



Actividades educativas para fortalecer el valor humanismo en estudiantes de la carrera de medicina. Policlínico Juan Manuel Páez.

Educational activities to strengthen the humanism value in students of the medical career. Polyclinic Juan Manuel Páez.

Ana Giselis Suárez Fernández Rubio,¹ Olivia Curbelo Columbié,² Julio Roberto Pun Suárez,³ Grettel Lilian Cabrera Molina,⁴ Dalvis Sánchez Téllez,⁵ Hilda Aguirre Bonne.⁶

- 1 Especialista de 2do grado de Medicina General Integral. Master en Ciencias de la Educación. Profesora asistente.
- 2 Especialista de 1er grado de Medicina General Integral. Profesora asistente.
- 3 Estudiante de 5to Año de Medicina.
- 4 Estudiante de 5to Año de Medicina. Alumna Ayudante de Oftalmología.
- 5 Especialista de 1er grado de Medicina General Integral. Profesora asistente.
- 6 Especialista de 1er grado de Medicina General Integral. Profesora asistente.

Correspondencia: asfernandez@infomed.sld.cu

RESUMEN

La presente investigación parte de la determinación a través de un estudio de diagnóstico, de las insuficiencias que presentan los estudiantes de la carrera de Medicina del policlínico Juan Manuel Páez Inchausti de Moa, en el desarrollo del valor humanismo, lo cual limita el modo de actuación una vez egresado en las entidades de salud del territorio.

Como vía de solución al problema se propone una propuesta de actividades educativas que le permitirá a los docentes y al resto de la comunidad educativa responsabilizados con la formación de los estudiantes, contribuir al desarrollo del valor humanismo en los mismos a partir de las potencialidades axiológicas del contenido y de los espacios formativos del médico.

Este resultado se sustenta en las concepciones teóricas en torno a la formación y desarrollo de valores, con énfasis en el humanismo; en la teoría de la actividad y la comunicación desde la relación sujeto – sujeto y sujeto – objeto, así como en los principios de la Pedagogía de la Educación Superior.

El proceso de valoración de la factibilidad de la propuesta de actividades mediante talleres de socialización, así como en la constatación del impacto de las actividades en los estudiantes de la carrera de medicina que formaron parte de la muestra investigación, demostró que con su aplicación se contribuye al desarrollo del valor humanismo a través del aprovechamiento de las

potencialidades educativas de los escenarios y contextos, en correspondencia con las exigencias del encargo social para este tipo de profesional. Puede generalizarse a otras unidades docentes donde se estudie la carrera de Medicina u otra afín al perfil de la salud.

Palabras Clave: actividades educativas, valor humanismo, estudiante, medicina.

ABSTRACT

The present investigation is based on the determination, through a diagnostic study, of the insufficiencies presented by the students of the Medicine career of the polyclinic Juan Manuel Páez Inchausti de Moa, in the development of humanistic value, which limits the way of acting once graduated in the health entities of the territory.

As a way of solving the problem, a proposal of educational activities is proposed that will allow teachers and the rest of the educational community responsible for the students' formation, to contribute to the development of humanistic value in them based on the axiological potentialities of the student content taught and the training spaces of the doctor.

This result is based on the theoretical conceptions around the formation and development of values, with emphasis on humanism; in the theory of activity and communication from the relation subject - subject and subject - object, as well as in the principles of the Pedagogy of Higher Education.

The process of assessing the feasibility of the proposed activities through socialization workshops, as well as the verification of the impact of the activities on the students of the medical career that were part of the research sample, showed that with its application it contributes to the development of the value humanism through the use of the educational potentialities of the scenarios and contexts, in correspondence with the demands of the social order for this type of professional. It can be generalized to other teaching units where the career of Medicine or other related to the profile of health is studied.

Keywords: educational activities, value humanism, student, medicine.

INTRODUCCIÓN

La Educación Médica Superior en Cuba atraviesa un momento importante en su devenir pedagógico, caracterizada por profundos cambios en los métodos y procedimientos para la conducción del proceso de formación de los futuros profesionales.

La educación moral es uno de los objetivos más preciados de la formación del profesional de la Salud Pública; con ello se propicia el desarrollo de valores que garanticen un desempeño científico de alta calidad, junto al compromiso social de su país y con la continuidad de la obra revolucionaria, formándose no solo como buenos especialistas sino también como mejores ciudadanos.

En el 2005 comienza la implementación del nuevo modelo en la carrera de Medicina "Proyecto Policlínico Universitario", caracterizado por la formación integral del futuro profesional a partir de la asunción de la práctica docente y sus escenarios profesionales.

Es importante señalar que la implementación de este modelo ha constituido un reto para la Educación Médica Superior dado por la contradicción entre masividad y calidad. En este sentido la atención a la formación de valores se impone como una vía idónea para contribuir a la formación integral del profesional al que aspira la sociedad.

En los programas curriculares de la formación del médico cubano están presentes las aristas humanístico-axiológicas. Es inherente a la concepción filosófica general y a los propósitos que encauzan a la pedagogía cubana.

Con respecto a la formación del valor humanista existen investigaciones ^{1,2,3} que de una forma u otra se refieren al humanismo y a los valores, particularmente a los del carácter ético, sin embargo, se requiere de una investigación específica, capaz de penetrar en el humanismo como categoría filosófica-cosmovisiva, así como en sus determinaciones concretas, estas permitirán exponer el problema en su naturaleza sistémica y aportar a la comunidad científico- técnico-pedagógica un material orientador desde el punto de vista teórico-metodológico para la formación humanista del médico cubano.

El médico para su adecuado desempeño necesita disponer de la cultura utilitaria, apoyada en la ciencia y en la tecnología, pero al mismo tiempo le es menester a la cultura humanista, que es la que exalta y enriquece la condición humana, la dignidad de la persona, su libertad y sus derechos. Para lograr lo anterior se necesitan profesores con sólidos y profundos conocimientos de las disciplinas que imparten y constituyan ejemplo ético y moral en la formación de valores para sus estudiantes: precisamente la formación del valor humanismo ha constituido uno de los grandes desafíos que han tenido que enfrentar los docentes en el proceso de formación del profesional de medicina.

El Policlínico "Juan Manuel Páez Inchausti", del municipio de Moa, no se encuentra exento de esta problemática, a pesar de que el trabajo de formación de valores de un modo u otro, siempre ha estado presente en la práctica pedagógica y en ocasiones ha tenido un carácter espontáneo o ha carecido de sistematicidad.

Además, se ha responsabilizado a los profesores de las asignaturas de Ciencias Sociales o Humanísticas en el plano curricular, al trabajo de las organizaciones políticas y de masas; así como a los profesores guías u otros según las estructuras en el plano extracurricular.

Lo anteriormente planteado pudo ser corroborado en un estudio fáctico al proceso de formación de los estudiantes de la carrera de Medicina, el cual arrojó los siguientes resultados:

- Insuficiente aprovechamiento de las potencialidades que ofrece el Proceso Docente Educativo (PDE) para fomentar los valores de los estudiantes de la carrera de Medicina. Se enfatiza más en el cumplimiento de los objetivos instructivos que en los educativos. Insuficiente uso de las

situaciones vivenciales cotidianas para lograr reflexiones en los estudiantes. Débil correspondencia entre la manifestación de las formas de pensar, sentir y actuar de los estudiantes.

El análisis de estas insuficiencias permitió encontrar que la contradicción fundamental se manifiesta entre las exigencias actuales del modelo del profesional de la carrera de Medicina y el nivel de preparación axiológica de los estudiantes para asumir las exigencias sociales.

La contradicción encontrada justifica la formulación del **problema científico** en los términos siguientes: ¿Cómo favorecer el fortalecimiento del valor humanismo en los estudiantes de la carrera de Medicina del Policlínico "Juan Manuel Páez" de Moa?

A partir del problema que constituye la génesis de esta investigación, se realizó un estudio de la literatura científica relacionada con la formación del valor humanismo destacándose muchas investigaciones, la cuales abordan la moralidad histórica como premisa para un proyecto de la imagen moral del joven cubano.

Por su parte Batista Almira.⁴ realiza una propuesta pedagógica para el trabajo con los valores dignidad e identidad nacional. Baxter.⁶ profundiza desde la filosofía de la educación en la obra de Félix Varela, se hace una propuesta de guía metodológica para la formación de valores en los estudiantes de enfermería.⁷ otros proponen un sistema de tareas para dar tratamiento al valor humanismo desde la asignatura Medicina Comunitaria,^{7,8,9}

Herrera¹⁰ realiza un análisis del humanismo en la formación del médico cubano, siendo este uno de los valores deseados más importantes en la formación del profesional de la salud. Hernández¹¹ realiza una estrategia metodológica de la disciplina Historia de Cuba que contribuya al desarrollo de rasgos del valor humanismo en los estudiantes de las carreras de ciencias médicas en la facultad "Victoria de Girón".

Estas investigaciones han aportado elementos esenciales para la formación integral del profesional de la salud; sin embargo, las particularidades actuales de los diferentes escenarios formativos del médico, así como los cambios experimentados en el modelo del profesional demandan nuevas investigaciones.

Se considera que las causas que aún persisten se deben a:

- Insuficiente seguimiento al diagnóstico pedagógico integral del estudiante de la Carrera de Medicina, con énfasis en el aspecto axiológico. Limitado conocimiento científico-pedagógico que tienen los profesores sobre las particularidades del proceso docente educativo en el contexto de la carrera de Medicina. Insuficiente planificación, organización, ejecución, control y evaluación de la preparación de los profesores para enfrentar la educación en valores. Insuficiente integración de los componentes formativos del profesional de medicina y la sistematicidad de las acciones que se realizan para fortalecer el valor humanista. Insuficiente rigor en la evaluación de los requisitos que debe reunir un estudiante para ingresar en las Ciencias Médicas.

Si se toma en consideración el diagnóstico causal que condiciona al problema detectado, se significa la necesidad de buscar vías que le permitan al profesor suplir cada una de las causas que dieron lugar al problema, las cuales no han sido suficientemente abordadas en las obras científicas consultadas hasta el momento. Entonces se precisa definir como **objeto**: al proceso de formación de valores de los estudiantes de la carrera de Medicina del Policlínico "Juan Manuel Páez Inchausti" de Moa y como **objetivo**: la elaboración de una propuesta de actividades educativas para fortalecer el valor humanismo en los estudiantes de la carrera de Medicina del Policlínico "Juan Manuel Páez Inchausti" de Moa.

DISEÑO METODOLÓGICO

Los métodos de investigación que hicieron posible la constatación del problema, la fundamentación del objeto y la elaboración y valoración de la propuesta fueron:

Métodos teóricos:

Análisis – síntesis: Para el procesamiento de la información recopilada, desde el punto de vista teórico como empírico que permitió la caracterización del estado actual del valor humanismo en los estudiantes de la carrera de Medicina, así como la determinación de los fundamentos teóricos sobre los cuales se sustentó la propuesta de actividades educativas.

Histórico – lógico: Para el análisis de la evaluación, caracterización y determinación de tendencias en las concepciones existentes en torno a la formación del valor humanismo a través del proceso docente-educativo.

Inductivo - deductivo: Para realizar el análisis crítico de los modelos revisados, así como para la caracterización de las motivaciones hacia el conocimiento sobre los valores y el estado actual de los mismos.

Enfoque sistémico estructural: Como parte del enfoque dialéctico materialista, sirve de base para la elaboración y diseño de las actividades educativas.

Los métodos empíricos:

La encuesta: a estudiantes con el objetivo de evaluar los problemas latentes en la formación de valores, así como conocer la pertinencia de la implementación de las actividades educativas.

La entrevista: a profesores, metodólogos, para caracterizar el estado actual del trabajo que se realiza para la formación del valor humanismo, para medir el efecto que provoca la implementación de actividades educativas como parte del diagnóstico inicial.

La observación: se utilizó para diagnosticar el estado actual y las dificultades relacionadas con los valores y apreciar los cambios que se van operando durante el proceso investigativo.

Análisis documental: para recopilar información relacionada con el tema a investigar.

Del nivel estadístico se utilizó el **análisis porcentual** en la tabulación de los resultados obtenidos con los métodos empíricos.

La significación práctica de este trabajo está dada en la concreción en la práctica educativa de una propuesta de actividades, para favorecer el valor humanismo, donde se aportan métodos y procedimientos de trabajo en el Policlínico "Juan Manuel Páez Inchausti", tomando como base sus necesidades y potencialidades.

Universo y Muestra.

El contenido del sistema de valores es la expresión de las condiciones económico -sociales de una época histórica concreta, en su dialéctica con el contenido humano universal que encierran. Se destacan dos características fundamentales, su carácter orientador y su carácter regulador.

Esto permite determinar un sistema de juicios valorativos, a partir de los cuales la sociedad juzga a los individuos y se constituyen en "normas" que determinan los actos de la conducta humana. En la carrera de Medicina se destacan valores trascendentales identificados en la profesión .Los mismos se clasifican en:

- Profesionales: laboriosidad, perseverancia, rigor científico, amor a las ciencias, responsabilidad, dirección científica.
- Político - ideológicos: patriotismo, integridad revolucionaria, internacionalismo, integralidad, incondicionalidad, antiimperialismo.
- Éticos: protección del enfermo, veracidad científica, honradez, solidaridad, humanismo y confiabilidad.
- Estéticos: limpieza y orden en su puesto de trabajo.

De acuerdo a los resultados alcanzados en la labor educativa desarrollada con los estudiantes de la carrera de Medicina, el fomento del valor humanismo aún no se encuentra en el nivel deseado, por lo que se impone la necesidad de potenciar actividades que contribuyan al fortalecimiento del mismo.

El humanismo médico se ha entendido y expresado fundamentalmente en la relación de un médico con su paciente. Ahí es donde se concentran y decantan las interacciones sutiles que dan la oportunidad al médico de ayudar, en forma amplia y efectiva, al ser humano que confía en él para el alivio o curación de una enfermedad. Es decir, es un valor positivo.

En este sentido la autora considera que el profesional de la medicina, que practica su saber en forma ética, lo hace siempre respetando la intimidad, la individualidad y la confianza, sin abusar, sin engañar, con respeto a la vida, a la verdad y a los valores trascendentales del hombre.

A partir de las fuentes documentales consultadas para precisar la formación humanista del médico en los documentos normativos de la carrera de Medicina, se evidencian problemas que se concretan en:

- No se contemplan los contenidos de la formación humanista, que desde las relaciones interdisciplinarias deben constituir objeto de aprendizaje.

- En la interpretación del contexto social, así como la interpretación que se necesita para transformar el contexto de salud, no se ha logrado integrar los conocimientos, habilidades y valores durante el proceso formativo del médico.
- En la línea del trabajo metodológico no se concibe la formación humanista como prioridad curricular ni extracurricular.

Para corroborar estos problemas, se aplicaron otros instrumentos de diagnóstico (entrevistas, encuestas y observación), donde se midieron los siguientes indicadores:

- Integración conocimientos-habilidades-valores a la solución de los problemas de salud. Presencia en la estrategia educativa de la carrera de Medicina de acciones secuenciadas e integradas a los ciclos de formación para integrar lo socio-humanista y ético en el modelo del profesional. Integración de los contenidos relacionados con el valor humanismo y su tratamiento adecuado desde la instrucción y la educación a través de actividad metodológica y pedagógica. Aprovechamiento de los escenarios formativos para el desarrollo del valor humanista de los estudiantes de manera planificada e intencionada.

Se aplicó una encuesta a estudiantes de la carrera de Medicina de 3er año. De una población de 231 estudiantes, la muestra total de encuestados fue de 110, lo cual representó el 47.6% de los estudiantes seleccionados de este año.

RESULTADOS Y DISCUSIÓN

De los 110 estudiantes encuestados (75), lo que representa el 68.1%, conceden importancia a su formación humanista para la solución de problemas profesionales del contexto social; sin embargo solo un 31,8 % (35) fueron capaces de ejemplificar con al menos un caso, la relación de estos problemas con su modo de actuación profesional.

Solo 39 estudiantes, el 35,5% lograron establecer la relación entre su modo de actuación social y su modo de actuación profesional a través de sólidos análisis e integración de contenidos recibidos, lo cual limita sus posibilidades de argumentar y defender puntos de vista basados en las exigencias sociales.

Con respecto a la valoración acertada de las condicionantes que dan sentido social a su práctica profesional fue logrado por 63 estudiantes, para un 57.2% y 47 estudiantes para un 42.7% mostró limitaciones para lograr un razonamiento basado en el impacto que lo socioeconómico, científico y cultural posee para realizar un análisis integral del ser humano.

Por otra parte se entrevistaron 19 profesores de la Carrera de Medicina del policlínico "Juan Manuel Páez Inchausti" de Moa de diferentes escenarios formativos. De una población de 44, lo que constituye un 43.18 % de los profesores seleccionados, los cuales coincidieron totalmente en la importancia de la formación humanista para los estudiantes de la carrera de Medicina.

A pesar del nivel de prioridad otorgado al tema, solo 7 profesores (36.8 %) pudieron concretar las actividades que se desarrollan en el centro desde la estrategia educativa de manera secuenciada

en los espacios de formación básica, básica- clínica y clínica para totalizar lo socio-humanista y ético en el modelo del profesional, no logrando tampoco relacionar dichas actividades con la disciplina principal integradora.

En esa misma línea se reconocen las dificultades teóricas y metodológicas que tienen para desarrollar el proceso de formación humanista sustentado en el modo de actuación profesional y social de manera integral y sistémica, cuando solo 5 (26.3%) profesores acertaron en sus respuestas sobre algún contenido de este proceso y la ejemplificación de las acciones metodológicas para su desarrollo y de métodos que para la solución de problemas del contexto social donde desarrolla la labor profesional.

El análisis de cada uno de los instrumentos aplicados nos permite inferir que:

1-Los estudiantes de medicina del Policlínico "Juan Manuel Páez Inchausti" poseen debilidades en su preparación humanista. Estos resultados son elementos que deben ser tomados en cuenta por la dirección de la institución para proyectar sus líneas de trabajo y poder tener un diagnóstico más objetivo del estado real del proceso formativo del profesional de Medicina.

2-Además existe ausencia de una concepción del proceso formación humanista en la carrera de Medicina, integrada, sistémica y contextualizada lo que se evidencia en:

- Insuficiente articulación de conocimientos-habilidades-valores para su aplicación, secuenciación e integración en la solución de los problemas del contexto social donde desarrolla la labor profesional del médico. No se definen en la estrategia educativa de la carrera de Medicina acciones secuenciadas e integradas suficientemente en los espacios de formación básica, básica- clínica y clínica para integrar lo socio-humanista y ético en el modelo del profesional.

3 - Insuficiencias en la preparación teórico-metodológica de los profesores de la carrera para desarrollar un proceso de formación humanista sustentado en el modo de actuación profesional y social de manera integral y sistémica.

- Lagunas en la actividad metodológica y pedagógica para articular al contexto socio-humanista y ético en el tratamiento adecuado de la instrucción y de la educación. Incompetencias en la utilización de métodos que desarrollen la capacidad de movilizarse como estrategia de solución de problemas del contexto social donde desarrolla la labor profesional.

4 - Carencias en el dominio, sistematización e integración del contenido del proceso de formación humanista para garantizar de manera secuenciada el carácter integral de este, en la relación de lo curricular y extracurricular.

Para la proyección de las actividades educativas es necesario retomar algunos aspectos importantes sobre la elaboración de la misma como aporte práctico. Resulta apropiado comenzar la sistematización de esta categoría desde el tratamiento dado en los diccionarios más generales.

Desde el punto de vista del Diccionario Electrónico de la Real Academia Española¹² (versión del 2004), la actividad educativa es un proceso de socialización y endoculturación de las personas a

través del cual se desarrollan capacidades físicas e intelectuales, habilidades, destrezas, técnicas de estudio y formas de comportamiento ordenadas con un fin social como valores, moderación del diálogo-debate, jerarquía, trabajo en equipo, regulación fisiológica, cuidado de la imagen.

De acuerdo con la definición dada en el Diccionario Filosófico Voltaire,¹³ (versión digital), como actividades educativas se entiende el sistema de actividades estructuradas con acciones intencionadas que interactúan con lo académico, investigativo y curricular, encaminadas al cumplimiento de los objetivos del año, elevar el protagonismo de los estudiantes, y demostrar en sus modos de actuación la significación social positiva.

En esta investigación, la autora, en aras de manifestar de forma clara su posición epistemológica, asume las actividades educativas como un sistema de acciones portadoras de las relaciones que se dan entre los objetivos formativos generales y los objetivos particulares de los estudiantes; explicitan el enfoque interdisciplinario que permite relacionar los conocimientos, habilidades, normas y actitudes que aportan las disciplinas y asignaturas del plan de estudio a través de los componentes académico, investigativo y laboral.

Estas actividades se consideran una alternativa de solución útil para los centros de educación superior. En consecuencia, se impone la asunción de los fundamentos metodológicos de la nueva universidad cubana: científicidad, objetividad, sistematicidad, vínculo teoría - práctica, diversidad de las acciones, unidad entre instrucción y educación.

Para la elaboración de la propuesta de actividades educativas, la autora analizó el perfil del profesional de la especialidad de medicina, así como el diseño de la carrera.

Además, se revisó el Plan Metodológico de la Vice-dirección de Medicina y de los Colectivos de año de los cinco primeros años de la carrera. En dichos planes se plantea, entre las líneas de trabajo metodológico, la labor dirigida a potenciar los valores en los estudiantes de Medicina del Proyecto Policlínico Universitario; sin embargo, en la práctica no se concreta el propósito declarado.

A partir de los resultados obtenidos en el diagnóstico y de los muestreos realizados, se diseñaron las actividades educativas.

La propuesta consta de las actividades, objetivo general, consideraciones específicas, consideraciones generales, fundamentación y principios metodológicos. Cada actividad contiene tema, objetivo, método, contenidos y sugerencias para el desarrollo. Atendiendo a los modos de actuación del profesional de la salud, las actividades se realizaron en cuatro bloques que relacionamos a continuación: perfil asistencial, perfil docente, perfil de investigación, perfil administrativo.

La autora considera que se necesita cambios pedagógicos en los docentes, así como en los estudiantes, de manera que en su desempeño interactúen contribuyendo al fortalecimiento del valor humanismo a través de la acción creadora, la voluntad, el dominio de la ciencia, la sociedad

y la responsabilidad para resolver las problemáticas que se les presentan en la atención a los pacientes.

Hay que promover en los estudiantes motivaciones e intereses cuando se penetra en la mente y en el corazón de los mismos, se halla la disposición de aprender. Para hacer que estos cambien, el profesor debe ser agente de cambio, es necesario cambiar en primer lugar buscando la discusión y el debate científico colectivo.

Para ello ambos deben jugar ciertos roles que favorezcan el protagonismo estudiantil fortaleciendo la educación en valores.

Rol del estudiante.

Protagonista activo y consciente. Investigador, descubridor y hacedor. Capaz de tomar iniciativas, elaborar y utilizar estrategias en la realización de las actividades de manera creadora. Descubre, se motiva e integra sus conocimientos. Se propone metas, disfruta de las actividades en las que participa. Realiza proposiciones abiertas y trabaja de forma abierta. Expone sus resultados creativamente. Encuentra la forma de superar sus limitaciones, aprende significativamente.

Rol del profesor.

Estimulador, motivador, mediador. Crea escenarios agradables y de confianza, elabora y selecciona actividades teniendo en cuenta las motivaciones de los estudiantes. Motiva a los estudiantes, atendiendo a lo individual y la diversidad de acuerdo con sus necesidades obtenidas del diagnóstico. Fomenta la reflexión, el pensamiento lógico, el divergente, la imaginación creadora. Les facilita la comunicación y la construcción de ideas y conocimientos. Eleva la autoestima de los estudiantes con estímulos afectivos. Se prepara individual y colectivamente. Se proyecta estrategias para resolver problemas con su actitud científica y las fomenta en sus estudiantes.

En la primera etapa se logró obtener un diagnóstico real del estado del problema en cuanto al desarrollo de la preparación humanista de estudiantes aplicando para ello diferentes instrumentos.

En la segunda etapa se determinó que se realizaría la propuesta de actividades con el trabajo cooperado de los estudiantes de 3er año de la carrera de Medicina y teniendo en cuenta los criterios de los mismos. La tercera etapa transcurrió en la elaboración de la propuesta. La cuarta etapa termina con la aplicación y constatación de la misma.

Los principios metodológicos que regirán la planificación, ejecución y control de las actividades son:

□□ Carácter sistémico, científico e ideológico de la formación en valores. Cooperación. Carácter formativo. Carácter de diagnóstico.

Para la realización de las actividades educativas dirigidas a los profesores se utilizaron las reuniones metodológicas y los talleres de preparación metodológica, en cuanto a los estudiantes

los espacios de educación al trabajo y los turnos de reflexión y debate.

Bloque No. 1. Perfil Asistencial.

Actividad No1. Preparación metodológica a los profesores para el tratamiento del contenido de los valores.

Justificación: El proceso docente educativo debe contribuir a la formación de un profesional de medicina con un perfil amplio, a la vez que favorezca el desarrollo de los valores esenciales de la profesión. En este sentido se hace necesario la preparación de los profesores para profundizar los contenidos adquiridos sobre la educación en valores y sistematizar los conocimientos a partir de la reflexión crítica, desarrollar habilidades para instrumentar con sus estudiantes en la práctica educativa.

Objetivo: Socializar y fundamentar con los profesores experiencias y argumentos a través de criterios valorativos del valor humanismo para concretar en la práctica educativa.

Contenido: Valores y valoración. Naturaleza de los valores. Condicionamiento práctico e histórico social de los valores. El valor humanismo, concepto general. La salud como valor social y la cultura en salud. La imagen social del médico.

Recomendaciones metodológicas. Profundizar en los valores más importantes de la profesión médica, el humanismo, amor a las ciencias médicas, responsabilidad, veracidad científica y protección del enfermo. Demostración de modos de actuación positivos y más eficaces para educar el valor humanismo, se sugiere consultar la bibliografía "El programa director para el reforzamiento de los valores fundamentales en la sociedad Cubana actual" en: Reglamento para el trabajo docente metodológico en la Educación Superior¹⁴r.

Actividad No 2. Formación axiológica.

Justificación: Los estudiantes de las carreras de Ciencias Médicas desde sus inicios interactúan con los pacientes por lo que necesitan estar dotados de amor y armonía para poder ejercer con altruismo las actividades propias de su esfera de trabajo, subordinando el interés personal al social. Para ello es importante fortalecer su formación axiológica.

Objetivos: Desarrollar y fortalecer la formación axiológica de los estudiantes del policlínico docente.

Contenido: El valor Humanismo. Modo de actuación. El Humanismo en la práctica profesional en los diferentes escenarios docentes. Código de ética del profesional de medicina. Manifestaciones del impacto del bloque económico de EE.UU contra Cuba en la salud pública cubana.

Recomendaciones metodológicas: El profesor debe dar especial tratamiento al megaproyecto de valores, trabajar en cada actividad del plan estudio, los modos de actuación del valor humanismo y lograr un papel protagónico de los estudiantes. Trabajar en el perfeccionamiento de las aptitudes en cada escenario docente asistencial.

Actividad No 3.Carácter humanista del médico. **Participan:** Estudiantes.

Justificación: la realidad del ejercicio médico en muchas de las unidades asistenciales dista mucho de lo que espera nuestra sociedad, lo que constituye un reto perenne ya que la concepción del médico cubano encierra su preparación humanista.

Objetivo: fortalecer la preparación humanista de los estudiantes de la carrera de Medicina.

Contenido: Significación del paciente para sí mismo y para el médico que lo atiende. Efecto de la enfermedad para quien la sufre. Trascendencia de la enfermedad para la medicina.

Recomendaciones metodológicas: Para el desarrollo del taller el profesor explicará la importancia del carácter humanista del médico y el significado de la enfermedad para la medicina y para el enfermo, así como su efecto para el paciente. Posteriormente someterá el tema a debate proporcionándole un término de 48 horas de autopreparación previa.

Actividad No 4. Los valores del profesional de la salud. **Participan:** Estudiantes.

Justificación: A pesar de que en los programas de las asignaturas de los estudiantes de la carrera Medicina aparecen explícitos los objetivos educativos e instructivos, en las prácticas pedagógicas los docentes presentan debilidades en la formación de los valores en los estudiantes. Es por ello que se deben realizar actividades que permitan fortalecer los mismos.

Objetivo: Explicar los distintos valores que debe caracterizar a un profesional de la salud.

Contenido: Valores. Concepto. Clasificación de los valores. Interpretación de los valores según el criterio: José Martí, Félix Varela, José de la Luz y Caballero, Fidel Castro Ruz.

Recomendaciones metodológicas: Para el desarrollo de la conferencia el profesor explicará el concepto de valores, así como la interpretación de los mismos teniendo en cuenta la ética de José Martí, Félix Varela, José de la Luz y Caballero, Fidel Castro Ruz, con énfasis en el valor humanismo.

Actividad No 5. La labor educativa y preventiva del médico. **Participan:** Estudiantes.

Justificación: La prevención tiene como objetivo impedir la aparición, el desarrollo y la prolongación de enfermedades, sean transmisibles o no, en una persona, una familia o un grupo poblacional. Para ello, se ha de favorecer el mantenimiento en la salud o poner barreras a los factores que determinan la ocurrencia de la enfermedad, así como lograr el diagnóstico precoz, tratamiento y la rehabilitación oportuna para evitar y limitar la invalidez que pueda ocasionar.

Objetivo. Fortalecer el valor humanismo de los estudiantes en el momento de impartir charlas educativas a sus pacientes, enfrentar obstáculos y dar soluciones a los problemas de salud de la población.

Contenido: Promoción y prevención en salud en el individuo y la comunidad.

Recomendaciones metodológicas: Teniendo en cuenta que las actividades de promoción y prevención de salud permite al profesional interactuar con los pacientes y familiares, el profesor explicará la importancia de realizar dichas actividades con humanismo.

Actividad No 6. La práctica laboral como eslabón fundamental en la formación del médico.

Participan: Estudiantes.

Justificación: Por la unidad teórico práctica de los contenidos de los programas de las asignaturas en la carrera de Medicina, la educación en el trabajo es la forma de organización más importante de la enseñanza. Por lo que es necesario inculcarles a los estudiantes cualidades humanistas para interactuar con los pacientes en la educación en el trabajo.

Objetivo: Valorar la importancia de la formación humanista del estudiante de Medicina en la educación al trabajo.

Contenido de la actividad: El fondo de tiempo semanal de docencia teórica y práctica, la incorporación progresiva de horas semanales a las guardias médicas. Acciones y procedimientos para desarrollar la educación al trabajo, principales responsabilidades.

Recomendaciones metodológicas: En coordinación con el departamento de trabajo educativo y la jefa de la carrera se realizará el cronograma para llevar a cabo la actividad.

En esta actividad deberá garantizarse que el estudiante reflexione en aspectos como:

- La actuación del médico en función de los intereses de la sociedad y de la satisfacción de las crecientes necesidades de salud del pueblo, conforme a los principios de la ética médica.
- El trabajo en equipo para la búsqueda de soluciones a los problemas de salud.
- La realización de proyectos comunitarios de impacto para detectar factores de riesgo de la comunidad.

Actividad No 7. El costo de la salud cubana. **Participan:** Estudiantes

Justificación: los servicios de salud en Cuba, son gratuitos y se consideran una de las conquistas más preciadas de la Revolución; sin embargo el gobierno y la revolución invierten millones de pesos en función de garantizar los niveles de salud alcanzados y en busca de la excelencia.

Objetivo: reflexionar en relación al costo de inversión de la medicina cubana en función de mantener un servicio gratuito.

Contenido de la actividad: En el turno correspondiente a Reflexión y Debate se orientará a los estudiantes trabajar con el artículo del periódico Granma, 2 y 3 de agosto del 2012: Tu servicio de salud es gratuito, pero, ¿cuánto cuesta?

- a) ¿Qué opinión le merece la información que le ofrecen los datos analizados?
- b) ¿Qué acciones les corresponden al médico en la divulgación de esta información en el trabajo con pacientes y familiares?

Recomendaciones Metodológicas: A través de la conformación de equipos deberá analizarse los datos de inversión de cada uno de los servicios médicos que serán utilizados para demostrar el valor humanista de la revolución cubana. Se deberá enfatizar en aquellos servicios que necesitan una mejor implicación personal del médico para garantizar su efectividad.

Bloque No. 2. Perfil docente.

Actividad No 1. Componentes del proceso docente educativo.

Justificación: Después del 2do año de la carrera, los estudiantes de Medicina tienen la opción de desempeñarse como alumnos ayudantes de las diferentes especialidades. Una de sus principales

funciones es impartir docencia, tarea que para desarrollarla requiere de empatía por parte del que la imparte por lo que es importante preparar al estudiante de medicina en estos aspectos. Por lo tanto, los componentes educativos también constituyen una vía para su formación humanista.

Objetivo: Fortalecer el valor Humanismo mediante el desarrollo de los componentes del proceso docente educativo, principalmente las formas de organización de la enseñanza.

Tipo de actividad: Conferencia.

Contenido: Componentes del proceso docente educativo: objetivo, contenido, medio de enseñanza, métodos y evaluación.

Recomendaciones metodológicas: Para el desarrollo de la conferencia el profesor explicará las particularidades de los componentes del Proceso Docente. A través de la clase fortalecerá el valor humanismo, los conceptos de valores, así como la interpretación de los mismos teniendo en cuenta la ética de José Martí, Félix Varela, José de la Luz y Caballero, Fidel Castro Ruz, con énfasis en el valor a desarrollar.

Bloque No 3. Perfil Investigativo.

Actividad No1. La actividad científica estudiantil y los proyectos comunitarios de salud.

Justificación: Los proyectos comunitarios de salud son una de las vías de solución a los problemas que afectan la salud del individuo y la comunidad. El plan de estudio de los médicos exige en sus tres ciclos (básico, básico-clínico y clínico-profesionalizante) la implementación de esta actividad, por ello la importancia del vínculo de los estudiantes con dicha actividad.

Objetivo: Aplicar los conocimientos científicos con humanismo.

Tipo de Actividad: Conferencia

Contenido: Vínculo de la actividad científico-estudiantil con los proyectos comunitarios de salud. Su importancia para el estudiante de la carrera de Medicina.

Método: Participativo.

Coordina: Metodóloga de la carrera y profesores guías.

Participan: Estudiantes.

Recomendaciones metodológicas. Incentivar el desarrollo de proyectos comunitarios mediante la educación en el trabajo para dar solución a los problemas de salud de la población. Participar sistemáticamente con resultados en las jornadas científico-estudiantiles, buscar soluciones oportunas, demostrar capacidad y científicidad en la realización de cada uno de los trabajos, siempre con el aprovechamiento de las potencialidades de la práctica laboral en cualquier escenario.

Divulgar y socializar, a través de materiales en todo tipo de formato, los resultados alcanzados en las investigaciones y las mejores experiencias en la prevención de salud.

Potenciar las acciones de salud dirigidas a fomentar estilos de vidas saludables, al cuidado del medio ambiente y la cultura de salud.

Desarrollar actividades de promoción de salud y prevención de enfermedades a través de la educación en el trabajo, teniendo en cuenta los principales problemas de salud de la población en la que se encuentra desarrollando su labor.

Bloque No 4. Perfil Administrativo.

Actividad No 1. Movimiento Vanguardista "Mario Muñoz Monroy".

Justificación: Esta actividad se realiza para reforzar en los estudiantes, desde los primeros años de la carrera, los principios éticos de responsabilidad, integralidad e incondicionalidad ante el estudio y el trabajo, así como las habilidades de dirección.

Objetivo: Preparación integral de jóvenes talentos para dar cumplimiento a misiones específicas y sistemáticas en correspondencia con las necesidades del sector y su desarrollo integral y progresivo durante los seis años de la carrera en su formación como futuro cuadro basada en la modestia, la sencillez, el humanismo, el espíritu de sacrificio y el altruismo para incidir en el resto de sus compañeros, convirtiéndose en líderes de las transformaciones positivas de su colectivo estudiantil, fortaleciendo así el trabajo en todos los escenarios de la Nueva Universidad Médica.

Contenido: Cualidades y aptitudes de los estudiantes que forman parte del movimiento vanguardista "Mario Muñoz Monroy". Importancia de este movimiento. Funciones específicas. Discusión de la indicación 10 del 2007.

Recomendaciones metodológicas. Para el desarrollo de este tema el profesor se auxiliará en la indicación 10 del 2007, del ministro de Salud Pública la cual rige el movimiento vanguardista "Mario Muñoz Monroy".

Transformaciones experimentadas en la práctica pedagógica.

Se realizaron las actividades educativas propuestas y una vez aplicada, se procedió a la constatación de manera parcial en la práctica pedagógica, de la efectividad y pertinencia de la propuesta, a través de la aplicación de diferentes instrumentos tales como guía de observación, entrevista a padres, profesores, metodólogos, directivos y entrevista grupal a estudiantes.

Se pudo constatar, en las actividades que los estudiantes se encontraban inmersos, que los mismos han experimentado transformaciones que permiten demostrar la pertinencia de la propuesta de actividades.

Se realizó una revisión al desarrollo de las diferentes actividades propuestas y se comprobó que el 59,5% de ellas fueron evaluadas de Bien; el 40,5 % de Regular y ninguna se ubicó en la categoría de Mal, lo que denota una apropiación por parte de los estudiantes de los elementos básicos en el fortalecimiento de los valores trabajados con énfasis en el valor humanismo.

Se observó que la interrelación entre estudiante, paciente y médico familia se desarrolló en un ambiente cálido, lleno de empatía.

El 98,2 % de los estudiantes y profesores muestran motivación ante las tareas que les corresponde y las que se les orientan por parte de los diferentes factores del centro.

Se entrevistaron los estudiantes para conocer la apreciación que tienen los mismos respecto a la propuesta como vía para garantizar su preparación humanista. El 100 % de los entrevistados consideran que los temas tratados en la propuesta de actividades son adecuados para adquirir los conocimientos necesarios para desarrollar sus habilidades acorde con las exigencias de la nueva universidad cubana y en correspondencia con el modelo del profesional de Medicina y las particularidades de la Universidad Médica Cubana.

En relación a los aspectos que han sido favorecidos para llevar adelante un trabajo de calidad, se encuentra la práctica laboral, el trabajo de los movimientos Alumnos Ayudantes y "Mario Muñoz Monroy", las funciones que deben desarrollar cada estudiante y cada profesor. Además, donde se aprecia un perfeccionamiento en las formas y métodos de comunicación entre los miembros de la comunidad educativa

El 92, 2 % de los profesores considera que se debería hacer más énfasis en relación a la preparación pedagógica para garantizar una mayor contextualización de los aspectos teóricos de acuerdo a las particularidades de los escenarios donde se desarrolla el proceso formativo del profesional de Medicina.

Por su parte el 7,8 % opina que se debería tener en cuenta el tiempo que se le dedica a la preparación metodológica, necesaria para enfrentar el trabajo docente-educativo.

Se desarrolló una entrevista grupal a los estudiantes. En la misma se obtuvo que el 89,4% de los entrevistados evalúa de Bien el trabajo que se realiza con ellos para el fortalecimiento de los valores; sólo el 10,6 % consideró que no se ha logrado un trabajo armónico y coherente con ellos.

En un proceso de búsqueda de las causas que motivaron la opinión de este pequeño grupo de estudiantes, se constató que algunos profesores del claustro, en un momento determinado, aplicaron métodos inadecuados para corregir manifestaciones de indisciplina.

Dentro de los cambios que se han experimentado en los estudiantes se destacan los siguientes: los estudiantes consideran que tienen mayor empatía con los pacientes y familiares.

El 91,5 % de ellos opina que los profesores demuestran alegría y destacan las actitudes positivas del grupo. El 87,2 % considera que el profesor realiza una introducción antes de presentar las tareas y actividades a desarrollar. Ello permite una toma de conciencia, por parte del grupo, acerca de las metas a alcanzar en el plano axiológico.

En general, se aprecia que todos los sujetos sometidos a la experiencia de aplicación mediante los debates reflexivos reorientaron sus actitudes favorablemente y por tanto, su compromiso social respecto a los objetivos de la formación de valores, para llevar adelante el proceso formativo de los profesionales de Medicina. Todo ello se evidencia con el incremento del nivel motivacional de los estudiantes por las actividades planificadas dentro de la estrategia educativa y en el plan de actividades planificadas por el consejo de la FEU.

Todos los estudiantes mostraron cambios favorables en su conducta hacia la atención a los pacientes.

CONCLUSIONES

A partir de los resultados alcanzados en la investigación se concluye que:

- El estudio del estado actual del valor humanismo de los estudiantes de la carrera de Medicina del Policlínico "Juan Manuel Páez Inchausti" en Moa permitió determinar con objetividad la existencia de insuficiencias referentes al fortalecimiento del valor humanismo en los estudiantes, expresadas en la falta de sistematicidad en el trabajo, el débil aprovechamiento de las potencialidades de plan de estudio, además del desaprovechamiento de espacios formativos declarados en el plan de estudio.
- Los sustentos teóricos relacionados con la formación de valores tratados en la presente investigación permiten dar un tratamiento consecuente a la formación del valor humanismo a través de la propuesta de actividades educativas, las que se diseñan a partir de las experiencias y los fundamentos en los que se sustenta la universidad cubana actual.

RECOMENDACIONES

Por la importancia que se le concede al fortalecimiento del valor humanismo en la carrera de Medicina en la presente investigación, se recomienda:

- Instrumentar de forma experimental las actividades educativas en otras carreras de Ciencias Médicas.
- Desarrollar investigaciones dirigidas a profundizar en las consideraciones teórico - metodológicas que permitan encontrar vías y métodos para la formación de otros valores y así perfeccionar el proceso de educación en valores en la carrera de Medicina.

BIBLIOGRAFÍA

1. Vidal Ledo M, Araña Pérez A B. Formación en valores. Rev. Educ Med Super. [Internet].2014 mar [citado 2018 Oct 09]; 28(1): [Aprox19 p.]. Disponible en : http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0864-21412014000100018
2. Contreras Olive Y, Álvarez Dorta L, Miranda Gómez O. Valores profesionales en estudiantes que cursaron la asignatura Psicología Médica Rev. ECIMED[Internet].2018[citado 2018 Oct 09]; 47(3): [Aprox19 p.]. Disponible en: <http://www.revmedmilitar.sld.cu/index.php/mil/article/view/60>
3. Batista Almira. N, et. al. El trabajo social como profesión valores y principios éticos. La Habana: Editorial Félix Varela; 2010.
4. Sosa Martínez LI, Espinosa Arencibia A, Corne Carmenate R, Corne Sosa E, Reyes Corne M, Leal Felipe M. Acciones para reforzar los valores responsabilidad y humanismo en los futuros

- profesionales de la salud. EDUMECENTRO [Internet]. 2016 Mar [citado 2018 Oct 09]; 8(1): 96-110. Disponible en: http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2077-28742016000100008&lng=es.
5. Baxter, E .La formación de valores: una tarea pedagógica. La Habana: Editorial Pueblo y Educación; 2009. P.23, 57.
 6. Batista Almira. N, et. al. El trabajo social como profesión valores y principios éticos La Habana Editorial Félix Varela; 2008.
 7. Columbié Reyes JL, Columbié Ortiz FJ, Broock Romero Y. El valor responsabilidad como unidad de análisis del proceso formativo integral en estudiantes de ciencias médicas. MEDISAN [Internet]. 2016 Feb [citado 2018 Oct 09] ; 20(2): 253-258. Disponible en: http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1029-30192016000200016&lng=es.
 8. Columbié Reyes JL. La responsabilidad en Ciencias Médicas como valor humano esencial en estudiantes del ALBA. Actas del I Simposio de Tecnología Médica; Santiago de Cuba, Cuba. Santiago de Cuba: Universidad de Ciencias Médicas; 2012.
 9. Dimensión ética de la Educación Cubana. La Habana: Editorial Pueblo y Educación; 2002. García Vidal A. Contextualización del proceso universitario de la educación en valores a la nueva universidad cubana de Ciencias Médicas. Asociación de pedagogos del Caribe. Santiago de Cuba, 2011.
 10. Herrera Miranda Guillermo L. La formación para la investigación de los estudiantes de Medicina: la brecha entre el currículo formal y el currículo oculto. Rev Ciencias Médicas [Internet]. 2016 Jun [citado 2018 Oct 09] ; 20(3): 4-4. Disponible en: http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1561-31942016000300003&lng=es.
 11. Hernández Rodríguez IM, Ferro González B. Formación humanista y modo de actuación del médico. Estrategia para su integración. Rev Ciencias Médicas [Internet]. 2015 Jun [citado 2018 Oct 09] ; 19(3): 491-508. Disponible en: http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1561-31942015000300012&lng=es.
 12. Diccionario Electrónico de la Real Academia Española La actividad educativa su importancia; 2004.
 13. Diccionario Filosófico Voltaire. La actividad y la educación Madrid, Akal, reed. Edición de Luis Martínez Drake; 2007.
 14. Resolución Ministerial n.o 210/2007. Reglamento para el trabajo docente metodológico en la Educación Superior. La Habana: Ministerio de Educación Superior; 2007
 15. Reglamento de Trabajo Docente Metodológico. Editorial Ciencias Médicas: La Habana; 2008.
 16. Bordallo J, Cantabrana B, Hidalgo A. Papel de la literatura en la formación del médico: una experiencia en el segundo curso del grado en Medicina en la Universidad de Oviedo. FEM (Ed. impresa) [Internet]. 2016 Dic [citado 2018 Oct 09] ; 19(6): 301-310. Disponible en: http://scielo.isciii.es/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2014-98322016000600006&lng=es.