



Alternativa metodológica para el proceso de superación en la Facultad Enfermería Tecnología de la Salud.

Methodological alternative for the process de superacions in the ability infirmary technology of the health.

Isolina Vergara Vera,¹ Marlenis Crespo Leyva,² MSc Irene Cruz Martínez.³

- 1 Doctor en Ciencias de la Educación Médica. Profesor Auxiliar, Investigador Agregado. Dirección de Formación de Profesionales. Universidad de Ciencias Médicas. Santiago de Cuba. Cuba
- 2 Máster en Ciencias de la Educación. Profesor Asistente. Facultad de Tecnología de la Salud. Santiago de Cuba. Cuba
- 3 Máster en Ciencias de la Educación. Profesor Asistente. Dirección de Formación de Profesionales. Universidad de Ciencias Médicas. Santiago de Cuba. Cuba

Correspondencia: isolina.vergara@infomed.sld.cu

RESUMEN

La puesta en práctica de una Alternativa Metodológica para favorecer el proceso de superación del profesional de las tecnologías de la salud se fundamentó en la realización de una propuesta metodológica que propicia la preparación pedagógica de dichos docentes. Se utilizaron métodos teóricos y empíricos, los cuales revelaron las insuficiencias en el conocimiento y utilización de habilidades didácticas para impartir clases desarrolladoras. La propuesta metodológica estuvo diseñada en un sistema de cursos de superación y conferencias especializadas que se impartieron por los departamentos del área clínica, así como en otros escenarios docentes fuera de la facultad. La propuesta estuvo estructurada por temas donde se concibieron todas las herramientas necesarias de la didáctica de la Educación Médica, a través el trabajo metodológico, así como contribuir a la preparación del docente para los ejercicios de cambios de categoría. La valoración de los resultados obtenidos nos permitió demostrar que la propuesta puede ser utilizada con flexibilidad evidenciándose un alto grado de aceptación de la misma, así como resultados excelentes en las clases para realizar los cambios de categoría docente. Estos resultados revelan la utilidad de la implementación de la alternativa para el perfeccionamiento del proceso de superación de los docentes en la facultad de Tecnología de la Salud.

Palabras Claves: Alternativa Metodológica- enfermería- tecnología de la Salud.

ABSTRACT

The setting in practice of a Methodological Alternative to favor the process of the professionals of the technologies of the health superación was based in the realization of a methodological proposal that propitiates the pedagogic preparation of this educational. Theoretical and empiric methods were used, which revealed the inadequacies in the knowledge and use of didactic abilities to impart classes desarrolladores. The methodological proposal was designed in a system of superación courses and specialized conferences that were imparted by the departments of the clinical area, as well as in other educational scenarios outside of the ability. The proposal was structured by topics where all the necessary tools of the didactics of the Medical Education were conceived, to inclination the methodological work, as well as to contribute to the preparation of the educational one for the exercises of changes of category. The valuation of the obtained results allowed us to demonstrate that the proposal can be used with flexibility being evidenced a high grade of acceptance of the same one, as well as excellent results in the classes to carry out the changes of educational category. These results reveal the utility of the implementation of the alternative for the improvement of the process of superación of the educational ones in the ability of Technology of the Health.

Key words: Methodological alternative - Infirmary - technology of the Health.

INTRODUCCIÓN

Con el perfeccionamiento de la Educación Superior actualmente la Licenciatura en Tecnología de la Salud abarca nuevas reformas curriculares las cuales son muy necesarias y perentorias, por los nuevos paradigmas que enfrenta la pedagogía contemporánea y otras ciencias vinculadas a la enseñanza. Es por ello que se están realizando cambios sustanciales en los programas y planes de estudios, dando particular atención a los problemas dominantes de salud, al aprendizaje significativo, la flexibilidad curricular, el tiempo lectivo y electivo, la incorporación de nuevas tecnologías de avanzadas y los nuevos valores éticos que se desean fortalecer. A partir del curso 2010 - 2011 se comienzan a aplicar los nuevos planes de estudio (Plan D) que resultaron de la redefinición del papel del tecnólogo de la salud en cada puesto de trabajo y que tienen como uno de sus principios, el formar profesionales con un amplio espectro de actuación y con un amplio perfil de empleo. En estos casos, es posible delimitar el objeto de la profesión y conformar un modelo del egresado de perfil amplio que responda a las necesidades actuales y perspectivas de los servicios de salud, dentro y fuera del país, mediante un rediseño de cada perfil como nueva carrera independiente. Dentro de estas se encuentran Rehabilitación en Salud, Imagenología y Radiofísica Médica, Bioanálisis Clínico, Nutrición, Higiene y Epidemiología, Logofonoaudiología, Gestión de la Información en Salud, Optometría y Óptica y la carrera de enfermería, la cuales cuentan con diferentes modelos profesionales.

Para el desarrollo exitoso del PEA en tecnología de la salud, se propuso una metodología que en manos de los docentes implica un elevado nivel de preparación de éste, el cual se adquiere a través del trabajo metodológico, como vía fundamental, para que el alumno sea capaz de reflexionar, realizar búsquedas independientes y arribar a conclusiones.

Dicha metodología está sustentada en un proyecto científico que nos ha permitido ir evaluando la calidad del PEA, a través de propuestas metodológicas que contribuyeron a fortalecer el PEA de las ciencias básicas y diagnosticar los problemas de aprendizaje.

A través del desarrollo del el proyecto se han identificado diversas dificultades en la enseñanza y el aprendizaje de las diferentes ciencias, una de ellas es la insuficiente preparación que poseen los docentes de área clínica para impartir clase desarrolladoras, dificultando el desarrollo del proceso de superación del tecnólogo de la salud.

Todo lo antes expuesto evidencia la necesidad de poner en práctica acciones de aprendizaje asequibles a todos los docentes que no poseen formación pedagógica. Por lo que declaramos como *objetivo* implementar una Alternativa Metodológica que nos propicie fortalecer el proceso de superación de estos profesionales. Dicha propuesta está dirigida a los docentes del área clínica de las diferentes carreras los cuales requieren preparación y entrenamiento para elaborar clases desarrolladoras, así como actividades adecuadas a las necesidades y potencialidades de los estudiantes con vistas a fortalecer su aprendizaje, que sean creativos, independientes y capaces de resolver problemas en su perfil profesional.

Destacados investigadores y docentes de diferentes países se han referido a la temática que se analiza tales como Zilberstein, J. (1998), Brito, T. y Padrón, Ana R. (2001), Bell Rodríguez, R. (2002) López Machín, R (2002) quienes indistintamente se han referido a aspectos de cómo identificar y desarrollar las potencialidades cognitivas de los estudiantes. También se destacan los trabajos de Rico, P y Silvestre, M. (2005) y Addine. F. (2004) referidas a estrategias de superación dirigidas a la equiparación de oportunidades.

El aprendizaje tiene un papel decisivo en el desarrollo psíquico, pero este debe tener un carácter diferenciador en cada etapa, en cada individuo, por lo tanto es imprescindible desarrollar al máximo las cualidades y procesos psíquicos que correspondan a cada edad, sin forzar el aprendizaje. En relación con lo anterior Gel Áreas afirma que en el proceso de potenciación del desarrollo humano el "otro" debe crear en el curso de las relaciones interpersonales, que se producen en proceso de enseñanza, necesidades, motivaciones e intereses, es necesario atender las peculiaridades en la comunicación con los otros (con quiénes se relacionan, cómo se establecen los vínculos con los otros, qué motivos lo llevan a interrelacionarse).

Las transformaciones ocurridas en el Sistema Nacional de Salud, ha generado profundos cambios en los diferentes niveles educacionales, los cuales han incrementado las necesidades de actualización y preparación continua de los profesionales de las diferentes carreras. De lo anterior se deriva el surgimiento de un nuevo reto al trabajo metodológico y científico metodológico, en el

centro.

Entre las vías dirigidas a la preparación de los profesionales con que ha contado la escuela de forma sostenida y con relevantes resultados, se destaca el trabajo metodológico, definido por Gilberto García y Elvira Caballero (2004) como: "el sistema de actividades que de forma permanente se ejecuta con y por los docentes en los diferentes niveles de educación para garantizar las transformaciones dirigidas a la ejecución del proceso docente educativo y que en combinación con las diferentes formas de superación profesional y postgraduada permiten alcanzar la idoneidad de los cuadros y del personal docente. Se diseña en cada institución en correspondencia con el diagnóstico. Dentro de la optimización del proceso docente educativo, el trabajo metodológico constituye la vía principal para la preparación de los docentes".

El trabajo metodológico es la actividad que sustentada en vías y métodos específicos posibilita la optimización del proceso pedagógico dirigido al perfeccionamiento del modo de actuación de los profesionales de la educación. Una característica de incuestionable valor en este trabajo lo constituye su carácter colectivo, que permite el intercambio de experiencias entre los miembros del colectivo pedagógico estimulando la iniciativa y la creatividad, todo lo cual redundará en la elevación de la calidad de este proceso.

Actualmente se trabaja por un proceso de enseñanza-aprendizaje desarrollador, pero las metodologías y prácticas no logran con efectividad este empeño. Es decir es más reconocida la idea de que aprender no solo significa adquirir conocimientos, sino buscar medios que conduzcan a la solución de problemas, a un aprendizaje activo y autorregulado, lo que implica necesariamente la adquisición/producción y aplicación de estrategias efectivas para aprender.

Castellanos D. y otros (2001) plantean:

Las estrategias de aprendizaje quedarán conformadas por aquellos conocimientos y procedimientos, que los estudiantes van dominando a lo largo de su actividad e historia escolar, y que les permiten enfrentar su aprendizaje de manera eficiente. Comprenden pues, todo el conjunto de procesos, acciones y actividades que los aprendices pueden desplegar intencionalmente para ayudarlos en su aprendizaje.

Se trata de un proceso en el cual no sólo se desarrollan conocimientos, hábitos, habilidades, sino también motivaciones y actitudes hacia el propio aprendizaje. Se potencia el aprender a aprender. Todo esto es necesario irlo formando desde el sistema de trabajo metodológico que se desarrolla en los distintos niveles en que se reúnen los colectivos pedagógicos, pero las autoras de son del criterio de que una forma de trabajar los talleres metodológicos es a través de actividades de superación que pueden ser cursos de superación y postgrado y conferencias especializadas que se imparten en los departamentos del área clínica y áreas asistenciales que son escenarios docentes.

MATERIAL Y MÉTODOS

La alternativa metodológica propuesta operó a través de una secuencia de temas que fueron desarrollados en forma de talleres metodológicos, como forma de trabajo metodológico según lo normado en la Resolución Ministerial No. 02 / 2018. Las capacitaciones fueron estrategias didácticas que se concibieron para fortalecer la formación pedagógica de los docentes graduados. En dicha alternativa se empleó el método de investigación-acción-participativa, posibilitando el debate entre los docentes por medio de un sistema de talleres. en otras universidades.

Por lo que va dirigido precisamente en este orden, con el propósito de brindarle al profesional de la salud, las herramientas teóricas-metodológicas para el perfeccionamiento de su desempeño, sobre la base de las tendencias actuales y enfoques de la didáctica, ciencia que se enriquece en el quehacer cotidiano.

Los temas desarrollados fueron los siguientes:

TEMA I

La Didáctica en el contexto de las Ciencias de la Educación Médica. Evolución y contemporaneidad. Relación Sociedad-Educación- Didáctica. Tendencias actuales. Leyes, categorías y principios

TEMA II

Las estrategias de enseñanza-aprendizaje en el proceso de educación de la personalidad. Diseño alternativo de la estrategia.

TEMA III

Desarrollo de la cultura científica en estudiantes y docentes. Profesionalización pedagógica. Problemas más significativos en la enseñanza superior.

TEMA IV

Elementos de clase desarrolladora. Discusión de los ejemplos. Orientaciones para el ejercicio de Problemas sociales de la ciencia. Elementos para análisis de críticas de programas. Discusión de ejemplo.

RESULTADOS

La valoración de los resultados obtenidos permitió demostrar que la propuesta puede ser utilizada con flexibilidad evidenciándose un alto grado de aceptación del mismo y elevado nivel de satisfacción, así como resultados excelentes en las clases y otros ejercicios, para realizar los cambios de categoría docente. Estos resultados revelan la utilidad de la implementación de la Alternativa para el perfeccionamiento del proceso de superación de nuestros docentes en la facultad de Tecnología de la Salud.

Lo abordado en los diferentes momentos constituyó una guía para continuar el trabajo metodológico con vistas al desarrollo de competencias profesionales diferentes contextos de actuación.

CONCLUSIONES

La implementación de la alternativa metodológica para fortalecer el proceso de superación de los profesionales de Enfermería y Tecnología de la Salud nos ha permitido demostrar que se concretan en las dimensiones del Trabajo Metodológico la docente metodológica y la científica metodológica.

La alternativa didáctica diseñada permitió fortalecer la preparación pedagógica de los profesionales de la salud, brindándole las herramientas teóricas-metodológicas para el perfeccionamiento de su desempeño, sobre la base de las tendencias actuales y enfoques de la didáctica.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

1. Addine Fernández, Fátima y otros. Didáctica: teoría y práctica. Ciudad de la Habana, Pueblo y Educación; 2004, p 320.
2. Álvarez de Zayas C. Escuela en la vida. Ciudad de la Habana: Editorial Pueblo y Educación; 1999.
3. _____: Hacia un currículo integral y contextualizado. Editorial Academia, La Habana. 1997.
4. Bernaza Rodríguez G. Orientar: Una necesidad para un aprendizaje significativo. Pedagogía 97, Centro de Documentación e Información Pedagógica. Habana 1997.
5. Bermúdez Rogelio. Teoría y Metodología del aprendizaje.- Editorial Pueblo y Educación- La Habana 2002.
6. Cabal, C. Tendencias en los estudios de los vínculos de la Tecnología y la Salud. Conferencia Magistral. Convención Internacional Tecnología y Salud, La Habana. 2009
7. Colectivo de autores: Programas. Educación Superior. Química. Ministerio de Educación. La Habana 2010.
8. _____): Educación, aprendizaje y desarrollo. Pedagogía 2001. Cursos Preevento, Curso 16, La Habana, p. 6. 2001.
9. _____ Monografía. La conducción del proceso de enseñanza aprendizaje en la Educación Superior. Centro (2003): de Estudios de Educación Superior "Manuel F. Gran", Universidad de Oriente, Santiago de Cuba.
10. Fuentes G., Homero y Álvarez V., Ilsa: Dinámica del proceso docente educativo de la Educación Superior. Material en soporte electrónico. CEES "Manuel F. Gran" Santiago Cuba. 1998.
11. García Batista, Gilberto. Compendio de Pedagogía. La Habana, Pueblo y educación, 2000. 135p.

12. González, A.M., Recarey, S. y Addine, F. El proceso enseñanza aprendizaje: Un reto para el cambio educativo. En: Didáctica: teoría y práctica. Editorial Pueblo y Educación, La Habana, p. 53. (2004)
13. Guerrero Pupo, J.C., AmellMuñuz, I., Cañedo Andaria, R. (2004): Tecnología, Tecnología Médica y Tecnología de la Salud: algunas consideraciones básicas. ACIMED, 12(4). Disponible en: http://bvs.sld.cu/revistas/aci/vol12_4_04/aci07404.htm.
14. Gilberto y Elvira Caballero Delgado. Didáctica: teoría y práctica .Capítulo 14. El trabajo metodológico en la escuela cubana. Una perspectiva actual. Ed. Pueblo y Educación, La Habana.2004
15. Menéndez Laria, A. Las tecnologías apropiadas de la salud: una aproximación del enfoque Ciencia-Tecnología-Sociedad al tema. RevHumMed, 6(2), Camagüey. 2006
16. Problemas contemporáneos de la Didáctica de la Educación Superior. Pedagogía Universitaria, 9(5). 2006
17. Portal, J. (2009): Lineamientos de trabajo para la Tecnología de la Salud en investigación y postgrado. Documento normativo. Facultad de Tecnología de la Salud, La Habana.
18. Silvestre Oramas, Margarita. Aprendizaje, educación y desarrollo. Editorial Pueblo y Educación. 2010. 198 p
19. Silvestre Oramas, Margarita y Zilberstein Toruncha, José: Enseñanza y aprendizaje Desarrollador. México: Ediciones CEIDE, 2000
20. Zilberstein Toruncha, José y Margarita Silvestre Oramas. Diagnóstico del aprendizaje escolar, calidad educativa y planeación docente. III Simposio Iberoamericano de Investigaciones y Educación. La Habana, 2000.