



Representación de las enfermedades no transmisibles en la asignatura "Prevención en salud". Plan "D" de la Carrera de Medicina.

Representation of the non transferable illnesses in the subject "Prevention in health". Plan "D" of the career of Medicine.

Juan Carlos Baster Moro,¹ Kenia Mariela Hechavarría Barzaga,² Dunia Ortega Tamargo,³ Dania Ávila Pujols,⁴ Mileidis Roselló López.⁵

- 1 Especialista de II Grado en MGI y Geriatria y Gerontología. Máster en Longevidad Satisfactoria. Profesor auxiliar. Investigador auxiliar.
- 2 Especialista de II Grado en MGI. Especialista de I Grado en Fisiología Normal y Patológica. Máster en Atención Integral a la Mujer. Profesora auxiliar. Investigadora agregada.
- 3 Especialista de I y II Grados en Higiene y Epidemiología. Profesora asistente.
- 4 Especialista de I Grado en Higiene y Epidemiología. Profesora instructora.
- 5 Especialista de I y II Grados en Higiene y Epidemiología. Profesora asistente.

Correspondencia: juancarlosbm@infomed.sld.cu

RESUMEN

Se realizó una investigación pedagógica descriptiva de desarrollo con el objetivo de Identificar los contenidos relacionados con las enfermedades no transmisibles en la asignatura "Prevención en salud" del Plan "D" de la carrera de Medicina. Se utilizaron métodos teóricos, análisis documental, análisis y síntesis, histórico-lógico y la sistematización. Las ENT son abordadas principalmente en los temas, La prevención de enfermedades en la Atención Primaria de Salud y Familia y comunicación. Hay contenidos que serán vitales a lo largo de toda la carrera y el posgraduado en Medicina General Integra como son: los factores de riesgo, la prevención de enfermedades, los niveles de prevención, los principales programas de prevención en la APS y el Programa del Médico y Enfermera de la familia. Estos contenidos serán objeto de evaluación en exámenes estatales de la carrera y de la especialización en MGI. Se concluye que en la asignatura se abordan los contenidos relacionados con las enfermedades no transmisibles, están representadas en dos temas y tres objetivos.

Palabras clave: enfermedades crónicas no transmisibles, prevención en salud, formación médica, plan de estudios.

ABSTRACT

It was carried out a descriptive pedagogic investigation of development with the objective of Identifying the contents related with the non transferable illnesses in the subject Prevention in health of the Plan D of the career of Medicine. Theoretical methods were used, documental analysis, analysis and synthesis, historical-logical and the systematizing. The ENT is approached mainly in the topics, The prevention of illnesses in the Primary Attention of Health and Family and communication. There are contents that will be vital along all I career and the posgraduado in General Medicine it Integrates as they are: the factors of risk, the prevention of illnesses, the levels of prevention, the main programs of prevention in the APS and the Doctor's Program and Nurse of the family. These contents will be evaluation object in state exams of the career and of the specialization in MGI. You concludes that in the subject the contents related with the non transferable illnesses are approached, they are represented in two topics and three objectives.

Key words: chronic illnesses not transferable, prevention in health, medical formation, plan of studies.

INTRODUCCIÓN

“Debemos seguir abogando por dar mayor prioridad a las enfermedades no transmisibles..., pero los países también deben asumir su responsabilidad para conseguir los productos y efectos acordados... No hay excusa para la inacción, toda vez que disponemos de soluciones basadas en pruebas científicas”.

“Es hora de actuar”

Informe de la Comisión Independiente de Alto Nivel de la OMS sobre Enfermedades No Transmisibles
Ginebra, 01 de junio de 2018

Las enfermedades no transmisibles (ENT), también conocidas como enfermedades crónicas, no se transmiten de persona a persona. Son de larga duración y por lo general evolucionan lentamente. Los cuatro tipos principales de enfermedades no transmisibles son las enfermedades cardiovasculares (como ataques cardiacos y accidentes

cerebrovasculares), el cáncer, las enfermedades respiratorias crónicas (como la enfermedad pulmonar obstructiva crónica y el asma) y la diabetes.

Las consecuencias humanas, sociales y económicas de las ENT se dejan sentir en todos los países pero son particularmente devastadoras en las poblaciones pobres y vulnerables. Reducir la carga mundial de ENT es una prioridad absoluta y una condición necesaria para un desarrollo sostenible. Las ENT son la principal causa de muerte en el mundo entero, habiendo causado 38 millones (el 68%) de los 56 millones de defunciones registradas en 2012. Más del 40% de ellas (16 millones) fueron muertes prematuras ocurridas antes de los 70 años de edad. Casi las tres cuartas partes de todas las defunciones por ENT (28 millones) y la mayoría de los fallecimientos prematuros (el 82%) se produjeron en países de ingresos bajos y medios. Para el periodo 2011-2025, las pérdidas económicas acumulativas debidas a ENT en los países de ingresos bajos y medios, en la hipótesis de que se mantenga la situación actual, se estiman en US\$ 7 billones. Este costo descomunal de la inacción sobrepasa con creces el costo anual de implementar un conjunto de intervenciones de fuerte impacto para reducir la carga de ENT (esto es, US\$ 11.200 millones por año).¹

En Cuba, según el Anuario estadístico de salud, las primeras causas de muerte durante los años 2015, 2016 y 2017 fueron por ese orden, las Enfermedades del corazón, los Tumores malignos y las Enfermedades cerebrovasculares.

Es desafío universitario garantizar la calidad del recurso humano sanitario acorde al tiempo en que este se desarrollará como profesional. Desde una mirada al planeta, aun si la cobertura fuera universal al servicio de atención médica se requeriría un vínculo entre cobertura y pertinencia, entre cobertura y actualidad científica, entre cobertura y culturas. Sin dudas, es tiempo de autogestión del conocimiento, del profesor y del estudiante, sin embargo, cabe a la universidad la acción de búsqueda constante de los conocimientos que se enseñan, de ahí la importancia de la utilización de libros de textos actualizados.²

La madre nutricia de la educación médica ha de ser una práctica médica cada vez más científicamente fundamentada, ejercida por profesionales competentes. Una práctica médica a la que le sea consustancial una práctica investigativa sistemática, generará un incremento de su calidad y posibilitará entonces, que el proceso formativo se nutra del ejemplo de un trabajo científico. Profesores que integren la investigación a su práctica asistencial engendrarán profesionales con avidez de superación permanente. Al ritmo actual de la sociedad del conocimiento, lo que se enseña hoy en 10 años o quizás menos, será obsoleto.³

Una de las preocupaciones permanentes de los directivos y docentes de las escuelas de Medicina de pregrado ha sido el encontrar estrategias didácticas que favorezcan el desarrollo óptimo del razonamiento clínico de los futuros médicos, ya que esta aptitud es fundamental para el ejercicio eficiente de la competencia del médico, que es llegar a un diagnóstico oportuno y adecuado. En la competencia médica está implícita la resolución de problemas lo cual implica establecer un diagnóstico para posteriormente tomar la decisión del tratamiento más adecuado para cada caso en particular, lo que requiere todo un proceso de razonamiento.⁴

Con el fin de incrementar la calidad de la formación profesional de pregrado y posgrado en la estrategia de atención primaria de salud, en el año 2004 se crea el policlínico universitario.⁵

En el año 2013 y por indicación metodológica del Ministerio de Educación Superior (MES) se comienza a trabajar en el diseño del plan de estudios "D" de la carrera de Medicina,⁶ programa curricular que finalmente se comienza a impartir en el curso 2016 - 2017 en todas las universidades cubanas de Ciencias Médicas.

Dentro de las disciplina de este nuevo plan está la Medicina General y dentro de ella, asignatura "Prevención en salud", la cual fundamenta en su programa, en el Plan D, existe un fondo de tiempo determinado para desarrollar habilidades que le permitan a los estudiantes ejecutar acciones de prevención, sin ser compartido con otros contenidos, lo que permitirá ser abordados suficientemente; existe una estrategia diseñada para que el estudiante profundice en cada temática y desarrolle acciones que le permitan integrar el conocimiento para realizar la Prevención en Salud en individuos, familias y comunidades. Podrán desarrollar los contenidos básicos esenciales que les permitan comprender la importancia de la Prevención en Salud apoyarlos en la construcción de este conocimiento, así como en el desarrollo de habilidades que le permitan su ejecución.⁷

Observando el comportamiento ascendente de la ENT en el cuadro de salud de la población cubana y la necesidad de instruir al estudiante de Medicina en la prevención de los factores de riesgo en general y de los de las ENT en particular nos motivamos a realizar esta investigación.

Todo lo anterior nos permite identificar el problema científico siguiente:

¿Cuál es la representación de las enfermedades no transmisibles en la asignatura "Prevención en salud" del Plan "D" de la carrera de Medicina?

OBJETIVOS.

Identificar los contenidos relacionados con las enfermedades no transmisibles en la asignatura "Prevención en salud" del Plan "D" de la carrera de Medicina.

MÉTODO

Se realizó una investigación pedagógica descriptiva de desarrollo.

Se utilizaron métodos teóricos para el análisis documental de la literatura especializada, tal como el Plan de estudio de la carrera de Medicina y el Programa de la asignatura prevención en salud.

También se realizó el análisis y síntesis de revisiones documentales y bibliográficas sobre las temáticas relacionadas con el objeto de la investigación.

Se empleó el análisis histórico-lógico y la sistematización.

RESULTADOS

La Organización Mundial de la Salud en su segundo informe sobre la situación mundial de la prevención y el control de las ENT ha planteado las nueve metas mundiales de cumplimiento voluntario. (Organización Mundial de la Salud. Informe mundial sobre la situación de las enfermedades no transmisibles 2014. Ginebra; 2014.)

1. Reducción relativa de la mortalidad general por enfermedades cardiovasculares, cáncer, diabetes o enfermedades respiratorias crónicas en un 25% para 2025.
2. Reducción relativa del uso nocivo del alcohol en al menos un 10% para 2025.
3. Reducción relativa de la prevalencia de la actividad física insuficiente en un 10% para 2025.
4. Reducción relativa de la ingesta poblacional media de sal o sodio en un 30% para 2025.
5. Reducción relativa de la prevalencia del consumo actual de tabaco en un 30% en las personas de 15 años o más para 2025.
6. Reducción relativa de la prevalencia de la hipertensión en un 25%, o contención de la prevalencia de la hipertensión, en función de las circunstancias del país, para 2025.
7. Detención del aumento de la diabetes y la obesidad para 2025.
8. Tratamiento farmacológico y asesoramiento (incluido el control de la glucemia) de al menos un 50% de las personas que lo necesitan para prevenir ataques cardíacos y accidentes cerebrovasculares para 2025.
9. 80% de disponibilidad de tecnologías básicas y medicamentos esenciales asequibles, incluidos los genéricos, necesarios para tratar las principales enfermedades no transmisibles, en centros tanto públicos como privados para 2025.

Entre los 7 mensajes que considera la Organización Mundial de la Salud para la materialización de las nueve metas mundiales de las ENT de cumplimiento voluntario, está el No 7 referente a: (Organización Mundial de la Salud. Informe mundial sobre la situación de las enfermedades no transmisibles 2014. Ginebra; 2014.)

La necesidad de reforzar la capacidad institucional y en materia de recursos humanos para la prevención y el control de las ENT, que en su contenido propone "Será preciso fortalecer la competencia y la capacidad de la fuerza de trabajo sanitaria para hacer frente a las ENT, incluso mediante la incorporación de los aspectos de salud pública de la prevención y el control de las ENT a los planes de estudio del personal médico, de enfermería y paramédico, así como la facilitación de capacitación en el servicio."

La educación en el pregrado, se encarga de la formación universitaria o estudios de grado que permite, la preparación básica para que la persona adquiera competencias en determinadas áreas del conocimiento. En Cuba, el egresado, obtiene el título de Doctor en Medicina, Licenciados en las diversas especialidades como Enfermería y diferentes ramas de Tecnología de la salud, donde los nuevos conocimientos son adquiridos en esta primera etapa, dando paso a la formación académica de posgrado como continuidad del proceso educativo, que se convierte en permanente a lo largo de la vida.⁶

La asignatura Prevención en salud⁶ está estructurada según el diseño de Comisión Nacional de Carrera de Medicina para la modalidad de Curso Regular Diurno (CRD) de la disciplina Medicina General en el segundo año académico, tercer trimestre de la carrera con una duración de 19 semanas y una frecuencia de 8 horas semanales (4 horas de clases y 4 horas de educación en el trabajo).

En total el diseño es de 148 horas (72 horas de clases y 76 de educación en el trabajo que representan las 148 horas presenciales más 72 horas de guardias médicas).

Según sus autores, tiene una fundamentación, objetivos generales de la asignatura, sistema de habilidades, sistema de valores, plan temático, objetivos y contenidos por temas, orientaciones metodológicas y organizativas organización de la estancia, orientaciones para el desarrollo de las diferentes formas de organización de la enseñanza, integración con otras asignaturas, orientaciones metodológicas desde las estrategias docentes de la carrera, sistema de evaluación, orientaciones para el trabajo final investigativo de la asignatura prevención en salud y literatura docente.

Los temas son tres nombrados.

- La prevención de enfermedades en la Atención Primaria de Salud.
- Familia y comunicación.
- Vacunación e inmunización.

Como se aprecia solo el primero aborda la prevención de las ENT, aunque el papel de la familia está muy relacionado con la prevención de estas enfermedades.

Los objetivos diseñados son cuatro:

- Identificar las actividades de prevención de enfermedades y otros daños a la salud en personas, familias y comunidades, en estrecha relación con el equipo básico de salud.
- Identificar los factores de riesgo presentes en cada uno de los individuos, familias y comunidades.
- Establecer niveles de prevención ante los diferentes problemas de salud que afectan al individuo, a la familia o la comunidad.
- Aplicar las técnicas de educación para la salud en la identificación de los factores de riesgo que afectan a personas, familia y comunidad.

Los tres primeros objetivos están relacionados en su totalidad con el tema de la prevención y por ende con las ENT.

Con respecto a los contenidos, las ENT del tema I,

- Factores de riesgo y enfoque preventivo. Definición. Características. Clasificación. Principales factores de riesgo en personas, familia y comunidad y el ambiente.
- Prevención de enfermedades. Definición. Niveles de prevención: primordial, primaria, secundaria, terciaria y cuaternaria. El tamizaje o pesquisa activa.
- Principales programas de prevención en la APS. Programa del Médico y Enfermera de la familia. Prevención de accidentes, prevención y control de enfermedades no transmisibles, prevención y control de enfermedades transmisibles.
- Programa integral para el control del cáncer. Epidemiología del cáncer en el mundo y en Cuba: morbilidad y mortalidad. Principales localizaciones: pulmón, próstata, mama, cervicouterino, colon, bucal, infantojuvenil. Signos de alerta de cáncer, factores de riesgo y acciones preventivas en los diferentes niveles.

Como vemos hay contenidos que serán vitales a lo largo de toda la carrera y el posgraduado en Medicina General Integra como son:

- Los factores de riesgo.
- La prevención de enfermedades.
- Los niveles de prevención.
- Los principales programas de prevención en la APS.
- El Programa del Médico y Enfermera de la familia.

Estos contenidos serán objeto de evaluación en exámenes estatales de la carrera y de la especialización en MGI.

Por su impacto el cáncer tiene reservado un espacio y su diferentes localizaciones, está ENT se h colocado incluso en la primera causa de muerte privando de la causando no solo mortalidad total sino prematura en particular y tienen una carga alta en tratamientos, cuidados y costos de todo tipo tanto para el sistema sanitario como para la familia.

En cuanto a los contenidos del tema II Familia y comunicación, también se identifica el importante papel de la familia como sistema en la prevención de la salud de todos y cada uno de sus integrantes independientemente de la edad de los mismos.

DISCUSIÓN

Las enfermedades transmisibles han azotado la población mundial desde tiempos inmemorables pero con el desarrollo de la humanidad, los conocimientos sobre higiene y epidemiología, las vacunas, los antibióticos, la atención primaria, las terapias intensivas, entre otros factores, han relegado a un segundo plano la morbilidad y las mortalidad por estas enfermedades en los cuadros de salud, este comportamiento mundial, no ha sido simétrico pues en muchos países, sobre todo en los vías de desarrollo, siguen siendo las enfermedades infecciosas las que aportan la mayor parte de las defunciones, cifras a la que las ENT le han ido restando, pero los problemas sociales internos no permiten una cobertura universal de salud en esas naciones.

Consideramos que el estudio de la ENT comienza desde las mismas Bases Biológicas de la Medicina (BBM), donde se brindan elementos morfológicos y funcionales, de los cambios que ocurren en el persona sana desde los primeros años de la vida que van a ir favoreciendo la aparición de estas afecciones. El estudiante debe comprender, explicar y asociar las ENT desde las alteraciones bioquímicas, hísticas y orgánicas, esto le permitirá evaluar su paciente con integralidad y predecir su evolución, prevenir las complicaciones, realizando así una vinculación básico-clínica e interdisciplinaria muy estrecha.

Como se expresa en la fundamentación de la disciplina BBM del Plan "D" de la carrera de Medicina "La composición, organización y estructura de los elementos que constituyen los diferentes niveles de organización de la materia y sus funciones en el organismo humano normal, es el objeto esencial de la disciplina. Su propósito fundamental es aportar las bases biológicas para la aplicación del método científico en la Medicina -el método clínico-epidemiológico- y lograr la justificación científica de las recomendaciones y medidas que facilitan la promoción de salud y prevención de enfermedades y riesgos". Una de las características que debe ser respetada en todos los CES que impartan la carrera en el país es, el enfoque interdisciplinario en el currículo.

En la disciplina Medicina General, observa a la persona, la familia y la comunidad, considerando mediante la dispensarización los individuos en riesgo, los enfermos y los tributarios de rehabilitación por las ENT.

Desde que el estudiante de las Ciencias Médicas entra a sus escenarios docentes debe estar claro del reto que enfrenta en materia de cuidados de salud, no debe descansar en la búsqueda de una mejor atención y seguimientos de los pacientes con ENT, independientemente que sea en atención primaria, secundaria, de urgencia o ambulatoria, los recursos técnicos para el diagnóstico y control de las mismas son disímiles, y deben ser incorporados desde los primeros años de las carreras.

Todas las disciplinas y asignaturas deben desatacar el impacto de estas enfermedades, devenidas en verdaderas pandemias, el control de estas enfermedades es multifactorial y multisectorial, por ende complejo, y no solo depende del paciente, depende de las llamadas determinantes del estado de salud de la población, biología humana, modo y estilos de vida, de los sistemas de salud y del propio ambiente. Las asignaturas de formación general deben contribuir con la preparación, la motivación y la investigación de las ENT.

Existen estudios que demuestran las insuficiencias en el manejo de las ENT por los egresados e incluso en especialistas.⁵ Muy vinculado a todo esto se encuentra la necesidad de la evaluación curricular (EC).

Otros autores consideran que los programas de estudios deberían someterse a una valoración continua, lo que posibilita la actualización y perfeccionamiento curricular de acuerdo al nuevo modelo que permite un diseño flexible, pertinente, transversal, sistémico, investigativo, integrado y contextualizado para el pregrado.⁸

CONCLUSIONES

En la asignatura Prevención en salud se abordan los contenidos relacionados con las enfermedades no transmisibles, están representadas en dos temas y tres objetivos.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

1. Organización Mundial de la Salud. Informe mundial sobre la situación de las enfermedades no transmisibles 2014. Ginebra; 2014.
2. Lemus Lago ER. El papel de la universidad y la salud de la población. Educación Médica Superior [revista en Internet]. 2014 [citado 2017 ago 01]; 28(3). Disponible en: <http://www.ems.sld.cu/index.php/ems/article/view/959/199>

3. Borroto Cruz ER. Hacia una educación médica cada vez más científica. Educación Médica Superior [revista en Internet]. 2015 [citado 2017 ago 02]; 29(2). Disponible en: <http://www.ems.sld.cu/index.php/ems/article/view/959/242>
4. Gómez López VM, Sandra Rosales Gracia S, Medellín del Angel LG, Azcona Arteaga FJ. Utilidad de una estrategia educativa activo-participativa en el desarrollo del razonamiento clínico en pregrado. Educación Médica Superior [revista en Internet]. 2015 [citado 2017 ago 03]; 28(3). Disponible en: <http://www.ems.sld.cu/index.php/ems/article/view/959/248>
5. Salas Perea R, Salas Mainegra A. La educación médica cubana. Su estado actual. Revista de Docencia Universitaria. 2012; 10 (Número especial): 293-326.
6. Cuba. Ministerio de Salud Pública. Comisión Nacional de Carrera de Medicina. La Habana, 2015.
7. Cuba. Ministerio de Salud Pública. Comisión Nacional de Carrera de Medicina. Programa de la asignatura Prevención en salud. La Habana, 2015.
8. De la Vega Pazitková T, Pérez Martínez VT, Castillo Iriarte L, Fabré Ortiz D. Necesidades de aprendizaje sobre el asma bronquial de los especialistas de Medicina General Integral. Educación Médica Superior [revista en Internet]. 2015 [citado 2017 ago 10]; 29(4). Disponible en: <http://www.ems.sld.cu/index.php/ems/article/view/959/296>