su aprendizaje al permitirle tomar la información que le ofrece la evaluación para tomar conciencia de lo que ha aprendido, de cómo lo ha logrado y de las dificultades que confronta; valorar su desempeño y tomar decisiones sobre cómo planificar su actuación, reflexionar sobre las acciones que debe emprender para la superación de sus limitaciones y lograr así avanzar en su proceso de aprendizaje. (Anexos 4-5)

Por lo cual es saludable precisar que toda experiencia de enseñanza-aprendizaje que busque comprender y explicar el hecho educativo, no pueden interesarse solamente los resultados, sino el proceso que conlleva a ellos.

CONCLUSIONES

Las nuevas tendencias sobre la evaluación señalan que el conocimiento no tiene que ver solamente con la acumulación de contenidos, sino que representa un medio para *aprender a hacer* y *aprender a ser*; por tanto, requiere desde la perspectiva del profesor, readecuaciones permanentes de las prácticas evaluativas que contribuyan a que la evaluación sea un proceso para fomentar y dirigir el aprendizaje en correspondencia con las tendencias actuales de la pedagogía y la didáctica en la educación superior.

A partir de las observaciones de la docencia y el diagnóstico aplicado se identificaron las necesidades y potencialidades para mejorar la evaluación del aprendizaje. Los docentes reconocen la necesidad de mejorar su práctica evaluativa, al valorar al estudiante por los logros obtenidos durante el proceso, sin que esto implique desmotivarlos o minimizar sus aprendizajes; la evaluación debe ser continua y permanente, debe proporcionar al estudiante ubicarse en el nivel de acuerdo a las destrezas alcanzadas durante el proceso de enseñanza-aprendizaje.

En el estudio se asume que la evaluación es un proceso sistemático, minucioso, basado en la justa recolección de información, proyectado para proporcionar un acertado juicio de valor y por lo tanto, la toma de decisión de mejora más acertada en el proceso de enseñanza aprendizaje, lo que lleva al docente a que sea la evaluación la que se adapte al estudiante y no viceversa.

La evaluación formativa contextualizada toma como referente el entorno socio-cultural, el centro y las características del alumnado, utiliza diferentes medios para la recogida de la información, no se identifica únicamente con los exámenes, los instrumentos y las vías que utiliza, sino que permite aprovechar racionalmente la autoevaluación, la heteroevaluación y la coevaluación, para adiestrar al estudiante reconocer los avances y las dificultades en las habilidades que van adquiriendo y consolidar lo aprendido, aprenden a estudiar y a organizarse, al determinar lo realmente importante del contenido recibido.

En los debates y discusiones realizados en las Reuniones Metodológicas, actividades Instructivas Metodológicas y de otras modalidades desarrolladas en el Departamento, corroboran la necesidad del empleo eficiente de métodos, técnicas e instrumentos evaluativos del aprendizaje formativo contextualizado al convertirse en una herramienta valiosa para incidir en la formación integral del educando, retroalimentarse del trabajo del docente y por tanto, de la eficacia del PDE.

Para alcanzar estos propósitos hace falta conocer, dominar y fijar el instrumental, los procedimientos, las estrategias adecuadas sino que necesita adecuarlas al contexto y a las características específicas del grupo docente, pues verifica que se debe clasificar al grupo en general, ubicar en subniveles para realizar evaluaciones diferenciadas respetando el ritmo y estilo de aprendizaje del estudiante, valorar la diversidad existente en el aula de clases, lo que significa que el estudiante no es minimizado o marginado, fruto de obtener una calificación, al contrario se ubica de acuerdo al nivel de conocimientos adquiridos.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

1. Sanmartí, N. "Evaluar para aprender, evaluar para calificar" En: Cañal, P. (cdr.) *Didáctica de la Biología y la Geología*, Barcelona: Graó, 2011, pp. 151-174
2. Darling-Hammond, Linda. *El derecho de aprender. Crear buenas escuelas para todos*. Barcelona: ARIEL, 2001, pp.101-105
3. Valdés, Héctor. "Hacia una evaluación del desarrollo y formación. El caso Cubano", En *Reflexiones en torno a la evaluación de la calidad educativa en América Latina y el Caribe*, Oficina Regional de Educación de la UNESCO para América Latina y el Caribe (OREALC/UNESCO Santiago) y el Laboratorio Latinoamericano de Evaluación de la Calidad de la Educación.
4. Lenin, V.I. *Cuadernos filosóficos*. Cuba: Progreso, 1974

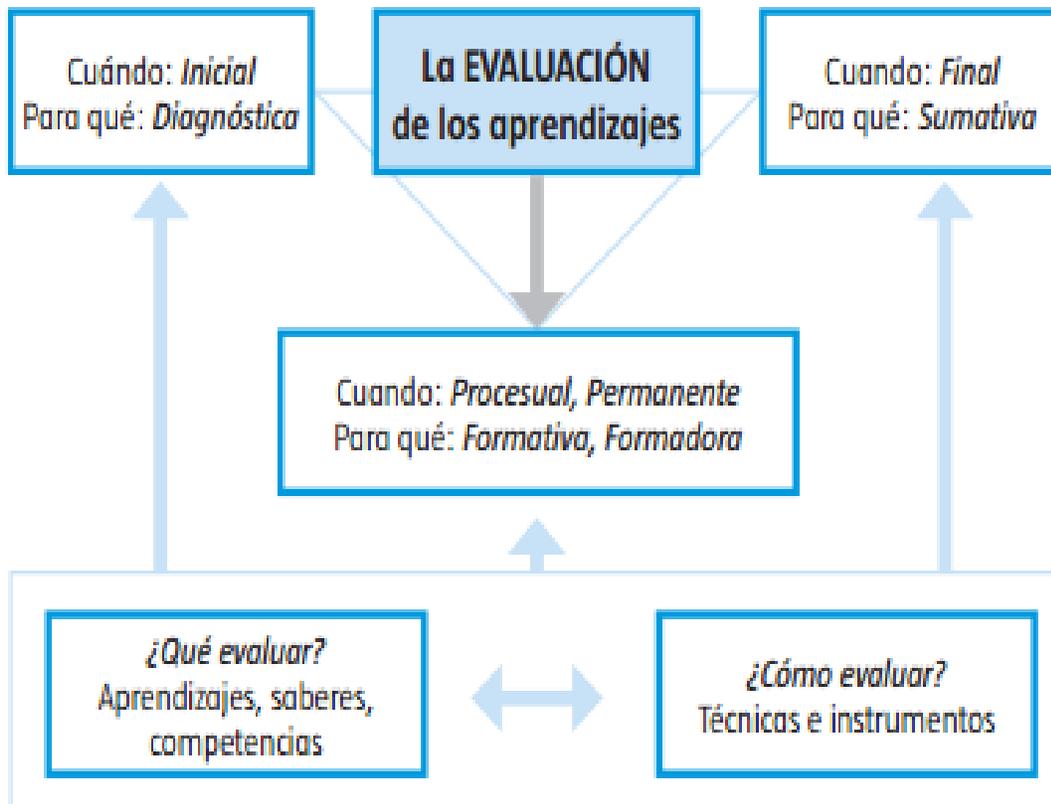
5. Mejía, Julio. (2004). "Sobre la investigación cualitativa. Nuevos conceptos y campos de desarrollo". Recuperado el 12 de marzo de 2009, de http://sisbib.unmsm.edu.pe/bibvirtualdata/publicaciones/inv_sociales/n13_2004/a15.pdf
6. Bondar, Sandra y Corral De Zurita, Nilda. "Concepciones de los profesores en torno a la evaluación pedagógica", 2005. Recuperado el 03 de enero de 2009, de <http://www.unne.edu.ar/Web/cyt/com2005/9-Educacion/D-012.pdf>
7. Zaragoza Raduà, Josep. "Actitudes del Profesorado de Secundaria Obligatoria hacia la Evaluación de los Aprendizajes de los Alumnos", 2003. Recuperado el 01 de diciembre de 2009, de <http://www.thesisen>
8. Careaga, Adriana. "La evaluación como herramienta de transformación de la práctica docente". *Transvase*, 2001, 5. (15), 345-352.
9. UNESCO, "Conferencia Mundial Sobre la Educación Superior en el Siglo XXI". *Visión y Acción*, París, 1999, p.27
10. UNESCO. *Informe de seguimiento de la Educación para Todos en el mundo. El imperativo de la calidad*. UNESCO: París. 2005
11. Gronlund N., Linn, R *Measurements and evaluation in teaching*. New York: Macmillan Publishing Company, 1985-1990, p. VII.
12. Knight, Peter T. y Yorke, Mantz *Assessment, Learning and Employability*. McGraw-Hill, Education, Bell & Bain, Ltd., Glasgow, Reino Unido, 2003
13. Saucedo López, Héctor. *Evaluación del aprendizaje en la DACEA*. Tesis en opción al grado académico de Doctor en Calidad de Innovación Tecnológica de Procesos Educativos, Universidad Autónoma de Barcelona, 2008, P.38
14. Santos guerra, M. A, *Evaluar es comprender*. Buenos Aires: Magisterio, 1995, p.72.
15. Santos guerra, M.A, "La evaluación del aprendizaje: cuando la flecha impacta en la diana", 2014. Disponible en <http://multiblog.educacion.navarra.es/jmoreno1/files/2013/10/evaluaci%25C3%25B3n-de-la-escuela.pdf>
16. Santos guerra, M.A y T. Moreno Olivos, "¿El momento de la metaevaluación educativa? Consideraciones sobre epistemología, método, control y fialidad", en *Revista Mexicana de Investigación Educativa*, vol. 9, núm. 23, octubre-diciembre, comie, México, 2004, pp. 913-931.
17. Prieto, Marcia y Contreras, Gloria. "Las concepciones que orientan las prácticas evaluativas de los profesores: un problema a develar". Recuperado el 01 de febrero de 2009, de <http://www.scielo.cl/pdf/estped/v34n2/art15.pdf>
18. Ministerio de Educación Superior. *Reglamento para el trabajo docente y metodológico en la Educación Superior. Resolución no. 210/07*, pp.34-46.

19. Ministerio de Educación Superior. *Reglamento para el trabajo docente y metodológico en la Educación Superior. Resolución no. No.111/17*
20. Vergara Reyes, Claudio. "Concepciones de evaluación del aprendizaje de docentes destacados de Educación Básica", *Revista Electrónica Actualidades Investigativas en Educación*, 2011, vol. 11 (1, enero-abril)1-30, Costa Rica
21. Brown, S. y Glasner, A. (Eds.) *Evaluar en la Universidad*. Narcea SA, de Ediciones. Madrid, 2003, p.9.
22. Navarro Mosquera, N. G., Falconí Asanza, A. V., & Espinoza Cordero, J. "El mejoramiento del proceso de evaluación de los estudiantes de la Educación Básica". *Universidad y Sociedad*, 2017, 9(4), 58-69. Disponible en <http://rus.ucf.edu.cu/index.php/rus>
23. Gessa Perera A. "La coevaluación como metodología complementaria de la evaluación del aprendizaje. Análisis y reflexión en las aulas universitarias". *Rev Educ.* 2011;354:749- 764.
24. Chaviano Herrera, Orlando, Baldomir Mesa, Tamara, Coca Meneses, Olga Gutiérrez Maydata, Alfredo. "La evaluación del aprendizaje: nuevas tendencias y retos para el profesor", *EDUMECENTRO* 2016 oct.-dic.;8(4):191-205, Santa Clara
25. Sarmiento, R. La Evaluación Auténtica en el contexto universitario: Qué es, Por qué se hace necesaria, Para qué utilizarla y Cómo implementarla. *Rev. CIMA*, UCEN 2013 (3):8, Santiago.
26. Díaz Barriga A, Frida. "La evaluación auténtica centrada en el desempeño: Una alternativa para evaluar el aprendizaje y la enseñanza". En Blogspot, 10 de junio de 2014. Disponible en http://evaluacionparaelaprendizajelicprimb.blogspot.com/2014/06/la-evaluacion-autentica-centrada-en-el_10.html
27. Díaz Díaz AA. "Modelo de evaluación de los procesos formativos de los residentes en Medicina General Integral". *Educ Med Super* [Internet]. 2014 [citado 27 Abr 2016];28(1):[aprox. 17 p.]. Disponible en: http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0864-21412014000100014&lng=es&nrm=iso&tlng=es
28. Arias Alarcón, Olga; Capote Obregón, Rosa María; Díaz Vázquez, Marilyn Propuesta metodológica para la aplicación de la evaluación formativa en las clases de Química. *Panorama Cuba y Salud*, 2017, vol. 12(1) 67-69. La Habana. Disponible en: <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=477355613021>

ANEXOS

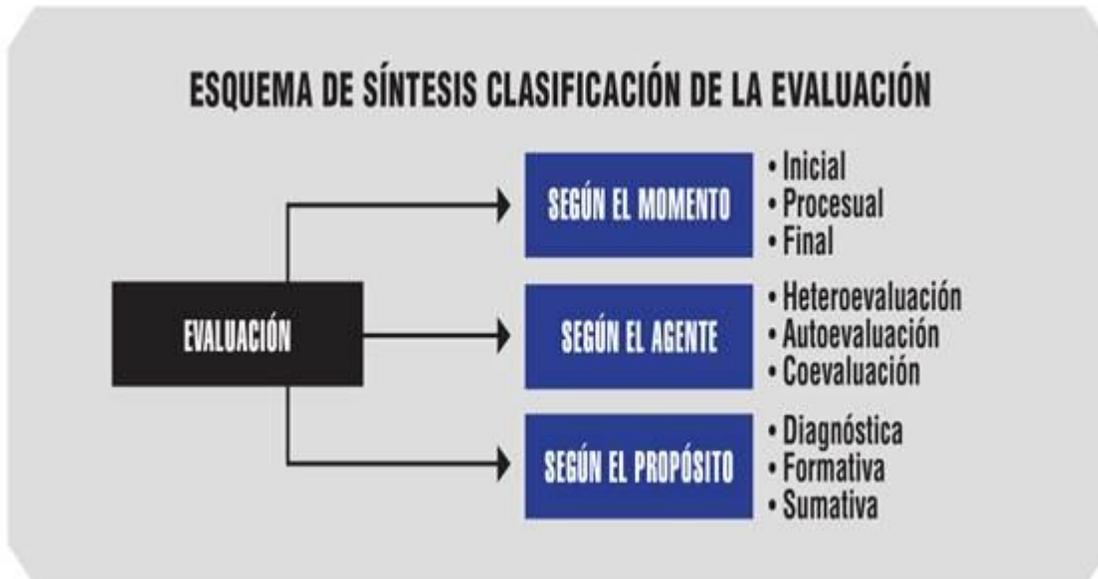
Anexo 1

Mapa conceptual de la Evaluación de los aprendizajes



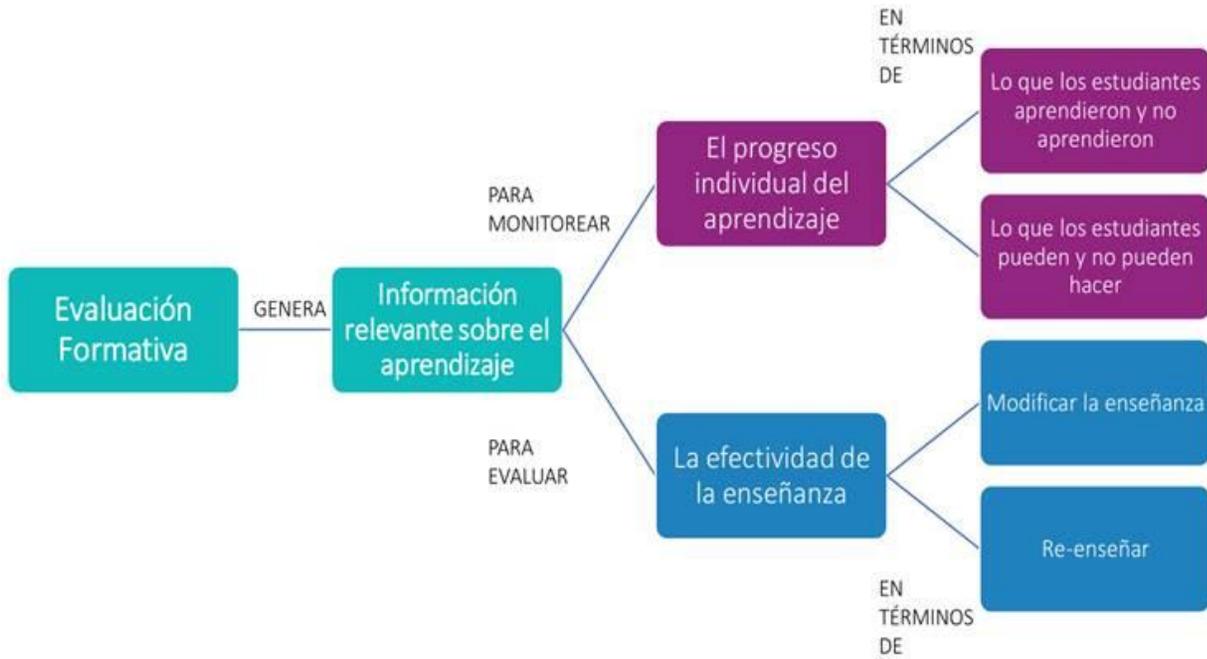
Anexo 2

Tipos de Evaluación



Anexo 3

Reposicionar la evaluación formativa como una práctica central del aula



Anexo 4

Rol de la Evaluación Formativa Contextualizada



Anexo 5

Estrategia para implementar Evaluación Formativa Contextualizada desde la clase.

Aclarar, comprender y compartir las metas de aprendizaje y los criterios de éxito para su logro.

Diseñar discusiones efectivas de aula y otras actividades de aprendizaje que generen evidencia de la comprensión de los estudiantes

Proporcionar retroalimentación que apoye el progreso del aprendizaje.

Posicionar a los estudiantes como recursos instruccionales para sus pares.

Posicionar a los estudiantes como los dueños de su propio aprendizaje.