



Motivación hacia el estudio y rendimiento académico en estudiantes de Medicina, Bayamo 2018.

Motivation to study and the students' academic performance.

María Luz Zayas Fajardo,¹ Ana Berrillo Caises,² Bertha Rodríguez Báez,³ Edilio Silva Velasco,⁴ Lisandra Rodríguez Zayas.⁵

- 1 Especialista de primer grado en Medicina general Integral Y Psiquiatría Infanto- juvenil. Profesor Asistente. Facultad de Ciencias Médicas " Dr. Efraín Benítez Popa". Policlínico " Jimmy Hirzel", Bayamo, Granma.
- 2 Licenciada en Biología. Máster en Medicina Natural y Tradicional. Profesora Auxiliar Investigadora Auxiliar. Filial Comandante Arides Estévez Sánchez.
- 3 Licenciada en Biología. Profesora Auxiliar Filial Comandante Arides Estévez Sánchez.
- 4 Especialista de II Grado en Medicina Interna. Máster en urgencias médicas en APS. Profesor Auxiliar. Hospital Universitario "Vladímir Ilich Lenin."
- 5 Residente de segundo año de Medicina General Integral. Policlínico " Jimmy Hirzel", Bayamo, Granma.

Correspondencia: mluzzayas@infomed.sld.cu

RESUMEN

Introducción: Se valoró la implicación de la motivación en el rendimiento académico, como el motor psicológico impulsor de este proceso, en virtud de que las expectativas acerca de la tarea, el valor de esta, la capacidad valorada para ella, la recompensa, entre otras determinarían la conducta adecuada en el escenario docente.

Objetivo: Determinar la relación entre la motivación hacia el estudio y el rendimiento académico de los estudiantes

Métodos: Se realizó un estudio de investigación, en el Policlínico Universitario Jimmy Hirzel de Bayamo, Granma en el período Marzo a Abril de 2018. Se seleccionaron 27 estudiantes por muestreo intencional de casos atípicos. Se utilizó un sistema de métodos teóricos. Se aplicó el Cuestionario de Registro de la Actividad y Método Directo e Indirecto para el estudio de la motivación hacia el estudio, sustentados en la Teoría asumida.

Conclusiones: No se evidenció una relación causal entre rendimiento académico y motivación. Predominó en los estudiantes la motivación mixta que determina que el estudio es un objetivo fundamental en su proyecto de vida.

Palabras claves: Rendimiento académico, Formación de pregrado, Educación médica, Motivación hacia el estudio.

ABSTRACT

Introduction: The implication of the motivation in the academic performance like this process's psychological motor, was appraised, by virtue of that the expectations about the task, the value of this, the capability appraised for her, the reward, between another one would determine the conduct made suitable at the teaching scene.

Objective: To determine the relation between the motivation toward the study and the students' academic performance.

Methods: It was accomplished a study of investigation, in Bayamo's University Polyclinic Jimmy Hirzel, Granma in the period March. The sample consisted of 27 students for intentional sample of atypical cases selected. A system of theory methods was utilized. It was applied over of Registry's Questionnaire of the Activity and Direct Method and Indirect for the study of the motivation toward the study, held in the assumed Theory

Results: Predominate in the students the motivation toward the study that determines that learning is a fundamental objective in its project of life mixed.

Key words: Academic performance, Medical education, Motivation to study.

INTRODUCCIÓN

El objetivo primordial de la Educación Superior es garantizar profesionales con una sólida formación teórico-práctica de amplia base, que responda de manera creadora a una considerable gama de problemas esenciales que se relacionan con su profesión, lo que permitirá su desempeño en diferentes esferas de la actividad.^{1,2,3,4}

El proceso docente educativo posibilita la adquisición sistema de habilidades y conocimientos para propiciarlos modos de actuación y el desarrollo de la personalidad.⁵ Probablemente una de las dimensiones más importantes en el proceso de enseñanza aprendizaje lo constituye el rendimiento académico del alumno.⁶

Múltiples son los factores que determinan el éxito académico: la aptitud verbal, perseverancia, hábito de estudio y dominio de técnicas, intereses científicos, organización e integración en el centro de estudios, ocupación saludable del tiempo libre, apoyo familiar.⁶ Para comprenderlo es necesario considerar no solo el desempeño individual del estudiante; debe abordarse a partir de las condiciones de vida en las que interactúa el mismo: la influencia del grupo, el contexto educativo y sociocultural, las expectativas de la familia, de los docentes y del propio educando.⁷

Las investigaciones actuales relacionan un gran número de variables para predecir el rendimiento de los estudiantes. Se considera que las aptitudes y los factores motivacionales constituyen los dos factores más mencionados y controvertidos como determinantes del éxito académico.

En términos generales se afirma que la motivación es la palanca que mueve toda conducta; abarca componentes muy diversos que ninguna de las teorías elaboradas hasta el momento

consigue integrar. Si se valora en el contexto escolar el carácter intencional de la conducta humana, parece bastante evidente que las actitudes, percepciones, expectativas y representaciones que tenga el estudiante de sí mismo, de la tarea a realizar, y de las metas que pretende alcanzar constituyen factores de primer orden que guían y dirigen su conducta en el ámbito académico.⁸

Diversos autores abordan el estudio de la motivación e innumerables las definiciones realizadas en función de intereses particulares de investigación.

En el presente trabajo se toma la definición de González Serra que define la motivación como "aquel conjunto de procesos psíquicos que regulan la dirección e intensidad de la actividad hacia el cumplimiento de la necesidad y exigencia social de que el individuo se prepare (adquiera los conocimientos, habilidades, capacidades y rasgos caracterológicos necesarios) para que, posteriormente, pueda trabajar, ser útil a la sociedad y convivir en ella".⁹

Las principales teorías sobre motivación generalmente abordan un aspecto en común: la necesidad de desarrollar su capacidad. Implica factores que van desde una autovaloración que realiza el estudiante, la interacción social con otros grupos, el papel orientador del profesor hasta el propio ambiente educativo.

Los autores de este trabajo asumen la Teoría de la Jerarquía de las Necesidades de Maslow para definir el estudio, en virtud de la garantía que ofrece el sistema social en relación no solo a la satisfacción de las necesidades básicas, sino también al fomento de una cultura general integral que contempla el crecimiento y la realización constante del hombre.¹⁰

Se considera que en la literatura revisada no existen muchos estudios que relacionen la motivación y el rendimiento académico de los estudiantes

La asignatura Psiquiatría complementa la interpretación del proceso salud – enfermedad en el hombre como expresión de su integralidad biológica, psicológica y social. Se ubica dentro del plan de estudios en el duodécimo semestre, correspondiente al sexto año de la carrera. Se imparte como estancia revertida en el primero o segundo nivel de atención en dependencia de las posibilidades que ofrezcan los escenarios docentes. La estancia que se desarrolla en los Policlínicos integra al estudiante con el equipo de salud mediante la enseñanza tutorial; donde debe adquirir conocimientos y desarrollar habilidades en el manejo de los problemas de salud de la comunidad que se relacionan con el aprendizaje de la asignatura. Esta realidad presupone una mayor eficacia en el aprovechamiento docente.¹¹

Durante la rotación los profesores argumentaban la identificación de estudiantes con alto riesgo de fracaso académico. Se valoraba en general que la conducta de los estudiantes no correspondía con las exigencias en el escenario docente. Los diferentes estilos con que se enfrentaban al aprendizaje; comprendían desde los que concientizan la necesidad de aprender hasta los que realizan un esfuerzo mínimo para evitar el fracaso. Considerando esta situación desde la teoría, se

valoró la implicación de la motivación en el rendimiento académico, como el motor psicológico impulsor de este proceso, en virtud de que las expectativas acerca de la tarea, el valor de esta, la capacidad valorada para ella, la recompensa, entre otras determinarían la conducta adecuada en el escenario docente.

Esta realidad permite determinar el problema científico que sustenta la presente investigación: ¿Influye la motivación hacia el estudio en el rendimiento académico de los estudiantes?

El objetivo del presente trabajo es determinar la relación entre la motivación hacia el estudio y el rendimiento académico de los estudiantes que rotan durante la asignatura Psiquiatría por el Policlínico Universitario Jimmy Hirzell de Bayamo, Granma.

MÉTODOS

Se realizó un estudio de investigación, cuyo producto es la determinación de la relación entre el rendimiento académico de los estudiantes de medicina y la motivación hacia el estudio de la asignatura de Psiquiatría, en el Policlínico Universitario Jimmy Hirzel de Bayamo, Granma en el período Marzo a Abril de 2018. El universo estuvo conformado por 58 estudiantes que cursaron la asignatura de los cuales 27 fueron seleccionados por muestreo intencional de casos atípicos.

El trabajo se desarrolló utilizando un sistema de métodos teóricos, empíricos y procedimientos estadísticos que permitieron la triangulación de la información. Los métodos teóricos que se aplicaron fueron:

Revisión documental

En la revisión bibliográfica relacionada con motivación hacia el estudio; para determinar el marco teórico así como la definir las conclusiones y recomendaciones.

Histórico lógico

Para valorar el desarrollo de esta conducta, así como su comportamiento.

Hipotético deductivo

En la formulación de la pregunta científica que nos permitió arribar a conclusiones sobre la base de los resultados obtenidos.

El **método empírico** empleados fue la **Encuesta**: Cuestionario de Registro de la Actividad y Método Directo e Indirecto para el estudio de la motivación hacia el estudio (RAMDI-E) con el propósito de determinar la actividad de los estudiantes así como sus expectativas motivacionales. Esta técnica se compone de cuatro cuestionarios: dos abiertos (el método directo y el indirecto); el registro de actividades y el cuestionario de datos .Se aplicaron los instrumentos de forma colectiva por la autora que tuvo en cuenta el orden siguiente:

1. Cuestionario del Registro de la Actividad y Método Directo e Indirecto para estudio de la Motivación hacia el estudio (RAMDI- E).
2. Registro de actividades.

3. Cuestionario de datos generales.

4. Encuesta.

Con este procedimiento se garantizó la fiabilidad de la información, el anonimato de las respuestas y el equilibrio de la influencia de una prueba sobre la otra.

- Otro método empírico empleado fue la Entrevista a profundidad.

Definición y Operacionalización de las variables:

Expectativas motivacionales: Motivos y necesidades que regulan la dirección e intensidad de la actividad hacia el cumplimiento de la exigencia social de que el estudiante adquieran los conocimientos, habilidades, capacidades y rasgos caracterológicos necesarios para desempeñarse profesionalmente.

Motivos y necesidades intrínsecos:

- ❖ Sociales:
 - El deber de estudiar y prepararse para un trabajo futuro.
 - El deber de prepararse para luchar por ideales políticos.
 - La intención profesional (la orientación hacia un determinado oficio o profesión).
- ❖ Individuales:
 - El interés cognoscitivo.
 - La necesidad de actividad intelectual.
 - La necesidad de adquirir nuevas habilidades, hábitos y conocimientos.
 - La necesidad de autovalorarse y autorrealizarse.

Motivos y necesidades extrínsecos:

- ❖ Sociales:
 - El deber hacia los padres.
 - El deber de cumplir con la organización política, etcétera.
- ❖ Individuales:
 - La necesidad de valoración (de obtener buenas notas, recibir la probación de los demás y ocupar un lugar prestigioso).
 - La necesidad de posesión de dinero y bienes en el futuro (asegurar el bienestar material en el futuro).
 - La necesidad de evitar un deber o trabajo insatisfactorio, fatigoso o aburrido, en el presente o en el futuro.

Se agrupan en:

- Necesidades sociales personalmente significativas.
- Necesidades individuales de carácter social.

Rendimiento académico. Nivel de conocimientos demostrado en un área ó materia; producto que se obtiene del proceso docente y que habitualmente se expresa a través de las calificaciones. Es una variable cualitativa nominal.

Se definieron como:

- Grupo A .Estudiantes con calificación final de 5 puntos.
- Grupo B .Estudiantes con calificación final de 3 puntos.

La información recogida se procesó mediante paquete estadístico STATISTICAS versión 8. Se utilizó la técnica CHAID (Detector Automático de interacciones Chi cuadrado). Se consideraron significativos los resultados para los cuales el test de hipótesis correspondiente resultó menor que 0.05. Los valores comprendidos entre 0.05 y 0.10 se describen como medianamente significativos; y los inferiores a 0.01 altamente significativos. Para el análisis de la orientación motivacional y la autovaloración de la actividad de los estudiantes se emplearon números absolutos y porcentos. Los resultados se exponen en tablas para su mejor comprensión.

Resultados

El grupo de bajo rendimiento académico(A) representó el 59, 25 % de la muestra estudiada. Predominó el sexo masculino para ambos grupos. (Tabla1).

La Tabla 2 muestra la importancia de las variables según los métodos directos e indirectos para el estudio de la Motivación. En el método directo el interés hacia la carrera, y la necesidad de adquirir conocimientos para el desempeño de su profesión en el futuro, fueron motivos intrínsecos altamente significativos. El deseo de ser valorado(a) resultó expresión significativa de la motivación extrínseca.

En el método indirecto resultaron motivos intrínsecos altamente significativos la necesidad de superarse para el futuro desempeño como profesional y el deseo de ser útil a la sociedad. Como motivos extrínsecos medianamente significativos resultaron: Necesidad de valoración, de asegurar bienestar material para el futuro, de cumplir un deber familiar relacionado fundamentalmente con el cumplimiento de exigencias de los padres. En la entrevista estructurada se pudo constatar que el 100% de la muestra refirió interés cognoscitivo por la carrera. Más del 70% reconoció la importancia de obtener reconocimiento material o moral en correspondencia con su rendimiento académico .El papel de los profesores, los compañeros, la familia y la sociedad en general constituyeron un incentivo para modificar su conducta en el contexto educativo.

La tabla3 muestra las actividades principales del estudiante. El grupo de alto rendimiento tuvo mayor porcentaje de asistencias a clases (62,25%).El 75% de los estudiantes de este grupo se comportaron disciplinadamente; la mayoría (56,25%) dedicó al estudio de 13 a 20 horas semanales .El 31,25% estudió más de 20 horas. El grupo de bajo rendimiento tuvo menor asistencia a clases (54.7%) y la mayoría de los estudiantes que conformaron este grupo solo dedicó al estudio 7 a10 horas semanales. A pesar de ello el 82 % se comportó disciplinadamente.

DISCUSIÓN DE LOS RESULTADOS

La tabla 1 muestra la caracterización de los estudiantes según rendimiento académico y sexo. El grupo de alto rendimiento académico (A) representó el 59,25 % de la muestra estudiada. Predominó el sexo masculino para ambos grupos.

Tabla 1. Caracterización de los estudiantes de Medicina según Rendimiento académico y sexo, Bayamo, Granma, 2018.

Rendimiento académico	Sexo				Total	
	Masculino		Femenino			
	Nº	%	Nº	%	Nº	%
Grupo A	9	33,32	5	25,93	11	40,75
Grupo B	6	22,25	7	18,50	16	59,25
Total	15	55,57	12	44,43	27	100

Fuente: RAMDIE

Al comparar las variables para el estudio de la motivación en relación al rendimiento académico para ambos grupos de la muestra no se encontraron diferencias. Las necesidades y motivos son iguales para ambos.

Este resultado tiene su explicación lógica si se tiene en cuenta las características motivacionales de acuerdo a la etapa de desarrollo ontogenético en que se encuentra la muestra seleccionada.

El núcleo central de la persona está constituido por necesidades y motivos, que inicia, mantiene, fortalece o debilita la intensidad de su comportamiento. A continuación, se exponen los motivos y necesidades que determinan la motivación de los estudiantes.

Tabla 2. Importancia de las variables estudiadas y su relación con el rendimiento académico para el estudio de la Motivación en los estudiantes de Medicina, Bayamo, 2018.

METODO DIRECTO		METODO INDIRECTO	
MOTIVOS	p-value	MOTIVOS	p-value
Valoración social de la carrera	0.03	Necesidad de asegurar bienestar material para el futuro.	0.04
Necesidad de adquirir	0.01	Valoración (obtener buenas	0.05

conocimientos para el desempeño de su profesión en el futuro.		notas, reconocimiento personal)	
Valoración (obtener buenas notas, reconocimiento personal)	0.01	Cumplir un deber familiar (hacia los padres)	0.05
Interés hacia la carrera	0.01	Necesidad de superarse y obtener conocimientos para el desempeño de su profesión en el futuro.	0.01
Humanitarismo	0.05	Necesidad de ser útil a la sociedad	0.01

Fuente: RAMDIE

En virtud de la teoría Motivacional que se asume en el presente trabajo, se expondrá en primer lugar, el análisis de las necesidades y motivos según el Método Directo del Cuestionario del Registro de la actividad para el estudio de la motivación. El interés hacia la carrera (0.01), entendido como motivo cognoscitivo y la necesidad de adquirir conocimientos para el desempeño de su profesión en el futuro (0.01), fueron motivos intrínsecos altamente significativos. Otros motivos intrínsecos medianamente significativos fueron la valoración social de la carrera (0.03) y los motivos humanitarios (0.05).

El deseo de ser valorado(a), de obtener una valoración social y reconocimiento por su rendimiento académico (0.01) resultó expresión altamente significativas de la motivación extrínseca.

Se considera que la motivación consciente de los estudiantes es de tipo mixta. A pesar que predominan las expresiones de necesidades intrínsecas, se refiere la necesidad de obtener valoración social como motivo de tipo extrínseco.

Díaz Rivas¹² encontró similares resultados.

Bravo Hernández y Santos Smith en un estudio realizado en el contexto del Programa Nacional de Medicina Integral Comunitaria en Venezuela encontró un predominio de las necesidades intrínsecas, orientadas fundamentalmente al interés cognoscitivo.¹³

Batista Silva identificó la necesidad de reconocimiento como factor determinante para alcanzar un rendimiento académico alto.¹⁴

El nivel de motivación que posee un individuo, expresados a través de su conducta, responde en buena medida al conjunto de estímulos materiales, sociales y psicológicos que le permiten satisfacer sus necesidades. Constituye además un proceso donde el individuo internaliza los

mensajes que la sociedad transmite y que le permiten formarse una idea sobre sí mismo y sobre la actividad que realiza.

Los motivos extrínsecos inducen a cumplir el deber de estudiar y conducen, consciente o inconscientemente a apreciar el conocimiento como vía para lograr el objetivo propuesto.

Esta realidad sustenta la necesidad del estudiante de ser valorados y lograr el reconocimiento de los demás.

El Método Indirecto nos brinda la expresión pasiva de las necesidades en la esfera subjetiva, ya que no se orientan conscientemente hacia la realidad. Sin embargo, nos aproxima al conocimiento de la jerarquía de las necesidades. Resultaron motivos extrínsecos medianamente significativos la necesidad de asegurar el bienestar material del futuro (0.04), la necesidad de valorarse y recibir la valoración de los demás (0.05), así como el deber vinculado a la familia (0.05). La necesidad de superarse y obtener conocimientos (0.04), la necesidad de ser socialmente útil (0.01) fueron motivos intrínsecos altamente significativos.

En la entrevista estructurada el 100% de la muestra señaló el interés por la carrera sobre todo en el deseo de obtener conocimientos en relación al cuerpo humano y sus enfermedades. El 45% del grupo de alto rendimiento académico manifestó alguna orientación hacia determinada especialidad. La valoración social de la carrera en el ámbito nacional y el reconocimiento de la calidad de la medicina cubana en el exterior fueron un aspecto importante en su elección. Más del 70% para ambos grupos señaló que obtener calificaciones altas, premios, regalos y afectos sobre todo en el ámbito familiar, así como la valoración social; resultaron importantes estímulos. La censura de sus profesores y el rol de compañeros también constituyeron referente para desarrollar, mantener o modificar su conducta, tanto en su dimensión académica como social.

La motivación hacia el estudio regula la actividad, se manifiesta, surge y se desarrolla en ella. A continuación se exponen los resultados de las actividades desarrolladas por los estudiantes.

Tabla 3. Principales manifestaciones de la actividad de los estudiantes de Medicina, Bayamo, 2018.

Actividades		Grupo A		Grupo B	
		N ⁰	%	N ⁰	%
Asistencia a Clases.	Nunca falta.	10	62,2	6	54,7
	Muy pocas veces (1/ mes)	5	31,2	3	27,3
	A veces(2 o 3/mes)	1	6,5	1	9
	A menudo(4 o 5/mes)				
	Con frecuencia(6 ó				

	más/mes)				
Disciplina	Excelente	4	25	2	18
	Disciplina promedio	12	75	9	82
Horas de estudios semanales.	1 a 6 horas/s				18
	7 a 12 horas/s	2	12,5	7	
	13 a 20 horas/ s	9	56,2	4	36,7
	Más de 20 horas/s	5	31,2	0	0

Fuente: RAMDIE

El grupo de bajo rendimiento tuvo menor asistencia a clases (54.7%) y la mayoría de los estudiantes que conformaron este grupo solo dedicó al estudio 7 a 10 horas semanales.

Evidentemente los resultados de la actividad se corresponden con los referidos al rendimiento académico.

Díaz Rivas encontró similares resultados a los mostrados por la presente investigación. Al respecto señala que persisten en el estudiante dificultades en la percepción de la importancia del estudio como vía para asegurar el éxito académico y el reconocimiento social.

De esta manera se puede afirmar que la motivación de los estudiantes objeto de esta investigación tienen una motivación mixta, que determina la valoración del estudio como objetivo fundamental en su proyecto de vida.

CONCLUSIONES

No existe una relación causal entre rendimiento académico y motivación.

Predominaron las necesidades mixtas en la motivación hacia el estudio.

RECOMENDACIONES

Resulta necesario el desarrollo de futuras investigaciones que consideren la motivación hacia el estudio en los estudiantes de Medicina, a fin de modificar en ellos los procesos cognitivos, así como las estructuras de los valores que determinarían un mejor desempeño en el escenario docente.

BIBLIOGRAFÍA

1. Rivera Michelena N. Proceso enseñanza aprendizaje: Lecturas seleccionadas. Material de estudio de la Maestría de Educación Médica. La Habana, 2002.
2. 39ª Asamblea Médica Mundial. Adopción de la Declaración de Rancho Mirage sobre Educación Médica. Madrid, octubre 1997.

3. Conferencia Mundial sobre Educación Médica de la Federación Mundial para Educación Médica Declaración de Edimburgo. Edimburgo, 1988.
4. Conferencia Mundial sobre Educación Médica de la Federación Mundial para Educación Médica. Recomendaciones para la acción. Edimburgo, 1993
5. Rivera Michelena N. Proceso enseñanza aprendizaje: Lecturas seleccionadas. Material de estudio de la Maestría de Educación Médica. La Habana, 2002.
6. Navarro R, Edel: Rendimiento académico: concepto, investigación y desarrollo. Revista electrónica Iberoamericana sobre calidad eficacia y cambio en educación, 2003, vol. 1, No.2. [citado 11 /3/ 20011] Disponible en <http://www.ice.deusto.es/reice/vol1n2/Edel.pdf>
7. Navarro R, Edel: Desarrollo de habilidades sociales ¿determinan el éxito académico? Revista electrónica Iberoamericana sobre calidad eficacia y cambio en educación, 2003, vol1, No.2. [cited 12 September 2006] Disponible en <http://www.ice.deusto.es/reice/vol1n2/Edel.pdf>
8. García Bacete F, Doménech Betoret F: Motivación, aprendizaje y rendimiento escolar. Revista electrónica de Motivación y emoción, Vol. 1 No: 0(ISSN-1137493X).
9. González Serra DJ: Teoría de la Motivación y práctica profesional: 1995.
10. Pomares Alfonso José A: Consideraciones conceptuales sobre Motivación. Revista electrónica de las Ciencias Médicas en Cienfuegos X Medisur 2008; 6(1). [Citado7/5/ 2007]. http://bvs.sld.cu/revistas/aci/vol16_4_07/aci011007.htm
11. MES. Dirección de formación de profesionales. Plan de estudio de Medicina. Resultados del perfeccionamiento curricular. 2010.
12. Díaz Rivas
13. Bravo Hernandez. Tendencias de la educación médica orientada a la atención primaria de salud. Reproducido de: Borroto Cruz R, Lemus Lago ER, Aneiros-Riba R. Atención primaria de salud. Medicina Familiar y educación médica. Cap. 2. pp 65-130. Biblioteca de Medicina Volumen XXXIV Universidad Mayor de San Andrés, La Paz, 1999
14. Batista Silva Aliocha, Hinojosa Cueto Iliana, Gálvez Espinosa Maydel. Condiciones motivacionales internas y rendimiento académico de residentes venezolanos en Medicina General Integral. Rev Cubana Med Gen Integr [Internet]. 2010 Mar [citado 2018 Sep 11] ; 26(1): . Disponible en: http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0864-21252010000100011&lng=es.

