



Propuesta de programa para curso de superación profesional: Enfoque por competencias en la educación de postgrado.

Proposal of programme for course of professional superation: Focus for competence in the post grade education.

Zaymar Haber Ané,¹ Ernestina Morales Estrada,² Alicia Reyes Trujillo,³ Maria Inés Jiménez de Castro Morgado,⁴ Sara Hilda Haber Ané.⁵

- 1 Especialista 1er y 2do grado en MGI, MSc en Educación Médica, asistente. UCM. Guantánamo. Cuba.
- 2 Licenciada en Enfermería, MSc en Educación Médica, auxiliar. UCM. Holguín. Cuba.
- 3 Licenciada en Tecnología, MSc en Educación Médica, asistente, Filial. UCM. Holguín. Cuba.
- 4 Especialista 1er y 2do grado en MGI, MSc de la Educación Superior, auxiliar. UCM. Guantánamo. Cuba.
- 5 Especialista en 1er grado en MGI, Policlínico "Omar Ranedo Pubillones". Guantánamo. Cuba

Correspondencia: zaymar@infomed.sld.cu

RESUMEN

Se realizó un programa para curso de superación profesional en la educación de postgrado con el objetivo de caracterizar el enfoque por competencias específicas en el egresado de los servicios farmacéuticos. El programa fue diseñado a partir de la identificación de necesidades de aprendizaje para la competencia de elaborar fórmulas magistrales y oficinales a nivel dispensarial y de centros de producción local, incluye medicamentos homeopáticos y de terapia floral, aplica buenas prácticas de manufacturas y/o producción, para el desarrollo de habilidades relacionadas con las buenas prácticas de producción de medicamentos en los dispensarios de estas instituciones de la salud.

Palabras Clave: Educación de postgrado, competencias profesionales, calidad de los servicios farmacéuticos.

ABSTRACT

It was done a programme for professional teaching course in the post grade education with the objective to point out the focus to specific competence in the pharmaceutical services graduated. The programme was designed since the identification of learning requirement for the competence to elaborate great formulas to dispensal level and productions local center and floral therapy, apply good practice of manufactory and/or production, for the development of ability related with

the good practice of production of drugs (medication) in the dispensaries of these health institution.

Keywords: Post grade education, professional competence, quality of pharmaceutical service.

INTRODUCCIÓN

La educación de postgrado constituye el nivel más elevado del sistema de educación y tiene como objetivo esencial la formación académica y la superación continua de los egresados universitarios, durante su vida profesional, lo que contribuye de forma sistemática a la elevación de la productividad, eficiencia y calidad del trabajo.

El postgrado constituye una esfera estratégica para la formación y entrenamiento de académicos y profesionales de excelencia, por lo cual entraña un trabajo más intenso de las instituciones docentes y un comportamiento más activo y reflexivo del estudiante, así como una relación madura con el profesor. En el proceso enseñanza-aprendizaje de la educación de postgrado se cumple con los elementos más generales del proceso docente-educativo adaptados desde luego a las características propias de este modelo de enseñanza lo cual le imprime rasgos y peculiaridades específicos que le dan personalidad propia. Por otra parte, el énfasis está puesto en que el educando se convierta en un aprendiz estratégico, donde los métodos activos se consideran lo esencial y deben ser usados por el profesor en función del nivel y la naturaleza de la tarea que desarrolla el educando, y en estrecha interrelación con la llamada "enseñanza indirecta", donde el profesor propicia situaciones para que el alumno construya sus conocimientos y solo después es que el profesor participa.¹

Las características específicas que le dan individualidad propia al proceso enseñanza-aprendizaje en la educación de postgrado se manifiesta en los objetivos del proceso "aprender a aprender" y "enseñar a pensar", a un estudiante adulto con capacidad crítica y reflexiva que contribuye con sus iniciativas a la solución de los problemas de salud; contando con un docente, profesor equipado con medios y estrategias adecuados al propósito y los objetivos del proceso, cuya misión es organizar, estimular, integrar y coadyuvar al proceso educativo. El profesor es guía y facilita las experiencias de aprendizaje y establece una relación recíproca con el educando donde ambos aprenden entre sí, mediante el uso de estrategias docente flexible que permiten el desarrollo de la creatividad de todos: estudiantes y docentes.²

Este nivel de enseñanza, requiere de una mayor y mejor preparación del profesor en todas las esferas, un buen nivel de documentación y la utilización adecuada de la base material de estudio, que permita no solo explicar y discutir, sino buscar soluciones.

Se posibilita la renovación sistemática de los conocimientos y habilidades profesionales a nivel con los avances y el desarrollo científico técnico.

La aplicación del principio del sistema de concepciones científicas que poseen los educandos, no solo es considerado como un sistema de categoría sino como un programa de acciones dirigidas a

transformar el mundo en función del bienestar físico y psico-social del hombre, y a desarrollar una personalidad social con base al comportamiento y al desarrollo de sus capacidades cognoscitivas.³

La correspondencia rigurosa de los contenidos, con los avances principales de la ciencia y la técnica y la relación cada vez mas estrecha que debe existir entre los métodos de enseñanza y los métodos científicos; lo cual deviene en gran importancia, para el perfeccionamiento del proceso de enseñanza y significa el estímulo permanente a la investigación y a la incorporación de sus resultados a los contenidos en el postgrado.⁴

La enseñanza se debe ver en estrecha vinculación con lo que ocurre en la realidad, comprobando en la práctica, la veracidad o no de los postulados teóricos.

Otro elemento esencial de este principio está en la vinculación de lo real, lo objetivo y lo concreto estudiado con los conceptos más generales (inducción) y a la inversa, o sea, a partir de los conceptos, las leyes, la teoría en la formación de lo concreto pensado (deducción).⁵

Los procesos capacitantes en la educación de postgrado son diseñados a partir de las necesidades de aprendizaje identificadas en los procesos productivos y de prestación de servicio, los mismos son desarrollados a través de métodos activos participativos, tienen como objetivo más general elevar la competencia y el desempeño de sus participantes para con ello contribuir a la transformación cualitativa superior de la actividad que realiza y donde los contenidos están constituidos por los objetivos de todas las esferas esenciales de la cultura y la actividad de la sociedad y del individuo que se desarrollan en el proceso pedagógico.

Basado en lo anteriormente mencionado el objetivo del presente trabajo fue Caracterizar el enfoque por competencias en el diseño de las especialidades médicas.

MÉTODO

En tal sentido como plan de mejora para el perfeccionamiento del programa de curso de superación seleccionado se sugieren las siguientes acciones.⁶

1. Fundamentar la necesidad de realizar este curso de postgrado, a partir del perfil por competencias que caracterizan al tecnólogo de los servicios farmacéuticos.
2. Establecer las orientaciones metodológicas o la metodología para el desarrollo del curso en la cual se establezcan las actividades docentes a realizar por los cursistas en consonancia con los objetivos a alcanzar en cada unidad y el perfil por competencias.

Para caracterizar el enfoque por competencias en el diseño del curso de superación seleccionado, se tuvo en cuenta los siguientes indicadores:

- Cumplimiento de las orientaciones del curso de superación según la Resolución Ministerial 132 del 2004.
- Metodología para definir las competencias del perfil profesional del especialista.
- Relación del perfil por competencias y las actividades docentes.
- Relación del perfil por competencias de las especialidades y las demás formas del posgrado.

A continuación nuestras apreciaciones:

1. Sobre la estructura general del diseño del curso de postgrado según lo estipulado en la Resolución Ministerial 132 de 2004.⁷

El programa cumple con lo estipulado en el capítulo 2, artículos 14 y 15 ya que establece la relación entre horas de docencia y horas dedicadas al estudio y el trabajo independiente.

2. Metodología para definir las competencias del perfil del especialista.⁶

El curso que se presenta aplica la metodología para definir las competencias que desarrolla dicho curso en los especialistas de Salud. Está diseñado mediante objetivos generales y específicos, en los cuales en su fundamentación se parte de declarar como estos objetivos son esenciales para lograr las competencias que establece el perfil del especialista en Tecnología de la Salud.⁸⁻¹⁰

Por otro lado se declaran las evidencias del desempeño profesional que debe demostrar el cursista a partir del alcance de cada uno de los objetivos previstos en el curso, como síntesis de las competencias que debe demostrar durante el cumplimiento de las tareas y ocupaciones del tecnólogo de la salud.

3. Relación del perfil por competencias y las actividades docentes.

Este aspecto esta bien diseñado ya que el curso que se presenta ofrece en las orientaciones metodológicas o en la metodología para su desarrollo, las actividades docentes a realizar por los cursistas.^{11, 12}

4. Relación del perfil por competencias de las especialidades y las demás formas del posgrado.

Este aspecto constituye una fortaleza del programa que se presenta, ya que aunque se declaran en su diseño curricular otras formas del postgrado para la impartición del mismo, tales como las conferencias y los seminarios, estas quedan debidamente justificadas a partir del perfil por competencias que caracteriza al tecnólogo de la salud, el cual justifica la necesidad de desarrollar este postgrado debido a que se declara desde la propia justificación del programa.^{11, 12}

Teniendo en cuenta el perfeccionamiento del programa de curso de superación seleccionado se sugieren las siguientes acciones:

1.-Fundamentar la necesidad de realizar este curso de postgrado, a partir del perfil por competencias que caracterizan al tecnólogo de la salud en los servicios farmacéuticos.

2. Justificar a partir del perfil por competencias que caracteriza al tecnólogo de la salud, la necesidad de desarrollar este postgrado debido a que se declara desde la propia justificación del programa y que relacionamos a continuación.

Competencias profesionales específicas para el egresado de los servicios farmacéuticos

1-Dispensa medicamentos y otros productos de uso médico en la farmacia o en el sistema de suministros de medicamentos, implícito su fiscalización, cumple con las buenas prácticas de farmacia.

2-Elabora fórmulas magistrales y oficinales a nivel dispensarial y de centros de
--

producción local, incluye medicamentos homeopáticos y de terapia floral, aplica buenas prácticas de manufacturas y/o producción.

3-Realiza atención farmacéutica en la oficina de farmacia (comunitaria, hospitalaria, centros de APS) con el equipo de salud en atención directa a pacientes, incluye la supervisión a las terapias medicamentosas con instrumentación del perfil farmacoterapéutico.

4- La docencia, incluye la educación sanitaria en relación con el medicamento y la investigación.

5- La dirección de los servicios farmacéuticos, cumple con las normas éticas y de la especialidad.

El programa fue diseñado en este caso a partir de la identificación de necesidades de aprendizaje para la competencia número 2.

RESULTADOS Y DISCUSIÓN

La educación superior pertinente es aquella que establece de forma prioritaria una relación obligada y con carácter de ley entre su misión y las demandas sociales, que se corresponden con ésta en cada momento histórico, social y cultural concreto. El aprendizaje con base a los problemas desarrolla las capacidades de análisis, síntesis y evaluación, las cuales son necesarias para la solución de los problemas clínicos.

La educación de postgrado constituye una estrategia de desarrollo de la salud, basada en los procesos de aprendizaje presentes durante toda la vida laboral del trabajador, que tiene como eje fundamental la problematización y transformación de los servicios de salud, la participación consciente y activa de los trabajadores y un alto grado de motivación y compromiso en la elevación de la calidad del desempeño profesional, que satisfaga las demandas de capacitación, el perfeccionamiento y actualización de los conocimientos, hábitos, habilidades y modos de actuación de los trabajadores y la superación de las deficiencias en la calidad de la producción y los servicios.

La Federación Internacional del Farmacéutico en el octavo principio del código de ética recoge que asegurar la competencia en cada servicio farmacéutico suministrado, por medio de la continua actualización de conocimientos y habilidades. En el documento denominado Normas para la calidad de los Servicios Farmacéuticos recoge "Los farmacéuticos en cada escenario del ejercicio de la profesión deberán aceptar la responsabilidad personal por el mantenimiento y la determinación de su competencia a lo largo de su vida profesional".

Mantener la competencia a lo largo de una carrera durante la cual se plantean nuevas y retadoras responsabilidades profesionales, es un requisito ético fundamental para todos los profesionales de la salud. La Federación Internacional de Farmacéuticos en su declaración de principios sobre las

Buenas Prácticas de Educación Farmacéutica ha reconocido y plasmado esta responsabilidad. "Las organizaciones farmacéuticas nacionales deberían tomar acción también para asegurar que la educación farmacéutica, tanto antes del inicio como al final de los estudios universitarios, cuente con los elementos que equipen a los farmacéuticos para el papel que tendrán que desempeñar en práctica hospitalaria y comunitaria".

Dosificación del programa y estrategia docente:

La duración que se propone es 144 horas, equivaldría a tres créditos académicos; con una frecuencia de un encuentro a la semana durante nueve encuentros.

En cuanto a las formas de evaluación, las mismas serán formativas a través de la participación de los estudiantes en clases, dentro del desarrollo de la práctica en los servicios farmacéuticos orientados por el profesor. Donde se integra el componente académico, investigativo y laboral.

Se orienta un trabajo extraclase en los temas dos, cuatro y seis. Los cuáles se presentarán por los participantes al cierre del contenido. La evaluación final será otorgada a partir de los resultados obtenidos en la presentación de un trabajo y su discusión.

Propuesta de curso de postgrado por competencias profesionales específicas, identificadas con dificultades, para el egresado de la carrera de Servicios Farmacéuticos.

CURSO DE SUPERACIÓN DE EDUCACIÓN DE POSTGRADO UNIVERSIDAD DE CIENCIAS MÉDICAS

PROPUESTA DE ACTIVIDAD DE PERFECCIONAMIENTO

Nombres y Apellidos: Lic. Alicia Reyes Trujillo
Dra. Zaymar Haber Ané
Lic. Ernestina Morales Estrada

Centro de Trabajo. Facultad de Ciencias Médicas.

Departamento: Servicios Farmacéuticos

Tipo de Actividad: Postgrado

Título: Buenas prácticas de producción.

Problema: Insuficiente conocimiento sobre las buenas prácticas de producción de medicamentos en dispensarios de instituciones hospitalarias.

Objetivo: Capacitar al personal de los dispensarios de las farmacias hospitalarias del sector de la salud en los conocimientos básicos de las buenas prácticas de producción de medicamentos para elevar la calidad de los servicios de salud.

Dirigido a: Técnicos y Licenciados en servicios farmacéuticos hospitalarios y trabajadores de la asistencia.

Plazas: 20

Sede: Filial de Ciencias Médicas.

Duración: nueve semanas. 144 horas

Fecha de inicio: 3/1/2017

Fecha de terminación: 5/3/2017

Tipo de actividad: Curso

- Aval del Consejo Científico

- Programa de la actividad:

Título: El farmacéutico de la farmacia hospitalaria en el equipo de salud.

Modalidad: Curso de Superación.

Objetivo General: Capacitar a los farmacéuticos de los hospitales para el desarrollo de habilidades relacionadas con las buenas prácticas de producción de medicamentos en los dispensarios de estas instituciones de la salud.

Nº	Temas	Formas de Organización del PEA					Total de horas
		C	CP	S	Taller	Est. Indep	
1	Papel del Farmacéutico como ejecutador y controlador de la calidad del medicamento. Requerimientos para el cumplimiento de las Buenas Prácticas de Manufactura en preparaciones farmacéuticas dispensariales.	4	2	-	2	24	32
2	Materia Prima. Clasificación de las materias primas de acuerdo a su almacenamiento. Clasificación de las materias primas de acuerdo a sus propiedades. Control de inventario de materias primas dispensariales.	2	-	2	-	12	16
3	Laboratorio de Producción. Definición. Habilitación. Organización. Control de la Producción de Fórmulas Magistrales. Control de la Producción de Fórmulas Oficinales o del Formulario Nacional y de Medicina Natural y Tradicional.	4	2	-	2	24	32
4	Reenvase de Medicamentos. Definición. Habilitación. Procedimiento. Reenvase de medicamentos en el dispensario. Control de calidad. Habilitación. Organización y control.	4	4	-	-	24	32

5	Especificaciones de los compuestos químicos que intervienen en la preparación de soluciones. Especificaciones de calidad del frasco y los medios de medición y cristalería.	2	-	-	2	12	16
6	Técnicas para la preparación de soluciones antisépticas y desinfectantes.	2	2	-	-	12	16
	TOTAL	18	10	2	6	108	144

Tema 1. Papel del Farmacéutico como ejecutador y controlador de la calidad del medicamento. Requerimientos para el cumplimiento de las Buenas Prácticas de Manufactura en preparaciones farmacéuticas dispensariales.

Objetivo: Explicar el papel del farmacéutico en la calidad del medicamento, con énfasis en los requerimientos para el cumplimiento de las Buenas Prácticas de Manufactura y su aplicación en las preparaciones dispensariales, mediante problemas reales que permitan su análisis en los diferentes contextos.

Contenidos: Papel del Farmacéutico como ejecutador y controlador de la calidad del medicamento. Requerimientos para el cumplimiento de las buenas prácticas de manufactura. Equipos. Materia prima. Agua. Preparación y control de fórmulas magistrales y preparadas oficinales. Procedimiento general para la elaboración de medicamentos en los dispensarios.

Medios de enseñanza.

- Percepción directa; la pizarra, elementos gráficos, materiales impresos y soporte digital.
- La experimentación académica; que se realiza en los laboratorios docentes.

Tema 2. Materias Primas.

Objetivo: Definir materias primas con énfasis en sus clasificaciones, que permitan prever la conducta a seguir en su adecuado manejo y control.

Contenidos. Materia Prima. Clasificación de las materias primas de acuerdo a su almacenamiento. Clasificación de las materias primas de acuerdo a sus propiedades. Control de inventario de materias primas dispensariales.

Medios de enseñanza.

- Percepción directa; la pizarra, elementos gráficos, materiales impresos y soporte digital.
- La experimentación académica; que se realiza en los laboratorios docentes.

Tema 3. Laboratorio de Producción.

Objetivo: Caracterizar el proceso de producción a través de su protocolo de actuación, mediante problemas reales que permitan su análisis en los diferentes contextos.

Contenidos: Laboratorio de Producción. Definición. Habilitación. Organización. Control de la producción de fórmulas magistrales. Control de la producción de fórmulas oficinales o del formulario nacional y de Medicina Natural y Tradicional. Área aséptica.

Medios de enseñanza.

- Percepción directa; la pizarra, elementos gráficos, materiales impresos y soporte digital.
- La experimentación académica; que se realiza en los laboratorios docentes.

Tema 4. Reenvase de Medicamentos.

Objetivo: Explicar las actividades relacionadas con reenvase de medicamentos, teniendo en cuenta su procedimiento en los casos analizados.

Contenidos: Reenvase de Medicamentos. Definición. Habilitación. Procedimiento. Reenvase de medicamentos en el dispensario. Control de calidad. Habilitación. Organización y control.

Medios de enseñanza.

- Percepción directa; la pizarra, elementos gráficos, materiales impresos y soporte digital.
- La experimentación académica; que se realiza en los laboratorios docentes.

Tema 5. Especificaciones de los compuestos químicos que intervienen en la preparación de soluciones.

Objetivo: Identificar especificaciones de los compuestos químicos, teniendo en cuenta su utilidad para el manejo de las soluciones en las preparaciones analizadas.

Establecer la relación de las técnicas de comunicación con los métodos educativos, mediante la aplicación de programas educativos específicos en los problemas identificados para el manejo de los medicamentos en las poblaciones analizadas.

Contenidos: Agua para soluciones. Especificaciones de calidad. Alcohol. Especificaciones de calidad. Fenol. Especificaciones. Cloro. Especificaciones. Formaldehído. Especificaciones. Glutaraldehído. Especificaciones. Peróxido de Hidrógeno. Especificaciones. Iodo foros. Especificaciones. Compuestos de Amonio Cuaternario. Ácido Acético. Especificaciones. Especificaciones de calidad del frasco y los medios de medición y cristalería.

Medios de Enseñanza.

- Percepción directa; la pizarra, elementos gráficos, materiales impresos y soporte digital.
- La experimentación académica; que se realiza en los laboratorios docentes.

Tema 6. Técnicas para la preparación de soluciones antisépticas y desinfectantes.

Objetivo: Explicar las técnicas para la preparación de soluciones, teniendo en cuenta la técnica específica para el manejo de las soluciones en las preparaciones analizadas.

Contenidos: Soluciones antisépticas. Procedimiento. Envase. Etiquetado. Fecha de vencimiento. Soluciones desinfectantes. Procedimiento. Envase. Etiquetado. Fecha de vencimiento. Otras soluciones.

Medios de Enseñanza.

- Percepción directa; la pizarra, elementos gráficos, materiales impresos y soporte digital.
- La experimentación académica; que se realiza en los laboratorios docentes.

En cuanto a las **Formas de Evaluación**. La misma será formativa:

- Debate y discusión de una ponencia por equipos en el tema 2, en función del fortalecimiento de la actividad investigativa del farmacéutico.
- Se orienta un trabajo extraclase en los temas 3, 4 y 6. Los cuáles serán presentados por los participantes al culminar cada temática. Vinculado con la función investigativa del profesional en los servicios farmacéuticos.
- La evaluación final será otorgada a partir de los resultados obtenidos en la presentación de un trabajo y su discusión. Tiene un valor de 40 puntos. Para considerarse aprobado deberá acumular no menos de 28 puntos o sea el 70%. El resultado final se expresará cualitativamente en el informe final como:
 - Menos de 70 puntos: desaprobado
 - 70-79: aprobado
 - 80-89: bien
 - 90-100: excelente.

Finalmente en la Bibliografía se enumeran una serie de libros y revistas, entre las cuales son de obligatoria consulta:

- 1- Ministerio de Salud Pública. Manual Técnico para la Preparación de Soluciones Antisépticas y Desinfectantes. Cuba; 2000.
- 2- Manual de Normas y Procedimientos. Farmacia Hospitalaria. Tomo 1. Ministerio de Salud Pública. Noviembre 2006.
- 3- Buenas Prácticas de Farmacia: Norma de calidad de los Servicios Farmacéuticos.
- 4- Federación Farmacéutica Internacional (FIP); Organización Mundial de la Salud (OMS). Directrices conjuntas FIP/OMS sobre Buenas Prácticas en Farmacia: estándares para la calidad de los servicios farmacéuticos. Serie de Informes Técnicos de la OMS, No. 961, 2012. Ginebra: FIP-OMS. [Consultado septiembre 2013] Disponible en: http://www.fip.org/www/uploads/database_file.php?id=334&table_id=
- 5- -- Federación Farmacéutica Internacional. Declaración de la FIP sobre Estándares Profesionales de Códigos Éticos para Farmacéuticos. The Hague: 2004. Disponible en: http://Www.Fip.Org/Www/Uploads/Database_File.Php?Id=279&Table_Id=2
- 6- Dirección Técnica de Servicios de Salud. Guía institucional para el uso de antisépticos y desinfectantes. Costa Rica; 2001.

CONCLUSIONES

Se elaboró programa de curso de superación profesional para caracterizar el enfoque por competencias en el diseño de las especialidades.

RECOMENDACIONES

Impartir el curso de superación que se elaboró para capacitar a los farmacéuticos de los hospitales para el desarrollo de habilidades relacionadas con las buenas prácticas de producción de medicamentos en los dispensarios de estas instituciones de la salud.

Divulgar el curso que se elaboró en todas las universidades para que sea impartido y se capacite a los farmacéuticos en el desarrollo de habilidades de las buenas prácticas de producción de medicamentos en los dispensarios de estas instituciones de la salud.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

1. Álvarez De Zayas, Carlos (1999). La escuela en la vida. – La Habana: Ed. Pueblo y Educación, Cuba.
2. Bernaza Rodríguez, Guillermo. Teoría y algunas reflexiones propuestas desde el enfoque histórico cultural para la Educación de Postgrado. -- Soporte magnético. Módulo VII de la Maestría en Educación Médica.
3. Centro de Estudios e Investigaciones sobre Educación Avanzada (CEISEA), Universidad Central de Venezuela, Caracas
4. Fernández González, Aurora. Postgrado y desarrollo: La experiencia cubana. / Aurora Fernández G y Jorge Nuñez Jover, -- Soporte magnético. Módulo VII de la Maestría en Educación Médica.
5. Hatim Ricardo, Alberto y otros. Educación de Postgrado, Estructura y procesos fundamentales. -- Soporte magnético. Módulo VII de la Maestría en Educación Médica.
6. Hatim Ricardo, Alberto y otros. Modelo de desarrollo profesional. Propuesta metodológica. -- Soporte magnético. Módulo VII de la Maestría en Educación Médica.
7. MINED. RM 132 de 2004. Reglamento de Postgrado de la República de Cuba.
8. Morlés, Víctor. Modelos dominantes de postgrado y modelo alternativo para América Latina. -- En: Hatim Ricardo A, Gómez Padrón EI. Literatura básica Módulo de Postgrado. Material de estudio de la Maestría de Educación Médica, La Habana, 2002
9. Pérez La O, Julio. Algunas reflexiones sobre aspectos conceptuales de la Educación de Postgrado. -- Soporte magnético. Módulo VII de la Maestría en Educación Médica.
10. Salas Perea, Ramón Syr. Educación en Salud. Competencia y desempeño profesionales. – La Habana: Ed. Ciencias Médicas, 1999. – p. 72-80
11. Salas Perea, Ramón Syr. Educación permanente en Salud. -- Soporte magnético. Módulo VII de la Maestría en Educación Médica.

12. Salas Perea, Ramón. Nuevo enfoque de la superación profesional. Propuesta de un nuevo modelo metodológico. -- Soporte magnético. Módulo VII de la Maestría en Educación Médica.