



## **Caracterización del autoconocimiento en estudiantes adolescentes para la elección de carreras pedagógicas.**

*Characterization of Seif-Knowledge in adolescent's students for the choice of pedagogical carrers.*

Jesús Cuéllar Álvarez,<sup>1</sup> Maira Quintana Ugando,<sup>2</sup> Juan Virgilio López Palacio.<sup>3</sup>

- 1 MSc. Investigador. Departamento de Psicología. Facultad de Ciencias Sociales. Universidad Central "Marta Abreu" de las Villas. Cuba. Email [jesusca@infomed.sld.cu](mailto:jesusca@infomed.sld.cu)
- 2 Dra.C. Profesora Titular. Departamento de Psicología. Facultad de Ciencias Sociales. Universidad Central "Marta Abreu" de las Villas. Cuba. Email [mayra@uclv.edu.cu](mailto:mayra@uclv.edu.cu)
- 3 Dr.C. Profesor Titular. Departamento de Psicología. Facultad de Ciencias Sociales Universidad Central "Marta Abreu" de las Villas. Cuba. Email [jvlopez@uclv.edu.cu](mailto:jvlopez@uclv.edu.cu)

Correspondencia: [jesusca@infomed.sld.cu](mailto:jesusca@infomed.sld.cu)

### **RESUMEN**

La investigación abarcó un período desde abril de 2017 a mayo de 2018. Se empleó un diseño transeccional descriptivo con un estudio descriptivo bajo una muestra de 40 estudiantes de onceno grado del IPU "Mariano Clemente Prado" de la ciudad de Santa Clara, Cuba. El objetivo es caracterizar el autoconocimiento en estudiantes adolescentes para la elección de carreras pedagógicas. Se utilizó instrumentos preliminares como la entrevista estructurada a profesores guías y a los estudiantes adolescentes. Se identificó como resultados el predominio del reconocimiento de cualidades favorables para el desempeño profesional, sin embargo la dedicación al estudio es una cualidad poco reconocida por los estudiantes. A manera de conclusión la elección profesional pedagógica no estuvo orientada en la muestra bajo un adecuado autoconocimiento estudiantil.

*Palabras claves:* autoconocimiento, elección profesional, carreras pedagógicas, adolescentes, didáctica, proceso educativo.

### **ABSTRACT**

The investigation covered a period from April 2017 to May 2018. A descriptive transactional design was used with a descriptive study under a sample of 40 eleventh grade students from the IPU "Mariano Clemente Prado" of the city of Santa Clara, Cuba. The objective of this work was to

characterize self-knowledge in adolescents for the choice of pedagogical careers in students. Preliminary instruments were used, such as structured interviews with teacher guides and adolescent students. The predominance of the recognition of favorable qualities for the professional performance was identified as results, nevertheless the dedication to the study is a quality little recognized by the students. As a conclusion, the pedagogical professional choice is not oriented in the sample under adequate student self-knowledge.

*Keywords:* self-knowledge, professional choice, pedagogical careers, adolescents, didactic, educational process.

## **INTRODUCCIÓN**

El autoconocimiento forma parte de la autoconciencia del individuo, guía esta de la regulación de la conducta. Deviene de los procesos autorreflexivos del sujeto; como expresión de la unidad de lo cognitivo y afectivo lo que despierta en la persona una actitud valorativa hacia sí mismo.

De tal manera para los estudiantes adolescentes la elección hacia la profesión pedagógica es una tarea compleja, que requiere brindar a los educandos las ayudas necesarias y suficientes para que se conozca a sí mismo en relación con el medio en que se desenvuelve y le permite desarrollar su propia autorregulación, guiarle para que movilice conscientemente sus potencialidades, explore, cristalice, se identifique y corrija sus limitaciones y decida el curso de su vida profesional.

El proceso educativo en la comunicación es en sí un hecho sociocultural producto de la relación entre individuos, lo que permite identificar un conjunto de palabras, ideas, mensajes o discursos, a partir de diferentes formas expresivas y donde aporta información, conocimiento y formación para los estudiantes. <sup>1</sup>

La ciencia que estudia el proceso docente-educativo recibe el nombre de didáctica, es decir, que mientras la Pedagogía estudia todo tipo de proceso formativo en sus distintas manifestaciones, la didáctica atiende sólo al proceso más sistémico, organizado y eficiente, que se ejecuta sobre fundamentos teóricos y por personal profesional especializado: los profesores. <sup>2</sup>

Se hace necesario prestar especial atención a la formación integral de los estudiantes lo que implica la búsqueda de vías efectivas en la labor educativa a partir de la motivación e intereses asociados a su futura profesión. <sup>3</sup>

De esta forma se comprende que la elección profesional se refiere a la ayuda que se presta al estudiante adolescente una vez que se ha interesado en un centro de formación profesional, guardando estrecha relación con la Orientación Profesional Pedagógica.

La adolescencia como período del desarrollo humano ha sido objeto de atención de los científicos sociales y de instancias internacionales, quienes han intentado definir sus límites, así como las características que definen esta etapa. <sup>4</sup>

Para ello se hace necesario un análisis educativo para la elección profesional pedagógica en estudiantes adolescentes. Las reflexiones que en torno a esta situación se han venido realizando,

condicionó el planteamiento del problema científico: ¿Qué características presenta el autoconocimiento en estudiantes adolescentes para la elección de carreras pedagógicas? Objetivo general: Caracterizar el autoconocimiento en estudiantes adolescentes para la elección de carreras pedagógicas.

## **MÉTODO**

De una población de 60 estudiantes adolescentes de octavo grado finalmente quedó conformada una muestra por 40 estudiantes de Santa Clara con un muestreo de tipo intencional no probabilística, pertenecientes al preuniversitario "Mariano Clemente Prado" de Santa Clara, Villa Clara, Cuba durante el transcurso del primer semestre del curso 2017-2018.

Se utilizó métodos teóricos; análisis-síntesis, inducción-deducción, histórico-lógico y como métodos empíricos; análisis y revisión de documento (expediente acumulativo), cuestionario a estudiantes, entrevista estructurada a profesores guías y a estudiantes.

De acuerdo con el género como una variable sociodemográfica de interés la muestra estaba integrada por 13 estudiantes de sexo masculino y 27 de sexo femenino.

Para la selección de estos estudiantes se empleó los siguientes criterios:

### *Criterios de inclusión*

- Voluntariedad para participar en la investigación.
- Estudiantes que optan por perfiles pedagógicos.

### *Criterios de exclusión*

- Estudiantes que no deseen participar en la investigación.
- Estudiantes que no optan por perfiles pedagógicos.

### *Criterios de salida*

- Abandonar voluntariamente la investigación.
- Que presenten licencias de matrícula otorgadas por la dirección del centro.

### *Procedimientos*

En un primer momento se solicitó a la Dirección Municipal de Educación y a la institución educativa el permiso y consentimiento informado para llevar a cabo el estudio investigativo en estudiantes adolescentes pertenecientes al IPU "Mariano Clemente Prado" en el municipio de Santa Clara.

Se acordó con el director del centro educativo así como con los profesores guías el horario para la aplicación de los instrumentos sin interrumpir los horarios de clases y los exámenes establecidos según lo regulado por Resolución-Ministerial del MINED.

Después de seleccionada la muestra, se realizó una primera entrevista con los estudiantes para explicar los objetivos e importancia de la investigación, en este primer encuentro se solicitó la colaboración con la misma. En un segundo encuentro con los estudiantes se recopiló la información aplicando primeramente el cuestionario, luego en otra sesión se realizó la

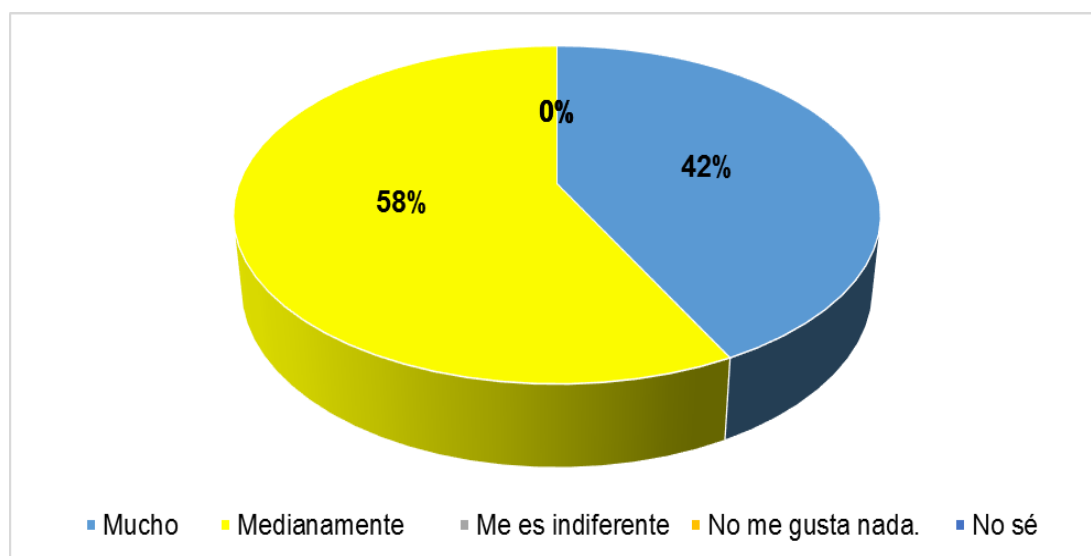
entrevista estructurada individualmente. Después de analizados los datos procedentes de la muestra se corroboró esta información con la revisión del expediente académico y con la entrevista estructurada a los profesores guías de estos estudiantes.

#### *Análisis de los datos*

Para el procesamiento estadístico de los datos con el paquete estadístico SPSS, versión 21.0 se establecieron las frecuencias de cada valor de las escalas correspondientes a cada indicador de las diferentes dimensiones de las variables; este análisis cuantitativo se combinó con un análisis cualitativo de acuerdo con las respuestas a las preguntas de las entrevistas, el cuestionario y la información oficial que aparece en el expediente académico.

## **RESULTADOS**

Gráfico 1. Atractivos que tiene ser profesor

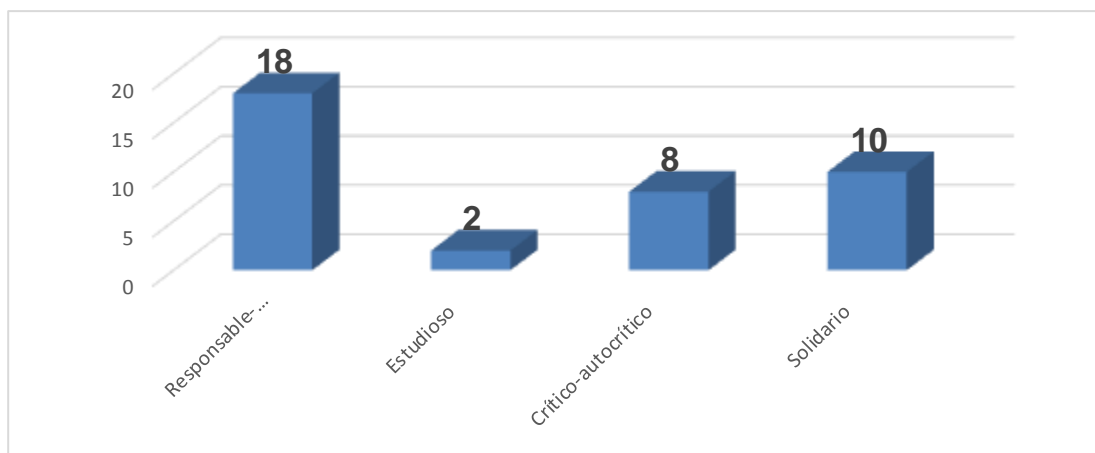


Fuente: Cuestionario a los estudiantes

Se obtiene además que en las respuestas ofrecidas por los estudiantes equivalente a un 58 % con relación a lo que menos le gusta de ser profesor radican en que se les paga muy poco, no poseen reconocimiento social, ni estímulo moral y material, así como que no poseen condiciones apropiadas de trabajo para sentirse estimulados y opinan además que el profesor se encuentra sujeto a una sobre exigencia laboral donde se desempeñan.

En tal sentido se evidencia un 42 % de estudiantes que experimentan mucho gusto en ser profesor ya que sienten placer en enseñar y brindar sus conocimientos a los demás y ayudarlos para que sean útiles en la vida.

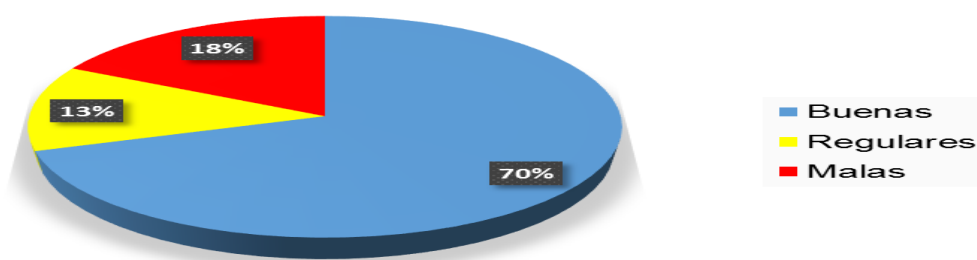
Gráfico 2. Reconocimiento de las cualidades favorables para el ejercicio de la profesión por los estudiantes



Fuente: Entrevista estructurada a estudiantes

Como puede observarse en el gráfico anterior las cualidades positivas destacadas en el grupo de estudiantes coinciden con aquellas que suponen les serán favorables para el desempeño profesional (ser responsable, solidario, crítico y autocrítico). Llama la atención que ser estudioso es una cualidad no mencionada con anterioridad y sólo reconocida por 2 estudiantes como favorable para el estudio y desempeño futuro de carreras pedagógicas.

Gráfico 3. Gráfico sobre la representación de las habilidades comunicativas y relaciones interpersonales



Fuente: Entrevista estructurada a profesores guías

En este gráfico se observa que el 70 % de los estudiantes muestran un amplio vocabulario, tiene capacidad de escucha, mantiene buenas relaciones, lo cual clasifica las habilidades como Buenas. En contraste con esto un 18 % de los estudiantes son evaluados con habilidades Malas pues no tienen buenas relaciones interpersonales, ni dominio amplio del lenguaje para hacerse entender.

## **DISCUSIÓN**

La educación para el autoconocimiento, puede ser la mejor orientación a nivel preventivo para propiciar soluciones ante la decisión de la elección profesional pedagógica.

La figura del educador, a través de los procesos educativos, constituye el eje fundamental de la formación de la personalidad en estudiantes adolescentes, de su dedicación y formación dependen, en gran parte, la adquisición de los conocimientos, habilidades y responsabilidades necesarios para ejercer eficazmente el rol que les corresponde, así como el grado de satisfacción de los estudiantes dentro del proceso docente educativo.<sup>5</sup>

Otro estudio reflejó la manera en que tanto los padres, profesores y estudiantes suelen disculparse a sí mismos, atribuyendo a los otros la responsabilidad por la falta de motivación profesional.<sup>6</sup> (Damiani, 2012).

En una investigación efectuada acerca de la motivación profesional inicial en estudiantes de Medicina se aludió a la importancia de evaluar las influencias del trabajo educativo en la motivación por las diferentes disciplinas que integran el plan de estudios.<sup>7</sup> (Bravo, 2012).

En Cuba, donde se persigue como fin de la educación la formación integral del individuo y la atención personalizada, lógicamente la comunicación debe ser un eje vertebrador de la práctica educativa, por lo que viene a dar respuesta a esta demanda y contribuye a lograr la concepción de calidad en las actuales instituciones.<sup>8</sup>

Los padres suelen pensar que los profesores no saben motivar a sus hijos hacia la elección de carreras pedagógicas, donde los docentes aluden al bajo estímulo que reciben los estudiantes por parte de la familia, y los alumnos opinan que la escuela no despierta su curiosidad.<sup>6</sup>

Sin embargo otra investigación se refirió al hecho de lo complejo que resulta obtener información sobre la motivación profesional, por ello plantean que es mucho más fácil tener el nivel de información, que la capacidad de análisis y evaluación de estos conceptos.<sup>7</sup>

De los resultados y análisis obtenidos justificaron un proceso teórico metodológico que permitió un análisis didáctico hacia el autoconocimiento para la elección de carreras pedagógicas en estudiantes adolescentes acorde para este nivel de enseñanza media superior.

## **CONCLUSIONES**

A manera de conclusión predominan los estudiantes que aprecian la labor profesoral con pocos atractivos en relación con el salario, el reconocimiento social y estímulo moral pobre, así como con las condiciones de trabajo que hacen que el profesor se encuentre sujeto a una sobre exigencia laboral. En tal sentido las cualidades positivas destacadas en el grupo de estudiantes y sus profesores guías coinciden con aquellas que suponen les serán favorables para el desempeño profesional (ser solidario, crítico y autocrítico). La dedicación al estudio es una cualidad poco reconocida por estudiantes como favorable para cursar estudios pedagógicos y desempeño futuro de estas carreras.

La elección profesional de las carreras pedagógicas no está orientada en la muestra de estudiantes por el reconocimiento en ellos de las cualidades y condiciones que poseen para el ejercicio de la profesión. Se insiste en la necesidad de desarrollar el autoconocimiento vinculado con actividades curriculares y extracurriculares a través de un proceso sistemático, dinámico y continuo.

## REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

1. Linares Herrera MP, Díaz Santovenia JR. Buenas prácticas: comunicar e informar. La Habana: Editorial Academia; 2012. p. 15-28.
2. Cervera, M. (2014). Material Educativo [Internet]. México: Disponible en: <http://www.iideac.edu.mx>
3. García, I. Preparación de los profesores guías en formación de valores y orientación profesional. (Tesis de Maestría), Universidad "Camilo Cienfuegos", Matanzas, 2013.
4. Gilbert, C. Adolescencia y salud. Una mirada contemporánea. Ciudad de México, 2014.
5. Molerio, L., & Torres, J. Metodología para el perfeccionamiento de los tutores de formación de los estudiantes de pregrado. [Internet]. 2013 Ago [citado 1];5(2):aprox. 12 p.]. Disponible Revista EDUMECENTRO, 21(5).
6. Damiani, S. Motivación inicial por la atención primaria de salud en los estudiantes de medicina. Educ Med Super, 2012.
7. Bravo, P. L. (2012). Motivación en educandos del programa nacional en medicina integral comunitaria Educación Media Superior, 25(2), p.7.
8. Díaz, C., Llerena, F., Núñez, M., Menéndez, G., & González, L. (2012). La superación de los tutores como premisa en la formación de profesionales. <http://medisur.sld.cu/index.php/medisur/article/viewFile/2194/7252>
9. De la Herrán Gascón, A. El autoconocimiento como eje de la formación. Revista Complutense de Educación, 15(1), 2004. p. 11-50.
10. García, H. El consentimiento informado; una acción imprescindible en la investigación médica. Rev Cubana Estomatol, 2012, 46(1), p. 9.
11. Hernández, R., Fernández, C., & Baptista, P. Metodología de la Investigación (Vol. 6 ed.). México Mc Graw-Hill ; 2015.