



Recuento histórico de la formación de recursos humanos de Estomatología en el municipio Mayarí.

Historical headcount of the training of human resources of Dentistry in the municipality Mayarí.

Eliany Patterson Serrano,¹ Elaida Serrano González,² Rolando Ramos Álvarez,³ Lisandra María Vinardell Almira,⁴ María Isabel Leal Rodríguez,⁵ Pedro Patterson Betancourt.⁶

- 1 Especialista de Primer Grado en EGI, Profesor Asistente. Filial de de Ciencias Médicas Lidia Doce Sánchez. Mayarí. Holguín. Cuba
- 2 Especialista de Primer Grado en EGI, Profesor Asistente. Dirección Municipal de salud Mayarí. Holguín. Cuba
- 3 Especialista de Segundo Grado en Ortodoncia, MSc: Urgencias estomatológicas, Profesor Asistente. Clínica estomatológica Mayarí. Holguín. Cuba
- 4 Especialista de Primer Grado en EGI, Profesor Asistente. Policlínico Universitario 26 de Julio. Mayarí. Holguín. Cuba
- 5 Especialista de Primer Grado en EGI, Profesor Asistente. Policlínico Universitario 26 de Julio. Mayarí. Holguín. Cuba

Correspondencia: elianypshlg@infomed.sld.cu

RESUMEN

La educación médica en Cuba tiene una larga tradición, en el caso particular de la Estomatología, la Facultad de Estomatología de La Habana ha contribuido a la formación de los profesionales de esta rama de las ciencias médicas siendo además la casa matriz a partir de la cual se desarrollan las otras facultades y escuelas de Estomatología de la nación. Se realizó una investigación descriptiva con el objetivo de realizar un breve recuento histórico de la formación de recursos humanos de estomatología en el municipio Mayarí, provincia Holguín. Se presenta la evolución de la formación de los recursos humanos de Estomatología en el municipio Mayarí desde sus comienzos en la década de los 80. Se destaca el desarrollo de la docencia estomatológica y las distintas etapas por la que ha transitado respondiendo a los planes de estudio, las transformaciones en el sector salud y la educación superior. Desde el curso 2008 -2009 a la actualidad se han graduado 148 estomatólogos generales básicos. Se muestra el desarrollo del posgrado destacándose la formación de 54 especialistas en Estomatología General Integral. La Estomatología en nuestro municipio ha pasando por diversos momentos históricos concretos hasta el día de hoy en que toma dimensiones cualitativamente superiores, permitiendo la formación de recursos humanos con perfeccionamiento en la calidad de la docencia estomatológica .

Palabras clave: recursos humanos, formación, evolución de la carrera de estomatología; Historia de la estomatología

ABSTRACT

Medical education in Cuba has a long tradition, in the particular case of dentistry, the College of Dentistry of Havana has contributed to the training of professionals of this branch of medical science is also the parent from which the other faculties are developed and the other faculties and schools of Dentistry of the nation. Was conducted a descriptive research with the aim of making a brief historical account of the formation of human resources in dentistry in municipality Mayarí, Holguín province. It is the evolution of the formation of human resources in dentistry in the Mayarí municipality since its inception in the early 80's. Highlights the development of stomatological teaching and the various stages that has gone to responding to the curriculum, the the changes in the health sector and higher education. From the academic year 2008-2009 to the present day have graduated 148 basic general dentists. Shows the development of the postgraduate course emphasizing the training of 54 specialists in comprehensive General Dentistry . Dentistry in our municipality has through various concrete historical times until today in that socket dimensions qualitatively superior, allowing the formation of human resources with improvement in the quality of the stomatological teaching.

Keywords: human resources, training, development of the career of Stomatology; History of dentistry

INTRODUCCIÓN

La estomatología como ciencia de la salud es una actividad biosocial, su articulación con la sociedad no es casual o accidental, en la medida en que su ejercicio produce la satisfacción de una carencia individual o colectiva que históricamente ha sido introducida por la práctica.

Desde que existe la profesión estomatológica, esta ha tenido múltiples nombres a lo largo de su evolución histórica. Hace unos 10 mil años, ya se hacían extracciones dentarias en diferentes partes del mundo. Con el desarrollo de las civilizaciones china, griega, romana y egipcia en lo referente a la medicina se describen enfermedades, por lo que se plantea que existen dentistas porque existen enfermedades de la boca y en especial de los dientes.¹

Al escribir acerca de la historia de la estomatología, resalta la existencia de características generales, como son los cambios en los modelos de alimentación, la evolución del instrumental y los tratamientos realizados, el trabajo empírico, la medicina, la cirugía, los cirujanos barberos y otro oficios del arte de curar, así como la formación de profesionales.²

La educación médica en Cuba tiene una larga tradición, en el caso particular de la Estomatología, la Facultad de Estomatología de La Habana fundada en 1900 es la más antigua de su tipo en América Latina, durante más de un siglo ha contribuido a la formación de los profesionales de esta

rama de las ciencias médicas del país y de otros países del tercer mundo, siendo además la casa matriz a partir de la cual se desarrollan las otras facultades y escuelas de Estomatología de la nación.³

La Estomatología en Cuba asumió, desde sus inicios, todas las características propias de las distintas etapas del desarrollo de la humanidad, desde una ocupación indiferente, empírica y mítica, practicada por aventureros, embaucadores, charlatanes y demás modalidades descritas, hasta la Estomatología de alto nivel científico y social del presente. Deben destacarse, no obstante, algunos hechos de particular trascendencia en esta evolución histórica.⁴

En el siglo XVIII quedó constituido el Protomedicato de La Habana, organismo encargado de controlar el ejercicio legal de la profesión. En este siglo tuvieron mucha influencia en la Estomatología cubana las publicaciones hechas en España.¹

En enero de 1879 se crea la primera Academia Dental de Cuba, por iniciativa del doctor en cirugía dental Juan de Villaraza. Entre sus profesores se encontraban Francisco F. Rodríguez, que después tuvo su propia academia y Federico Poey y Aguirre. Pocos meses después, el doctor Florencio J. Cancio inaugura una segunda academia, y antes de finalizar el siglo se habían inaugurado un total de cinco academias dentales.³

Este fin de siglo se caracterizó por el auge experimentado de la legislación sobre la práctica estomatológica, en la docencia, la publicación de revistas y la creación de asociaciones profesionales, que llegaron a colocar la Estomatología cubana en una posición destacada a nivel latinoamericano.⁵

Entre las publicaciones de esta época se debe hacer mención especial al libro de texto "El cirujano dentista", escrito por el doctor Ignacio Rojas Quintana, que constituyó una formidable recopilación de todos los conocimientos exigidos para obtener el título de cirujano dentista y fue utilizado como libro de texto en muchos centros de enseñanza de América Latina. El 19 de noviembre de 1900 se inaugura, y se anexa a la facultad de Medicina y Farmacia, la primera escuela universitaria de cirugía dental en Cuba, hoy Facultad de Estomatología del Instituto de Ciencias Médicas de La Habana.⁶

La docencia estomatológica durante el período neocolonial se caracterizó por la existencia de una sola Escuela de Estomatología en todo el país e inestabilidad de la enseñanza en ella debido a la falta de los recursos adecuados, falta de profesores o por el agravamiento de las condiciones políticas que llevaban a la suspensión de la docencia. No se formaba personal técnico auxiliar.³

El estudio de la carrera de odontología, aunque se hacía por la vía oficial desde 1900, acarreaba grandes inversiones por parte de los estudiantes, pues había que pagar todos los años por el derecho a la matrícula, comprar el instrumental de uso individual y por la adquisición de los libros de texto y de consulta que tenían altos precios.¹

El plan de estudio ponía énfasis en los aspectos curativos, más en la enfermedad que en la salud. A los que aspiraban a ingresar a la escuela se les sometía a un examen selectivo de habilidades

con el objetivo de eliminar a muchos de los participantes. Con ellos se evitaba un egreso que significara un incremento marcado en el número de profesionales y dañara los beneficios de la consulta privada.¹

De acuerdo con todo lo anterior se puede señalar que en la educación odontológica hasta 1959 existía un divorcio entre la docencia y las necesidades de salud bucal de la población.³

A partir del triunfo de la Revolución toda esta situación cambia. A la salud del pueblo le fue concedida alta prioridad. Los servicios estomatológicos se hicieron gratuitos, se ampliaron y evolucionaron hacia un enfoque preventivo.⁷

Con el triunfo de la Revolución en 1959 se abre un nuevo camino en la educación cubana en general y en particular en la enseñanza superior, se declaró su carácter gratuito y profundo democrático, se removieron las bases de la sociedad y hubo un cambio radical en los conceptos y filosofía de la educación. La Reforma Universitaria del 10 de enero de 1962 democratizó la vida universitaria, cambió la estructura de carreras, se inició la investigación científica en la universidad, se creó un sistema de becas y se implantó la relación estudio-trabajo, se implementaron disposiciones para hacer un proceso de enseñanza activo y participativo, en el que se destaca el papel del estudiante, entre otras medidas. La Ley de la Reforma de la Enseñanza Superior en Cuba entró en vigor el día 10 de enero de 1962, y sus bases han sido guía y principios para la enseñanza universitaria en el país. 3,4 En el año 1962 se funda la Escuela de Medicina de Santiago de Cuba y en 1967 la de Villa Clara, más tarde se inauguran las Escuelas de Estomatología en estas provincias: Santiago de Cuba 1963, Las Villas 1975 y también Camagüey en 1976. 4 En 1966 se movilizaron los estudiantes por primera vez hacia la zona oriental del país para realizar labores asistenciales. Otro aspecto que fortaleció la formación del estomatólogo en Cuba e hizo más pertinente la enseñanza de esta profesión fue la creación de las Clínicas Estomatológicas Docentes en el año 1969.⁸

Dentro de la carrera de estomatología ha habido una evolución de los planes de estudio que ha respondido en gran medida a los contextos históricos, así se establece en el curso 69-70 un plan de estudio por hemifases con una enseñanza integrada en sentido vertical y horizontal y se dan los primeros pasos para la integración de la docencia, la asistencia y la investigación que de manera conjunta con la educación en el trabajo constituyen los pilares básicos en que se sustenta la enseñanza de la Estomatología.¹

En 1976 se produce el proceso de institucionalización del país y se crea el Ministerio de Educación Superior. Una orientación de este recién creado Ministerio fue la elaboración de los llamados Planes de Estudio A. Se introduce la práctica pre- profesional en el quinto año y el examen estatal como vía para la culminación de la carrera. En la medida que el cuadro de salud bucal cambia, que el modelo de atención estomatológica cambia, atendiéndose a las necesidades de salud de la población, el modelo de formación del estomatólogo cambia también, es por eso que en el año 1982 se crea una comisión en la Facultad de Estomatología de La Habana para realizar un análisis

del hasta entonces Plan de Estudio A, sobre la experiencia acumulada se diseña e implementa el Plan de Estudio B el cual se aplica en 1984. Se sigue descentralizándose la enseñanza del último año de la carrera a todas las provincias del país y dentro de ellas a algunos de sus municipios, el trabajo asistencial de estos estudiantes descentralizados tuvo un gran impacto en la población, se aumentó el número de consultas estomatológicas, así como los tratamientos.⁹

A finales de los 80 y principio de los 90 surge la necesidad de una integralidad en lo referente a Atención Estomatológica, se necesita un programa con un enfoque clínico epidemiológico y social que dé respuesta a los problemas de salud de la población teniéndose como pilares la participación comunitaria, la intersectorialidad y la equidad, con el objetivo de alcanzar niveles más altos de salud bucal, es por eso que se integran todas las acciones de salud en el Programa Nacional de Atención Estomatológica Integral. Con ello se hace también necesario cambiar el modelo de formación del estomatólogo por lo que hubo la necesidad de elaborar un nuevo plan de estudio para la formación de un estomatólogo general básico de perfil amplio que resolviera los problemas más generales y frecuentes de la salud bucal de la población cubana.¹⁰

El plan de estudio denominado Plan C se implantó en el curso 1992-1993 en la Facultad de Estomatología de la Habana y luego se extendió a los centros de educación superior donde se formaban estomatólogos en el país. Este plan de estudio estuvo vigente por más de 15 años y experimentó múltiples perfeccionamientos.⁹

En la década del 2000 surge una nueva generación de planes de estudio, los planes de estudio D, que respondieron a las grandes transformaciones en el sector de la educación y en la sociedad cubana en general. En el año 2010 la comisión nacional de plan de estudio de la carrera de Estomatología diseña el plan de estudio D que se pone en vigor en el curso 2011- 2012 en todo el país.⁹

Después de 118 años, la atención estomatológica ha logrado alcanzar cifras de salud bucal comparables a los países más desarrollados al contar con recursos humanos de una alta preparación científica reconocida internacionalmente con un propósito fundamental; incrementar y perfeccionar la atención estomatológica a través de acciones integrales de promoción, prevención, curación y rehabilitación, sobre los individuos, la familia, la comunidad y el ambiente; y alcanzar un mejor estado de salud bucal, elevar la calidad de la atención y la satisfacción de la población.¹⁰

Teniendo en cuenta estas premisas históricas se plantea el siguiente **problema científico**: ¿Cómo se ha comportado la formación de recursos humanos de Estomatología en el municipio Mayarí?

OBJETIVO

Realizar un breve recuento histórico de la formación de recursos humanos en estomatología en Mayarí.

MÉTODOS

Se realizó una investigación descriptiva de corte histórico en el municipio de Mayarí, provincia Holguín con el objetivo de realizar un breve recuento histórico de la formación de recursos humanos en estomatología, cuyo objeto fue la formación de recursos humanos y su campo acción la formación de recursos humanos en estomatología.

Para la realización de esta investigación se emplearon los métodos del nivel teórico: Histórico-lógico que permitió definir etapas en el desarrollo histórico de la estomatología. Análisis- síntesis se utilizó para la interpretación y procesamiento de la información obtenida Deductivo-inductivo se empleó para determinar el desarrollo y estado actual del problema investigado.

Revisión documental realizada principalmente en los archivos de la Clínica de Mayarí, Dirección Municipal de Salud y la Filial de Ciencia Médicas Lidia Doce Sánchez.

Del nivel empírico se realizaron entrevistas que se aplicaron a: familiares de primeros profesionales de la Estomatología en el municipio. Exdirigentes .Estomatólogos de mayor trayectoria en la docencia. Estomatólogos Jubilados.

Toda la información obtenida de las fuentes bibliográficas primarias: documentales y orales, fue ordenada cronológicamente en ficheros, donde se reflejaron las referencias y datos necesarios para el desarrollo del trabajo.

RESULTADOS

Antes de triunfo de la revolución y durante muchas décadas Mayarí adoleció de atención estomatológica profesional organizada, la que existía estaba compuesta por algunos dentistas que la ejercían de forma privada y otra por muchos empíricos dedicados fundamentalmente a las extracciones dentarias y la confección de prótesis dentales, siendo las actividades conservadoras muy limitadas.

Al triunfo de la revolución las primeras atenciones a la población fueron brindadas por profesionales contratados en la casa de socorro, existiendo algunos sillones aislados. En 1963 con la inauguración del Hospital Mártires de Mayarí se destina una consulta para estomatología dotada de dos conjuntos dentales con dentistas privados en sus inicios y luego con estomatólogos graduados por la Revolución.

En la década del 70 se incrementan los servicios estomatológicos en el municipio con la inauguración de un policlínico en Levisa con un departamento estomatológico , el funcionamiento de varios sillones dentales de forma aislada en las zona de Guaro, Guatemala, Feltón y Arroyo Seco .También se inauguran en esta etapa un laboratorio municipal para la confección de prótesis dentales , una clínica estomatológica y un policlínico Comunitario en el área de Mayarí permitiendo que se brindara una atención estomatológica de nivel primaria y secundaria.

El recurso humano de estomatología era formado fuera de la localidad y no es hasta 1983 que se inicia la formación de estomatólogos en el municipio con estudiantes del último año de la carrera

siendo la clínica de Especialidades la sede principal con un claustro de profesores integrado por un estomatólogo general y Especialistas de Ortodoncia, Periodoncia y Prótesis siendo los pioneros en esta actividad los doctores Rolando Ramos, Ada Guilarte, Orlando Martínez y Alicia ¿?, posteriormente se suman a esta actividad los doctores Olga Díaz, Alfreda Chacón , Blanca Curí , Pedro Castaño ,Elsa Zaldívar y Nora Morales quien asumió la tutoría de los internos desde 1986 hasta los finales del siglo XX .

En el año 1986 se categorizan los primeros profesores como instructores en la especialidad de Ortodoncia y Periodoncia actualmente activos en la docencia.

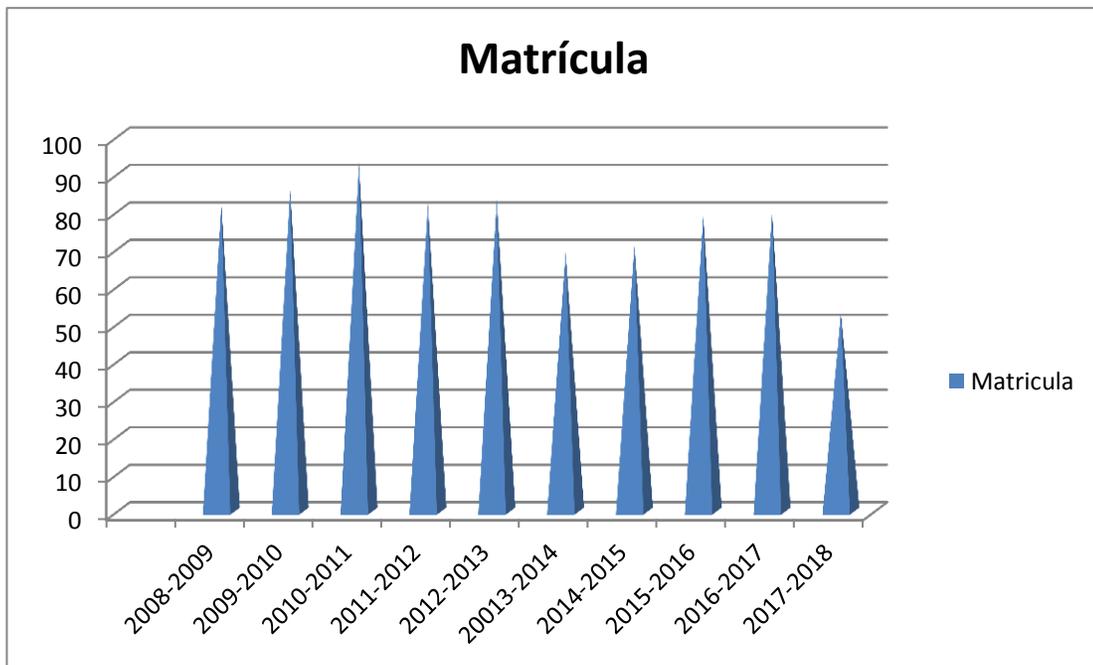
En los inicio del presente siglo se reorganiza la docencia y el Policlínico Comunitario pasa a ser Policlínico Universitario, asumiendo la responsabilidad de la formación del recurso humano la doctora Miraida Castaño como metodóloga de la carrera y Ana Paula Reyes como tutora de los estudiantes de quinto año con muy buenos resultados docentes quien se mantiene hasta la actualidad.

En el año 2004 se forman los estudiantes de quinto año con presencia de estudiantes extranjeros de Dominica, Jamaica y un mongol.

A raíz del proceso de universalización de la enseñanza en el curso escolar 2006-2007 comienzan en el municipio los años tercero y cuarto y la continuación de quinto con una matrícula general en la carrera de 17 estudiantes. En el curso escolar 2008-2009 se inicia la formación de todos los años de estudio contando con una matrícula de 82 alumnos.

Gráfico 1

Formación de recursos humanos de Estomatología en la Filial Lidia Doce



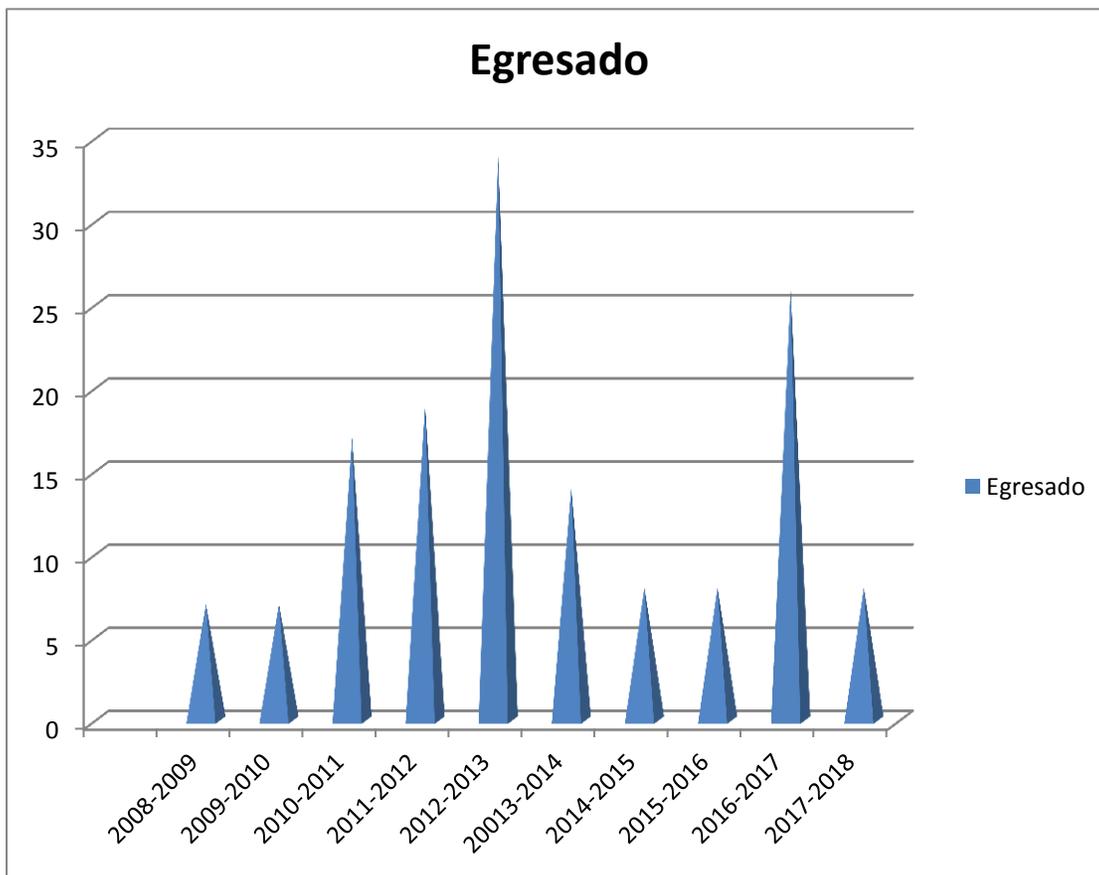
Fuente: Secretaria docente

En el gráfico 1 muestra el comportamiento de la matrícula de la carrera de estomatología en los últimos 10 años donde se pone de manifiesto que en el curso del 2010 - 20011 hubo un incremento de las matrícula correspondiéndose con la descentralización de las universidades y en el curso 2017-2018 decrece nuevamente la matrícula pues a partir de este comienza nuevamente el ciclo básico en la Facultad de Ciencias Médicas Mariana Grajales. Esto también explica que el recurso humano se forma teniendo en cuenta las necesidades del SNS para brindar la atención médica.

En el gráfico 2 se muestra los egresados de la carrera formados en el municipio en los últimos diez años observándose la mayor graduación en el curso 2012-2013 correspondiéndose con el ingreso del curso 2008-2009 donde hubo un incremento notable de la matrícula a nivel nacional. El siguiente curso de mayor egresados es el 2016-2017 donde se gradúan los estudiantes del curso regular diurno y los de la convocatoria especial.

Gráfico 2

Egresados de la carrera de Estomatología en la Filial Lidia Doce



Fuente: Secretaria Docente

En cuanto a la formación de posgrado desde la década de los 80 el municipio cuenta con especialistas de primer grado en Ortodoncia, Periodoncia, Prótesis, Administración en Salud y

Cirugía Máxilo Facial aunque debemos señalar que estas especialidades se realizan fuera de la localidad. En el 2004 se inicia la especialidad de Estomatología General la que se ha mantenido hasta la fecha contando en con 54 graduados.

Podemos señalar que nuestro municipio se ha mantenido activo en la formación de un recurso humano a la altura de las exigencias de la sociedad, con un alto nivel científico, valores humanos, éticos y morales.

CONCLUSIONES

La Estomatología en nuestro municipio ha pasando por diversos momentos históricos concretos hasta el día de hoy en que toma dimensiones cualitativamente superiores, que contribuyen a elevar la salud bucal y mejorar la calidad de vida de la población. A partir del triunfo de la revolución y hasta nuestros días, ha crecido la formación de recursos humanos con perfeccionamiento en la calidad de la docencia.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

1. Companioni F. Contribución a la Historia de la Estomatología Cubana. ECIMED.La Habana; 2010. 11-179
2. Gallego Rodríguez. CR. La estomatología cubana desde sus inicios hasta la actualidad. Medimay [revista en Internet]. 2014 [citado 2018 Jun 20];20(2):[aprox. 1 p.]. Disponible en: <http://www.revcmhhabana.sld.cu/index.php/rcmh/article/view/373>
3. Rosales Reyes, SA, Rodríguez Méndez, G. La docencia estomatológica cubana, 45 años en función de las necesidades del pueblo.. Revista Habanera de Ciencias Médicas [Internet]. 2004;3(8). Recuperado de: <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=180426080011>
4. Enríquez CJO, Castellón SMB, Sarduy GRM, Elizundia VAM, Castillo VS Primeros apuntes sobre la historia de la estomatología en Quemado de Güines Rev Cubana Estomatol 2015; 52 (4) Disponible en: <http://www.medigraphic.com/cgi-bin/new/resumen.cgi?IDARTICULO=63038>
5. Barciela González Longoria María de la Caridad, Favier Torres María Agustina, González Raciél Alarcón, Alonso Canino Jorge E., Pérez Viciado Selmira Dallamy, Cabrera Rodríguez Héctor. Breve historia de la formación de recursos humanos. Educ Med Super [Internet]. 2014 Dic [citado 2018 Oct 25] ; 28(4): 677-687. Disponible en: http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0864-21412014000400007&lng=es.
6. Sosa Hernández Hilda Paula, Guerra Cabrera Emérida, Trujillo Saínez Zenobia de la Caridad, Roges Sánchez Ana Victoria, Concepción Obregón Tebelio. Conocimiento histórico de la estomatología pinareña: necesidad de un material docente como complemento bibliográfico. Rev Ciencias Médicas [Internet]. 2014 Oct [citado 2018 Oct 25] ; 18(5): 831-840.

Disponible en: http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1561-31942014000500012&lng=es

7. Enríquez CJO, Castellón SMB, Sarduy GRM, Elizundia VAM, Castillo VS. Primeros apuntes sobre la historia de la estomatología en Quemado de Güines Rev Cubana Estomatol 2015; 52 (4) Disponible en: <http://www.medigraphic.com/cgi-bin/new/resumen.cgi?IDARTICULO=63038>
8. Rodríguez González Iraida, Cobo Luege María del Rosario, Riverón Ocaña Bárbara Maribel, de la Hoz Rojas Liset. The formation of human resources in the stomatologic attention in Villa Clara. Rev EDUMECENTRO [Internet]. 2013 Abr [citado 2018 Oct 31] ; 5(1): 131-138. Disponible en: http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2077-28742013000100015&lng=es.
9. Rodríguez GY, Ureña EM, Almaguer LO. Evolución histórica de la Estomatología en Las Tunas. Rev Cubana Estomatol 2018; 55 (2) Disponible en: <http://www.medigraphic.com/cgi-bin/new/resumen.cgi?IDARTICULO=82815>
10. Programa Nacional de Atención Estomatológica Integral a la Población. Editorial DAMPSA. La Habana; 2013.