



El estudio del pensamiento militar del Dr. Ernesto Guevara: una vía para formar valores en los estudiantes de Medicina.

The study of the Dr. Ernesto Guevara's military thought: a reliable way to form values in the Medicine students.

Karla Sucet Elías Armas,¹ Rodolfo Rolando Frómeta Tamayo,² Marisel Armas López,³ Reinaldo Elias Sierra.⁴

- 1 Estudiante de 4to. año de Medicina. Alumna ayudante de Medicina Intensiva y Emergencias Médicas. Facultad de Medicina de Guantánamo, Cuba. correo electrónico: mariselal@infomed.sld.cu
- 2 Estudiante de 4to. año de Medicina. Alumno ayudante de Medicina Intensiva y Emergencias Médicas. Facultad de Medicina de Guantánamo, Cuba.
- 3 Especialista de 2do. Grado en Neonatología. Profesora Asistente, Máster en Urgencias Médicas. Hospital "Dr. Agostinho Neto", Guantánamo, Cuba. correo electrónico: mariselal@infomed.sld.cu
- 4 Especialista de 2do. Grado en Medicina Intensiva y Emergencias. Dr. C. Pedagógicas. Profesor Titular. Investigador auxiliar. Máster en Urgencias Médicas y en Ciencias de la Educación Superior. Hospital "Dr. Agostinho Neto", Guantánamo, Cuba.

Correspondencia: relias@infomed.sld.cu

RESUMEN

Introducción: El desarrollo de valores profesionales en el estudiante de medicina para resolver problemas de salud es una exigencia social. Objetivo: Argumentar desde el punto de vista teórico la consideración del pensamiento militar del Dr. Ernesto Guevara para el fortalecimiento de los valores del estudiante de medicina. Método: Durante los años 2014 - 2016 se realizó un estudio descriptivo, prospectivo y longitudinal en la Facultad de Medicina de Guantánamo. Se exploran las aspiraciones de los estudiantes respecto al tema de investigación. Se indagó sobre cuáles ideas del Dr. Ernesto Guevara de la Serna podrían concebirse para satisfacer el objetivo propuesto. Resultados: se ofrecieron ideas esenciales del Dr. Ernesto Guevara de la Serna que sustentan el fortalecimiento de los valores del estudiante de medicina. Se diseñó un sistema de actividades dirigidas a que el estudiante de medicina ofrezca más significados al rol del médico general en el diagnóstico de los problemas de salud determinados por situaciones excepcionales o por desastres, a partir de la consideración del pensamiento médico del Dr. Ernesto Guevara de la Serna. Conclusiones: La motivación del estudiante en función de la preparación para resolver los

problemas de salud determinados por situaciones excepcionales o por desastres puede argumentarse desde la concepción del ideario revolucionario de Ernesto Guevara de la Serna.

Palabras claves: preparación para la defensa, pensamiento del Che Guevara, Ernesto Guevara de la Serna.

ABSTRACT

Introduction: The development of professionals values in the medicine student to solve problems of health is a social demand. Objective: To argue from the theoretical point of view the consideration of the Dr. Ernesto Guevara's military thought for the invigoration of the medicine student's values. Method: was a descriptive, prospective and longitudinal study in the Faculty of Medicine of Guantánamo during the years 2014- 2016. The aspirations of the students are explored regarding the investigation topic. Results: the offered essential ideas of the Dr. Ernesto Guevara that sustain the invigoration of the medicine student's values. A system of managed activities was designed to that the medina student offers more meanings to the general doctor's list in the diagnosis of the certain problems of health for exceptional situations or for disasters, starting from the consideration of the Dr. Ernesto Guevara's medical thought. Conclusions: the student's motivation in function of the preparation to solve the certain problems of health for exceptional situations or for disasters can be argued from the conception of Guevara of the Ernesto Guevara's revolutionary ideation.

Key words: preparation for the defense, thought of the Chef Guevara, Ernesto Guevara.

INTRODUCCIÓN

Entre las funciones profesionales del médico general que se declaran en el actual plan de estudio de la carrera de Medicina ¹ se señala la función Especial. Esta exige que sea capaz de cumplir las actividades que se dispongan por el Sistema de Salud para situaciones excepcionales. Para lograr este fin se diseña la disciplina Preparación para la Defensa (PPD) ², y en el contexto pedagógico se implementaron los *"síndromes paralelos para la docencia médica"*, definidos como una *"(...) situación clínica de tiempo de paz que se asemeja con un grado de reproducibilidad aceptable a cuadros clínicos vistos solamente en escenarios bélicos. Se trata de síndromes clínicos, de la práctica médica en tiempo de paz, que tienen semejanza con síndromes reales vistos en escenarios de tiempo de guerra"* ³.

Se han desarrollado diferentes aportes encaminados a asegurar que los estudiantes se prepararen resolver PSxSED. Para este anhelo diferentes pedagogos estimulan la consideración de las ideas de líderes revolucionarios cubanos con fundamento teórico del proceso de enseñanza aprendizaje (PEA) de la disciplina PPD ^{3 - 6}. En ese sentido, emerge la motivación por el estudio del pensamiento del Dr. Ernesto Che Guevara, por ser un paradigma de revolucionario y de profesional de la Medicina.

Por lo anterior se declara el siguiente problema científico. ¿Puede concebirse el pensamiento militar del Dr. Ernesto Guevara de la Serna con fundamento teórico para el fortalecimiento de los valores del estudiante de medicina?

OBJETIVOS

General: Argumentar desde el punto de vista teórico la consideración del pensamiento militar del Dr. Ernesto Guevara para el fortalecimiento de los valores del estudiante de medicina.

Específicos:

1. Precisar cuáles ideas del Dr. Ernesto Guevara de la Serna pueden concebirse como fundamento teórico del PEA de la disciplina PPD.
2. Diseñar un sistema de actividades dirigidas a que el estudiante de medicina ofrezca más significados al rol del médico general en el diagnóstico de problemas de salud determinados por situaciones excepcionales o desastres, a partir de la consideración del pensamiento militar del Dr. Ernesto Guevara de la Serna.

MÉTODO

Se realizó un estudio descriptivo, prospectivo y longitudinal, con enfoque cualitativo en la Facultad de Medicina de Guantánamo, atemperado a los principios de la ética médica. Se seleccionaron de modo aleatorio 50 estudiantes de 6^{to}. año de la carrera que realizaron el diplomado de Cuidados Intensivos de un total de 65 (76.9 %) durante los cursos escolares 2014 – 2015. Todos debieron satisfacer los siguientes criterios de inclusión: haber cursado la asignatura Medicina Interna (MI) en el tercer año de la carrera en esta facultad y ofrecer su consentimiento informado. Las referencias bibliográficas utilizadas para argumentar los resultados obtenidos se obtienen en la base de datos disponibles en Internet.

RESULTADOS

El análisis de los resultados expresados en el cuadro 1 conlleva a establecer las siguientes valoraciones:

1. Es tangible la necesidad de la preparación del estudiante para resolver problemas de salud determinados por situaciones excepcionales o desastres, mediante el PEA de la asignatura Medicina Interna.
2. Los estudiantes manifiestan que no tienen las vivencias necesarias en el manejo de sujetos con problemas de salud determinados por situaciones excepcionales o desastres, indicador de que no se han entrenado ni ejercitado en este ámbito y por tanto se presupone limitaciones en la preparación para esta finalidad.

3. Expresión ostensible de la necesidad de mejorar las condiciones para la preparación del estudiante para resolver problemas de salud determinados por situaciones excepcionales o desastres, mediante el PEA de la asignatura Medicina Interna.

Una reflexión al respecto conduce a la identificación de las siguientes *situaciones problemáticas*:

- Insuficiencias en el tratamiento teórico - metodológico de los contenidos concernientes a PSxSED de acuerdo con el objetivo del tratamiento de los "síndromes paralelos" en el PEA de la asignatura Medicina Interna.
- No se encuentra una vía científica concreta que tribute a optimizar el trabajo metodológico del colectivo de profesores de las asignaturas Medicina Interna y PPD-I en función de que el estudiante alcance una preparación para resolver PSxSED.

Cuadro 1: Resultados de la aplicación de las encuestas a estudiantes de medicina sobre el significado, sus aspiraciones y críticas respecto a la preparación para resolver problemas de salud determinados por situaciones excepcionales o desastres

Indicador	Decididamente Sí		Sí		En alguna medida	
	No.	%	No.	%	No.	%
¿La preparación durante la carrera para resolver PSxSED es importante para la futura actuación profesional?	42	84.0	8	16.0	-	-
¿Considera suficiente la preparación que alcanza mediante la asignatura Medicina Interna para resolver PSxSED?	3	6.0	25	50.0	22	44.0
¿Consideran que los temas afines a PSxSED son suficientemente tratados en el PEA de la asignatura Medicina Interna?	13	26.0	7	14.0	30	60.0
¿Considera que los temas afines a PSxSED son suficientemente tratados de manera integrada e interdisciplinaria en el PEA de las Medicina Interna y PPD?	3	6.0	5	10.0	42	84.0
¿Considera necesario el perfeccionamiento de la preparación del estudiante de medicina para resolver PSxSED?	7	74.0	13	26.0	-	-

DISCUSIÓN

Una vez aplicados los métodos se obtuvieron los siguientes resultados acerca del tratamiento del pensamiento militar del Che desde lo curricular:

En el actual plan de estudio de la carrera de Medicina ¹ se declaran 5 funciones profesionales para el médico general, una de estas es la función Especial, que le exige ser capaz de cumplir las actividades que se dispongan por el Sistema de Salud para situaciones excepcionales; para lograr esta finalidad en el microcurrículo se diseña la disciplina Preparación para la Defensa.

En el diseño de la disciplina Preparación para la Defensa se declara de manera implícita los siguientes objetivos dirigidos a la educación patriótico-militar e internacionalista de los estudiantes:

 Educativos:

- Fortalecer la convicción de que defender la Patria constituye el más grande honor y deber supremo de cada cubano, apoyado en sus motivaciones, preparación profesional y formación patriótica e internacionalista.
- Estimular el análisis y razonamiento lógico a través de la vinculación de los conocimientos teóricos con la ejercitación práctica, que le permitan actuar con responsabilidad, abnegación, tenacidad y valentía en situaciones complejas y de alto riesgo en la comunidad bajo su cuidado y atención.
- Promover los valores universales relacionados con la ayuda humanitaria, el altruismo y la solidaridad, integrándolos de forma ascendente en la formación de la personalidad de los futuros profesionales.

 Instructivos:

- Identificar la esencia y particularidades de los desastres consistentes en emergencias sanitarias y sus vínculos con el componente ecológico de los territorios, su influencia negativa sobre la salud y la economía, así como los principios generales y de organización para la prevención y mitigación de tales eventos adversos de perfil infecto contagioso.
- Realizar acciones de educación para la salud, médico-sanitarias y de saneamiento ambiental, y de pertinentes procedimientos de Medicina Natural y Tradicional en la comunidad.
- Ejecutar las tareas en interés de la defensa y seguridad, que son propias de la profesión, sobre la base de compatibilizar su desempeño específico con esta misión, ante cualquier tipo de "riesgo", "amenaza" y "agresión", fortaleciendo la Revolución y haciendo irreversible nuestra integridad como nación.
- Ejercer funciones relacionadas con la seguridad nacional, la defensa nacional y el derecho internacional humanitario que les permitan cumplir sus responsabilidades, como estudiantes primero y como profesionales después, según su perfil de salida.

Estos objetivos se ven más particularizados en los contenidos de las diferentes asignaturas [Preparación para la Defensa (PD-I), Medicina de desastres II (PD-II) y Medicina de desastres III (PD-III)], sin embargo, se debe intencionar el accionar de diferentes personalidades históricas durante el desarrollo de diversas acciones combativas enfatizando en el Che, por su carácter,

valores y disposición para la defensa de la patria, apoyados esencialmente en su pensamiento militar, pues existen diversos autores que abordan este paradigma pero no desde esta concepción. Una de las personalidades más relevantes de la historia contemporánea de Cuba y del resto del mundo es el comandante Ernesto Guevara; en él se reúnen un sinnúmero de principios; cabe destacar su ejemplo personal al frente de las tareas más importantes; en su caudal de valores sobresalen ser un patriota convencido, un revolucionario extraordinario, ejemplo de internacionalismo, humanismo, solidaridad, responsabilidad, lealtad, fidelidad, heroísmo y gran estrategia militar, entre otros valores que constituyen fortalezas de la personalidad de los futuros egresados del sistema de salud cubano.

Los especialistas valoraron la propuesta de acciones como pertinente porque contribuye al desarrollo de la educación patriótica de los estudiantes, y factibles de ser aplicadas, no propusieron ni añadieron algún otro elemento modificador.

Los contenidos de la disciplina contribuyen a la educación patriótico-militar e internacionalista del estudiante de medicina, y a su preparación para resolver PSxSED, para este fin es conveniente el estudio de las acciones de personalidades históricas cubanas, entre los que se distingue al Dr. Ernesto Guevara de la Serna (Che).

El Che prestó máxima prioridad a la necesidad de forjar sólidos valores en la sociedad cubana, especialmente en las nuevas generaciones desde sus primeras edades, y de manera particular en el médico general; al respecto comentó: *"(...) para todas las tareas revolucionarias, se necesita, fundamentalmente, el individuo. La Revolución no es, como pretenden algunos, una estandarizadora de la voluntad colectiva, de la iniciativa colectiva, sino todo lo contrario, es una liberadora de la capacidad individual del hombre". (...) "es orientadora de esa capacidad. Y nuestra tarea de hoy, es orientar la capacidad creadora de todos los profesionales de la medicina, hacia las tareas de la medicina social"*⁷.

En esta idea guevariana se connota la categoría Medicina social, lo que revela como el Che consideraba las condiciones sociales, culturales y económicas impactan en el estado de la salud y enfermedad, y su importancia en la práctica médica, lo que es armónico con un principio de la formación del médico general cubano: la concepción integral de la salud y la atención integral al hombre como ser biopsicosocial, necesidad tangible de lograr que el futuro médico desarrolle durante su formación inicial los valores relacionados con la ayuda humanitaria, el altruismo, y la solidaridad.

El Che dijo: *"El individualismo como tal, como acción única, de una persona colocada sola en un medio social, debe desaparecer en Cuba. El individualismo debe ser, en el día de mañana, el aprovechamiento cabal de todo el individuo en beneficio absoluto de una colectividad"*⁷; idea que concreta la aspiración del valor solidaridad, y connota la importancia de que el médico general desarrolle la capacidad de saber ser y saber convivir, concretada en la capacidad de saber trabajar

en equipo, de construir de manera colectiva las estrategias de diagnóstico y tratamiento de los problemas de salud en tiempo de paz y en situaciones excepcionales o desastres.

El Che también reconoció el papel determinante y esencial del medio ambiente, cuando afirmó: *"Y una forma de llegar hasta la parte medular de la cuestión médica, es no sólo conocer, no sólo visitar esos lugares, sino también a las gentes que forman esas cooperativas y esos centros de trabajo. Averiguar allí cuáles son todos sus padecimientos, cuáles han sido sus miserias durante años, y hereditariamente durante siglos de represión y de sumisión total"* ⁷.

La idea anterior es coherente con el objetivo de estimular al estudiante al análisis y razonamiento lógico apoyado en la vinculación de los conocimientos teóricos con la ejercitación práctica, que le permitan actuar con responsabilidad, abnegación, tenacidad y valentía en situaciones complejas y de alto riesgo en la comunidad bajo su cuidado y atención.

Otra concepción del Che se revela cuando expresó: *"Y veremos entonces que no siempre las enfermedades se tratan como se trata una enfermedad en un hospital, en una gran ciudad (...) veremos entonces cómo tendremos que ser, en esas circunstancias un poco pedagogos, a veces mucho pedagogo; cómo tendremos que ser políticos también (...)"* ⁷, idea que es coherente con la intención de que el médico general sea capaz de realizar acciones de educación para la salud, médico-sanitarias y de saneamiento ambiental, y de pertinentes procedimientos de Medicina Natural y Tradicional en la comunidad.

Uno de los objetivos de la disciplina PPD es que el futuro egresado sea capaz de ejecutar tareas en interés de la defensa y seguridad, propias de la profesión, sobre la base de compatibilizar su desempeño específico con esta misión, ante cualquier tipo de "riesgo", "amenaza" y "agresión", fortaleciendo la Revolución y haciendo irreversible nuestra integridad como nación. Esta idea es expresión tangible de que el profesional muestre compromiso profesional y social, flexibilidad y trascendencia atemperado a las exigencias del contexto sociocultural donde se desempeñe.

La exigencia anterior es armónica con la idea del Che cuando afirmó: *"Muchas veces nos daremos cuenta de lo equivocados que estábamos en conceptos, que de tan sabidos, eran parte nuestra y automática de nuestros conocimientos. Muchas veces debemos cambiar todos nuestros conceptos, no solamente los conceptos generales, los conceptos sociales o filosóficos, sino también, a veces, los conceptos médicos"* ⁷.

La concepción del pensamiento médico social del Dr. Guevara sirve de sustento teórico para contribuir con el alcance e uno de los objetivos educativos de la disciplina: Fortalecer la convicción de que defender la Patria constituye el más grande honor y deber supremo de cada cubano, apoyado en sus motivaciones, preparación profesional y formación patriótica e internacionalista.

En tal sentido, en una conferencia dictada el 20 de agosto de 1960, que después ha sido titulada "El médico revolucionario", el doctor Guevara expuso con palabras sencillas cómo se forjó su pensamiento médico social: *"Después de recibido, por circunstancias especiales y quizá también por mi carácter, empecé a viajar por América (...) Y por las condiciones en que viajé, (...) empecé*

a entrar en estrecho contacto con la miseria, con el hambre, con las enfermedades, con la incapacidad de curar a un hijo por la falta de medios, con el embrutecimiento que provocan el hambre y el castigo continuo (...). Y empecé a ver que había cosas, que en aquel momento, me parecieron casi tan importantes como ser un investigador famoso o como hacer algún aporte substancial a la ciencia médica: y era ayudar a esa gente”⁷.

En estas ideas queda manifiesta el valor responsabilidad, altruismo, amor a la profesión, pero además la aptitud del Che para intervenir ante situaciones excepcionales determinadas por miseria, el hambre, la explotación, la inequidad, etc.

Además expuso su valoración del ser humano: *“Comprendimos perfectamente que vale, pero millones de veces más la vida de un solo ser humano, que todas las propiedades del hombre más rico de la tierra”⁷*. Esta frase es la base en que se sustenta la medicina social cubana y está implícita en los dos primeros principios de nuestra salud pública: la salud es un derecho del pueblo y la salud de la población es responsabilidad del Estado. También es un fundamento pedagógico que sustenta el siguiente objetivo de la disciplina PPD: Identificar la esencia y particularidades de los desastres consistentes en emergencias sanitarias y sus vínculos con el componente ecológico de los territorios, su influencia negativa sobre la salud y la economía, así como los principios generales y de organización para la prevención y mitigación de tales eventos adversos de perfil infecto contagioso.

En relación con la funcionalidad de la dirección nacional del sistema de salud, dijo: *“El trabajo que está encomendado hoy al Ministerio de Salubridad, a todos los organismos de este tipo, es organizar la salud pública de tal manera que sirva para dar asistencia al mayor número posible de personas, y sirva para prevenir todo lo posible en cuanto a enfermedades, y para orientar al pueblo”⁷*, indicación tangible del diagnóstico, sensibilización, planificación, ejecución y control de las acciones necesarias para salvaguardar la salud en situaciones de paz y situaciones excepcionales o desastre, como exige uno de los objetivos de la disciplina PPD: Identificar la esencia y particularidades de los desastres, así como los principios generales y de organización para la prevención y mitigación de tales eventos adversos de perfil infecto contagioso.

Sobre la participación del pueblo organizado en las acciones de salud, que es otro de los principios de la salud pública cubana, pero sobre todo de la dimensión salubrista de una guerra de todo el pueblo, dijo muy tempranamente: *“El principio en que debe basarse el atacar las enfermedades es crear un cuerpo robusto, pero no crear un cuerpo robusto con el trabajo artístico de un médico sobre un organismo débil, sino crear un cuerpo robusto con el trabajo de toda la colectividad, sobre toda esa colectividad social”⁷*.

El Che deja definida una idea rectora: Enfrentar las problemáticas de salud apoyado en la preparación profesional y el trabajo integrado del profesional con el paciente en su contexto familiar y social, y potencia la necesidad de que el medico sea capaz de expresar de manera consciente un modo de actuación atemperado a las exigencias del contexto donde vive y se

desempeña, lo que implica su actuación consciente y organizada en situaciones de paz y en situaciones excepcionales o desastres.

De aquí que su idea de formar un hombre nuevo se exprese en sus escritos y discursos desde los primeros momentos del triunfo revolucionario. En el "Discurso" en la inauguración del curso de adoctrinamiento del Ministerio de Salud Pública" (1960), se refirió a los "nuevos tipos humanos que están naciendo en Cuba", un hombre que ya actúa diferente; en una Reunión bimestral del MININD (1962) habló de crear un hombre nuevo, un individuo preparado para enfrentar los cambios en la técnica que posibilitará el desarrollo de la sociedad, que vaya creando lo nuevo; en el "Discurso en la conmemoración del segundo aniversario de las Organizaciones Juveniles" (1962), planteó que en el proceso revolucionario se irá formando un "ser humano destinado a vivir en un mundo nuevo"; en el "Discurso en la Plenaria Azucarera de Camagüey" (1963), se reseñó a un hombre de futuro.

En 1965, en "El socialismo y el hombre en Cuba", utilizó el término "*hombre nuevo*", apuntando la posibilidad de formar un hombre diferente, creado por la sociedad con sus propios medios^{8 - 10}, con lo cual asumía un ser humano flexible, trascendente, comprometido desde el punto de vista humano, profesional y social con la realización de una actividad revolucionaria, sujeto a transformaciones, a la par que se construya la nueva sociedad. Su concepción al respecto estaba dirigida en dos direcciones:

- Reeducar al hombre adulto, pues es el individuo quien debe transformar la sociedad después de la toma del poder político, y que se ha formado en la sociedad anterior.
- Formar las nuevas generaciones encargadas de continuar el proceso revolucionario, el hombre del siglo XXI.

De esta manera, puede asumirse que el pensamiento del Che puede ser un fundamento pedagógico para el PEA de la disciplina PPD, pues su "concepción de hombre nuevo" tiene vigencia en la carrera de Medicina, pues formar este hombre implica lograr un sujeto aprehendido de conocimientos, habilidades, hábitos, actitudes para resolver las problemáticas que ha de enfrentar en determinadas condiciones socio-históricas concretas.

Al respecto el Che planteó: "*En este período de construcción del socialismo podemos ver al hombre nuevo que va naciendo, su imagen no está todavía acabada; no podría estarlo nunca, ya que el proceso marcha paralelo al desarrollo de formas económicas nuevas*"¹¹. En la esencia de esta idea del Che se revela la necesaria preparación del futuro profesional para su formación a lo largo de toda la vida, para la autoformación y autoeducación.

Los valores morales que caracterizan al hombre nuevo, según la concepción del Che, aparecen de forma dispersa a través de sus obras y discursos (Ej. "El socialismo y el hombre en Cuba"; "Qué debe ser un joven comunista"; "El médico revolucionario"; "Discurso en el Seminario Económico de Solidaridad Afroasiática"; "El papel de la universidad en el desarrollo económico de Cuba"; entre otros).

Tales valores que pueden agruparse metodológicamente, por la relación que expresan en relación con el tema de estudio: la preparación del estudiante de medicina para resolver problemas de salud determinados por situaciones excepcionales o desastres, de la siguiente forma:

📖 Los que caracterizan la actitud del hombre hacia sus semejantes (la relación hombre-hombre que tienen como núcleo central al humanismo que valora como importante la actividad práctica del hombre en el proceso de transformación de la sociedad): humanismo, patriotismo, internacionalismo, solidaridad, sentido de justicia, modestia, sencillez, dignidad y colectivismo.

📖 Los vinculados con la actitud del hombre hacia su propia actividad y la comprensión de su actuación profesional en función de resolver problemas de salud determinados por situaciones excepcionales o desastres el lugar que ocupa en la sociedad (la relación hombre-sociedad): amor a la profesión, creatividad, espíritu de sacrificio y cumplimiento del deber ser, actitud y aptitud ante el trabajo.

Un método educativo empleado por el Che, es el ejemplo personal, lo que reveló al decir: *"El ejemplo, el buen ejemplo, como el mal ejemplo, es muy contagioso, y nosotros tenemos que contagiar con los buenos ejemplos; trabajar sobre la conciencia de la gente, demostrar de lo que somos capaces (...)"*¹², para él, es un instrumento de compulsión moral, pues con el ejemplo se podía llevar a las masas a vencer cualquier dificultad; , señalando que "el mejor adoctrinamiento revolucionario que puede existir es mostrar con el ejemplo, el camino del cumplimiento del deber".¹³

El Che puntualizó que el ejemplo ejerce una gran fuerza en el desarrollo y la consolidación de convicciones y normas de conducta. En tal sentido sugirió la utilización del Che ejemplo de grandes hombres de la historia en la labor educativa, al insistir en que éstos tenían que ser analizados como seres humanos, con sus virtudes y defectos, que fueran creíbles e imitables, como una posibilidad alcanzable por el joven.

En el plan de estudio de la carrera de medicina se declara un sistema de saberes culturales con la finalidad de complementar la formación profesional. Estas comprenden la educación ambiental, el dominio de las tecnologías de la información y las comunicaciones, conocimientos sobre historia de Cuba, el dominio de un idioma extranjero y conocimientos sobre preparación para la defensa del país, que se corresponden con aspectos de gran repercusión social y propician la formación de rasgos de la personalidad a la vez que son portadores de conocimientos, habilidades y valores que contribuyen al logro de la preparación profesional para el futuro desempeño exitoso y sus vínculos con la sociedad una vez insertados en el mundo laboral.

Una de las personalidades más relevantes de la historia de Cuba y del resto del mundo es el comandante Ernesto Guevara; en él se reúnen un sinnúmero de principios; cabe destacar su ejemplo personal al frente de las tareas más importantes; en su caudal de valores sobresalen ser un patriota convencido, un revolucionario extraordinario, ejemplo de internacionalismo, humanismo, solidaridad, responsabilidad, lealtad, fidelidad, heroísmo y gran estrategia militar,

entre otros valores que constituyen fortalezas de la personalidad de los futuros egresados del sistema de salud cubano ^{14 - 16}.

Es opinión de los autores de este trabajo, puede ser conveniente la consideración de la dimensión médica del pensamiento del Che como fundamento teórico del proceso de enseñanza aprendizaje de la asignaturas de la disciplina Preparación para la defensa en la carrera de Medicina, lo cual se podría potenciar a partir de la realización de acciones extracurriculares o la elaboración de un sistema de tareas para esta finalidad, porque estas se sustentan en un proceso en el que se conjugan la información y la socialización, en un vínculo interactivo entre los estudiantes y profesores, y desde donde se intenciona la satisfacción del sistema de objetivo de estas asignaturas, con la finalidad de que el estudiante se prepare para la función Especial del modelo profesional del médico general.

Las actividades extracurriculares permiten contextualizar el conocimiento con el fin de que este pueda ser utilizado de manera eficaz para resolver los problemas de la sociedad, y han estado destinadas a completar, reforzar o enriquecer la labor docente educativa que desempeña la escuela. Su adecuada organización y desarrollo permite una correcta utilización del tiempo libre de los alumnos y contribuye a desarrollarlos armónica y multilateralmente.

Como complemento a la labor curricular, se propone el siguiente sistema de actividades para fomentar la educación patriótica militar en los estudiantes, fundamentalmente desde el pensamiento de Ernesto Guevara, que además se encaminan a una acción:

Acción: Potenciar la preparación de los estudiantes para resolver PSxSED contemplados en el programa de la asignatura donde se tengan presente las potencialidades del pensamiento histórico de líderes revolucionarios cubanos.

Objetivo: Brindar al estudiante la base orientadora para el estudio independiente de las acciones y operaciones que se deben realizar para resolver los PSxSED contemplados en el programa de la asignatura relacionados con los síndromes paralelos

Temáticas a desarrollar: Programa analítico de la asignatura: Medicina Interna

Tema I. Enfermedades causadas por agentes físicos y químicos (Contenidos):

1. El hombre y su medio ambiente. Elementos que determinan las respuestas a los factores ambientales.
2. Intoxicaciones agudas por: insecticidas organofosforados, alcohólica aguda, psicofármacos, kerosene.
3. Intoxicaciones crónicas por: plomo, mercurio, manganeso.
4. Afecciones producidas por agentes físicos: Golpe de calor, síncope de calor, lesiones por radiación, choque eléctrico, cinetosis, enfermedades por descompresión.

Tema II. Enfermedades infecciosas y parasitarias (Contenidos):

- La infección. Los agentes infecciosos. Virus, bacterias, rickettsias, hongos, protozoos. Vías de penetración de las infecciones. Reacción general del organismo a las infecciones. Formas de hacer el diagnóstico, búsqueda y aislamiento de los agentes infecciosos.
- Enfermedades por virus: Mononucleosis infecciosa, Dengue, Síndrome de inmunodeficiencia adquirida
- Meningoencefalitis. - Fiebre tifoidea. - Paludismo.
- Parasitismo intestinal: Ascaris lumbricoides, Tricocéfalo, Necátor Americanus, Oxiuro, Tenia saginata, Ameba histolítica, Giardias.
- Leptospirosis. - Cólera. - Fiebre amarilla. - Peste bubónica.

Planificación:

Fecha de cumplimiento: semana 1 y 2 del PEA de la asignatura

Participan: estudiantes, profesores y GBT

Controla: Profesor jefe del GBT y profesor principal de la asignatura

Indicaciones metodológicas: La instrumentación del sistema de actividades se logrará en dos fases, una primera donde el profesor orientará al estudiante para asumir y responder a este sistema. Luego se evaluará la efectividad del sistema, cuyas actividades deber ser dirigidas por el jefe del grupo básico de trabajo (GBT). La preparación de cada estudiante se debatirá en el GBT. La evaluación puede ser mediante instrumentos teóricos, pero sin despreciar las bondades de la autoevaluación, la coevaluación y la heteroevaluación

Sistema de actividades:

1. Organizar con los profesores cursos, talleres o conferencias donde se aborden desde el punto de vista pedagógico las ideas de líderes revolucionarios cubanos como fundamentos para potenciar la preparación de los estudiantes para resolver PSxSED.
2. Promover el tratamiento al pensamiento del Che durante la realización de trabajos independientes en el PEA de la asignatura mediante la realización de:
 - Revisiones bibliográficas concretadas a la solución de casos clínicos que expresen problemas de salud determinados por situaciones excepcionales o desastres, donde desde una sistematización teórica revelen la influencia del pensamiento del che en el desempeño profesional de un médico en estas contingencias.
 - Análisis de situaciones de salud de su entorno sobre PSxSED.
 - Realizar discusión de casos clínicos asignados reales o simulados sobre PSxSED o mesas redondas con temáticas sobre el pensamiento militar del Che en la jornada del 8 al 28 de octubre y otros eventos participativos y su influencia en el desempeño profesional el médico general cubano.
 - Realizar trabajos investigativos que le posibiliten comprender el papel del profesional de la salud en el enfrentamiento de PSxSED, a partir del estudio del pensamiento de personalidades

históricas cubanas como fundamento teórico de la preparación del estudiante para enfrentar PSXSED, por ejemplo el Che, Fidel Castro, José Martí, entre otros líderes cubanos.

CONCLUSIONES

- La mayoría de los estudiantes no expresan el nivel de preparación necesario para resolver PSXSED contemplados en el programa de la asignatura Medicina Interna.
- Se considera que existe una influencia positiva del pensamiento patriótico del Dr. Ernesto Guevara de la Serna para sustentar la preparación del estudiante de medicina para resolver PSXSED, por lo que puede asumirse como un fundamento pedagógico para la motivación de los estudiantes en torno al "deber ser" para satisfacer la función profesional Especial del modelo del profesional.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

1. Cuba. Ministerio de Salud Pública. Plan de estudio de la carrera de Medicina. La Habana: Viceministerio de Docencia e investigación; 2013.
2. Cuba. Ministerio de Salud Pública. Programa de estudio de la Disciplina Preparación para la Defensa de las carreras de Ciencias Médicas. La Habana: Departamento Ind.Enseñanza Militar del Ministerio de Educación Superior, 2014: 49 pp.
3. Menéndez J., Infante M., Moreno R., Feliciano V. Síndromes paralelos: su pertinencia en la preparación del oficial médico para las contingencias de tiempo de guerra. Rev Cub Medicina Militar. [Internet], 2012. Mar. [consultado 2017 Feb 15]; 33 (2): artículo 9, p. 1º. Disponible en: http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0138-655720010Ing=es
4. Larocca F. (2010). Las migrañas y la micropsia: síndromes paralelos. [Internet]. 2011 [consultado 2017 Feb 15]; Disponible en: <http://www.monografias.com>
5. Ruiz J, Aguilera O, Ruiz, K. Síndromes paralelos: reconsideración de los requerimientos didácticos que los sustentan. Rev Cubana Med Milit. [Internet]. 2011 [consultado 2017 Feb 15]; 41 (1): [aprox. 5 p.]. Disponible en: <http://scielo.sld.cu/pdf/mil/v41n1/mil01112.pdf>
6. Orozco GAZ, Ruiz RN, Roque FM. Pensamiento militar del Che. EDUMECENTRO. [Internet], 2016. oct. [consultado 2017 Feb 15]; 8 (4): [aprox. 6 pp]. Disponible en: <http://scielo.sld.cu/pdf/edu/v8n4/edu05416.pdf>
7. Guevara de la Serna E. Discurso en el acto de inauguración del curso de adoctrinamiento organizado por el Ministerio del Salud Pública el 20 de agosto de 1960. Bohemia. 52 (35):36-37, 81. 28 de agosto, 1960.
8. Lidia Turner Martí. Del pensamiento pedagógico de Ernesto Che Guevara, Editora San Luis, 1999, pág. 7.

9. Che Guevara E. Qué debe ser un joven comunista, en Obras 1957-1967, t. II , La Habana, Editorial Casa de las Américas, pág. 227.
10. Che Guevara E. Discurso en el Ministerio de Industrias, t. VIII, La Habana, 9 de mayo de 1964, Escritos y Discursos, Editora citada, pág. 79.
11. Che Guevara E. El socialismo y el hombre en Cuba, op. cit., pág. 263.
12. Che Guevara E. Discurso en la Asamblea General de Trabajadores de la Textilera Ariguanabo, Escritos y Discursos, t. VII, La Habana, Editora citada, pág. 50.
13. Che Guevara E. Discurso en la inauguración de la fábrica de galletas "Albert Kuntz", 3-1-62, Escritos y Discursos, t. VI, La Habana, Editora citada, págs. 7-8.
14. Ernesto Guevara. Wikisource. [Internet]; 2015. [consultado 2017 abril 23]; [aprox 75 pp]. Disponible en: [http://es.wikisource.org/wiki/:Ernesto Che Guevara](http://es.wikisource.org/wiki/:Ernesto_Che_Guevara)