



WebQuest de gestión de la información de Ginecología para estudiantes de 4to año de medicina.

WebQuest of gynecology information management for 4th year medical students.

Cástulo Coello de la Cruz,¹ Martha Cristina Labrada Gelpi,² Marlín Zaragoza Pérez,³ Mayumi García Meneses.⁴

1 Doctor en Medicina. Especialista de Primer Grado en Ginecología y Obstetricia, Profesor Asistente, Hospital Docente Universitario Vladimir I Lenin. Holguín. Holguín. Cuba.

2 Licenciada en Biología. Máster en Ciencias de la Educación. Profesora Auxiliar. Universidad de Holguín. Holguín. Cuba.

3 Licenciada en Biología. Máster en Ciencias de la Educación. Profesora Asistente. Universidad de Holguín. Holguín. Cuba.

4 Licenciada en Informática. Máster en Ciencias de la Educación. Profesora Auxiliar. Universidad de Holguín. Holguín. Cuba.

Correspondencia: ccoello@infomed.sld.cu

RESUMEN

Las exigencias actuales demandan el perfeccionamiento de la formación de los profesionales de la medicina, mejorando los procesos de aprendizaje de los contenidos de los programas universitarios. Se presenta una experiencia educativa con alumnos de esta carrera, utilizando la WebQuest como herramienta de aprendizaje para gestionar la información y construir conocimientos. La implementación de la WebQuest tenía como objetivos que los alumnos desarrollaran estrategias para el manejo de los nuevos recursos tecnológicos ofrecidos por el INTERNET y utilizaran dichos medios como herramientas que favorecen aprendizajes autónomos, significativos y desarrolladores. Participaron estudiantes de 4to año, que rotan por el departamento de Ginecología del Hospital Docente Universitario Vladimir I Lenin de la Universidad de Ciencias Médicas de Holguín. La tarea sustanciada mediante esta WebQuest consistió en evaluar críticamente la definición, sintomatología, diagnóstico y tratamiento del "Quiste Gigante de Ovario". La resolución de la tarea les permitió a los estudiantes adquirir un conocimiento más acabado, y valorar los cambios que produjo al conocimiento científico existente. Así mismo, los estudiantes manifestaron su disposición y alta motivación para seguir participando en este tipo de actividades, que propician y generan espacios dinámicos para el aprendizaje colaborativo.

Palabras clave: WebQuest – herramienta de aprendizaje-Quiste Gigante de Ovario– aprendizaje colaborativo.

ABSTRACT

The current demands demand the improvement of the training of medical professionals, improving the learning processes of the contents of the university programs. An educational experience is presented with students of this career, using the WebQuest as a learning tool to manage information and build knowledge. The implementation of the WebQuest had as objectives that the students develop strategies for the management of the new technological resources offered by the INTERNET and use said means as tools that favor autonomous, meaningful learning and developers. Fourth year students participated, rotating through the Department of Gynecology of the University Teaching Hospital Vladimir Ilich Lenin of the University of Medical Sciences of Holguín. The task substantiated through this WebQuest consisted in critically evaluating the definition, symptomatology, diagnosis and treatment of the "Giant Ovarian Cyst". The resolution of the task allowed the students to acquire a more finished knowledge, and to value the changes that produced the existing scientific knowledge. Likewise, the students expressed their willingness and high motivation to continue participating in this type of activities, which foster and generate dynamic spaces for collaborative learning.

Key words: WebQuest - learning tool - Giant Ovarian cyst - collaborative learning.

INTRODUCCIÓN

Estamos en presencia de un mundo eminentemente competitivo y de elevados adelantos científico técnicos, por lo que los profesionales deben de estar altamente preparados. Desde esta perspectiva los medios de comunicación se han convertido en un factor importante en la adquisición de conocimientos, por lo que es indispensable ir creciendo junto con ellos, desarrollando nuevas aplicaciones de la tecnología, que permita a los estudiantes desarrollar habilidades en la búsqueda de información, que se revierta en una formación más integral que les garantice desenvolverse fácilmente en sus labores¹.

Este siglo XXI ha marcado en Cuba profundas transformaciones en la Educación Superior con nuevos retos, tanto desde el punto de vista teórico, como en su aplicación práctica, dentro de los que están el aporte al desarrollo económico y sociocultural de los territorios, regido en la actualidad por los Lineamientos de la Política Económica y Social del Partido y la Revolución².

Para vencer estos retos, se hace necesaria la introducción de las Tecnologías de la Información y las Comunicaciones (TIC), de manera que se conviertan en herramientas o medios tecnológicos que favorezcan el aprendizaje³, aprovechando que en el escenario virtual actual, existen abundantes recursos, materiales y servicios a los que los docentes pueden recurrir para asistir a los estudiantes en sus procesos de autogestión del aprendizaje y construcción del conocimiento.

Las Nuevas Tecnologías de la Información y la Comunicación son ya el presente de nuestros alumnos. Internet es una herramienta poderosísima a nuestro alcance, como lugar de encuentro virtual, como medio de comunicación y como fuente de informaciones diversas, pero, también,

como lugar donde publicar nuevos contenidos. Por tal razón debe lograrse que este proceso de búsqueda se realice por el alumno de una forma orientada y dirigida a los objetivos de su currículo.

Teniendo en cuenta la prerrogativa que se plantea actualmente al docente de utilizar estos recursos informáticos en la docencia y en otras actividades extracurriculares, ya sean investigativas o de superación, y tomando en consideración la importancia del uso de las nuevas tecnologías, se planteó la tarea de elaborar una WebQuest con actividades de enseñanza-aprendizaje virtuales.

La Web se presenta como un entorno de gran potencial para el aprendizaje social constructivista, lo que implica que necesitamos adoptar un nuevo perfil docente y una actitud proactiva si se quiere aprovechar dicho medio de la mejor manera posible. El avance de la revolución digital impone considerar y asumir el rol preponderante que tienen las TIC⁴, como herramientas para optimizar las prácticas educativas y facilitar el acompañamiento intensivo⁵ como innovación social⁶ en el seguimiento pedagógico⁷ de los alumnos.

La herramienta de aprendizaje que se presenta es la aplicación de una alternativa metodológica de aprendizaje por descubrimiento guiado a un proceso de trabajo desarrollado por los alumnos⁸. La herramienta de aprendizaje virtual significa indagación, investigación a través de la web. Originariamente fue formulado a mediados de los años noventa por Bernie Dodge⁹ en la Universidad de San Diego, EEUU.

La idea inicial con la que se creó la metodología de trabajo basada en WebQuest fue desarrollar en el alumnado la capacidad de navegar por INTERNET teniendo un objetivo claro, aprender a seleccionar y recuperar datos de múltiples fuentes y desarrollar las habilidades de pensamiento crítico¹⁰.

Una WebQuest¹¹ consiste en presentarle al alumnado un problema con un conjunto de recursos preestablecido de modo que evite la navegación simple y sin rumbo a través de la Web. Su creador, Bernie Dodge, la define como una estrategia de aprendizaje que desarrolla el pensamiento de manera creativa y crítica e involucra la solución de problemas, el juicio, el análisis y la síntesis en actividades que simulan el mundo real. La WebQuest, entonces, incorpora interrogantes, una fuente de consulta en las actividades áulicas; simula tareas auténticas para motivar a los alumnos; crea derroteros para organizar, analizar y concentrar información en un nuevo producto.

Al utilizarse estas herramientas de aprendizajes virtuales¹², se facilita la construcción de conocimientos por parte de los estudiantes, en temas de difícil acceso que están poco disponibles en las bibliotecas de las instituciones educativas.

La disciplina Ginecología constituye dentro del currículo del plan de estudio una disciplina integradora que responde a la formación básica del futuro profesional de la medicina. Por ello, los estudiantes que reciben este contenido deben prepararse de manera que adquieran los

conocimientos más actualizados, por lo que el uso de herramientas de aprendizaje virtuales¹³ y de interacción protagónica¹⁴ constituye una vía eficaz como la que se presenta en este trabajo.

El diagnóstico realizado mediante la observación participante, la encuesta y los cuestionarios aplicados en diversos centros de Holguín, arrojaron insuficiencias en el uso de las TIC en función de la autogestión del aprendizaje que generan bajos perfiles cognoscitivos¹⁵ en los estudiantes de 4to año que rotan por Ginecología. Esto llevó a los investigadores a identificar como **problema científico**: ¿cómo contribuir a la mejora del aprendizaje en los estudiantes de 4to año? La solución a este problema implicó como objetivo diseñar una aplicación informática (WebQuest) que, implementada en la rotación de Ginecología de los estudiantes de 4to año de la carrera de Medicina, contribuya a la mejora del proceso preparatorio de los médicos que requiere el país.

MÉTODO

Revisión documental con las búsquedas en la INTERNET, y las relacionadas con la bioinformática, la matriz de fuerzas (DAFO), a través de la cual se identificaron las debilidades amenazas fortalezas y oportunidades que permitió elaborar el objetivo y la herramienta de aprendizaje así como vía de determinar el nivel de satisfacción logrado por los estudiantes con el uso de las WebQuest en la disciplina y el valor de uso de la herramienta virtual en el período 2016 al 2017, los cuales permitieron enriquecer los conocimientos de los estudiantes y a la vez comprender los cambios sustanciales que se producen en los mismos.

Para su montaje fue utilizada la ideada por su creador Bernie Dodge en 1996, utilizándose la plataforma Microsoft Windows XP profesional versión 2007. La realización de la WebQuest consistió básicamente en plantear problemas de actualidad, y a partir de ahí crear una web en la que se presenta la tarea al alumnado, en la misma se describen los pasos o actividades que tienen que realizar, proporcionándoles los recursos online necesarios para que por sí mismos desarrollaran los tópicos, lo que contribuye a emitir los criterios con los que fueron evaluados.

El universo de estudio estuvo constituido por 89 estudiantes de la carrera de Medicina, del cual se tomaron como muestra intencional 24 estudiantes de 4to año durante el periodo antes mencionado. La información se obtuvo de las evaluaciones de las tareas de investigación realizadas por los estudiantes, cuyas experiencias fueron registradas por el profesor de Ginecología.

Las variables cualitativas evaluadas fueron: efectividad de la WebQuest en el proceso de enseñanza aprendizaje de los contenidos de Ginecología, calidad del desempeño del estudiante en la asignatura con el uso de la WebQuest, creación de WebQuest como herramienta de aprendizaje por los estudiantes.

Se realizó casi sin gastos para la institución, pues se confeccionó con los recursos de los autores referenciados por el profesor de la asignatura y utilizando su computadora personal y particular, además una gran parte del tiempo dedicado a su desarrollo fue en horario extra laboral, también

contribuye al ahorro de tiempo para los estudiantes ya que tendrán todo lo necesario para alcanzar los objetivos trazados sin necesidad de acudir a las búsquedas de INTERNET sin orientación.

RESULTADOS

Se obtuvo una WebQuest como herramienta de aprendizaje para gestionar la información actualizada en las conferencias de Ginecología, **Primer resultado: académico.** El Proceso de enseñanza aprendizaje se ha perfeccionado con grandes transformaciones y se ha ido enriqueciendo con la utilización de las TIC. Desde la perspectiva del aprendizaje, la utilización las TIC tiene grandes ventajas: interés, motivación, interacción, continua actividad intelectual, desarrollo de la iniciativa, mayor comunicación entre profesores y alumnos, aprendizaje cooperativo, alto grado de interdisciplinariedad, alfabetización digital y audiovisual, desarrollo de habilidades de búsqueda y selección de información, mayor contacto con los estudiantes, actualización profesional. Se cumplieron los objetivos, ya que se profundizó en el contenido sobre "Quiste Gigante de Ovario" como una de las patologías ginecológicas de la mujer, y demostraron en la búsqueda profundidad en los conocimientos.

Segundo resultado: científico. Para el análisis de las variables se tuvieron en cuenta los siguientes criterios valorativos: bueno, regular y malo. Se logró precisión en la determinación de los objetivos de la WebQuest, como herramienta de aprendizaje virtual en contenidos de alta complejidad así como los métodos para la evaluación, los cuales fueron discutidos en el colectivo de estudiantes en un taller. Se preparó el equipo de investigadores estudiantes, precisando la metodología de uso como alternativa didáctica para profundizar en los conocimientos de Ginecología, así como en la evaluación, aplicándose los correspondientes métodos teóricos. Esta variable por los resultados obtenidos es evaluada de B.

Tercer resultado: actitudinal. Se transformaron los modos de actuación de los estudiantes, se reflexiona adecuadamente en torno a los problemas bioéticos que se enfrenta por las pacientes con este padecimiento debido a la pérdida de la estética femenina. Se reafirma la calidad del desempeño de los estudiantes con el uso de la alternativa didáctica metodológica dado en la calidad de los análisis y el trabajo colaborativo. Al evaluar de forma sistemática a los estudiantes, se tiene una mayor precisión sobre el proceso de enseñanza aprendizaje.

Cuarto resultado: tecnológico. Se siguieron sistemáticamente las orientaciones realizadas para la construcción de la WebQuest como herramienta de aprendizaje virtual al tener en cuenta una temática de dilemas en la sociedad. Los resultados de la WebQuest de la asignatura Ginecología permitió la utilización, de páginas Web de reconocidos autores que contribuyó en la organización, y actualización de contenidos complejos necesarios para impartir la docencia médica y reforzar el estudio independiente y colaborativo de los estudiantes en esta asignatura.

CONCLUSIONES

La WebQuest como alternativa didáctica metodológica de aprendizaje para gestionar la información actualizada en la asignatura Ginecología, resultó una vía de integrar las estrategias curriculares de las Tecnologías de la Información y Comunicación (TIC) en la Enseñanza Superior. La WebQuest como alternativa didáctica metodológica de aprendizaje contribuyó a una mejor optimización del tiempo y mayor protagonismo estudiantil, por lo que tributa al perfeccionamiento del proceso de aprendizaje en las Ciencias Médicas.

RECOMENDACIONES

Por lo sugerente que resulta esta alternativa didáctica metodológica que posibilita elevar los conocimientos en los estudiantes, un aprendizaje colaborativo, significativo y desarrollador utilizando las TIC, se propone utilizarla en aquellos contenidos que requieran un nivel de profundización mayor y que logre un mayor grado de motivación por el estudio individual.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

1. Dodge B. Paladín del aprendizaje basado en INTERNET. Artículo Eduteka. [Internet]. 2011 [citado 12 ene 2018];25(1):[aprox. 8 p.]. Disponible en: www.quadernsdigitals.net/index.php?Pdf
2. Comité Central del Partido Comunista de Cuba. VII Congreso del PCC. Actualización de los Lineamientos de la política económica y social del Partido y la Revolución para el período 2016-2021. La Habana: s. e.; 2016.
3. Torre Navarro LMDela.Objetos de Aprendizaje en Dermatología: Una bondad de las TIC. Revista Cubana de Informática Médica(RCIM) [Internet]. 2015 [citado 12 ene 2018]; 7(1):[aprox. 8 p.]. Disponible: <http://scielo.sld.cu/pdf/rcim/v7n1/rcim05115.pdf>
4. Nelly Martin CA. WebQuest para gestionar la información en las clases. Universidad Nacional de San Juan.: TE & ET; [Internet]. 2010 [citado 12 ene 2018]:[aprox. 7 p.]. Disponible en: <http://sedici.unlp.edu.ar/handle/10915/14200>
5. Núñez Jover J, Castro Sánchez F. Producción social de conocimientos y papel de la educación superior en los sistemas de innovación. Tema 2. En: Universidad para Todos. Curso de conocimiento e innovación para el desarrollo. La Habana: Editorial Academia; 2009.
6. Unión Europea.iniciativaUnión por la Innovación. Bruselas: Comisión Europea para la Investigación, Ciencia e Innovación; 2010.
7. Cires Reyes E, VicedoTomey AG, Prieto Marrero G, García Hernández M. La investigación pedagógica en el contexto de la carrera de Medicina. Educ Med Super [Internet]. 2011 [citado 12 ene 2018]; 25(1): [aprox. 8 p.]. Disponible en: <http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sciarttext&pid=S0864>

8. Romeo Avellón Z, Lara Díaz LM y Suárez Suárez G. Necesidad de promover el aprendizaje desarrollador en estudiantes universitarios. Educ Super [Internet]. 2013. [citado 2 mar 2018]: [aprox. 10 p.]. Disponible en: <http://www.ucf.edu.cu>.
9. Dodge B. Five Rules for Writing a Great WebQuest en Learning and Leading with Technology. International Society for Technology in Education, Vol.28, No8. U.S & Canada: ISTE; 2001.p7-58.
10. Rodríguez Abrahantes TN, Trujillo Rodríguez Y, del Castillo Salazar D, Martínez Espino M. El enfoque axiológico o valorativo de las ciencias médicas. EDUMECENTRO. [Internet]. 2014 [citado 26 dic 2017];6(3):[aprox. 8 p.]. Disponible en: <http://www.revedumecentro.sld.cu/index.php/edumc/article/view/316/html>
11. Plana Ronda J, Mariño Blanco D, Portilla Rodríguez Y. Sistema de objetos de aprendizaje para la educación a Distancia. Una alternativa para la enseñanza virtual. ResearchGate[Internet]. 2017.[citado 26 dic 2017]:[aprox. 8 p.]. Disponible en: <https://www.researchgate.net/publication/316790486>
12. Mariño Blanco D. Evolución y utilización de la web en el proceso de enseñanza-aprendizaje. Researchgate.Net. [Internet]. 2012.[citado 2 mar 2018]: [aprox. 10 p.]. Disponible en: <https://scholar.google.com/citations?user=dqtMj>[PDF]
13. Esteban M. Los entornos de aprendizaje abiertos (EAA). En RED, Revista de Educación a Distancia. [Internet]. 2013 [citado 10 jul 2016]. [aprox. 8 p.]. Disponible en: <http://www.um.es/ead/red>
14. Alarcón Ortiz R. Las ciencias de la educación en una Universidad integrada e innovadora. La Habana: Ministerio de Educación Superior; 2015.
15. Fariñas G. En la Educación Superior contemporánea: perspectivas de aplicación. Curso 2.[Internet]. 2006. [citado 2 mar 2018]: [aprox. 8 p.]. Disponible en: <http://redaliye.maemeximx/sre/inicio/ArtPdfRed.asp?!ve44713052011>

ANEXOS

WebQuest para gestionar la información en Ginecología: "Quiste Gigante de Ovario"

[Introducción](#) | [Tarea](#) | [Proceso](#) | [Recursos](#) | [Evaluación](#) | [Conclusión](#) | [Créditos](#)



Autores: Dr. Cástulo Coello de la Cruz

MSc Martha C. Labrada Gelpi

MSc Marilin Zaragoza Pérez

MSc Mayumi García Meneses

Área: Hospital Docente Universitario V. I. Lenin. Holguín.

E-mail:

ccoello@infomed.sld.cu

Nivel: Educación Superior

Introducción



Figura 3. Se extensorizan el quiste de ovario y el mioma uterino.

Los tumores benignos de ovario no constituyen un grupo bien definido, pues si bien muchos de ellos son claramente benignos, otros en su evolución tienen un comportamiento incierto o pueden malignizarse con el tiempo. Alrededor del 75-85% de los tumores de ovario son en principio benignos. El tumor ovárico es una de las patologías ginecológicas más frecuentes y en la cual todavía no existe consenso sobre su manejo óptimo en situaciones específicas. Tal es el caso de aquellos tumores que se presentan cerca a la menopausia o después de ella.

Aproximadamente 1 de cada 10 mujeres tendrá un tumor aneural a lo largo de la vida. Se sabe que el riesgo de cáncer aumenta con la edad y tradicionalmente el tumor ovárico que se presenta durante la menopausia es considerado como de alto riesgo para cáncer. Así el riesgo global de malignidad para un tumor primario del ovario aumenta desde un 13% en mujeres premenopáusicas a un 45% en postmenopáusicas. Muchos de los tumores del ovario son los denominados quistes fisiológicos del ovario: foliculares, luteínicos, tecaluteínicos, endometriósicos o poliquísticos.

Los trastornos benignos de los ovarios casi siempre son exclusivos de la pubertad y el climaterio. Los quistes de ovarios gigantes, invaden toda la cavidad abdominal. Estos tumores gigantes del ovario afectan el estado general de las mujeres de manera importante y grave, y, finalmente plantean problemas

terapéuticos también más complicados. Se produce enorme deformación del vientre, que lleva aparejados trastornos en la estática abdominal, con alteraciones digestivas y viscerales muy importantes; trastornos renales, elevación de la cúpula diafragmática, con trastornos en la respiración, del aparato circulatorio, y por último también producen trastornos en la estática y el de la marcha. Para ello, el **objetivo** de esta WebQuest es investigar los principales síntomas que se presentan, vías de diagnóstico y tratamiento, para enriquecer los conocimientos en los estudiantes y a la vez profundizarlos, con lo cual se preparen en su futura profesión

Tarea

Para cumplimentar dicho objetivo, les proponemos que organizados en equipos de cuatro estudiantes, investigar sobre los conocimientos acerca de estos trastornos ginecológicos que se presentan en las mujeres y que llegan a constituir un problema de salud, que afecta no solo la vida fértil si no también estético, según la guía sugerida y la bibliografía suministrada en la sección Recursos.



Preguntas

- ¿Cuándo se originan las primeras investigaciones sobre este trastorno ginecológico que se produce en las mujeres?
- ¿Qué es un quiste gigante de ovario? ¿Cuáles constituyen las principales diferencias entre un quiste gigante de ovario y un tumor?
- ¿Cuáles constituyen las principales sintomatologías, que hace deducir al especialista que está en presencia de un quiste gigante de ovario? ¿Este se presenta solamente en mujeres menopáusicas y de edad avanzada?
- ¿Cuáles constituyen los principales recursos para su diagnóstico?
- Los quistes de ovarios pueden ser funcionales o neoplásicos, benignos o malignos? ¿Cómo se realiza una biopsia de ovario?
- ¿Cuál o cuáles son las conductas a seguir cuando se diagnostica un quiste gigante de ovario?
- ¿En la sala donde normalmente realizas el pase de visita con el docente, existe alguna paciente con este diagnóstico? Si existe investiga las conductas que se han sugerido.

Para profundizar en tus conocimientos sobre el tema te proponemos visitar las páginas Web que te recomendamos debajo, las que contienen información general sobre Quiste Gigante de ovario (definición, sintomatología, diferencias con los tumores de ovario, conductas, estudios de casos, etc.) y así podrás responder las siguientes actividades, las que se encuentran en correspondencia

con las interrogantes anteriores:

Proceso



1. Mencione investigaciones que se han realizado con respecto a esta temática. Para ello debes consultar en **Google, los sitios que aparecen en los recursos que te ofrecemos**
2. Defina qué es un quiste gigante de ovario y diga las principales diferencias con respecto a un tumor de ovario. Para ello debes consultar. **Google en los sitios indicados.**
3. La Ginecología constituye la especialidad que profundiza en las dolencias y trastornos de la mujer: en un quiste Gigante de Ovario, enumere y explique las sintomatologías más frecuentes que se presentan. Puedes consultar la **enciclopedia Wikipedia y Google.**
4. Explique el manejo laparoscópico de un Quiste Gigante de Ovario durante el diagnóstico de este trastorno. **Realiza búsquedas en Wikipedia y Google**
5. ¿Es la vía más factible en el tratamiento de este trastorno el manejo laparoscópico? Explique. Revise los sitios ofrecidos **en Google.**
6. Analice cómo proceder en casos de quistes benignos o malignos de ovario. ¿Si fuese maligno, qué debe hacer el especialista? Revise los sitios que te ofrecemos en **Wikipedia o Google.**
7. El tumor de ovario de bajo potencial maligno es una enfermedad por la que se forman células anormales en el tejido que cubre el ovario. Valore este planteamiento analice las figuras de los distintos casos analizados en la bibliografía que se te ofrece y detalla proceder de estos casos. Revise los sitios **de Google** que te ofrecemos.
8. ¿Por qué es decisivo para los médicos conocer los diferentes tipos de quistes ováricos?.Explique. **Analice los sitios recomendados de Google.**
9. Mencione las principales pruebas que examinan los ovarios y que sirven para encontrar, diagnosticar y estadificar tumores de ovario de bajo potencial maligno. **Haga la búsqueda en los sitios de Wikipedia, Google o EcuRed.**
10. ¿Cuáles son considerados factores que pueden afectar el pronóstico (probabilidades de recuperación) y las opciones de tratamiento en un quiste Gigante de Ovario?.Busque en los sitios **de Google.**
11. ¿Puede ser portadora de un quiste Gigante de Ovario una embarazada?.Explique de ser positivo cómo actuar en estos casos.

Preguntas (para valorar el proceso)

Una vez resuelta las actividades, haga una valoración de los conocimientos

aportados por la búsqueda de internet realizadas, ¿Constituyen nuevos aportes a tus conocimientos. ¿Por qué?

Con la información proveniente de las páginas visitadas, los estudiantes deben preparar, un informe para la que deberán ayudarse de las funciones básicas del sistema operativo, el procesador de texto, el sistema de correo o de comunicación en la que deberán incluir por lo menos 5 fotografías con su correspondiente caracterización de los quistes Gigantes de Ovario, y significar dentro de las mismas cómo se pueden originar este trastorno de la mujer, que además de afectar su salud, provoca un problema estético. La orientación e información extraída debe permitir a cualquier estudiante, o egresado tener conocimiento de este trastorno ginecológico.

Después, los estudiantes podrán discutir el informe en las secciones de docencia con su docente principal, teniendo en cuenta a las conclusiones que arribó el grupo.

Analice atentamente los planteamientos que se derivaron del estudio realizado sobre los quistes Gigantes de Ovario y proponga temas de discusión que resulten interesantes para tu futura preparación como profesional médico y pon en práctica el mismo desde una WebQuest.

Recursos



Recursos de Internet:

1. <http://www.scielo.sld.cu>
2. https://www.ecured.cu/Quiste_ovárico
3. https://www.ecured.cu/Tumor_de_ovario
4. https://www.ecured.cu/Teratoma_Ovarico
5. <https://lookformedical.com/web.php?lang=2&q=Quiste+Folicular&src...from>
m.
6. https://issuu.com/revistamedica/docs/revistamedica_vol17_no2
7. <http://www.medigraphic.com>
8. <http://www.youtube.com>
9. <http://www.scielo.org.co>
10. <http://www.mdsaude.com>
11. <http://www.edsevier.es>
12. <http://www.cancer.gov>
13. <http://medlineplus.enciopedia>
14. <http://www.youtube.com>

15. <http://www.ilustrados.com>
16. <http://www.gastointestinaltlas.com>
17. <http://www.mayoclinic.org>
18. <http://español.mediscope.com>
19. <http://www.portalesmedicos.com>
20. <http://salud.uncomo.com>

EVALUACIÓN (indicadores)

Evaluación

1. Uso apropiado de la tecnología.
2. Responder todas las preguntas de forma clara y precisa
3. Uso del vocabulario técnico de la asignatura y de la lengua materna
4. Creatividad en la elaboración y presentación de los resultados de la búsqueda.

1. Excelente (5)

- Uso apropiado de la tecnología.
- La respuesta está completa y correcta.
- Las ideas están claras, organizadas y son interesantes.
- Usa vocabulario apropiado y correcto.
- Tiene detalles
- La comunicación es excelente.

2. Muy Buena (4)

- Uso apropiado de la tecnología.
- La respuesta está completa y razonable.
- Las ideas no están organizadas.
- El vocabulario es limitado.
- Tiene detalles.
- La explicación es clara

3. Bien (3)

- La respuesta es clara pero está incompleta.
- Las ideas están confusas.
- Los detalles son limitados.
- No hay mucha comunicación.
- Uso apropiado de la tecnología.

4. Mal (2)

- La respuesta está incompleta e incorrecta.
- No hay detalles.

- Comunicación muy limitada.
- Uso apropiado de la tecnología.

Conclusión



Luego de analizar y resolver las actividades, ya estás listo para hacer tu propia aplicación. A continuación te proponemos que desarrolles tu propia aplicación educativa con el tema que se te orientó elegir e investigar.: Las infecciones de transmisión sexual

Se te evaluará en la realización de tu tarea los siguientes aspectos

- Demostrar dominio de la estructura de la aplicación educativa elegida.
- Creatividad para la elaboración de las preguntas.
- Uso de recursos propuestos para resolver las tareas.
- Calidad de la exposición de tu aplicación educativa.

Envía tus resultados por el correo electrónico

Créditos

Agradezco internarme en este hermoso mundo de la informática a mi esposa, que en su andar en el proyecto de informatización que tiene lugar en la Universidad de Holguín me enamoró de esta magnífica herramienta de aprendizaje virtual que son el mundo de las WebQuest con el intercambio habido entre los dos y con su página web relacionada con éste y otros aspectos de la educación a través de internet además a las orientaciones del Aula Tecnológica Siglo XXI - <http://www.aula21.net>.

Bibliografía

1. Material digital Cinco Reglas para Escribir una Fabulosa WebQuest. Por: Bernie Dodge. Tomado de Eduteka.
2. Material digital: Folleto WebQuest de Granado, Marianela y Plana, Jany 2014.
3. Artículo: WebQuest: alternativa didáctica para potenciar el uso de recursos de aprendizaje de la intranet universitaria. Granado, Marianela y Plana, Jany. 2014.
4. Hiperentorno de aprendizaje: Informática Educativa.
5. Uso de las tecnologías de la información y la comunicación para la gestión del

- conocimiento en el proceso de enseñanza aprendizaje. España, (2011).Material en Pdf.
6. WebQuest para gestionar la información en las clases de Inglés. [Disponible desde <http://www.inmagen.gob> [Visitado 27/2//2017 11.00 AM].
 7. Presentación de un caso con Quiste Gigante de Ovario. www.ibiomed.com visitado el 2 de febrero de 2018, a las 10:30 am.
 8. Revista médica vol 17 n0 2
 9. https://issuu.com/revistamedica/docs/revistamedica_vol17_no2