



Manual de procedimientos para la implementación de la educación bioética en los planes de estudios universitarios.

Manual of procedures for the implementation of bioethical education in university curricula.

Cástulo Coello de la Cruz,¹ Martha Cristina Labrada Gelpi.²

- 1 Doctor en Medicina. Especialista de Primer Grado en Ginecología y Obstetricia, Profesor Asistente, Hospital Docente Universitario Vladimir I Lenin. Holguín. Holguín. Cuba.
- 2 Licenciada en Biología. Máster en Ciencias de la Educación. Profesora Auxiliar. Universidad de Holguín. Holguín. Cuba.

Correspondencia: ccoello@infomed.sld.cu

RESUMEN

Este trabajo da continuidad al resultado del proyecto "Perfeccionamiento del currículo en la formación inicial de los profesionales de la ciencia" publicado en las memorias de los eventos: "Didáctica de las Ciencias", "Pedagogía 2015", "Universidad 2018". En la misma se da tratamiento a la disciplina Educación Bioética a partir de un manual de procedimientos didáctico metodológico, significando los valores humanos desde las Ciencias de la educación y las Ciencias Médicas, tales como: la dignidad, el humanismo, la identidad, la solidaridad, la responsabilidad, el amor a sí mismo y a los demás, amor a la vida y a la justicia social, tan necesarios en la formación de los profesionales universitarios de las carreras de educación y médicas, así como brindar reflexiones y valoraciones en torno a los problemas bioéticos que se presentan en el contexto cubano actual. Se consideran los temas analizados de gran trascendencia, pues se realizan desde las posiciones de la interdisciplinariedad de las ciencias y del enfoque complejo del objeto de análisis.

Palabras Clave: valores humanos, ciencias de la educación, ciencias médicas, problemas bioéticos, interdisciplinariedad

ABSTRACT

This work gives continuity to the results of the project "Improvement of the curriculum in the initial formation of the professionals of the science" published in the memories of the events: "Didactics of the Sciences", "Pedagogy 2015", "and University 2018". In the same one gives treatment to the discipline Bioethics Education from a manual of methodological didactic procedures, meaning the human values from the Sciences of the education and the Medical

Sciences, such as: the dignity, the humanism, the identity, the solidarity , Responsibility, love of self and others, love of life and social justice, so necessary in the training of university professionals in careers in education and medical care, as well as provide reflections and assessments around problems Bioethics that are presented in the current Cuban context. The analyzed subjects of great importance are considered, since they are realized from the positions of the interdisciplinary of the sciences and of the complex approach of the object of analysis. *Keywords:* human values, educational sciences, medical sciences, bioethical problems, interdisciplinary

INTRODUCCIÓN

Al tratamiento de la educación en valores le es necesaria e importante la valoración teórica y metodológica científicamente argumentada para lograr sus propósitos en correspondencia con el encargo social de cada generación en un momento histórico concreto y bajo determinadas condiciones socio económicas y políticos culturales. De tal manera para enfrentar el proceso docente educativo universitario se hace necesario educar en valores, fundamentalmente los humanos en carreras tan significativas como las Ciencias médicas y las Ciencias de la Educación, partiendo de implementar de manera esencial la educación bioética como disciplina en los planes de estudio, si se carece de los elementos teórico – metodológicos esenciales para asumir la tarea. La educación superior ha logrado en sus planes de estudio incorporar de forma reciente la educación bioética, la cual va dando resultados alentadores al proceso formativo, el cual debe trascender los límites del aula, de lo curricular de manera que se convierta en un proceso universal que contribuya también en las reflexiones que se presentan en el contexto actual de los cubanos. En este sentido, los autores coinciden con Bajurdón Mendoza cuando cita a Bravo Molina, el cual señala: "La formación humana como misión y eje teórico de la pedagogía, trasciende al docente, en tanto hace referencia a su misión de educador y formador de la condición humana de los sujetos con quienes irradia su accionar cotidiano."

Teniendo en cuenta las anteriores premisas y asumiendo que la educación bioética constituye una vía eficiente para la educación en valores humanos, la cual va dirigida a la formación de la condición humana, a la esencia del hombre como conjunto de relaciones sociales, se hace necesario implementarla a partir de una necesaria preparación que es una condicionante en la formación de los futuros profesionales de las Ciencias Médicas y de las Ciencias de la Educación La educación superior en Cuba asume como misión en la formación de los profesionales universitarios su perfeccionamiento, para garantizar una mejor calidad en el proceso de enseñanza aprendizaje en correspondencia con los requerimientos de la sociedad, las transformaciones de los planes de estudio y el desarrollo científico y tecnológico. Es decir se requiere formar un profesional comprometido con la defensa de las conquistas de la Revolución, y que desde una concepción desarrolladora y bioética participe en la solución de los problemas.

Sin embargo de manera generalizada, aún en las diferentes direcciones de los ministerios que atienden las carreras de Ciencias Médicas y Ciencias de la Educación muestran falta de precisión en educar en valores humanos, partiendo de que para formar valores humanos es necesaria una preparación teórico metodológica con fundamentos humanistas. Lo que brinda la interdisciplinariedad en las ciencias.

En el manual se trata de aportar algunos elementos epistemológicos, así como situaciones problemática que permiten emprender correctamente; o al menos, con cierta fundamentación científica, el proceso de educar en valores humanos, desde los problemas que se presentan en el contexto social cubano actual desde una posición crítica, reflexiva, constructiva y transformadora, teniendo en cuenta la preparación de los estudiantes universitarios de las carreras de Ciencias Médicas y Ciencias de la Educación, lo cual contribuya a su futuro ejercicio profesional.

MÉTODO

Los métodos utilizados en la conformación del Manual de procedimientos didácticos y metodológicos fueron el Histórico lógico, análisis y síntesis, la inducción deducción y la modelación, los que permitieron desde el análisis documental (registros de experiencias) conformarlo desde: la proyección de procedimientos y acciones, actividades curriculares y extracurriculares.

Se contó con tres etapas: en una primera etapa se aplicó diagnóstico sobre el estado de preparación de los estudiantes en temas relacionados con los problemas bioéticos que vive la sociedad cubana en la actualidad, lo que permitió desde el análisis de las inferencias aportadas detectar las regularidades y determinar los procedimientos y las acciones necesarias para el análisis que entrañan los problemas bioéticos que se presentan en la sociedad y poder entonces actuar en consecuencia a partir de la preparación y capacitación a los estudiantes que se realizó por el método de experimentación sobre el terreno de Añorga y aplicado por Valiente Sandó en el 2002 .

En una segunda etapa se seleccionaron los temas que más necesidades demostraron en conformidad con el diagnóstico y se ajustaron a los valores humanos que más afectados se encuentran en el contexto actual (humanismo, dignidad, respeto a sí mismo y a la vida de los demás incluyendo el medio ambiente, justicia social, entre otros) para lo cual se aplicaron procedimientos y acciones, significando aquellos que son posibles solucionar de forma más inmediata con la necesaria sistematicidad y efectividad en la formación educativa desde la instrucción.

En una tercera etapa se elaboró el manual y se procedió a ejecutar, con los estudiantes por medio de los docentes. El manual conformado contiene en su estructura:

1. LA IDENTIFICACIÓN, en la cual se incorporó la siguiente información: Nombre de las organizaciones; determinación y extensión, en base a las unidades donde se implementó; lugar y fecha de elaboración.
2. ÍNDICE O CONTENIDO. Relación de los capítulos y páginas correspondientes que forman parte del documento.
3. INTRODUCCIÓN. Exposición sobre el documento, su contenido, objeto, áreas de aplicación e importancia.
4. OBJETIVOS DE LOS PROCEDIMIENTOS.
Explicación del propósito que se pretende cumplir con los procedimientos, insertando las acciones y la forma de actuar en dependencia del problema analizado desde los valores humanos en los cuales deben prepararse.
5. AREAS DE APLICACIÓN Y/O ALCANCE DE LOS PROCEDIMIENTOS
Esfera de acción de los procedimientos y secuencia de las acciones para su implementación en diversas esferas de la sociedad.
6. RESPONSABLES. Unidades administrativas y/o puestos que intervienen en los procedimientos en cualquiera de sus fases
7. NORMAS DE OPERACIÓN.
En esta sección se incluyen los criterios o lineamientos generales de acción que se determinan en forma explícita para facilitar la cobertura de responsabilidad de las distintas instancias que participaban en los procedimientos. Además deberán contemplarse todas las normas de operación que precisan las situaciones alternativas que pudiesen presentarse en la operación de los procedimientos. A continuación se mencionan algunos lineamientos que deben considerarse en su planteamiento.
8. CONCEPTO(S). (glosario de términos) Palabras o términos técnicos que se emplean en el procedimiento, las cuales, por su significado o grado de especialización requieren de mayor información o ampliación de su significado, para hacer más accesible al usuario la consulta del manual.
9. PROCEDIMIENTO (descripción de las operaciones). Presentación por escrito, en forma narrativa y secuencial, de cada una de las operaciones que se realizan en un procedimiento, explicando las mismas en un orden didáctico y metodológico

RESULTADOS

Primer resultado Valorativo: Los valores humanos seleccionados, conforman, cada valor desde sus características en correspondencia con el medio exterior que rodea al individuo y de sus intereses vitales con los cuales concretó las acciones. El manual de procedimientos desde el análisis didáctico y metodológico preparó desde sus posiciones de futuros profesionales de las carreras de Ciencias Médicas y Ciencias de la Educación a los estudiantes lo que permite mitigar

problemas bioéticos que se presentan en la actualidad, tales como: embarazo en la adolescencia, el aborto, la promiscuidad, las infecciones de transmisión sexual, el cuidado y protección de la salud y el medio ambiente, la justicia social, etc.

Segundo resultado Académico: La concepción del manual, pone en condiciones a los docentes para poder preparar a los estudiantes universitarios en función de los valores humanos que son necesarios fortalecer a partir de las futuras profesiones en las cuales se forman, ya que en el mismo los docentes tienen en sus manos una herramienta didáctica metodológica para seguir las acciones en el contexto donde se desenvuelven como futuros profesionales. Los problemas bioéticos que se analizan descubren los valores humanos que deben extender y generalizar una vez culminada su preparación profesional.

Siendo punto clave de la preparación que se asume con la implementación de la educación bioética en los programas universitarios, todo el conocimiento teórico, de la ética y la bioética basado en los procedimientos de carácter humanista del desarrollo social. Son básicos en la preparación también los elementos prácticos y el convencimiento de que los problemas bioéticos que se generan en la actualidad tienen su origen en el propio desarrollo científico tecnológico.

Tercer resultado Actitudinal: Precisamente, la apropiación de este sistema de conocimientos es la que pone al estudiante de estas carreras en la posición de actuar correctamente en el contexto social actual cubano como el que presenta el mundo, siendo la base de este conocimiento el fortalecimiento de los valores humanistas los cuales contribuyen a su formación. Por eso a través de ese sistema de procedimientos que presenta el manual, se establecen las acciones educativas que le permitirán trazar las estrategias de intervención una vez graduados y mitigar los problemas bioéticos que hoy se presentan.

Otro de los elementos de importancia en este resultado es la implementación por los docentes de la educación bioética al jerarquizar los valores en dependencia de las condiciones y del contexto donde se presentan. Por supuesto, significa esto que como futuros profesionales los estudiantes deben realizar estudios diagnósticos que le permitan identificar los principales problemas bioéticos que allí se presentan y en función de ello jerarquizar el valor humano que fortalecerán.

CONCLUSIONES

El estudio desarrollado dirigido a profundizar en la educación bioética partiendo de la implementación de un manual de procedimientos en los planes de estudio en las carreras de Ciencias Médicas y Educación desde las potencialidades que ofrecen los currículos, logró la integración de los saberes e incidió positivamente en la formación integral de los futuros profesionales en estas carreras, a partir de la reflexión del impacto de la ciencia y la tecnología sobre la vida y la salud del hombre, los animales las plantas y el medio ambiente, reflejando incongruencias en el nivel de profundización de los estudiantes en formación para enfrentar los análisis con pacientes y estudiantes en estos temas, teniendo en cuenta las limitaciones en su

preparación. El análisis epistemológico del contenido de la educación bioética y los impactos del desarrollo de la ciencia y la tecnología sobre la vida de los organismos como variante de herramienta pedagógica en la preparación de los estudiantes en formación, reafirma el valor de las mismas como presupuesto básico para la profundización de los valores humanos y principios bioéticos, y se defiende como función fundamental del estudiante universitario en su formación integral, así como la salida en la sociedad teniendo en cuenta la labor que realizan como parte de su profesión. Se constató la insuficiencia teórica, metodológica y práctica para la implementación de estas reflexiones en torno a temas medulares, por lo que se implementó la preparación de los estudiantes en formación.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

1. Aguilar Díaz, C. Fortalecimiento de valores: una necesidad de todos los tiempos (primera versión), Edit. DPE y el ISP "José Martí" Camagüey, 1999.
2. Ander -Egg, E.- Interdisciplinariedad en educación. Editorial Magisterio del Río de la Plata. Buenos Aires. 1994.
3. Bujardón Mendoza, A Reflexiones críticas acerca del trabajo educativo, visión futura. Trabajo presentado en la conferencia metodológica del ISCM de Camagüey, 1998. Bujardón, A. Quintana, J y Acosta, M Estudios para una visión prospectiva de la Educación Superior. En: Revista Humanidades Médicas. Vol. 2 No.4, Ene- May 2002 <http://checsa.cmw.sld.cu/publi/rev/numeros/2002/n4/art/art07.htm>
4. Bujardón Mendoza, A. Reflexiones epistemológicas acerca de la educación en valores humanos. Revista Humanidades Médicas v.8 n.2-3 Ciudad de Camagüey Mayo-dic. 2008
5. Castro Ruz, F. Las ideas son el arma esencial en la lucha de la humanidad por su propia salvación. Edit. Oficina e Publicaciones del Consejo de Estado, La Habana, 2003 Colectivo ¿Cómo educar en valores? Edit. NARCEA, S.A. Ediciones, Madrid, 1995
6. Colectivo de autores.- Tendencias Pedagógicas contemporáneas. CEPES .UH. La Habana. 1991 Comenio, J.A.- Juan Amos Comenio 1592-1670. Páginas escogidas. Facultad de Educación. Universidad de La Habana. La Habana. 1959
7. D' Ángelo Hernández Ovidio. Sociedad y Educación para el desarrollo humano. Editorial Pueblo y Educación, La Habana, 2004
8. Delors, J.- La educación encierra un tesoro. Informe a la UNESCO de la Comisión Internacional sobre la Educación para el Siglo XXI. Ediciones UNESCO. París.1996.
9. _____.- Formar a los protagonistas del futuro. En: El Correo de la UNESCO. Abril. pp. 6-11. París. 1996.
10. García Batista, G. ¿Por qué la formación de valores es también un problema pedagógico? En: Compendio de Pedagogía Editorial Pueblo y Educación, La Habana, 2007.

11. Martín Gordillo, M, Osorio C., López Cerezo, JA, La educación en valores a través de CTS. En: Papeles Iberoamericanos "La Educación en valores en Iberoamérica" Foro Iberoamericano sobre Educación en Valores, Montevideo, Uruguay, 2000.
12. Martínez Miquel. Educación y valores democráticos. En: Papeles Iberoamericanos "La Educación en valores en Iberoamérica". Foro Iberoamericano sobre Educación en Valores, Montevideo, Uruguay, 2000. pp. 17- 34
13. MES.-(1999) Tendencias internacionales de la creación científica y tecnológica de las universidades. 17pp. Soporte electrónico. La Habana.
14. Ministerio de Educación Superior. Enfoque integral para la labor educativa y político-ideológica en las universidades. La Habana: Ed. Félix Varela; 1997.
15. Ministerio de Educación Superior. Documento base para la elaboración de los planes de estudio "D". La Habana: MES; 2003.
16. Núñez, J.- La ciencia y la tecnología como procesos sociales. Lo que la educación científica no debería olvidar. Soporte electrónico. La Habana. 1998a.
- 17.-----.- Algunas nociones de interdisciplinariedad y los sistemas complejos. Fotocopia. La Habana. 1998b.
18. Rodríguez Artau, R. Una concepción teórico- metodológica de educación bioética mediante la utilización de las video clases en el proceso de enseñanza- aprendizaje de la biología en el preuniversitario. La Habana 2009
19. Santo Domingo, R .Dominicana. En: <http://www.oei.es/> Ojalvo, V. Capacitación docente para la educación de valores en las Universidades. CEPES., UH, La Habana, Cuba En: <http://www.oei.es/>
20. Sierra Figueredo. S y Col. Las estrategias curriculares en la Educación Superior: su proyección en la Educación Médica Superior de pregrado y posgrado. La Habana 2009.
21. Uset F. El desarrollo estratégico de la gestión de servicios profesionales en la Universidad Cubana. En: Revista Cubana de Educación Superior. Vol. XX No.1 La Habana, 2000. Pág.108.
22. Horruitiner P. El proceso de formación: sus características. Capítulo II. En: Universidad Cubana: el modelo de formación. Revista Pedagógica Universitaria 2007; 12(4).