



## **Accreditación docente para obtener calidad en la educación de enfermería.**

*Teaching accreditation to get quality in education from infirmary.*

Yoania Oro Moreno,<sup>1</sup> María Isabel Pérez Zaldívar,<sup>2</sup> Sandra B. Silva Fernández,<sup>3</sup> Taimí Olamendi Rodríguez,<sup>4</sup> Yalily Leyva Sicilia,<sup>5</sup> Yoandra Bermúdez Pupo.<sup>6</sup>

1 Licenciada en enfermería, Profesor Asistente. Departamento Docente Gibara.

2 Licenciada en Educación, Profesor Asistente. Departamento Docente Gibara.

3 Licenciada en enfermería, Profesor Asistente. Departamento Docente Gibara.

4 Licenciada en enfermería, Profesor Asistente. Departamento Docente Gibara.

5 Licenciada en Educación, Profesor Asistente. Departamento Docente Gibara.

6 Licenciada en Educación, Profesor Asistente. Departamento Docente Gibara.

Correspondencia: [yoaniaoro@infomed.sld.cu](mailto:yoaniaoro@infomed.sld.cu)

### **RESUMEN**

La acreditación de carreras de pre y posgrado de enfermería es la certificación pública que se otorga a aquellas que cumplen con criterios de calidad previamente definidos. Ella se obtiene como resultado de un proceso voluntario que considera 3 etapas: auto-evaluación, evaluación externa y juicio de acreditación. El propósito de este trabajo fue describir los elementos que integran el proceso de acreditación de las carreras universitarias de enfermería. Se realizó una revisión documental sobre indicadores de calidad en la formación de profesionales de enfermería. Se exponen elementos relacionados con la acreditación de enfermería en diferentes países y la acreditación en el marco de un sistema de regulación y aseguramiento de la calidad. Los resultados permitieron la triangulación que justificó la descripción de los elementos del proceso de acreditación, para una adecuada formación en profesionales de enfermería. Se concluyó que las universidades de Ciencias Médicas están comprometidas a trabajar en busca de la excelencia académica ya que al existir todos los programas de pre y posgrados acreditados, la calidad de la atención de enfermería es superior.

*Palabras clave:* Acreditación, evaluación, auto - evaluación, excelencia, calidad.

### **ABSTRACT**

The accreditation of races of pre and posgrado of infirmary are the public certification that grants those that fulfill criteria of quality previously defined itself. She gets like result 3 stages from a

proceeding in court of voluntary jurisdiction that she considers herself: Auto-evaluation, external evaluation and judgment of accreditation. The purpose of this work was to describe the elements that integrate the process of accreditation of the university nursing races. A documentary revision on indicators of quality in nursing professionals' formation came true . They expose elements related with the accreditation of infirmary at different countries and the accreditation in the frame of a system of regulation and quality assurance. The results enabled the triangulation that justified the description of the elements of the process of accreditation, for an adequate formation in nursing professionals. It was concluded that Ciencias's universities Medical are engaged to work in search of the academic excellence right now than when existing all the programs of pre and credited posgrados, the quality of the attention of infirmary is superior.

*Key words:* Accreditation, evaluation, car - evaluation, excellence, quality.

## **INTRODUCCIÓN**

La actual estrategia educacional cubana en relación con la estrategia social y la científico-tecnológica, están a cargo de un proyecto de justicia social y equidad para el logro del desarrollo humano y social, con un sistema educacional destacado por la calidad de la educación en todos los niveles de enseñanza y el postgrado con un nivel de reconocida presencia.<sup>1</sup>

Los cambios en el proceso docente de las carreras de la salud están dirigidos a satisfacer las demandas de las transformaciones ocurridas en los sistemas de atención de salud de los finales de siglo. Estas transformaciones exigen programas educacionales mucho más relevantes que permitan la formación de recursos humanos más eficaces y eficientes a tono con los nuevos tiempos.<sup>1,2</sup>

El proceso de desarrollo de un centro de educación superior, en este caso de una facultad de ciencias de la salud, puede ser definido como el proceso de cambios cualitativos y de acciones diseñadas especialmente para elevar la calidad de su claustro y el de sus educandos, así como para lograr un mayor impacto social de sus actividades. En el análisis situacional, la aplicación de criterios de evaluación institucional y de los programas de desarrollo para el pre y posgrado, así como la evaluación de la competencia profesional y profesoral alcanzada en determinado momento, debe tomar en consideración a todos los recursos humanos del mismo, sus demandas e inquietudes, sus resultados y posibilidades, en función de una universidad médica, con una clara definición de su misión y con una visión panorámica de largo alcance, a la luz del mundo contemporáneo.<sup>2, 3, 4</sup>

La acreditación de carreras de pre-grado es la certificación pública que se otorga a aquellas que cumplen con criterios de calidad previamente definidos. Ella se obtiene como resultado de un proceso voluntario que considera 3 etapas: auto-evaluación, evaluación externa y juicio de acreditación.<sup>5</sup>

La acreditación tiene por objetivo fomentar y dar garantía pública de la calidad de las carreras a través de ejercicios sistemáticos de evaluación. La acreditación tiene una vigencia determinada, a su vencimiento, las carreras pueden someterse a un proceso de evaluación para obtener una nueva acreditación. Para tal efecto, deberán solicitar su incorporación al proceso antes de la fecha de término de su acreditación.<sup>5,6</sup>

En este trabajo se describen los elementos que integran el proceso de acreditación de las carreras de enfermería. Es importante tener presente que al estar todos los programas de pre y posgrado acreditados, la calidad de la atención de enfermería es superior.<sup>6</sup>

### **¿Qué es la acreditación de la carrera de Enfermería?**

La acreditación es el reconocimiento formal y público de que la carrera de Enfermería cumple con el perfil de egreso mínimo y con los criterios y estándares definidos por el Comisión Nacional de Acreditación, garantizando una formación sólida acorde a los requerimientos de la sociedad.<sup>7</sup>

### **¿Cuáles son los beneficios de la acreditación?**

Obtener la acreditación demostrará que nuestra escuela está entregando formación académica de la calidad a sus estudiantes para que se conviertan en los enfermero/as que nuestro país requiere con competencias profesionales y humanas de alto nivel, con un compromiso ético, solidario y humanitario.<sup>7</sup>

### **Visión**

"Ser reconocidos (as) como formadores de profesionales de Enfermería, íntegros, competentes, agentes de cambio, seguros de sí mismos y gestores de la calidad de salud de una comunidad".<sup>7</sup>

### **Misión**

"Formar profesionales capaces de gestionar y otorgar, en forma holística, humanitaria, ética y solidaria, los cuidados de enfermería para contribuir a mejorar la calidad de salud de una comunidad".<sup>7</sup>

### **Perfil de egreso**

El egresado de la carrera de Enfermería de la Universidad Médica de Holguín será capaz de proporcionar cuidados holísticos, a través del Proceso de Enfermería, aplicando herramientas de gestión y liderazgo. Ejecutará proyectos de Investigación y Educación, contribuyendo a la prevención y calidad de salud de la comunidad.<sup>8</sup>

### **La acreditación docente**

La calidad de la formación y superación de los recursos humanos de la salud está en estrecha interrelación con la calidad de vida de la población y los servicios de salud, ya que los procesos educacionales se fundamentan en la interacción de los principios de la educación superior cubana.<sup>8</sup>

La combinación de la teoría con la práctica. El estudio-trabajo, que en este caso se materializan en la educación en el trabajo, eje y fundamento de todos los procesos educacionales en Cuba.<sup>2</sup>

La acreditación docente de las instituciones y unidades de la producción y los servicios donde se desarrollan los procesos educacionales, es a su vez un proceso evaluativo del cumplimiento de los indicadores de calidad, que permite certificar públicamente que una institución posee los requerimientos mínimos establecidos para desarrollar con eficiencia un proceso de formación académica y de superación profesional.<sup>3,4</sup> Estas acciones continuas de acreditación y re-acreditación permiten garantizar la calidad de los procesos docentes-asistenciales y propician el desarrollo cualitativo institucional. Es un proceso continuo y sistemático de auto-evaluación y evaluación externa, que se rige por criterios basados en el juicio que se emite sobre una institución, a la luz de los objetivos propuestos, y que permite garantizar la calidad e integridad de los procesos de formación y superación de los recursos humanos.<sup>6</sup>

El proceso de acreditación docente de una institución, parte de la auto-evaluación que la misma efectúa sobre las condiciones que reúne para desarrollar un programa de pre grado o posgrado a la luz de los requisitos generales y específicos establecidos por la universidad, de conjunto con los organismos de la administración central del estado y los órganos correspondientes del gobierno local. A continuación, la universidad efectúa a nivel territorial la pre-acreditación correspondiente y emite su dictamen. Si el dictamen es favorable, la universidad eleva la solicitud de acreditación, con toda la documentación exigida, a la Comisión Nacional de Acreditación. Esta Comisión designa al grupo de profesores de reconocido prestigio, que efectúan la verificación del cumplimiento de los requisitos establecidos. Ello conlleva, además, entrevistas con los estudiantes y los profesores y propone sus conclusiones. La Comisión emite su dictamen y lo eleva a la consideración del Ministerio de Salud Pública. El Ministro o su representante, emite la decisión final.<sup>9</sup>

La acreditación de una institución para desarrollar un programa de formación o de posgrado puede ser revocada en cualquier momento. Se debe tener presente que, la acreditación docente no tiene por objetivo sancionar ni retirarle la acreditación a ninguna institución académica o de los servicios de salud; sino fortalecer el aseguramiento del nivel de calidad requerido para el desarrollo de los procesos educacionales: un fin de búsqueda de la excelencia académica. En la experiencia cubana este proceso fluye de manera natural y sin lugar a dudas ha sido uno de los elementos fundamentales, claves, en el nivel de calidad alcanzado en la formación y superación de los profesionales.<sup>8,9</sup>

## **MÉTODO**

Se realizó una investigación descriptiva, con una revisión documental, en el departamento docente de Gibara, en el periodo comprendido desde septiembre del 2017 hasta mayo del 2018, sobre indicadores de calidad en la formación de profesionales de enfermería. Se exponen elementos relacionados con la acreditación de enfermería en diferentes países y la acreditación en el marco de un sistema de regulación y aseguramiento de la calidad, con el objetivo de describir los elementos que integran el proceso de acreditación de las carreras universitarias de enfermería.

## **Métodos teóricos**

El análisis-síntesis: permitió resumir y valorar la información obtenida acerca del proceso de acreditación de las carreras de salud en especial de enfermería y analizar diferentes fuentes bibliográficas y documentos relativos al tema de investigación.

El inductivo-deductivo: facilitaron la identificación de los elementos que sustentan y fundamentan la necesidad de acreditar la carrera de enfermería, además procesar y analizar los resultados.

Histórico-Lógico: se empleó para el estudio de las principales tendencias manifestadas en la evolución histórica del proceso de acreditación en otros países y en Cuba.

Hermenéutico-dialéctico: permitió la comprensión, explicación e interpretación del objeto de la investigación

## **Métodos empíricos**

Cuestionario: se empleó en la obtención de información para determinar el comportamiento de los indicadores que determinan la acreditación de una carrera.

Entrevista: se empleó en la obtención de la información acerca de elementos importantes a tener en cuenta para el proceso de acreditación.

Los procedimientos estadísticos de los datos incluyeron, análisis de frecuencia simples, porcentaje de los resultados de los instrumentos, medias. Los resultados se muestran en tablas elaborados con el paquete Office. Se cumplieron los principios éticos establecidos, se tuvo en cuenta en todo momento el consentimiento informado de los profesionales que participan en la misma.

## **RESULTADOS Y DISCUSIÓN**

### 1-Impacto social de 9 se obtiene 5 por las siguientes razones

De 3 puntos se obtienen solo 1 porque a pesar de que se solucionan problemas territoriales no todo el claustro participa en actividades comunitarias.

De 3 puntos se obtiene 1 no todos los profesores que integran el claustro participan en exámenes estatales.

De 3 se obtienen 3 con un 100% por lo que el grado de satisfacción de estudiantes, profesores y población en cuanto a la calidad de los graduados de nuestra sede es bueno.

### 2- Profesores de 39 puntos solo se obtienen 26 por las siguientes razones

De 12 puntos solo se alcanzan 8 comenzando que de 22 profesores de plantillas solo 8 son diplomados para un 36,4%, máster solo 7 para un 31,8% , especialistas 3 para un 13,6%

2.2 este aspecto tiene un valor de 11 puntos de ellos solo alcanzamos 8 por las siguientes razones de un total de 22 profesores los 22 están categorizados 11 de instructor para un 50%, asistentes 11 para un 50% el 100% de los profesores tiene confeccionado el plan de desarrollo individual, quinquenal.

2.3 el 45,5% de los profesores<sup>10</sup>) tienen investigaciones inscriptas por lo que se obtiene 1 punto de 3

2.4 en este punto de 6 se obtiene 3 en publicaciones solo se obtiene un 50% y un 36,4% en la presentación de eventos nacionales e internacionales.

2.5 están implementadas las estrategias para la actividad científico técnica por lo que se obtiene 2 puntos de 2.

2.6 el 50% del claustro tiene más de 5 años de experiencia docente por lo que se obtiene 1 punto de 2.

2.7 la preparación política de los profesores se planifico se desarrollo existiendo evidencias de los mismos en cursos políticos, obteniendo 3 puntos de 3.

### 3- Estudiantes con un valor de 18 puntos se obtiene 18

3.1 están elaborados los proyectos de trabajo educativo por brigadas, y de la carrera en general, de un valor de 4 puntos se obtiene 4.

3.2 en este aspecto podemos referir que se realizan, los pases de visita, presentaciones de caso, entrega y recibo de turno con calidad y evidencias de las mismas en los servicios, de un valor de 4 puntos se obtiene 4.

3.3 en el informe de promoción final se concluye con un 98,43% de promoción y una calidad de 4 puntos con un 96% de los educandos, de un valor de 4 puntos se obtiene 4.

3.4 En este aspecto podemos referir que la cantidad de estudiantes por grupos permite una atención específica y especializada no solo a los estudiantes de bajo rendimiento académico que son los menos si no a todo la brigada, están creadas las estrategias para las rotaciones de área practica y se complementan las habilidades de los estudiantes en la rotación con mas dificultad en hospitales provinciales, de un valor de 4 puntos se obtiene 4.

3.5 están creados los grupos científicos, se trabaja con los mismos y se exhiben resultados positivos con los mismos en eventos, para un valor de 2 puntos se obtiene 2.

### 4- Infraestructura 21 puntos se obtienen 18

4.1 Existencia del 100% de los textos básicos y complementarios disponibles para la carrera al igual Actualidad de los fondos de biblioteca, incluida las revistas científicas y materiales elaborados por la academia, incluido en soporte electrónico, por lo que de 2 se obtiene 2.

4.2 Correspondencia de la base material disponible con las necesidades de la carrera y calidad de la misma, no existe laboratorio en la sede con condiciones estructurales necesarias no así el mobiliario, se tiene en la sede las aulas necesarias, para un valor de 3 puntos se obtiene 2

4.3 Existe Pizarrón y otros medios de enseñanza funcionando en las aulas y además se cuenta con laminarlos, relieves ect, de un valor de 2 puntos se obtiene 2.

4.4 Local con condiciones estructurales, de mobiliario, con presencia de personal calificado y acceso de los estudiantes de Enfermería a sus servicios, de un valor de 2 puntos se obtiene 1 el local no presenta las condiciones estructurales ni mobiliario.

4.5 Local con condiciones estructurales, de mobiliario, con presencia de personal calificado y acceso de los estudiantes de a sus servicios, de un valor de 3 puntos se obtiene 1, no contamos

con laboratorios de computación, ni servicio de intranet, cumplimentándose habilidades en el joven club de la localidad.

4.6 Calidad de las aulas con: mobiliario completo y adecuado, buena ventilación, iluminación, agua potable y adecuada higiene, Servicio de Hospitalización Unidad de Cuidados Intensivos, que aunque en estos momentos existe dificultad con la climatización del servicio no se han dejado de cumplir habilidades y evaluar a los estudiantes, Distribución de estudiantes en los CMF en correspondencia con los indicadores de este nivel de atención, para un valor de 6 puntos se obtiene 6.

4.7 Existe servicio y se aplican de 7 a 8 técnicas, existen recursos humanos: Diplomantes en MNT que asumen la docencia, de 3 puntos se obtiene 3.

#### 5- currículo 12 puntos se obtienen los 12

5.1 Existen los planes de estudio impresos y en formato digital teniendo acceso a los mismos y están también en murales de la carrera, de un valor de 2 puntos se obtiene 2.

5.2 Existen la carpetas metodológicas impresas y están completas, de un valor de 2 puntos se obtiene 2.

5.3 Existen indicaciones de planificación del Ministerio, de la Universidad, Facultad y está contextualizado a su escenario con enfoque de sistema, de un valor de 2 puntos se obtiene 2.

5.4 Cumplen con las actividades prácticas de la modalidad rotatoria y las clases según planificación, de un valor de 2 se obtiene 2.

5.5 Existe el Plan metodológico, con las actividades programadas y cumplidas, para un valor de 2 puntos se obtiene 2.

5.6 Posee una plantilla real de personal de enfermería equivalente a las indicaciones de la plantilla real por tipo de servicio, de un valor de 1 punto se obtiene 1.

5.7 de un punto se obtiene 1, se cumple con la relación de estudiantes por cama.

La autora en su investigación coincide con la realizada por Caridad Yanes y Olga María Rivero (2005), en la que plantea que La calidad de la educación superior es una preocupación vigente en prácticamente todos los países del mundo. Muchos factores explican esa preocupación: la ampliación de la cobertura, la diversificación de las instituciones, los cambios en el modo de producción de conocimientos y los requerimientos de la globalización, están entre los que diversos especialistas destacan con mayor frecuencia.

La investigación coincide con la realizada por Jorge Martínez y otros autores (2017) donde plantean que la acreditación de la educación superior es un proceso de evaluación que tiene el propósito de asegurar y promover la calidad de los distintos tipos de instituciones y sus programas educativos. Se trata de un proceso que aparece en el contexto de una amplia masificación y diversificación del sistema de educación superior.

## CONCLUSIONES

Se hace una necesaria revisión sistemática de los indicadores del patrón de calidad que nos permita solucionar las dificultades presentada para lograr las condiciones exigidas para la acreditación de la carrera de enfermería.

## REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

1. Llanes Betancourt C, Rivero González OM. Acreditación docente para obtener calidad en la educación de enfermería. Rev Cubana Enfermer [Internet]. 2005 Abr [citado 2018 oct 01] ; 21( 1 ): 1-1. Disponible en: [http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S0864-03192005000100007&lng=es](http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0864-03192005000100007&lng=es).
2. Martínez Iñiguez JE., Tobón S, Romero Sandoval A. Problemáticas relacionadas con la acreditación de la calidad de la educación superior en América Latina. *Innovación educativa (México, DF)*, 17(73), 79-96, 2017. Recuperado en 01 de octubre de 2018, de [http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S1665-26732017000100079&lng=es&tlng=pt](http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1665-26732017000100079&lng=es&tlng=pt).
3. Vicent-García M D. Accreditation of multi-professional teaching units for specialists training in health sciences. FEM (Ed. impresa) [Internet]. 2015 Jun [citado 2018 Oct 01] ; 18( 3 ): 173-177. Disponible en: [http://scielo.isciii.es/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S2014-98322015000400005&lng=es](http://scielo.isciii.es/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2014-98322015000400005&lng=es). <http://dx.doi.org/10.4321/S2014-98322015000400005>.
4. 4-García Valdés MM. Psicología y práctica profesional de Enfermería. La Habana: Editorial Ciencias Médicas; 2011.
5. 5-Universidad de Ciencias Médicas de La Habana. Grupo de Desarrollo. Programa de la Disciplina Enfermería. La Habana: Universidad de Ciencias Médicas de La Habana; 2014.
6. 6-Morfi Samper R. Gestión del cuidado en Enfermería Revista Cubana de Enfermería versión On-line ISSN. 1561-2961. Ciudad de la Habana 2010. Editorial Ciencias Médicas [citado 2017 Feb. 05] Disponible en: [http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S086403192010000100001&lng=es&nrm=iso&tlng=es](http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S086403192010000100001&lng=es&nrm=iso&tlng=es)
7. 7- Paravic Kljij T. Enfermería y Globalización. Ciencia y enfermería. XVI (1): 9-15, 2010. Artículo. Versión On-line ISSN 0717-9553. Barrio Universitario. Casilla 160-C, v.16 n.1. Concepción, Chile. [ citado 017 Feb. 07]. Disponible en: <http://www.scielo.cl/cgi-bin/wxis.exe/iah/?IsisScript=iah/iah.xis&base=article^dcienf&index=AU&format=iso.pft&lang=e&limit=0717-9553>

8. 8- Pérez Nápoles H, Boada Sala N M, Valdés Guerra A. El modelo de actuación de Enfermería y su valor humanista. MEDICIEGO 2009; 15(2) Disponible en: [http://bvs.sld.cu/libros\\_texto/historia\\_de\\_la\\_enfermeria/cap08.htm](http://bvs.sld.cu/libros_texto/historia_de_la_enfermeria/cap08.htm)
9. 9- Tazón MP. Relaciones y comunicación en enfermería. Madrid: Ediciones DAE; 2010.

## **ANEXOS**

### **Anexo 1**

Cuestionario: Co: Se realiza un cuestionario con previo consentimiento informado con el objetivo de identificar elementos que inciden de forma negativa en los escenarios de formación de enfermería que afectan el proceso de acreditación, tanto a nivel primario como secundario. La información suministrada por usted será un aporte de gran valor para la investigación. Nos comprometemos a mantener la reserva en cuanto a la información que nos pueda dar. Esta información es totalmente confidencial, anónima y su uso se hará con toda la reserva del caso.

Dictamen de acreditación docente de los servicios de atención secundaria.

Fecha\_\_\_\_\_

Servicio\_\_\_\_\_

Municipio\_\_\_\_\_Facultad\_\_\_\_\_Provincia \_\_\_\_\_

Categoría de la Enfermera Docente\_\_\_\_\_

Licenciado(a) \_\_\_\_\_Técnico(a)\_\_\_\_\_Tiempo de Experiencia\_\_\_\_\_

#### **I-Características del Servicio:**

Condiciones constructivas Adecuadas \_\_\_\_\_No adecuadas \_\_\_\_\_

Higiénico-sanitarias Adecuada\_\_\_\_\_ No adecuada\_\_\_\_\_

Lavamanos \_\_\_\_\_ Agua Potable \_\_\_\_\_ Toalla \_\_\_\_\_

Jabón \_\_\_\_\_

#### **II-Áreas de trabajo con que cuenta:**

1)- Habitaciones de hospitalización de pacientes Si\_\_\_\_\_ No\_\_\_\_\_

2)- Área de procedimientos de Enfermería Si \_\_\_No\_\_

3)- Área de Reconocimiento Si\_\_\_\_\_ No\_\_\_\_\_

#### **III-Condiciones que posee:**

Privacidad Si\_\_\_\_\_ No\_\_\_\_\_iluminación Si\_\_\_\_\_ No\_\_\_\_\_

Ventilación Si\_\_\_\_\_No\_\_\_\_\_ Agua Potable Si\_\_\_\_\_ No\_\_\_\_\_

Stock de medicamentos Completo\_\_\_\_\_ Incompleto\_\_\_\_\_

#### **V-Mobiliario clínico: (Explicar si presenta grado de rotura)**

Buró y silla para el médico Si\_\_ No\_\_

Buró y silla para enfermero (a) Si\_\_ No\_\_\_\_\_

Sillas para pacientes Si\_\_\_\_\_ No\_\_\_\_\_

Pesa de adulto o lactante según sea el servicio Si\_\_\_\_\_ No\_\_\_\_\_

Vitrina del instrumental estéril Si\_\_\_\_\_ No\_\_\_\_\_

Parabán Si\_\_\_\_\_ No\_\_\_\_\_

Lámpara de cuello y bombillo Si\_\_\_\_\_ No\_\_\_\_\_

Camilla multipropósito Si\_\_\_\_\_ No\_\_\_\_\_

Negatoscopio Si\_\_\_\_\_ No\_\_\_\_\_

**VI-Módulo de trabajo del médico y enfermero (a): (Explicar si presenta grado de rotura)**

Instrumental de enfermería Si\_\_\_\_ No\_\_\_ Estetoscopio Si\_\_\_\_ No\_\_\_\_\_

Esfigmomanómetro Si\_\_\_\_ No\_\_\_\_\_ Martillo Si\_\_\_\_ No\_\_\_\_\_

Diapazón Si\_\_\_\_ No\_\_\_\_\_ Set de Sutura Si\_\_\_\_ No\_\_\_\_\_

**VII-Actividades docentes-asistenciales comprobadas en el Servicio:**

1)-Entrega y recibo del servicio: Adecuado\_\_\_\_\_No Adecuado\_\_\_\_\_

2)-Pase de visita conjunto de Enfermería: Adecuado\_\_\_\_\_No Adecuado\_\_\_\_\_

3) Presentaciones de casos: Adecuada\_\_\_\_\_No Adecuada\_\_\_\_\_

3)-Confección de las Historias Clínicas: Adecuada\_\_\_\_No Adecuada\_\_\_\_

4)- Elaboración del Proceso de Atención de Enfermería: Adecuado\_\_\_\_No Adecuado\_\_\_\_

Dictamen de acreditación docente del servicio:

Acreditado\_\_\_\_\_

No Acreditado\_\_\_\_\_

Recomendaciones:

---

---

---

---

Dictamen de acreditación docente de los servicios de atención primaria de salud

Fecha\_\_\_\_\_

Servicio\_\_\_\_\_

Municipio\_\_\_\_\_Facultad\_\_\_\_\_Provincia\_\_\_\_\_

Categoría de la Enfermera Docente \_\_\_\_\_

Licenciado (a) \_\_\_\_Técnico (a)\_\_\_\_Tiempo de Experiencia\_\_\_\_\_

**I-Características del consultorio:**

Condiciones constructivas Adecuadas \_\_\_\_\_No adecuadas \_\_\_\_\_

Higiénico-sanitarias Adecuada\_\_\_\_\_No adecuada\_\_\_\_\_

Lavamanos \_\_\_\_\_ Agua Potable \_\_\_\_\_ Toalla \_\_\_\_\_

Jabón \_\_\_\_\_

**II-Áreas de trabajo con que cuenta:**

1)- Área de espera de los pacientes Si\_\_\_\_\_No\_\_\_\_\_

2)- Área de Enfermería Si \_\_\_No\_\_\_

3)- Área de Reconocimiento Si\_\_\_\_\_No\_\_\_\_\_

4)- Área de Plantas Medicinales Si\_\_\_\_\_ No\_\_\_\_\_

**III-Condiciones que posee:**

Privacidad Si\_\_\_\_ No\_\_\_\_\_iluminación Si\_\_\_\_\_ No\_\_\_\_\_

Ventilación Si\_\_\_\_\_No\_\_\_\_\_ Agua Potable Si\_\_\_\_\_ No\_\_\_\_\_

Stok de medicamentos Completo\_\_\_\_\_ Incompleto\_\_\_\_\_

**V-Mobiliario clínico: (Explicar si presenta grado de rotura)**

Buró y silla para el médico Si\_\_ No\_\_

Buró y silla para enfermero (a) Si\_\_ No\_\_

Sillas para pacientes Si\_\_\_\_\_ No\_\_\_\_\_

Pesa de adulto Si\_\_\_\_\_ No\_\_\_\_\_

Pesa de lactante Si\_\_\_\_\_ No\_\_\_\_\_

Vitrina del instrumental estéril Si\_\_\_\_\_ No\_\_\_\_\_

Archivos Si\_\_\_\_\_ No\_\_\_\_\_

Parabán Si\_\_\_\_\_ No\_\_\_\_\_

Lámpara de cuello y bombillo Si\_\_\_\_\_ No\_\_\_\_\_

Camilla multipropósito Si\_\_\_\_\_ No\_\_\_\_\_

Negatoscopio Si\_\_\_\_\_ No\_\_\_\_\_

**V-Módulo de trabajo del médico y enfermero (a): (Explicar si presenta grado de rotura)**

Instrumental de enfermería Si\_\_\_\_\_ No\_\_\_\_\_ Estetoscopio Si\_\_\_\_\_ No\_\_\_\_\_

Esfigmomanómetro Si\_\_\_\_\_ No\_\_\_\_\_ Martillo Si\_\_\_\_\_ No\_\_\_\_\_

Diapazón Si\_\_\_\_\_ No\_\_\_\_\_ Set de Sutura Si\_\_\_\_\_ No\_\_\_\_\_

**VI-Actividades docentes-asistenciales comprobadas en el Servicio:**

2)-Confección de la Hoja de cargo Adecuada\_\_\_\_\_ No Adecuada\_\_\_\_\_

3)-Confección de las Historias Clínicas:

Familiares Adecuada\_\_ No Adecuada\_\_

Individuales Adecuada\_\_ No Adecuada\_\_

4)-Análisis de la Situación de salud:

Confeccionado Si\_\_\_\_\_ No\_\_\_\_\_ Discutido con la comunidad Si\_\_\_\_\_ No\_\_\_\_\_

Calidad de la confección Buena\_\_\_\_\_ Regular \_\_\_\_\_ Mala\_\_\_\_\_

5)-Se cumple programación de visitas del GBT Si\_\_\_\_\_ No\_\_\_\_\_

Existe documentación como constancia de visitas del GBT Si\_\_ No\_\_\_\_\_

6)-Interconsultas por los Especialistas del GBT y Periodicidad:

-Pediatria:

Se cumplen Si\_\_ No\_\_\_\_\_ Semanal \_\_\_\_\_ Quincenal\_\_ Mensual\_\_\_\_\_

-Medicina Interna:

Se cumplen Si\_\_ No\_\_ Semanal \_\_\_\_\_ Quincenal\_\_ Mensual\_\_\_\_\_

-Gineco-Obstetricia

Se cumple Si\_\_\_\_\_ No\_\_ Semanal \_\_\_\_\_ Quincenal\_\_\_\_\_ Mensual\_\_\_\_\_

**Anexo 2**

Entrevista a estudiantes, profesores y pacientes con previo consentimiento informado: Se realiza una investigación para conocer el comportamiento de los elementos que intervienen en el proceso

de acreditación, con el objetivo de constatar la opinión de los mismos sobre incidencias negativas que se pueden presentar en el trabajo cotidiano, por lo que necesitamos de su cooperación y de respuestas sinceras a lo que se le pregunte ya que será una inestimable contribución para la investigación. Esta información es confidencial, y el uso de la información se hará con toda la reserva del caso.

Guía de Entrevistas a Estudiantes de Enfermería.

1) ¿Se siente atendido por el tutor de formación?

Policlínico E\_\_ MB\_\_ B\_\_ R\_\_ M\_\_

Consultorio E\_\_ MB\_\_ B\_\_ R\_\_ M\_\_

Cuerpo de Guardia E\_\_ MB\_\_ B\_\_ R\_\_ M\_\_

Servicio o Departamento Docente E\_\_ MB\_\_ B\_\_ R\_\_ M\_\_

Administración E\_\_ MB\_\_ B\_\_ R\_\_ M\_\_

Argumente su respuesta para el caso de B, R y M (Especifique cuando se refiera a un servicio específico Ej. Laboratorio, Rx, etc.)

2) ¿Cómo considera su preparación en el curso de Metodología de la Investigación e Informática, en su desarrollo individual?

3) ¿Existen y tienen acceso a materiales de apoyo docente en Internet?

Si \_\_\_\_\_ No \_\_\_\_\_

4) ¿Tienen fácil acceso a computadoras en las sedes docentes o punto de presencia?

Si \_\_\_\_\_ No \_\_\_\_\_

5) ¿La biblioteca de que dispone es útil para búsquedas bibliográficas y tienen acceso a textos básicos de la Especialidad?

Si \_\_\_\_\_ No \_\_\_\_\_

6) ¿Cómo usted valora el claustro de profesores de la disciplina?

E\_\_ MB\_\_ B\_\_ R\_\_ M\_\_

De ser Regular o Mal Argumente su respuesta:

7) ¿Cómo valora la preparación durante la carrera?

E\_\_ MB\_\_ B\_\_ R\_\_ M\_\_

De ser Regular o Mal Argumente su respuesta:

8) ¿En cuáles Programas de la Revolución en Salud ha participado?

9) ¿Cómo influyen en la docencia de la carrera, los nuevos servicios de los policlínicos?

10) ¿Considera que la sede docente garantiza el cumplimiento de los cursos y estancias que están en el programa de formación?

Si \_\_\_\_\_ No \_\_\_\_\_. De ser No argumente su respuesta.

Guía de entrevistas a Profesores.

- 1) ¿De qué forma usted incide en la formación del "modelo del profesional de Enfermería?
- 2) ¿Que trabajo ha desarrollado usted para garantizar el aseguramiento bibliográfico? ¿Ha creado materiales de apoyo a la docencia?  
Si \_\_\_\_\_ No \_\_\_\_\_. De ser No argumente su respuesta.
- 3) ¿En qué medida los métodos que usted emplea en sus actividades docentes exigen del estudiante la búsqueda de información actualizada?
- 4) ¿Tiene usted materiales docentes en soporte digital para uso de los estudiantes de Enfermería?  
Si \_\_\_\_\_ No \_\_\_\_\_.
- 5) ¿Qué materiales como medios técnicos de enseñanza ha elaborado?
- 6) ¿Se garantiza por la biblioteca las búsquedas bibliográficas para los estudiantes de Enfermería?  
Si \_\_\_\_\_ No \_\_\_\_\_. De ser No argumente su respuesta.
- 7) ¿Considera que la sede docente garantiza el acceso de los profesores y estudiantes a las computadoras para su información científico técnica?  
Si \_\_\_\_\_ No \_\_\_\_\_. De ser No argumente su respuesta.
- 8) ¿Se garantiza por la sede docente los cursos y talleres para su superación pedagógica, científica y política?  
Si \_\_\_\_\_ No \_\_\_\_\_. De ser No argumente su respuesta.
- 9) ¿En su plan de trabajo como profesor se le planifica fondo de tiempo para preparación metodológica y para investigar?  
Si \_\_\_\_\_ No \_\_\_\_\_. De ser No argumente su respuesta.
- 10) ¿Tiene su Plan de Desarrollo aprobado por el Subdirector Docente y en su convenio individual?  
Si \_\_\_\_\_ No \_\_\_\_\_. De ser No argumente su respuesta.

Guía de Entrevistas a pacientes del área que atiende el graduado de Enfermería.

- 1) ¿Considera que es bien atendido por la Enfermera/o cada vez que requiere sus servicios?  
Si \_\_\_\_\_ No \_\_\_\_\_. De ser No argumente su respuesta.
- 2) ¿Considera que hay privacidad para atenderlo en el consultorio?  
Si \_\_\_\_\_ No \_\_\_\_\_. De ser No argumente su respuesta.
- 3) ¿Los tratamientos que su personal de Enfermería le brinda por indicación médica son eficientes?  
Si \_\_\_\_\_ No \_\_\_\_\_. De ser No argumente su respuesta.
- 4) ¿Tiene que esperar mucho tiempo para ser atendido cuando asiste al consultorio?  
Si \_\_\_\_\_ No \_\_\_\_\_
- 5) ¿Qué opinión tiene de la higiene y limpieza del consultorio?

Gracias.

