



Estudio Comparativo sobre la superación pedagógica de los docentes de la Filial Lidia Doce Sánchez.

Comparative study on the pedagogical improvement of the teachers of the Lidia Doce Sánchez subsidiary.

Lays Isabel Franco Marcheco,¹ Liset Torres Rojas,² Francisco Matos Castro,³ Gretel Nayivis Mejias Valcarcel,³ Walquiris Góngora Torres.⁵

- 1 Especialista de Segundo Grado en MGI. Especialista de Primer Grado en Histología, Profesor Asistente. Filial de Ciencias Médicas, Lidia Doce Sánchez, Mayarí.
- 2 Especialista de Segundo Grado en MGI, MSc: Longevidad Satisfactoria., Profesor Asistente. Filial de Ciencias Médicas, Mayarí.
- 3 Especialista de Primer Grado en Medicina Interna, Profesor Asistente. Hospital Universitario Mártires de Mayarí.
- 4 Especialista de Primer Grado en Embriología Humana. Profesor Asistente. Filial de Ciencias Médicas, Mayarí.
- 5 Master en Educación Médica. Profesor Asistente. Filial de Ciencias Médicas, Mayarí.

Correspondencia: layshlg@infomed.sld.cu

RESUMEN

Se realizó un estudio comparativo en el campo de la educación médica, aplicamos una encuesta a la muestra seleccionada, con el objetivo de conocer el grado de superación pedagógica de los docentes en la Filial de Ciencias Médicas Lidia Doce Sánchez, del municipio Mayarí, provincia Holguín, en el curso 2016-2017 con respecto al curso 2017-2018. Se emplearon procedimientos estadísticos para el análisis de los resultados y se elaboraron tablas. Los resultados obtenidos mostraron que a pesar de las acciones realizadas aun existen carencias en aspectos importantes de las competencias docentes en el claustro de profesores de la Filial Lidia Doce Sánchez, afectadas fundamentalmente por las competencias didácticas e investigativas, con un predominio de profesores con baja categorización docente e investigativa.

Palabras Clave: Necesidades de superación, preparación metodológica y científica de los docentes, estrategias de intervención.

ABSTRACT

A comparative study was carried out in the field of medical education, we applied a survey to the selected sample, with the objective of knowing the degree of pedagogical improvement of the

teachers in the Medical Sciences Branch Lidia Doce Sánchez, of the Mayarí municipality, Holguín province, in the 2016-2017 academic year with respect to the 2017-2018 academic year. Statistical procedures were used to analyze the results and tables were drawn up. The results obtained showed that in spite of the actions carried out there are still deficiencies in important aspects of the teaching competences in the faculty of the Lidia Doce Sánchez subsidiary, affected mainly by didactic and investigative competences, with a predominance of teachers with low categorization teaching and research.

Keywords: Needs for improvement, methodological and scientific preparation of teachers, intervention strategies.

INTRODUCCIÓN

La visión de las universidades en cualquier parte del mundo tiene como punto de partida la calidad de su claustro y su preparación pedagógica y debe constituir una preocupación para los directivos encargados de dirigirlo.^{1, 2,3}

El compromiso de la Universidad con sus egresados entraña la responsabilidad de brindar una educación continuada de por vida que permita a los profesionales su superación y capacitación constante, con el fin de mantenerlos actualizados en el campo de su profesión y en las áreas de desempeño general donde laboran.^{1, 2, 3}

La educación de postgrado es el subsistema de la educación superior encargado de ofertar los procesos de crecimiento profesional. Está integrada por dos aéreas: la formación académica y la superación profesional. La primera tiene la responsabilidad de dirigir y controlar los procesos de formación en el campo de las especialidades, las maestrías y los doctorados, y la segunda se responsabiliza con la superación profesional y la capacitación a través de los cursos, diplomados, entrenamientos y otras formas de educación de postgrado.¹

El proceso de formación y desarrollo es un proceso complejo en el que intervienen varios factores. Tiene como finalidad desarrollar profesionales competentes, no solo "porque manifieste conductas que expresen la existencia de conocimientos y habilidades que le permiten resolver adecuadamente los problemas profesionales sino también porque siente y reflexiona acerca de la necesidad y el compromiso de actuar en correspondencia con sus conocimientos, habilidades, motivos y valores, con flexibilidad, dedicación y perseverancia, en la solución de los problemas que de él demanda la práctica profesional".¹ La competencia profesional que se construye como parte de este proceso de formación y desarrollo, aunque tiene carácter social, es individual y requiere una atención diferenciada.⁴

Uno de los encargos específicos de la universidad médica es el perfeccionamiento de sus procesos sustantivos, a tono con la época y las demandas sociales, entre ellos: la formación de pre y posgrado, la investigación y la innovación, que reclaman la exigente dinámica científico-

tecnológica en el sector de la salud. Lo que constituye sin dudas uno de los componentes más decisivos en el mejoramiento de los servicios médicos en general. ⁵

La docencia de postgrado en la Filial de Ciencias Médicas Lidia Doce, no es ajena a este proceso de formación y desarrollo profesional ocupando un rol muy importante en el mismo, por lo que resulta indispensable determinar las necesidades de aprendizaje para poder garantizar la calidad de los programas de superación profesional en los docentes, en cualquiera de sus variantes, con vistas a perfeccionar su desempeño en esta tarea.

El problema científico:

- 1- ¿Cuáles son los factores evaluativos que intervienen en el proceso de acreditación institucional en la Filial de Ciencias Médicas Lidia Doce Sánchez, del municipio Mayarí, provincia Holguín, en el curso 2016-2017 con respecto al curso 2017-2018?

Objetivos:

- 2- Comparar el grado de superación pedagógica de los docentes en la Filial de Ciencias Médicas Lidia Doce Sánchez, del municipio Mayarí, provincia Holguín, en el curso 2016-2017 con respecto al curso 2017-2018.

MÉTODO

Se desarrolló un estudio comparativo en el campo de la educación médica, con el objetivo de Comparar el grado de superación pedagógica de los docentes en la Filial de Ciencias Médicas Lidia Doce Sánchez, del municipio Mayarí, provincia Holguín, en el curso 2016-2017 con respecto al curso 2017-2018.

Se aplicó un cuestionario con el fin de determinar los aspectos generales que influyen en el quehacer de los docentes y diagnosticar sus necesidades de superación ([anexo 2](#)).

Universo y muestra:

El universo lo conformaron los profesionales dedicados a la docencia de las Ciencias Médicas. La muestra estuvo constituida por los profesores que se mantuvieron en su función durante el período de estudio y que pertenecen a nuestro centro.

Criterios de inclusión:

- Profesores de las diferentes sedes que tributan a la filial de ciencias médicas y profesores de la sede central.

Criterios de exclusión:

- Profesionales que se encuentran de misión durante el periodo de estudio.
- Profesionales que se incorporaron a la docencia después del 1ro de septiembre del 2018.
- Profesores que se inactivaron por tiempo prolongado (más de dos meses) durante el período de la investigación.

Procedimientos y técnicas:

- Previo al inicio de la investigación se obtuvo el consentimiento informado (anexo 1) de los participantes.
- En la investigación se realizó una etapa diagnóstica, que dio salida al objetivo uno y dos donde se aplicó el cuestionario (anexo 2) a los profesores incluidos en la muestra, se les aplicó en su propio escenario de trabajo, por las autoras del trabajo, durante el mes de septiembre del 2018.
- En una segunda etapa se analizó la información obtenida por los cuestionarios aplicados, además se hizo la compilación de datos en los departamentos de Cuadros y Postgrado de la filial y a partir de estos resultados del diagnóstico se procedió a agrupar por áreas las dificultades detectadas y diseñar las acciones factibles a ejecutar.

Operacionalización de las variables:

Para la caracterización de los profesores que se desempeñan como docentes en la filial se tuvo en cuenta:

Anexo 2: Cuestionario

Datos generales:

A)

Edad: _____ (años cumplidos)

Años de graduado como universitario (médico, Lic. enfermería, etc.): de 5 a 10 años, de 10 a 20 años y más de 20 años _____

Categoría docente _____ Años de obtenida la categoría docente _____

Actual categoría _____

Categoría docente e investigativa _____

Grado académico y científico _____

B) Para explorar el grado de información y quehacer del profesor en aspectos del trabajo metodológico y otras esferas como profesor universitario se consideraron los siguientes aspectos:

1) Conocimiento sobre los procesos sustantivos de la universidad médica (formación de pre y postgrado, la investigación y la innovación) :

En el caso de los que respondan de forma positiva se evaluará la respuesta emitida como: Buena, Regular y Mala.

2) Percepción del profesor sobre el Trabajo metodológico:

-Preparación en las categorías de la didáctica: Si conocen (Buena, Regular y Mala) y No conocen.

-Conocimiento de la líneas del trabajo metodológico de la institución del actual curso.

3) Aspectos sobre el Trabajo C – T del profesor:

-Quehacer del profesor en el trabajo científico-metodológico.

- Quehacer del profesor en el Trabajo científico- técnico.
- Quehacer en la actividad científica estudiantil.
- Producción científica del profesor.

Procedimientos estadísticos:

Como procedimientos estadísticos se utilizó el análisis de frecuencias simples con números absolutos y por cientos.

Se efectuó la triangulación de la información obtenida mediante la aplicación de los métodos empíricos, los métodos teóricos y el procesamiento estadístico, lo que nos permitió el análisis de los resultados y arribar a conclusiones.

El trabajo se desarrolló en una computadora personal Pentium IV con la ayuda de la aplicación Microsoft Office y los resultados fueron representados en tablas.

Aspectos éticos:

Se tuvieron en cuenta los principios éticos para la investigación médica con seres humanos contemplados en la Declaración de Helsinki. A todos los profesionales se les explicó de forma oral y por escrito, las características de la investigación, para su aprobación: consentimiento informado (Anexo1).

RESULTADOS Y SU DISCUSIÓN.

En cuanto a la formación profesional como se muestra en el cuadro 1, en el curso escolar 2016-2017 del total de los 189 profesores encuestados, 90 son médicos, en su mayoría especialistas en MGI, que representan un 47,61 %; 25 estomatólogos para un 13,22%, licenciados en tecnología de salud, 20 para un 10,58%; licenciados en enfermería 31 para un 16,40 % y licenciados en educación 23, que representa el 12,16 %. En el curso 2017-2018 vemos como hay un incremento nuestros profesionales sobre todo médicos a la docencia, 116 lo que representa el 51.55%.

Cuadro 1. Formación profesional de los profesores.

Formación profesional	Curso 2016-2017		Curso 2017-2018	
	No	%	No.	%
Médicos	90	47,61	116	51,55
Estomatólogos	25	13,22	27	12
Lic en TS	20	10,58	16	7,11
Lic en Enfermería	31	16,40	25	11,11

Lic en Educación	23	12,16	41	18,22
Total	189	100	225	100

Fuente: Departamento de Cuadros y Postgrado.

Como se observa en el cuadro 2, es notorio que la mayoría de los profesores en el curso 2016-2017 no acumulan más de 10 años de experiencia profesional en su labor; donde de un total de 189 profesores encuestados 57,14 % tienen entre 5 y 10 años; 39,68 % de 10 a 20 años y solo el 3,17% tenía más de 20 años de graduados, no coincidiendo con la literatura revisada. En el curso escolar 2017-2018 observamos que existe un incremento en los años de experiencia profesional predominando el período 10-20 años con 97 profesores lo que representa el 43,11%.

Cuadro 2. Distribución de los profesores estudiados según años de graduados.

	Curso 2016-2017		Curso 2017-2018	
	No	%	No	%
50-10 años	108	57,14	114	50,66
10-20 años	75	39,68	97	43,11
<20 años	6	3,17	14	6,22
Total	189	100	225	100

Fuente: Departamento de Cuadros y Postgrado.

Con relación a la distribución de profesores según las categorías docentes y científicas alcanzadas en el curso 2016-2017 (cuadro 3), del total de 189 profesores se observa que el mayor porcentaje se corresponde con la categoría docente instructor 84,12%; y 13,75 % son asistentes, por otra parte solo con categoría de Auxiliar hay 6 profesores que representan el 3,17 % y no hay profesores titulares.

De estos un porcentaje muy bajo corresponde a investigadores agregados que representan el 2,11 %; especialistas de segundo grado 11 (5,82 %); el 21,6 % son máster; y no se cuenta con ningún profesor Doctor en ciencias, coincidiendo con la literatura revisada.

En el curso 2017-2018 vemos que existe un incremento hacia la categoría docente asistente 75 lo que representa el 33,33 % y 73 máster, así como especialistas de II grado 22(9,77%), aunque aún es insuficiente el porcentaje en las categorías superiores no contamos con profesores titulares ni doctores en ciencias a pesar de tener incorporados 4 profesionales al diplomado de estrategia doctoral.^{4,6}

Otros estudios coinciden con nuestros resultados evidenciándose un estancamiento de los profesores en la categoría de instructor, considerada de tránsito, lo que propicia un porcentaje muy bajo en las categorías superiores.⁶

Cuadro 3. Distribución según las categorías docentes y científicas.

Categoría docente	Curso 2016-2017		Curso 2017-2018	
	No	%	No	%
Instructor	159	84,12	139	61,77
Asistente	26	13,75	75	33,33
Auxiliar	6	3,17	6	3,17
Titular	-	-	-	-
Máster	41	21,6	73	32,44
Esp II grado	11	5,82	22	9,77
Investigador Agregado	4	2,11	6	2,66
Doctor en ciencias	-	-	-	-

Fuente: Departamento de Cuadros y Postgrado.

En cuanto al conocimiento de los profesores sobre los procesos sustantivos de la universidad (formación de pre y posgrado, la investigación y la innovación) en el cuadro 4, en el curso 2017-2018 con respecto al curso 2016-2107 se observa que el 100 % mantiene el conocimiento a pesar que existe un predominio donde el conocimiento es satisfactorio de manera general (84,34%); el 15,65 % tiene un conocimiento regular sobre la misma, por lo que debemos continuar trabajando en aras de superar las dificultades existentes^{4,6}. Además en nuestra Filial se desarrolló el Diplomado EDUMED donde 33 profesores alcanzaron la categoría de del mismo, lo que representa el 14,66% y de ellos actualmente hay 4 profesores incorporados a la maestría EDUMED.

Cuadro 4. Conocimiento de los profesores sobre los procesos sustantivos de la universidad médica.

Conocimiento	Curso 2016-2017		Curso 2017-2018	
	No	%	No	%
Si	178	100	198	100
No	-	-	-	-
subtotal	178	189	198	225
Buena	129	72,4	167	84,34
Regular	49	27,5	31	15,65
Mala	-	-	-	-

Fuente: Encuesta.

En el cuadro 5 se observa que en los aspectos referidos al Trabajo Científico Técnico de los profesores en el curso 2016-2017 existe un predominio en el quehacer del profesor en el trabajo científico técnico (55,5%), y la producción científica (74,6 %), no así se comporta el Trabajo científico Metodológico (28,0%), donde no ha existido una participación destacada en las investigaciones de corte pedagógico ni existe participación activa de los profesores en las actividades científica estudiantil (15,3%) y de igual manera se comporta en el curso 2017-2018 donde se observa un predominio en el quehacer del profesor en el trabajo científico técnico(51,11%) , aunque existe un incremento en la tutoría de trabajos científicos estudiantiles(20%).

El claustro de profesores en su gran mayoría no realiza investigaciones de corte pedagógico, pero consideramos que en el curso 2017-2018 existió un aumento en el mismo 78 (34,66%), la investigación es una de las funciones importantes del profesor universitario, tiene como finalidad propiciar el cambio, que se conozca mejor la realidad humana y la realidad que nos rodea a fin de que se adopten las medidas que exigen las nuevas necesidades de la vida social.^{4, 6}

Cuadro 5. Quehacer del profesor en el Trabajo científico técnico, producción científica del profesor y la actividad científica estudiantil.

	Curso 2016-2017		Curso 2017-2018	
	NO	%	No	%
ASPECTOS SOBRE EL TRABAJO CIENTIFICO TÉCNICO				
Trabajo Científico Metodológico	53	28,8	78	34,66
Trabajo C-T	105	55,5	115	51,11
ACE	29	15,3	45	20
Producción Científica	141	74,6	156	69,33

Fuente: Departamento de Cuadros y Postgrado.

CONCLUSIONES

Existen un incremento de la superación profesoral en el curso 2017-2018 con respecto al curso 2016-2017 aún existen carencias en aspectos importantes de las competencias docentes en el claustro de profesores de la Filial Lidia Doce Sánchez, afectadas fundamentalmente por las competencias didácticas e investigativas, con un predominio de profesores con baja categorización docente e investigativa.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS.

1. Díaz Rojas PA, Leyva Sánchez E, Borroto Cruz ER, Vicedo Tomey A. Impacto de la maestría en Educación Médica Superior en el desarrollo docente de sus egresados. *Educ Med Super* [Internet] 2014. [Citado 16 de Enr.]; 28(3) 2016] Disponible en: http://scielo.sld.cu/scielo.php?pid=S0864-21412014000300013&script=sci_arttext&lng=pt
2. República de Cuba. Ministerio de Educación Superior. Resolución 132-04. Reglamento de Postgrado. La Habana: MES; 2004.
3. UNESCO-IESALC. Declaración de la Conferencia Regional de Educación Superior en América Latina y el Caribe (CRES-2008). Instituto Internacional de la UNESCO para la Educación Superior en América Latina y el Caribe. Caracas, República Bolivariana de Venezuela, Venezuela: Ed. IESALC; 2008.
4. de Dios Soler Morejón C , Oliva Martínez DB, Román C L, Cabrera Pérez-Sanz E, Borjas Borjas F. Necesidades de superación pedagógica de docentes del Hospital "Hermanos Ameijeiras": eficacia del Diplomado de Educación Médica. *Educ Med Super* [Internet] jul-set2014 [Citado 16 de Enr.]; 28(3) 2016] Disponible en: http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0864-21412014000300011
5. Macías Llanes M E. Formación posgraduada en Ciencia-Tecnología-Sociedad en el sector de la salud. Resultados de una capacitación a profesores. *Rev Hum Med. Camaguey* [Internet] Sep-Dic 2010 [Citado 28 de Enr.] 10(2). Disponible en: http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1727-81202010000300001
6. Ochoa Roca TZ, Carrasco Fera M A, Rodríguez Madeley C, Hechavarría Barzaga K, Labrada González G. Preparación metodológica de los profesores de la carrera de Medicina en el Policlínico René Ávila Reyes. [Internet] Febr -Oct2012 [Citado 16 de Enr.] *edumedhabana*2013. Disponible en: <http://www.jcsoesholguin2014.sld.cu/index.php/jcsoesholguin/2014/paper/viewFile /90/71>
7. Departamento de Postgrado. Filial de Ciencias Médicas Mayarí; 2018.
8. Departamento de Cuadros Filial de Ciencias Médicas Mayarí; 2018.
9. Carreño de Celis R, Salgado González L, Alonso Pardo ME. Cualidades que deben reunir los profesores de la educación médica. *Educ Med Super* [revista en la Internet]. 2008 Sep [citado 2013 Oct 28]; 22(3). Disponible en: http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0864-21412008000300008&lng=es
10. López Espinosa Guillermo José, Cañizares Luna Oscar, Lemus Lago Elia Rosa, Valdés Mora Mariela. La superación profesional en salud ocupacional como una necesidad para la atención médica integral. *Educ Med Super* [Internet]. 2017 Jun [citado 2018 Nov 01] ; 31(2). Disponible en: http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0864-21412017000200021&lng=es.