



Competencia toma de decisiones económicas durante la formación del Licenciado en Economía: Consideraciones Teóricas.

Economics make decisions competency in the education: Theoretical considerations.

Helens Martínez Fernández,¹ Luis Aníbal Alonso Betancourt.²

1 Lic. En Economía. Profesor Auxiliar. Universidad de Holguín, Cuba.

2 Dr.C Pedagógicas. Profesor Titular. Investigador del CENFOLAB. Universidad de Holguín, Cuba.

Correspondencia: helens@uho.edu.cu

RESUMEN

Introducción: La humanidad en la época actual se encuentra inmersa en cambios constantes que aumentan la preocupación por el porvenir. Cuba no está exenta de estos cambios por lo que se enfrenta a difíciles retos que se le imponen empeorados por el bloqueo económico financiero, la crisis internacional y la globalización. Métodos: En el trabajo se exponen diferentes consideraciones teóricas sobre la competencia toma de decisiones económicas durante el proceso de formación inicial del Licenciado en Economía, se partió de su concepto y las relaciones entre cada uno de sus componentes y dimensiones, para ello se emplearon Métodos Teóricos como análisis síntesis, histórico-lógico. Resultados: Se proponen una serie de consideraciones pedagógicas a tener en cuenta para la formación y desarrollo de la competencia toma de decisiones económicas a partir de la integración de saberes y de la perspectiva de desarrollo social que contribuye a desarrollar una lógica a seguir para su tratamiento desde el proceso de formación. Conclusiones: Constituye la base epistemológica fundamental para sustentar el desarrollo de la competencia de tomas de decisiones económicas como una competencia transversal del proceso de formación profesional del Licenciado en Economía, que toma en consideración la vinculación entre el componente académico, laboral e investigativo.

Palabras claves: Formación, Competencia, Toma de decisiones económicas.

ABSTRACT

Introduction: Humanity in the current era is immersed in constant changes that increase the concern for the future. Cuba is not exempt from these changes so it faces difficult challenges that are exacerbated by the economic financial blockade, the international crisis and globalization.

Methods: In the work different theoretical considerations on the competence of economic decision-making during the initial training process of the Bachelor in Economics are exposed, starting from its concept and the relationships between each one of its components and dimensions, for this methods were used. Theorists such as synthesis, historical-logical analysis. Results: A series of pedagogical considerations are proposed to be taken into account for the training and development of the competence making of economic decisions based on the integration of knowledge and the perspective of social development that contributes to developing a logic to follow for its treatment from the training process. Conclusions: Constitutes the fundamental epistemological basis to support the development of the competence of economic decision-making as a transversal competence of the professional training process of the Bachelor of Economics, which takes into account the link between the academic, labor and research component.

Keywords: Training, Competence, Economic decision making.

INTRODUCCIÓN

En el tercer milenio, una de las características más sobresalientes de la civilización es el extraordinario avance científico. La economía se modifica y transforma la sociedad, se transita hacia la economía de los servicios y el conocimiento, en consonancia en el preámbulo de la Declaración Mundial sobre la Educación Superior en el siglo XXI¹ se observa una demanda de la Educación Superior sin precedentes, acompañada de una diversificación de la misma y una mayor toma de conciencia de la importancia fundamental que este tipo de educación reviste para la construcción y el desarrollo de la sociedad socialista a través de las nuevas generaciones, de cara al cual, deberán estar preparadas con nuevos conocimientos y nuevos ideales.

En consecuencia, hoy día la Educación constituye uno de los factores determinantes para el desarrollo de los pueblos; por ende, resulta necesario hacer de ella un proceso abarcador y eficiente. Pero la Educación no puede hacer frente con sus estructuras y métodos tradicionales a las exigencias de la agenda y objetivos de desarrollo del 2030² por lo que se requiere la utilización de nuevos enfoques y estrategias educativas, como alternativas viables para el cumplimiento de los nuevos retos.

El vertiginoso desarrollo de las ciencias en este nuevo lustro, y las importantes transformaciones que han tenido lugar en idéntico período en el escenario internacional en que Cuba está insertada, conjuntamente con la redefinición del modelo económico cubano, suponen el perfeccionamiento y la actualización de la formación profesional de un estudiante de Licenciatura en Economía que responda a estas necesidades. No solo para que sean capaces de resolver con eficiencia los problemas de la práctica profesional, sino también y fundamentalmente para lograr un desempeño profesional proactivo.

El Licenciado en Economía tiene como objeto y centro de análisis el proceso de construcción de las Relaciones Sociales de Producción Socialistas y la reproducción del sujeto social. El problema profesional fundamental del economista se traduce en la solución continua del uso eficiente de los recursos para el proceso de desarrollo de la sociedad socialista. La investigación de los procesos económicos exige del profesional el estudio de las condiciones en que las relaciones sociales de producción se verifican, y la constante retroalimentación entre teoría y práctica para la consolidación del proyecto socialista cubano.

En el modelo del profesional¹ se hace especial énfasis en el concepto de perfil amplio privilegiando en la formación del economista el objetivo general siguiente: el egresado debe resolver los procesos más generales y frecuentes que surgen en el proceso de desarrollo de la economía cubana en la construcción del socialismo, con creatividad, independencia, honestidad, aplicando la metodología de la investigación científica como proceso de transformación de la realidad y teniendo en cuenta consideraciones éticas, económicas, de protección del medio ambiente y de la defensa del país que le permitan tomar decisiones, con alto sentido de la responsabilidad y compromiso político y social.

De aquí que la toma de decisiones económicas reviste gran importancia al cumplimiento del encargo social del estudiante de Licenciatura en Economía pues ayuda a poseer el control sobre la vida social y empresarial una vez que condiciona el análisis de los efectos futuros, la velocidad con la que una decisión puede revertirse y la dificultad que implica hacer este cambio. Posibilita visualizar el impacto en otras áreas o actividades afectadas. Prevé la calidad de las relaciones laborales, los valores éticos, las consideraciones legales y los principios básicos de la conducta unida a la periodicidad en que se enmarcan dichas decisiones.

En consecuencia el **objetivo** de este trabajo está orientado a fundamentar epistemológicamente la competencia toma de decisiones económicas durante el proceso de formación inicial del Licenciado en Economía.

MÉTODO

Se realizó una revisión bibliográfica. Se emplearon como métodos teóricos el análisis-síntesis y el histórico-lógico, se partió de su concepto y las relaciones entre cada uno de sus componentes y dimensiones. Se consultaron varias tesis doctorales, tesis de maestría, artículos en revistas académicas, libros, monografías, modelo del profesional, Programa de la Disciplina Principal Integradora (DPI) y Agenda de Desarrollo Sostenible del 2030.

RESULTADOS Y DISCUSIÓN

La etimología del término competencia data desde el movimiento de los años veinte en los Estados Unidos relacionado con la capacitación. En el Diccionario Larrouse⁴ se define la

competencia como el conjunto de conocimientos, cualidades, capacidades y actitudes que permiten discutir, consultar y decidir sobre lo que concierne al trabajo.

En los años sesenta, setenta y ochenta como parte del movimiento moderno adquiere significados que la acercan más al desempeño profesional. En la literatura nacional e internacional aparecen disímiles definiciones de competencias dadas por prestigiosos autores.⁵⁻²⁴

De las definiciones antes referidas se aprecia una diversidad de interpretaciones y propuestas del término de competencia, que en sus diferentes variantes tratan de incorporar una concepción más amplia y profunda de formación, la cual a diferencia del enfoque de formación de habilidades, contribuye a generar objetivos y tareas dirigidos a demostrar, desde la totalidad, los elementos que intervienen en él y que lleva a los resultados deseados.

En consecuencia, se perfila la competencia como el nuevo paradigma de la educación y de la gestión de recursos humanos que surge de la necesidad de lograr una mayor articulación entre la docencia, la producción y los servicios y podría plantearse que esta articulación intenta establecer un balance entre las necesidades de la sociedad, los profesionales y los centros formadores.

De esta manera se es consecuente con los fines de la educación planteados por el sociólogo Delval cuando hace coincidir en cierta medida socialización con educación, pues para él, la educación no es más que la interiorización de las conductas, actitudes y valores necesarios para participar en la vida social.

Para que los aspectos que conforman la participación en la vida social tengan su expresión en la personalidad del sujeto, aparecen definiciones como la de González⁷ quien perfila la competencia hacia "una configuración psicológica compleja que integra en su estructura y funcionamiento recursos motivacionales, cognitivos y recursos personológicos que se manifiestan en la calidad de la actuación profesional del sujeto, y que garantizan un desempeño profesional responsable y eficiente"

En este ámbito, según Castellanos et.al⁸ se destaca como "una categoría psicológica que integra determinados componentes figurativos, procedimentales, actitudinales y personológicos en función de lograr un desempeño eficiente en un contexto concreto de actuación". A criterio de los autores desde el punto de vista psicológico la competencia profesional se unifica en la concepción de los elementos ejecutores (conocimientos, habilidades, hábitos, destrezas, capacidades) e inductores (necesidades, motivaciones, emociones, sentimientos, valores, proyectos de vida, sentido de la vida) de la autorregulación de la personalidad del sujeto.

Del análisis de los postulados ofrecidos por los autores referenciados en el estudio de la literatura nacional y extranjera, la autora asume la definición dada por Tejeda y Sánchez²¹ donde se reconoce que la competencia profesional "es una cualidad humana que se configura como síntesis dialéctica en la vinculación funcional del saber (conocimientos diversos), saber hacer (habilidades, hábitos, destrezas y capacidades) y saber ser (valores y actitudes) que son

movilizados en un desempeño idóneo a partir de los recursos personológicos del sujeto, que le permiten saber estar en un ambiente socioprofesional y humano en correspondencia con las características y exigencias complejas del entorno.”

Del concepto anterior los autores de esta investigación emiten como criterio valorativo que la competencia toma de decisiones económicas en el profesional de Economía constituye la diversidad de cualidades humanas que se configuran como síntesis de la vinculación del saber (conocimientos sobre toma de decisiones), saber hacer (habilidades, hábitos, destrezas y capacidades para dirigir empresas, ramas y territorios) y saber ser (cualidades, actitudes y valores significados del economista en su actuar ético profesional), expresadas mediante su desempeño profesional sobre la base de los recursos personológicos del sujeto, que le permiten resolver problemas en el campo de la Economía (incluyendo otros contextos no predeterminados) con calidad y eficiencia.

En la competencia toma de decisiones económicas se conjugan saberes de distinta naturaleza, ellos son:

El saber: Se refiere al dominio de los conocimientos básicos de toma de decisiones: conceptos, definiciones, teorías, leyes, principios, datos, informaciones compartidas, hechos, fenómenos, etapas, factores sociológicos, políticos y económicos entre otros.

Saber hacer: Se refiere a las habilidades, hábitos, destrezas, capacidades que dan la posibilidad al sujeto de tomar decisiones económicas acertadas con carácter transferible o no, según sus tipologías.

Saber estar: Vinculado con el componente conductual del sujeto congruente con los recursos personológicos que posee, el cual integra aquellos procesos psicológicos que estimulan, sostienen y orientan al desempeño, entre los que se puede citar las motivaciones intrínsecas hacia la actividad profesional del economista, los proyectos futuros de vida, la autovaloración y la regulación de su comportamiento como directivo y economista.

Saber ser: Caracterizado por las cualidades, actitudes y valores que se significan en el desarrollo ético profesional del Licenciado en Economía.

En el contexto de la formación inicial de la competencia profesional (centrada en el sujeto, de forma humana), el elemento distintivo, es que es una formación basada en contextos, en desempeños y se desarrolla en la actividad del ser humano y en su capacidad transformadora. Esta idea es punto de análisis en Fuentes¹⁸ quien manifiesta que las competencias profesionales están en el desarrollo del ser humano, que es capaz de desempeñarse en un puesto de trabajo o en otro cualquiera y, por lo tanto, se basa en sus potencialidades, en su capacidad de transformación, en sus cualidades humanas y en su actividad humana. Además hace hincapié en que “la capacidad transformadora humana se desarrolla al desempeñarse frente diversas

circunstancias y en la solución de problemas (incluyendo otros no predeterminados) con calidad en el ámbito de su desarrollo individual y social".¹⁸

A través de este enfoque se forman en el estudiante saberes de distinta naturaleza (conocimientos, habilidades, cualidades y valores) para el desarrollo de la toma de decisiones económicas que se configuran en el sujeto de manera integrada y a partir de la interacción sujeto – objeto como una cualidad humana, la cual es expresada por el sujeto a través de su desempeño con un marcado carácter integrador.

Lo anterior implica, que en esta concepción, el sistema basado en competencias profesionales, está dirigido a la formación de un profesional más competitivo, comprometido, flexible y trascendente, que reúna cualidades morales, capacidad de análisis y argumentación, que posea los conocimientos requeridos para asumir desempeños profesionales eficientes, eficaces y proactivos.

Existen en la literatura disímiles criterios de clasificación de las competencias, en tal sentido la autora de esta investigación, asume el criterio de Tejeda y Sánchez²¹ quienes las clasifican en: profesionales específicas y básicas.

Las competencias profesionales específicas expresan la identidad de la actuación del profesional y se corresponden con las características de la profesión, rama o sector socio profesional. Distinguen a un profesional de otro y connotan su desempeño en los diversos contextos. Las competencias profesionales básicas son inherentes a la actuación de los profesionales con un carácter transferible y necesario en múltiples profesiones, sectores o áreas socio profesionales. Es por ello que la competencia profesional toma de decisiones económicas que se forma en los estudiantes de Licenciatura en Economía tiene que estar determinada por las competencias específicas propias de los procesos decisivos de empresas, ramas y territorios así como por las competencias básicas que necesita para contribuir a lograr las específicas.

A consideración de esta investigación, lo expuesto ratifica que identificar y elaborar competencias no es una tarea fácil y que requiere tomar en cuenta una cantidad de elementos, entre los que se destacan: identificar y crear competencias transversales, los problemas profesionales en el campo de la Economía, las necesidades de aprendizaje para subsanar un déficit y propiciar el desarrollo de los Licenciados en Economía e identificar las necesidades educativas de la institución formadora de recursos humanos; entre otros, de manera que sean integradas en un sistema que cumpla con las normatividades, necesidades y perspectivas planteadas.

Del análisis realizado se infiere entonces que la competencia implica aspectos formativos que se configuran en el sujeto de forma dinámica y compleja y que son expresados por la versatilidad del desempeño que él realiza, a partir de las exigencias y normas contextuales del entorno.

En torno a la categoría desempeño se asume lo planteado por Salas⁶ al reconocer que "es la aptitud o capacidad para desarrollar competentemente los deberes u obligaciones de un encargo

laboral. Es lo que el candidato hace en realidad (...) comportamiento total o la conducta real del trabajador o el educando en la realización de una tarea durante el ejercicio de su profesión." Entonces, el desempeño profesional tiene carácter de proceso, donde el sujeto (estudiante o trabajador) en la realización de una actividad se relaciona con el contenido de trabajo, de ahí, que constituya una expresión de su acción intelectual, motivacional y afectivo – volitiva conductual.

Por tanto, es a través del desempeño que el estudiante muestra evidencias del grado de formación de las competencias profesionales que ha alcanzado y en el contexto de la investigación, constituye el comportamiento total o la conducta real del estudiante en el cumplimiento de las tareas y ocupaciones inherentes a la toma de decisiones económicas con un carácter integrador.

Cabe resaltar la relación explícita que se establece entre los atributos de la competencia y el desempeño requerido, en este sentido, la clave debe estar en que los docentes asuman una visión pedagógica prospectiva en la que los procesos de enseñanza y aprendizaje estén basados en el saber, saber hacer reflexivo, saber ser, saber estar, aprender a emprender para lograr, aprender a indagar, aprender a aprender, aprender a estudiar y aprender a investigar. La lógica de esta investigación permite compartir el criterio de Tejeda y Sánchez,²¹ al considerar que la formación de profesionales universitarios basado en el enfoque de competencias profesionales se caracteriza por ser un proceso: complejo, holístico, contextual, flexible, consciente y desarrollador.

Las razones que sustentan dicha afirmación guardan relación con los siguientes elementos:

- ✓ El estudiante se enfrenta a problemas profesionales diversos del campo de la Economía, en los cuales debe tomar decisiones a partir de integrar los conocimientos, habilidades, actitudes y valores que caracterizan su desempeño integral desde la apropiación de una diversidad de contenidos que establece la Disciplina Principal Integradora, aspecto que le connota un carácter complejo y holístico.
- ✓ Lo contextual está presente en la medida que se conciba la formación de competencias profesionales a partir de que el estudiante tome en consideración las técnicas y procedimientos que se emplean en las distintas empresas, ramas y el territorio para realizar dicho proceso.
- ✓ El carácter flexible y consciente se expresa en la adaptabilidad que se debe lograr durante la formación de competencias profesionales en los estudiantes de manera que sea capaz en su desempeño de resolver problemas profesionales relacionados con la toma de decisiones económicas, a partir de movilizar sus rasgos personológicos para apropiarse de los saberes requeridos, así como otros no predeterminados que surgen en la misma dinámica de solución.

- ✓ Lo desarrollador está presente mediante la valoración de las transformaciones, en la manera de sentir, pensar y actuar del estudiante como expresión del crecimiento profesional que va alcanzando.

En otro orden, el empleo de proyectos como forma de organización para atender las relaciones interdisciplinarias (dado su carácter integrador) de la formación de competencias profesionales es definido por Cortijo²⁵ como una actividad docente de mayor grado de generalización que trasciende como forma organizativa fundamental del proceso docente para la formación de profesionales, dado a que es un modo característico de enfrentar integralmente un problema profesional, que a su vez deviene como método vital del trabajo en las diferentes ramas de especialización.

El proyecto de carácter profesional constituye la célula básica fundamental que contribuye a la formación de la competencia transversal toma de decisiones económicas en los estudiantes de Licenciatura en Economía ya que es integrador; toma en consideración las relaciones interdisciplinarias de la disciplina con el resto de las disciplinas del plan de estudio, parte de un problema para lo cual se requiere de la aplicación de un sistema de tareas en una relación espacial y temporal definida, en las cuales se conjugan e integran conocimientos, habilidades, cualidades y valores requeridos para su solución, todo lo cual requiere además, de una adecuada vinculación con el componente laboral e investigativo de la carrera.

Es oportuno acotar que la tarea según Fraga²⁶ es "una actividad orientada en el proceso de enseñanza - aprendizaje, dirigida a crear situaciones de aprendizaje, la cual es una condición que provoca el profesor, el texto de estudio, los medios tecnológicos o el propio proceso del trabajo profesional, para motivar la actividad del estudiante en función del logro del objetivo."

En el proceso de formación basado en competencias profesionales, las tareas que realiza el estudiante de economía "son las acciones que realiza el profesional en formación para la solución de problemas que requieren la integración de objetivos, contenidos y métodos para favorecer su desempeño laboral." Definición dada por López²⁷ que complementa la postura que asume esta investigación para las tareas profesionales, lo que constituye la célula fundamental del proyecto de carácter profesional que realiza el estudiante durante la formación profesional basada en competencias.

Lo anterior se concreta a través de los principios de la transferibilidad, de alternancia y de multireferencialidad para la formación basada en competencias profesionales en los contextos universitarios propuestos por Tejeda y Sánchez.²¹

Asumir estos principios contribuye a que el profesional demuestre de manera creativa e innovadora el enfrentamiento a la solución de una diversidad de problemas profesionales en los cuales se vea obligado a aplicar no sólo el saber (conocimientos diversos), el saber hacer (habilidades, hábitos, destrezas y capacidades) y saber ser (valores y actitudes), sino que pueda

insertarse y adaptarse a partir de sus recursos personalógicos a las nuevas exigencias y lógica de los procesos o actividades relacionados con la búsqueda de alternativas de solución a problemas no predeterminados.

Por otro lado se orienta el proceso a las características de los diversos contextos donde se manifiestan los procesos de la profesión en congruencia con las competencias a formar en los estudiantes. Esto se logra a través de la ejecución de los proyectos de carácter profesional en los cuales se favorece la apropiación de los saberes que connotan la formación compleja de la competencia profesional toma de decisiones económicas y sistematizan un aprendizaje en la DPI que prepara al estudiante para actuar ante cualquier tipo de situación.

Hasta aquí se evidencia el carácter complejo, flexible, holístico, contextual y desarrollador del proceso de formación de las competencias profesionales más se considera necesario la combinación de las acciones académicas, laborales e investigativas que propicien un enfrentamiento del estudiante a la realidad profesional.

CONCLUSIONES

Constituye la base epistemológica fundamental para sustentar el desarrollo de la competencia de tomas de decisiones económicas como una competencia transversal del proceso de formación profesional del Licenciado en Economía, que toma en consideración la vinculación entre el componente académico, laboral e investigativo.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

1. Declaración Mundial de la Educación Superior para el Siglo XXI. 2006
2. Agenda de Desarrollo Sostenible para el 2030. ONU.
3. Colectivo de Autores. Modelo del Profesional del Licenciado en Economía. La Habana. 2010.
4. Diccionario Enciclopédico Larrouse. Tomo 6. Tercera Edición. 1983. Madrid.
5. Mertens, L. La Gestión por Competencia Laboral en la Empresa y la Formación Profesional. (2000). Recuperado de: <http://www.cinterfor.org.uy/public/spanish/region/ampro/cinterfor/publ/mertens/pdf/mertens.Pdf>
6. Salas, R. Educación en Salud. Competencia y desempeño profesionales. La Habana: Ciencias Médicas. 1999.
7. González, M. Procedimientos para la evaluación de competencias en Economía y Empresa. España: Ministerio de Educación y Ciencia. 2008.
8. Castillejo, R. La dirección de la superación del profesor de Educación Física Escolar, durante el adiestramiento laboral. Tesis en Opción al Grado Científico de Doctor en Ciencias de la Cultura Física. Ciudad de la Habana, Cuba. 2004.

9. Alvarado, J. Construcción y Desarrollo de Competencias a partir del desarrollo de los procesos del pensamiento. Revista Dialéctica. Bogotá, Colombia: 2004:17.
10. Leyva, A. y Mendoza, L. La formación de competencias laborales. Reflexiones teóricas. [Soporte magnético]. Universidad de Ciencias Pedagógicas, Cuba. 2005.
11. Santos, J. Modelo pedagógico para el mejoramiento del desempeño pedagógico profesional de los profesores de agronomía de los Institutos Politécnicos Agropecuarios (Tesis doctoral). Instituto Superior Pedagógico Enrique José Varona, La Habana, Cuba. 2005.
12. Cinterfor/OIT Sistema de identificación y normalización de competencias Evaluación y certificación. 1999.
13. Tejeda, R Las competencias y su relación con el desempeño y la idoneidad profesional. [Soporte magnético]. Universidad de Holguín. Cuba 2011.
14. Tobón, S. La formación basada en competencias en la educación superior. El enfoque complejo. Bogotá: Instituto Cife. Tobón, S., Rial, A., Ángel, M. y García, J. A. 2006. Competencias, calidad y educación superior. Bogotá: Magisterio
15. Alonso, L. Diagnóstico de cómo se está desarrollando el proceso de formación profesional específica por competencias (inserción laboral) de los estudiantes de la especialidad Mecánica Industrial. [Soporte magnético]. Instituto Superior Pedagógico José de la Luz y Caballero, Cuba. 2005.
16. Moreno, G. La competencia metodológica para la dirección de la clase en el proceso de formación del profesor general integral de secundaria básica. (Tesis doctoral). Instituto Superior Pedagógico José de la Luz y Caballero, Cuba. ISP "José de la Luz y Caballero", Holguín, Cuba. 2008.
17. Sarmiento, F. La formación de la competencia informática en la carrera Licenciatura en Educación de la especialidad Eléctrica. (Tesis doctoral). Instituto Superior Pedagógico José de la Luz y Caballero", Cuba. 2008.
18. Fuentes, H. La formación por competencias en la Educación Superior. Consideraciones desde la formación cultural integral del ser humano. [Soporte magnético]. Universidad de Oriente, Cuba. 2010.
19. Tejada, I. Evaluación de competencias profesionales en estudiantes de Ingeniería de Sistemas de Información asistida por las tecnologías de la información y la comunicación. (Tesis doctoral). República Dominicana. 2010.
20. Rivero, R. El uso de la informática como tecnología de la información y las comunicaciones en la formación de la competencia profesional simulación de procesos eléctricos y electrónicos. (Tesis doctoral). Universidad de Ciencias Pedagógicas José de la Luz y Caballero, Cuba. 2011.
21. Tejeda, R. y Sánchez, P. La formación basada en competencias profesionales en los contextos universitarios. [Soporte magnético]. Universidad de Holguín Oscar Lucero Moya, Cuba. 2009.

22. Rey, L. Alternativa metodológica para la formación de competencias profesionales en los estudiantes de la carrera de Economía en la disciplina de Auditoría. III Taller Internacional "La educación técnica y profesional en el Siglo XXI". Camagüey. Cuba. 2014.
23. Larrea, J. Evaluación de las competencias profesionales en los estudiantes de la carrera de Ingeniería en Sistemas. (Tesis doctoral). Universidad de Holguín, Cuba 2016.
24. Moya, C. Modelo de formación de la competencia en marketing para estudiantes de la carrera de economía. Revista Refcale. Vol. IV, No. 1 de Enero - Abril 2016. <http://www.ojs.uo.edu.cu/index.php/REFCaIE/>
25. Cortijo, R. Didáctica de las ramas técnicas: una alternativa para su desarrollo. [Soporte magnético]. Instituto Superior Pedagógico para la Educación Técnica y Profesional Héctor Alfredo Pineda Zaldívar, Cuba. 1996.
26. Fraga, R. Diseño Curricular. Modelación del proceso de formación de profesionales. Manuscrito no publicado. [Soporte magnético]. Instituto Superior Pedagógico para la Educación Técnica y Profesional Héctor Alfredo Pineda Zaldívar, Cuba. 1996.
27. López, F. La evaluación del componente laboral-investigativo en la formación inicial de los profesionales de la educación. Tesis presentada en opción al Grado científico de Doctor en Ciencias pedagógicas, ISP "José de la Luz y Caballero", Holguín, Cuba. 2004.