



Trabajo metodológico desde el colectivo de año para la interdisciplinariedad en asignaturas del plan D que terminan con trabajo de curso. Curso 2017-18.

Methodological work from the year group for interdisciplinarity in D plan subjects that end with course work. Course 2017-18.

Mayra N. Velázquez Pavón,¹ Marianela Sánchez Fernández,² Elizabeth García Nieblas,³ Ceida Parra Hijuelos,⁴ Maritza Jiménez Leyva,⁵ Gliset Hung Arroyo,⁶ Hermelis Guevara Guerrero,⁷ Aurora González Obregón.⁸

- 1 Especialista de Segundo Grado en Medicina General Integral. Máster Atención Integral a la mujer. Profesora Auxiliar. FCM" Mariana Grajales Coello". UCM de Holguín. Cuba.
- 2 Especialista en 2do grado en MGI. Máster Atención Integral a la mujer. Profesora Auxiliar. FCM" Mariana Grajales Coello". UCM de Holguín. Cuba.
- 3 Especialista de Primer Grado en Medicina general Integral. Master en Urgencias Médicas. Profesora Asistente. FCM" Mariana Grajales Coello". UCM de Holguín. Cuba.
- 4 Especialista de Segundo Grado en Medicina General Integral. Máster en atención Integral a la mujer. Profesora Auxiliar. FCM" Mariana Grajales Coello". UCM de Holguín. Cuba.
- 5 Especialista de Segundo Grado en Medicina General Integral. Máster en atención integral a la mujer. Profesora Auxiliar. FCM" Mariana Grajales Coello". UCM de Holguín. Cuba.
- 6 Especialista de Segundo Grado en Medicina General Integral. Profesora Auxiliar. Master en atención integral al niño. FCM" Mariana Grajales Coello". UCM de Holguín. Cuba.
- 7 Especialista de Segundo Grado en Medicina General Integral. Profesora Auxiliar. Master en Longevidad satisfactoria. FCM" Mariana Grajales Coello". UCM de Holguín. Cuba.
- 8 Licenciada en Enfermería. Profesora Asistente. FCM" Mariana Grajales Coello". UCM de Holguín. Cuba.

Correspondencia: mpavonhlg@infomed.sld.cu

RESUMEN

Se realizó un estudio descriptivo sobre la función de los colectivos de años de la carrera de medicina que tiene implementado el plan D, con el objetivo de fortalecer el trabajo metodológico para lograr la interdisciplinariedad, a partir de la disciplina integradora y que terminan con un trabajo de curso. Se realizaron talleres y reuniones metodológicas con los profesores principales de los años primero y segundo y los profesores principales de las asignaturas, además de profesores que imparten las asignaturas implicadas, se realizó un trabajo conjunto, sustentado en la teoría y con el aporte de la experiencia docente del claustro con una serie de pasos que se ordenan con fines didácticos.

Se estudió los programas de asignaturas de primer año: Introducción a la Medicina General Integral e Informática para el primer semestre, en el segundo semestre Promoción de salud y Bioestadística. De segundo año Metodología de la Investigación y Prevención de salud y del cuarto semestre Medicina Comunitaria, Genética Médica y Psicología.

Se tuvo en cuenta el modelo del profesional, objetivos de la formación, reglamentos del Ministerio de Educación Superior. Se llegó a la conclusión que el trabajo metodológico en los colectivos de primer y segundo año logró un tratamiento adecuado a la interdisciplinariedad en el curso escolar 2017-2018, obteniéndose mejores resultados en las asignaturas y la satisfacción de alumnos y profesores. Se recomendó organizar actividades de preparación para los tutores sobre metodología de la investigación y búsqueda bibliográfica.

Palabras Claves: interdisciplinariedad, integración, disciplina principal integradora.

ABSTRACT

A descriptive study was carried out on the function of the groups of years of the medical career that has been implemented in plan D, with the aim of strengthening the methodological work from the group of year to achieve interdisciplinarity starting from the integrating discipline and ending with a course work. workshops and methodological meetings were held with the main teachers of the first and second years and the main teachers of the subjects, as well as teachers who teach the subjects involved, doing a joint, table work, based on the theory and with the contribution of the teaching experience of the faculty with a series of steps that are arranged for teaching purposes.

The subject programs were studied: first year: introduction to the MGI and Computing for the first semester, in the second semester Health Promotion and Biostatistics.

Second year methodology of research and prevention of health and the 4th semester community medicine, genetics, psychology

The model of the professional, training objectives, regulations of the Ministry of Higher Education (Ministerial Resolution for methodological teaching work) R / M 2/2018, as well as Resolutions specific to Medical Education were taken into account. RESOLUTION 2/2018 On the completion of the methodological work 8 bibliography of the last 3 years were reviewed and it was concluded that the results obtained in the course 2017-2018 were more equitable and all the teaching staff and the students were well oriented.

Keywords: interdisciplinarity, integration, main integrating discipline.

INTRODUCCIÓN

La universidad es desde tiempos remotos, una corporación de academias o facultades para compartir instalaciones académicas y alojamiento. Desde las primeras universidades y en la enseñanza medieval se estableció la fragmentación de los saberes en diferentes disciplinas por

razones prácticas, concepción que ha permanecido hasta nuestros tiempos actuales. Así se acostumbra a dividir y limitar los conocimientos en tres niveles diferentes: intelectualmente, dando lugar a las disciplinas; organizacionalmente en estructuras corporativas y culturalmente mediante comunidades académicas que comparten determinadas premisas fundamentales en relación con esos conocimientos.¹

En tal sentido, la interdisciplinariedad ha surgido por dos motivos fundamentales; uno académico cuyo objetivo es la reunificación del saber y el logro de un cuadro conceptual global, un segundo motivo es de naturaleza instrumental con el fin de investigar de manera multidimensional la realidad compleja

El desarrollo científico reclama un proceso de integración de los contenidos, de interpenetración conceptual y metodológica de las disciplinas científicas establecidas, que hace desaparecer sus límites y muestra una importante producción de conocimientos en las zonas fronteras; además se manifiesta una integración, llamada vertical, como tendencia de la actividad científica a involucrarse en diversos ámbitos de la práctica social. Estas tendencias científicas tienen su reflejo curricular en la necesidad de enfoques multidisciplinarios, interdisciplinarios y transdisciplinarios de los contenidos de enseñanza y de las actividades que se realizan con fines formativos, como condiciones necesarias para la preparación de profesionales capaces de identificar y solucionar problemas complejos en su labor.²

La disciplina integradora permite al estudiante identificar un mismo objeto desde lenguajes o representaciones diferentes. Ello contribuye a que se percate de las conexiones existentes en la propia ciencia y no se represente estas disciplinas como obligación curricular a vencer con independencia una de la otra. En la educación médica contemporánea la necesidad de alcanzar una adecuada integración de conocimientos es universalmente aceptada. Sin embargo, resulta contradictorio que no existe claridad en cuanto a los componentes terminológicos y metodológicos de tan importante aspecto.³

La interdisciplinariedad, tal y como la consideramos, puede apreciarse como un concepto superior al que están subordinados otros tales como multidisciplinariedad, el propio de interdisciplinariedad y el de transdisciplinariedad, por solo citar algunos.

Actualmente, se asume la multidisciplinariedad como forma de aproximación al conocimiento, que conduce a la cooperación entre disciplinas que tienen algo en común. Existen hechos, fenómenos, procesos, acciones, elementos que son objetos de estudio de diferentes disciplinas y desde cada disciplina hay demarcación, división especialización y cada una actuando presupone la multidisciplinariedad. La interdisciplinariedad permite que el objeto de estudio sea abordado de forma integral y se estimula la elaboración de nuevos enfoques metodológicos para la solución de problemas.

La interdisciplinariedad (en sentido estrecho) se refiere a la revelación de algo que se encuentra en la frontera común a varias disciplinas; mientras que la transdisciplinariedad se refiere a la fundamentación o explicación de las disciplinas desde ese algo común.^{3, 4.}

Es importante diferenciar a la interrelación y la cooperación del término integración, este último confundido en ocasiones con la esencia de la interdisciplinariedad. La integración se remite a la forma en que se lleva a cabo la relación interdisciplinaria en y desde el macrocurrículo como en el meso y micro currículo; la vertical destinada a lograr la profundización, la extensión y hondura en el abordaje del objeto de estudio y la horizontal como la interpenetración, el entrecruzamiento entre las disciplinas de un mismo año.⁵

Desde el trabajo metodológico de las disciplinas en conjunto y en consenso se define la plataforma conceptual y metodológica, se especifican los principales aspectos que justifican la interrelación y la cooperación a partir de los nodos cognitivos interdisciplinarios identificados y se preparan los profesores mediante todo el trabajo secuencial que conlleva el trabajo docente metodológico (reuniones metodológicas, clase metodológica instructiva y demostrativa, así como la clase abierta) insistiéndose en la necesaria autopreparación y el trabajo científico metodológico para, mediante la acción educativa, la reflexión y la investigación, contribuir al perfeccionamiento del trabajo y socializar los resultados para su discusión y refinamiento.^{6,7}

Nos motivamos a realizar este trabajo porque hay asignaturas en el plan D que terminan con trabajos de curso y la posibilidad de integración que tributan a la formación del profesional y disminuir la repetición, que implica percepción errada de los estudiantes sobre la utilidad e importancia de determinados contenidos y evaluaciones. ¿Cómo perfeccionar la interdisciplinariedad desde el trabajo metodológico del colectivo de año?

Objetivo

Fortalecer el trabajo metodológico desde el colectivo de año para lograr la interdisciplinariedad en las asignaturas del plan D que terminan con un trabajo de curso.

MÉTODO

Se realizó un estudio descriptivo sobre la función de los colectivos de años de la carrera de medicina que tiene implementado el plan D para dar tratamiento a la interdisciplinariedad en las asignaturas que tiene como examen final un trabajo de curso. Para la ejecución del estudio se realizaron talleres y reuniones metodológicas con los profesores principales de los años primero y segundo y los profesores principales de las asignaturas, además de profesores que imparten las asignaturas implicadas, realizando un trabajo conjunto, de mesa, sustentado en la teoría y con el aporte de la experiencia docente del claustro con una serie de pasos que se ordenan con fines didácticos.

Se estudiaron en un primer momento los programas de asignaturas: de primer año: Introducción a la MGI e Informática para el primer semestre, en el segundo semestre Promoción de salud y Bioestadística.

De segundo año Metodología de la investigación y Prevención de salud y del 4to semestre Medicina Comunitaria, Genética Médica, Psicología.

Se tuvo en cuenta el modelo del profesional, objetivos de la formación, reglamentos del Ministerio de Educación Superior (Resolución Ministerial para el trabajo docente metodológico) así como Resoluciones propias de la Educación Médica. De la realización del trabajo metodológico

Se realizó análisis de cada programa de las asignaturas, los contenidos, condiciones reales de la práctica docente que permiten el tratamiento interdisciplinario, los objetivos prioritarios del trabajo a emprender, aspectos y posibles problemas a trabajar y se precisaron las orientaciones metodológicas para la realización de los trabajos para el profesor y para el alumno. Las orientaciones se subieron a la plataforma y se orientaron en las clases de cada asignatura implicada.

Se realizó análisis al culminar la asignatura sobre los resultados y definición de fortalezas y habilidades.

Se realizó entrevista grupal en los colectivos de año y en los colectivos de las asignaturas implicadas y se entrevistaron 64 estudiantes al culminar la discusión de los grupos, en los que los autores fueron tribunal. se dirigió a satisfacción con el ejercicio integrado y nuevas propuestas.

RESULTADOS

Se consideran los resultados de las asignaturas con la modalidad de trabajo de curso como examen final:

Resultados académicos de las asignaturas integradas en el trabajo de curso en el curso académico 2017-2018

Año académico	asignatura	Resultados	%	Resultados	%
		Curso 16-17 aprobados		Curso 17-18 aprobados	
Primer año	Introducción a la MGI	1124	100	1132	96,91
	Informática	1126	99,46	1109	95,8
	Promoción de salud	870	99,31	1146	83,59
	Bioestadística	1075	98,01	1031	90,51
Segundo año	Prevención de salud	882	99,09	849	99,06
	Metodología de la investigación	774	90,52	901	98,90
	Medicina Comunitaria	884	99,88	982	99,6

Debilidades:

- 1- Inestabilidad de los tutores en la APS
- 2- Poca preparación del claustro en búsquedas automatizadas y metodología de la investigación.
- 3- Poca preparación de los alumnos en búsquedas automatizadas.
- 4- Percepción errada sobre los temas a investigar, sin corresponderse con los bancos de problemas.
- 5- Dificultades para el trabajo en equipo.

Fortalezas:

- 1- Programas de estudios perfeccionados.
- 2- Existencia de una estrategia de superación profesoral.
- 3- Fortalecimiento en la preparación de los profesores principales desde los colectivos de año.
- 4- Red WIFI en la escuela y conexión en los laboratorios, policlínicos y municipios
- 5- Personal del centro de información preparado para orientar a estudiantes y profesores

DISCUSIÓN

El trabajo metodológico del colectivo de año se inicia con la planificación del próximo semestre y después se le da seguimiento en cada colectivo, la interdisciplinariedad se trabaja como un punto fijo del orden del día; donde se discute lo que se analizó en los diferentes colectivos de asignaturas, las propuestas y seguimiento a las orientaciones metodológicas.⁸

Análisis de los programas de la disciplina integradora

Primer año: La revisión bibliográfica en este año académico constituye la primera posibilidad de acercamiento del estudiante a la investigación en la Atención Primaria de Salud (APS), con temas afines a este nivel de atención.

Exige del estudiante la integración de conocimientos, aplicación y búsqueda de información de las disciplinas del año (Bases Biológicas de la Medicina, Filosofía, Inglés y los propios de la asignatura), además de la aplicación de los conocimientos y habilidades de la asignatura Informática médica.

Los profesores de Informática Médica deben coordinar con los de la disciplina principal integradora acerca de los sistemas automatizados que es conveniente presentar a los estudiantes, debe priorizarse siempre que haya posibilidad en los sistemas que se utilizan en la APS u otros niveles de atención para el tratamiento de datos de los pacientes o de la información epidemiológica, etc., aunque es factible utilizar como ejemplos sistemas automatizados aplicados para la gestión docente e investigativa. La experiencia con el primer año es de dos cursos con el actual y a partir de algunas deficiencias presentadas se incorporaron nuevas acciones, se preparó un taller sobre búsquedas por bases de datos autorizadas y fidedignas para los profesores, con la participación del centro de información, también se les impartió el taller a todos los grupos de primer año; en la asignatura de informática se realizó la clase teórico práctica de búsquedas; se

conformaron con los alumnos los grupos científicos estudiantiles con temas de investigación que respondan al cuadro de salud nacional y del territorio como cáncer, MNT , programa materno infantil , enfermedades trasmisibles como las arbovirosis, las crónicas no transmisibles y el envejecimiento, se les dio la posibilidad de escoger sus temas y se designaron tutores de acuerdo a las líneas de investigación. Cada profesor estableció su sistema de atención a los grupos científicos estudiantiles, generalmente fueron dos, con un seguimiento a al trabajo de búsqueda y redacción del informa, de modo que al final el alumno se apropió de los conocimientos y realizó una revisión bibliográfica con calidad, en la presentación aplicó los conocimientos adquiridos en informática con la realización de una presentación en power point y defensa oral, en presencia de un tribunal conformado por profesores de MGI y de Informática .

Segundo año

Primer semestre se continuó la misma línea de investigación de la revisión bibliográfica realizada en primer año trabajada en Introducción a la MGI, partiendo de que los alumnos están en el mismo consultorio y con las mismas familias

Metodología de la investigación

- En el desarrollo de la asignatura debe velarse porque todos los ejemplos y ejercicios contribuyan a la integración de los contenidos de ésta con la labor médica y el contenido general de la especialidad.
- Debe hacerse énfasis en la aplicación práctica en el campo de la salud y en la preparación del alumno para la labor posterior de investigar y auto superarse a través de la lectura de artículos científicos en revistas médicas, haciendo hincapié en que el producto final de la investigación científica es la publicación de los resultados.
- Los problemas sobre los que se debe trabajar y las variables a considerar deben ser suministradas por la asignatura correspondiente de la disciplina principal integradora, fundamentalmente.
- Los profesores deben establecer los contactos necesarios en el Comité de año para definir los proyectos y artículos de interés a analizar.

En la preparación del trabajo final de las dos asignaturas metodología de la investigación y prevención de salud los alumnos tienen que realizar un proyecto de investigación que al unir con MGI se decidió realizar una investigación descriptiva donde las variables a trabajar fuesen los factores de riesgos en la familia y comunidad asignada, dirigido al tema escogido por ellos en primer año, ejemplo si fue Cáncer hicieron una investigación descriptiva de cómo se comportan los Factores de riesgos sobre ese tipo de cáncer escogido en las familias que atienden y el nivel de conocimiento y la educación para la salud que tienen, cada asignatura dio las pautas a evaluar para otorgar una nota individual.

Se obtuvo la satisfacción en el 100% de los profesores integrantes de los colectivos de primer y segundo año y las asignaturas (42 profesores), se hizo énfasis por los profesores en la necesidad

de preparación de los tutores y por los estudiantes en la disponibilidad de tiempo para las búsquedas.

CONCLUSIONES

El trabajo metodológico en los colectivos de primer y segundo año logró un tratamiento adecuado a la interdisciplinariedad en el curso escolar 2017-2018, obteniéndose mejores resultados en las asignaturas y la satisfacción de alumnos y profesores.

RECOMENDACIONES

Organizar actividades de preparación para los tutores sobre metodología de la investigación y búsqueda bibliográfica.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

1. Ferriol Rodríguez Marta Rosa, Negrin Jurajuría Aurora, Pérez de Alejo Rodríguez Marta, González Gómez Antonio, Pérez Castillo Olga, Plasencia Iglesias Martha. Integración de la Medicina Natural y Tradicional a la Medicina Interna: una necesidad curricular contemporánea. EDUMECENTRO [Internet]. 2016 Feb [citado 2018 Oct 24] ; 8(Suppl 1): 5-17. Disponible en: http://scieloprueba.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2077-28742016000500002&lng=es.
2. Ministerio de Educación Superior. Documento Base para la Elaboración de los Planes de Estudio "D". La Habana: MES; septiembre de 2003.
3. Rodríguez Neyra María Emilia, Carrasco Feria María de los Ángeles. Metodología para la implementación de estrategia curricular de investigación e informática en la carrera de medicina. ccm [Internet]. 2017 Jun [citado 2018 Oct 24] ; 21(2): 445-457. Disponible en: http://scieloprueba.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1560-43812017000200010&lng=es
4. Espinoza Freire, Eudaldo Enrique. (2018). DIAGNÓSTICO DE LA IMPLEMENTACIÓN DEL PRINCIPIO DE LA INTERDISCIPLINARIEDAD. Conrado, 14(62), 195-204. Recuperado en 24 de octubre de 2018, de http://scieloprueba.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1990-86442018000200032&lng=es&tlng=es
5. Santos Martínez Rolando, Alfonso Hidalgo Anayda, Quintanilla Opizo Osmany Orestes, Chaviano Herrera Orlando, García Ávila Iván, Valdés Utrera José Ramón. Trabajo metodológico: reclamo para lograr interdisciplinariedad desde el colectivo año de la carrera de Medicina. EDUMECENTRO [Internet]. 2017 Mar [citado 2018 Oct 24] ; 9(1): 175-189. Disponible en: http://scieloprueba.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2077-28742017000100011&lng=es

6. Scrich Vázquez Aldo Jesús, Cruz Fonseca Leticia de los Ángeles, Márquez Molina Germán, Infante Delgado Ivisel. Interdisciplinariedad en la formación académica, laboral e investigativa de los estudiantes de Medicina de Camagüey. Rev. Hum Med [Internet]. 2014 Abr [citado 2018 Oct 24] ; 14(1): 87-108. Disponible en: http://scieloprueba.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1727-81202014000100007&lng=es.
7. Pernas Gómez Marta, Taureaux Díaz Niurka, Sierra Figueredo Simón, Diego Cobelo Juan Manuel, Miralles Aguilera Eva de los Ángeles, Fernández Sacasas José Angel et al . Principales retos para la implantación del plan de estudio D en la carrera de Medicina. Educ Med Super [Internet]. 2014 Jun [citado 2018 Oct 24] ; 28(2): 335-346. Disponible en: http://scieloprueba.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0864-21412014000200013&lng=es.