



## **Comportamiento de la Alfabetización Informacional en estudiantes de la Filial de Ciencias Médicas de Moa en el período de septiembre de 2017 a febrero de 2018.**

*Behavior of the Information Literacy in students of the Moa Medical Sciences Branch in the period from September 2017 to February 2018.*

Maria Aracelis Alba Tejada,<sup>1</sup> Ayenni Hernandez Court,<sup>2</sup> Neisis Escandon Matos,<sup>3</sup> Griselda Rivera Rodriguez,<sup>4</sup> Miosótis Rosales Cuba,<sup>5</sup> Yaidelis Alba Bernier.<sup>6</sup>

- 1 Lic. Gestión de la Información en Salud. Profesora Asistente de la Filial de Ciencias Médicas Tamara Bunke Bider Moa Holguín Cuba
- 2 Lic. Gestión de la Información en Salud . Profesora Instructora de la Filial de Ciencias Médicas Tamara Bunke Bider Moa Holguín Cuba,
- 3 Lic. Gestión de la Información en Salud Profesora Instructora de la Filial de Ciencias Médicas Tamara Bunke Bider Moa Holguín Cuba.
- 4 Lic. Gestión de la Información en Salud. Profesora Asistente de la Filial de Ciencias Médicas Tamara Bunke Bider Moa Holguín Cuba
- 5 Lic. Cultura Física Profesora Asistente de la Filial de Ciencias Médicas Tamara Bunke Bider Moa Holguín Cuba
- 6 Dr. Especialista en Primer Grado en MGI Profesora Asistente del Policlínico Juan Manuel Paez

Correspondencia: [mtejedahlg@infomed.sld.cu](mailto:mtejedahlg@infomed.sld.cu)

### **RESUMEN**

La presente investigación es el resultado de un estudio observacional descriptivo que persigue como objetivo describir el comportamiento de la alfabetización informacional en la Filial de Ciencias Médicas en el periodo septiembre de 2017 a febrero de 2018, para el desarrollo de la misma el universo estuvo constituido por los 647 estudiantes que son los usuarios potenciales y la muestra seleccionada por el método aleatorio simple, fue de 150 usuarios reales, que representan el 23,18%, los cuales visitaron la biblioteca durante dicho periodo, se aplicaron métodos del nivel empírico como: la observación: para valorar aspectos que caracterizan las actividades de usuarios en su desempeño en la biblioteca, la encuesta: para determinar categoría ocupacional de los usuarios, así como labor investigativa y acceso a las fuentes de información, del nivel teórico análisis histórico-lógico: para conocer los antecedentes del problema que se estudia y las tendencias actuales, lo cual es el fundamento teórico que soporta la investigación, análisis y síntesis permitió, analizar y sintetizar de toda la información revisada y obtenida,

permitiendo fundamentar el estudio, se aplicó el método estadístico para resumir y presentar la información a través de tablas de distribución de frecuencias, representando los resultados en cantidades y porcentos. Las principales conclusiones del trabajo están relacionada con que existe un bajo nivel de alfabetización informacional en los estudiantes de la Filial de Ciencias Médicas de Moa, siendo BVS la principal fuente de información utilizada por los estudiantes, relegando a Infomed y otros sitios y bases de datos médicas a un segundo plano, los estudiantes reducen su búsqueda de información a la publicación en idioma español generalmente y buscan poca información en otro idioma, los mismos no se sienten con habilidades suficientes para hacer búsquedas de información Infomed.

*Palabras clave:* Comportamiento, alfabetización informacional; estudiantes

## **ABSTRACT**

This research is the result of a descriptive observational study that aims to describe the behavior of information literacy in the Medical Sciences Branch in the period from September 2017 to February 2018, for the development of the same the universe was constituted by the 647 students who are the potential users and the sample selected by the simple random method, was 150 real users, who represent 23.18%, who visited the library during said period, empirical level methods were applied such as: observation: to assess aspects that characterize the activities of users in their performance in the library, the survey: to determine the occupational category of users, as well as investigative work and access to sources of information, of the theoretical level historical-logical analysis: for know the background of the problem being studied and the current trends, what is the theoretical foundation that supports the research, analysis and synthesis allowed, analyze and synthesize all the information reviewed and obtained, allowing the study to be based, the statistical method was applied to summarize and present the information through frequency distribution tables, representing the results in quantities and percentages. The main conclusions of the work are related to the fact that there is a low level of information literacy in the students of the Medical Sciences Branch of Moa, with the VHL being the main source of information used by the students, relegating Infomed and other sites and databases In the background, students reduce their search for information to the publication in Spanish generally and look for little information in another language, they do not feel they have sufficient skills to search for information either in databases or Informed.

*Keywords:* Behavior, information literacy; students

## **INTRODUCCIÓN**

La Cumbre de la Sociedad de la Información, celebrada en Túnez en el año 2005, reconoció la necesidad de ofrecer a cada persona la posibilidad de adquirir las competencias y los conocimientos necesarios para comprender, participar activamente y beneficiarse plenamente de

la sociedad de la información y la economía del conocimiento. Los jefes de estado o gobierno participantes en la cumbre reafirmaron el compromiso de construir una sociedad de la información centrada en la persona, abierta a todos y orientada al desarrollo, a fin de que todos los pueblos del mundo puedan crear, consultar, utilizar y compartir la información y el conocimiento para desarrollar su pleno potencial y alcanzar las metas y los objetivos de desarrollo acordados internacionalmente, entre ellos los objetivos de desarrollo del milenio.

En los albores del tercer milenio de nuestra era, caracterizado por la irrupción de las nuevas tecnologías de información y las comunicaciones (TIC) a escala universal, se precisa formar y educar a los futuros profesionales como usuarios de la información científica, especialmente en las universidades. Los tiempos actuales reclaman que los estudiantes universitarios adquieran y desarrollen aptitudes y habilidades en el uso de la información desde su entrada en la enseñanza superior. Sin lugar a dudas, saber buscar, evaluar, interpretar y utilizar la información en cualquiera de sus formas, ofrece ventajas al educando de hoy, que se enfrenta a los retos que impone la sociedad de la información y del conocimiento, especialmente la colosal Internet, el mayor depósito de conocimientos que la humanidad haya construido en toda su historia.

El enorme volumen de información situado en el ciberespacio, que rebasa en estos momentos los 2 exabyte -1 exabyte equivale a 1000 millones de gigabyte de información-, genera que los navegantes dediquen cerca del 50 % de su tiempo en línea a la búsqueda de información confiable y fidedigna.( 5,6)

Para los estudiantes del sector de la salud, la búsqueda de literatura científica se ha convertido en una necesidad. Aquello que habitualmente ocurría entre las paredes de una biblioteca con publicaciones en blanco y negro, así como en las clases o intercambio con colegas en el recinto hospitalario, ha cambiado como resultado del desarrollo de Internet. Ahora es posible revisar publicaciones electrónicas especializadas en el horario más factible, comunicarse por correo electrónico, chatear o intercambiar experiencias por medio de foros y mensajería instantánea.

Desde hace años, el tema de la alfabetización informacional se discute con fuerza en la literatura científica y en foros internacionales, especialmente en los congresos de la Federación Internacional de Información y Documentación (FID) y la Federación Internacional de Bibliotecas (IFLA), como expresión de nuevas necesidades de aprendizaje en la sociedad de la información y del desarrollo de la ciencia y la tecnología contemporánea.

¿Qué es la alfabetización informacional?

La alfabetización informacional (AI) proviene del inglés Information Literacy, expresión adoptada por las universidades anglosajonas para agrupar el conjunto de procedimientos, conceptos y valores necesarios para la búsqueda, selección, organización, análisis, comunicación y difusión de la información. La AI es un marco intelectual para que las personas comprendan, encuentren, evalúen y utilicen adecuadamente la información; que inicia, sostiene y extiende el aprendizaje a lo largo de toda la vida, a partir de la adquisición de una serie de habilidades que se potencian

actualmente con el uso de las TIC. Aunque muestre una estrecha relación con las habilidades en el manejo de las tecnologías, la alfabetización informacional es un área distinta y más amplia de competencia, que enfatiza el contenido, la comunicación, el análisis, la búsqueda, evaluación y uso de la información.

La Asociación de Bibliotecas Americanas define la alfabetización informacional, como un conjunto de habilidades que requieren las personas para reconocer cuando necesitan información, cómo localizarla, evaluarla y utilizarla eficazmente. La mayoría de los estudios realizados sobre el tema, apuntan que una persona alfabetizada en información debe ser capaz de:

- Determinar la magnitud de la información que necesita.
- Acceder a la información que requiere efectiva y eficientemente.
- Evaluar la información y sus recursos críticamente.
- Incorporar la información seleccionada dentro de su base de conocimientos.
- Utilizar la información con efectividad para lograr un propósito específico.
- Comprender los aspectos económicos, legales éticos y sociales relacionados con el uso y el acceso a la información.

Hoy no es suficiente que las personas, y especialmente los profesionales y técnicos, sepan leer y escribir, usar una computadora, el teléfono o cualquiera de las tecnologías emergentes de la sociedad post-industrial. Es necesario estar alfabetizado informacionalmente, y ello implica, no sólo saber que la información existe, sino también conocer cómo encontrarla, utilizarla, manipularla para que se convierta en conocimiento, individual y social.

Las habilidades en el uso de la información deben desarrollarse fundamentalmente en las universidades, y ello redundará inexorablemente en que los futuros profesionales adquieran capacidades para encontrar y utilizar información, así como revertir esa información en conocimiento socialmente útil. De esta manera, los centros de enseñanza superior están llamados a desarrollar cursos sobre alfabetización informacional, que deben incluirse en el currículum, para que los estudiantes, desde su formación en pregrado, obtengan las habilidades y competencias necesarias. En este empeño, deben aunar esfuerzos los profesionales y técnicos de la información, junto a profesores y educadores.

El bibliotecario, el profesional de la información, no es sólo un proveedor de fuentes de información, sino un protagonista activo en la formación de competencias en información, que posibiliten el desarrollo personal y profesional de los individuos, y en definitiva, el fortalecimiento del capital intelectual de la institución de salud donde presta sus servicios. Su labor no puede verse aislada dentro del contexto educativo, sino como un eslabón esencial dentro del proceso docente educativo.

## MÉTODOS

La presente investigación es el resultado de un estudio observacional descriptivo que persigue como objetivo describir el comportamiento de la alfabetización informacional en la Filial de Ciencias Médicas de Moa en el periodo septiembre 2017 – febrero 2018, para el desarrollo de la misma el universo estuvo constituido por los estudiantes, se seleccionó una muestra de 150 usuarios reales a partir de un muestreo probabilístico aleatorio simple, que representan el 5,44 % de la población total (2755), con un nivel de confiabilidad del 95 %, los cuales visitaron la biblioteca durante dicho periodo, se aplicaron métodos del nivel empírico como: la observación: para valorar aspectos que caracterizan las actividades de usuarios en su desempeño en la biblioteca, la encuesta: para determinar categoría ocupacional de los usuarios, así como labor investigativa y acceso a las fuentes de información, del nivel teórico análisis histórico-lógico: para conocer los antecedentes del problema que se estudia y las tendencias actuales, lo cual es el fundamento teórico que soporta la investigación, análisis y síntesis permitió, el analizar y sintetizar de toda la información revisada y obtenida, permitiendo fundamentar el estudio, se aplicó el método de la Estadístico para resumir y presentar la información a través de tablas de distribución de frecuencias, representando los resultados en cantidades y porcentos.

Las variables analizadas en nuestro estudio fueron:

1. Especialidad.
2. Labor investigativa.
3. Fuentes de información consultadas según preferencias.
4. Acceso de los usuarios a los servicios de la BVS.
5. Idiomas en que realizan las búsquedas.

Operacionalización de las variables:

<b>Variabes</b>	<b>Tipo de variable</b>	<b>Descripción</b>	<b>Indicador</b>
Especialidad	Cualitativa Nominal Politómica	Estudiantes	5,44%
Labor Investigativa	Cualitativa Nominal Politómica	Principal labor de usuarios potenciales.	Universitarios
Fuentes de información consultadas según preferencias	Cualitativa Ordinal	Preferencias según encuesta.	Infomed BVS LIS Medline Cumed

Acceso de los usuarios a los servicios de la BVS	Cuantitativa		
Idiomas en que realizan la búsqueda de la Información	Cualitativa nominal Dicotómica		Español.  Inglés.

Los datos procedentes de la encuesta se tabularon de forma computarizada a través de una microcomputadora Pentium 4, la representación de los datos se hizo a través de tablas y gráficos, obtenidos luego de haber aplicado métodos de la Estadística Descriptiva.

## RESULTADOS

Tabla 1. Especialidad de los usuarios de la Filial De Ciencias Médicas de Moa en el período de septiembre2013- febrero2014.

Especialidad	Potencial	Usuarios encuestados	% usuarios encuestados / potencial	%
Estudiantes de Medicina	398	32	8,22	21,33
Estudiantes de Estomatología	84	8	9,52	5,33
Estudiantes de Enfermería	59	50	84,74	33,34
Estudiantes de tecnología	106	60	56,60	40
Total	647	150	159,08	100

Tabla 2. Acceso a las fuentes de información según preferencia de los usuarios de la Filial de Ciencias Médicas de Moa en el período de septiembre2013- febrero 2014.

Fuentes de Información	No	%
BVS	117	78
INFOMED	25	16,66
CUMED	5	3,33
LIS	1	0,66
MEDLINE	1	0,66
LILACS	1	0,66
Total	150	100

Fuente: Encuesta.

Tabla 3. Acceso de los usuarios a los servicios de la BVS de la Filial De Ciencias Médicas de Moa en el período de septiembre 2013-febrero 2014.

Fuentes de Información	No	%
Libros de autores cubanos	21	11,6
Repositorio de tesis	16	8,8
Bases de datos bibliográfica	12	6,7
Colecciones especializadas	8	6.6
BVS en Cuba	6	3,3
HINARI	3	2,77
LIS	1	0,5

Fuente: Encuesta.

Tabla 4. Idioma en que realiza la búsqueda de información de la Filial de Ciencias Médicas de Moa en el período de septiembre 2013-febrero 2014.

Idioma	No	%
Español	142	94.66
Inglés	8	5,33

Fuente: Encuesta.

Tabla 5. Independencia para realizar búsquedas de información de forma independiente de la Filial De Ciencias Médicas de Moa en el período de septiembre 2016-febrero 2017.

Criterio	Número	%
Sí	40	26,66
No	110	73,34

Tabla 6. Participación de los bibliotecarios en la revisión de las bibliografías de los estudiantes para medir la relevancia y apropiada utilización de los recursos.

Criterio	No	%
Sí	70	46.66
No	80	53.33

Fuente: Encuesta.

Tabla 7. Preparación para localizar fuentes de información (catálogos, bases de datos e Infomed) y recuperar información mediante estrategias y técnicas de búsqueda de la Filial De Ciencias Médicas de Moa en el período de septiembre 2016-febrero 2017.

Criterio	No	%
Sí	65	43.3
No	85	56.6

Fuente: Encuesta.

## DISCUSIÓN

Como se puede apreciar en la tabla #1 se definen los usuarios potenciales de nuestra biblioteca los cuales conformaron nuestro universo de estudio un total de 2755 estudiantes, al aplicarse un muestreo aleatorio simple nuestra muestra quedó conformada con un total de 150 usuarios los cuales fueron encuestados, aquí se pudo apreciar que los principales usuarios teniendo en cuenta la especialidad son los estudiantes de tecnología (60) representando un 40%, estudiantes de enfermería (50) para un 33,34%, estudiantes de medicina (32) representando el 21,33% y estudiantes de estomatología (8) representando el 5,33% de los usuarios encuestados teniendo en cuenta los usuarios potenciales.

En la tabla # 2 se muestra el acceso a las fuentes de información según las preferencias de los usuarios, se pudo apreciar que los mismos para realizar sus búsquedas de información la hacen sobre VBS(117 usuarios) para un 78 %, es importante aclarar la mayoría de estas búsquedas están relacionadas con temas de la salud, sin embargo solo 25 lo hacen haciendo uso de INFOMED representando un 16,6 %, 5 sobre CUMED representando el 3.33 %, 1 sobre LIS , MEDLINE y CUMED siendo estos sitios y bases de datos reconocidas y confiables sobre temas de salud, representando el 0,66 %.

Al analizar el acceso de los usuarios a la Biblioteca Virtual de Salud, las fundamentales fuentes de información consultadas fueron los libros de autores cubanos (21) representando el 11,16 % del total, Repositorio de tesis (16) para un 8,8 %, 12 tienen preferencias por las bases de datos bibliográficas para un 6,7%, 8 por colecciones especializadas representando el 6,6%, 3 por HINARI representando el 2,77% y 1 consultando LIS para un 0,5% del total.

Al revisar las respuestas referentes a las preferencia de idiomas para realizar las búsquedas de información se pudo apreciar que 142 usuarios sienten preferencia por las búsquedas en idioma español representando el 94.66 % y 8 se inclinan por el idioma inglés para un 5,33 %.

Teniendo en cuenta lo abordado en la literatura revisada la autora coincide con el hecho de que para que existe un desarrollo determinante en el desarrollo de las evaluaciones de la alfabetización informacional es muy importante tener en cuenta la preparación del personal bibliotecario el cual debe dar cumplimiento a una serie de actividades que influyen en la formación



del futuro profesional en la tabla # 6 se muestra el resultado en cuanto a la participación del personal de biblioteca en la revisión de las bibliografías de los estudiantes para medir la relevancia y apropiada utilización de los recursos 70 usuarios respondieron afirmativamente representando el 46,66 % y 80 respondieron de forma negativa representando el 53,33 % confirmando fallas relacionadas con deficiencias en la alfabetización informacional.

En la tabla # 7 se representa la preparación por parte de los estudiantes para localizar fuentes de información (catálogos, bases de datos e Infomed) y recuperar información mediante estrategias y técnicas de búsqueda se pudo apreciar que 65 usuarios consideraron estar preparados representando un 43,33% y 85 consideraron no tener desarrolladas habilidades suficientes representando el 56,66 % del total de los encuestados.

## **CONCLUSIONES**

- Existe un bajo nivel de alfabetización informacional en los usuarios de la Filial de Ciencias Médicas de Moa.
- BVS es la principal fuente de información utilizada por los usuarios, relegando a Infomed y otros sitios y bases de datos médicas a un segundo plano.
- Los usuarios reducen su búsqueda de información a la publicación en idioma español generalmente y buscan poca información en otro idioma.
- Los usuarios no se sienten con habilidades suficientes para hacer búsquedas de información sea en bases de datos o Infomed.
- Con el estudio se concluyó que la participación de los bibliotecarios en la revisión de las bibliografías de los estudiantes para medir la relevancia y apropiada utilización de los recursos es deficiente por desconocimiento por parte de los estudiantes sobre todos los servicios que presta la biblioteca.

## **RECOMENDACIONES**

- Establecer cursos de Alfi en el diseño curricular de los estudiantes de la Salud.
- El programa de Alfi propuesto elevará las necesidades y habilidades informativas en los usuarios en la recuperación, uso y difusión de la información.

## **REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS.**

1. Vidal Ledo MJ, Fernández Valdés Md, Zayas Mujica R, Paredes Esponda E. Alfabetización Informacional. Educación Médica Superior [Internet]. 2016 [citado 2018 Oct 15];30(4):[aprox. 0 p.]. Disponible en: <http://ems.sld.cu/index.php/ems/article/view/924>
2. González Ramos MR, Sánchez Seijo Y, Alcaide Guardado Y, Vázquez Vega M J, Arteaga Valdés B, Cece González L. Comportamiento de las publicaciones científicas. Educ Med Super

- [Internet]. 2015 Sep [citado 2018 Oct 15] ; 29( 3 ). Disponible en:  
[http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S0864-21412015000300008&lng=es](http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0864-21412015000300008&lng=es).
3. González Valiente C L. La investigación cubana sobre alfabetización: un análisis de su literatura publicada. *rev Información en Ciencias de la Salud*. [Internet]. 2014 [citado 2018 Oct 15] ; 25(4): 426-441 Disponible en: <https://core.ac.uk/download/pdf/33186034.pdf>
  4. Area Moreira M. La alfabetización digital y la formación de la ciudadanía del siglo XXI<sup>10</sup>. *Rev. de Inv. Educ.* [Internet]. 2014 Dic [citado 2018 Oct 15] ; 7(3): 426-441 ). Disponible en: [http://www.scielo.org.bo/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S1997-40432014000300002](http://www.scielo.org.bo/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1997-40432014000300002)
  5. Ponjuán G, Pinto M, Uribe Tirado A. Conceptualización y perspectivas de la alfabetización informacional en Iberoamérica: un estudio Delphi . *Rev. Informationr* . [Internet]. 2015 Sep [citado 2018 Oct 15] ; 20(3). Disponible en: <http://www.informationr.net/ir/20-3/paper680.html#.W9MVsEZpkdU>
  6. Torres Lebrato L. La gestión de información y la gestión del conocimiento. *AMC* [Internet]. 2015 Abr [citado 2018 Oct 26] ; 19( 2 ): 96-98. Disponible en: [http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S1025-02552015000200002&lng=es](http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1025-02552015000200002&lng=es).
  7. Jaramillo O, Salazar Álvarez LM , Mercado Castrillón MJ. Competencias del profesor de Ciencia de la Información, Bibliotecología y Archivística en América Latina y España *Rev. Letras*. [Internet]. 2017 Jul [citado 2018 Oct 15] ; 88(128). Disponible en: [http://www.scielo.org.pe/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S2071-50722017000200004](http://www.scielo.org.pe/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2071-50722017000200004)
  8. Lolas Stepke F. En torno de la integridad científica: Reflexiones sobre el Cuarto Congreso Mundial de Integridad en la Investigación, Río de Janeiro, Mayo 31-Junio3, 2015. *Acta bioeth*. [Internet]. 2015 Nov [citado 2018 Oct 15] ; 21( 2 ): 319-320. Disponible en: [https://scielo.conicyt.cl/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S1726-569X2015000200018&lng=es](https://scielo.conicyt.cl/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1726-569X2015000200018&lng=es). <http://dx.doi.org/10.4067/S1726-569X2015000200018>.
  9. Nicolás Sanz F. Estudio del Comportamiento Informacional de los investigadores de la Facultad de Comunicación y Documentación de la Universidad de Murcia. *Cuadernos de Gestión de Información* (2014) p80-100. ISSN 2253-8429
  10. Rodríguez Castilla L' Sánchez Chávez MT, Cabrera Ramos JF, Díaz Bravo T' Alternativa Orientadora en Alfabetización Informacional para estudiantes universitarios desde la Biblioteca. *Rev Inf, Cult. Soc* [Internet]. 2014 Jul [citado 2018 Oct 15]; (30). Disponible en: [http://www.scielo.org.ar/scielo.php?pid=s1851-17402014000100006&script=sci\\_arttext](http://www.scielo.org.ar/scielo.php?pid=s1851-17402014000100006&script=sci_arttext)
  11. EA Salazar, Ramírez PE. Efecto de los Talleres de Alfabetización Informacional en el uso de Bases de Datos Científicas. *Rev Form. Univ* [Internet]. 2014 [citado 2018 Oct 15]; 7(3). Disponible en: [https://scielo.conicyt.cl/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S0718-50062014000300006](https://scielo.conicyt.cl/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0718-50062014000300006)
  12. Fernández Valdés MM, Zayas Mujica R. Las competencias informacionales como determinante para el uso equitativo de la información científica y la tecnología en salud. *Rev. Bibliot. Anales*

de Investigación [Internet].2016 [citado 2018 Oct 15]; 12(1). Disponible en:  
<http://revistas.bnjm.cu/index.php/anales/article/view/3638>

13. Hernández Rabanal C, Vall A, Boter C. Formación, la clave para mejorar las competencias informacionales en e-salud del alumnado de bachillerato. Gac Sanit [Internet]. 2018 Feb [citado 2018 Oct 15]; 32(1): 48-53. Disponible en:  
[http://scielo.isciii.es/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S0213-91112018000100048&lng=es](http://scielo.isciii.es/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0213-91112018000100048&lng=es).  
<http://dx.doi.org/10.1016/j.gaceta.2016.12.005>.

**Anexo # 1.**

**ENCUESTA**

Estimado usuario:

Mediante la siguiente encuesta pretendemos obtener información que nos servirá de gran ayuda en una investigación relacionada con la alfabetización informacional. Agradecemos su colaboración y sinceridad a la hora de responder las preguntas.

1. Marque con una X su especialidad.

Medicina\_\_\_\_\_ Estomatología \_\_\_\_\_ Enfermería \_\_\_\_\_ Tecnología \_\_\_\_\_

2. De las siguientes vías de gestión de la información que a continuación te relacionamos cuáles son las que usted más utiliza.

INFOMED \_\_\_\_\_

BVS \_\_\_\_\_

LIS \_\_\_\_\_

MEDLINE \_\_\_\_\_

CUMED \_\_\_\_\_

LILACS \_\_\_\_\_

3. Al visitar la Biblioteca Virtual de Salud: ¿Cuáles son los servicios que usted más visita?

Libros de Autores Cubanos \_\_\_\_\_

Repositorio de tesis \_\_\_\_\_

Bases de datos Bibliográficas \_\_\_\_\_

Colecciones especializadas \_\_\_\_\_

BVS en Cuba \_\_\_\_\_

LIS \_\_\_\_\_

HINARI \_\_\_\_\_

4. Marque el idioma en que usted realiza la búsqueda de la información.

Español \_\_\_\_\_

Inglés \_\_\_\_\_

Portugués \_\_\_\_\_

5. ¿Te consideras lo suficientemente preparado para enfrentar una búsqueda de información de forma independiente haciendo uso de las tecnologías de la información?

Sí \_\_\_\_\_

No \_\_\_\_\_

a) En caso de responder no ¿Por qué?

---

---

---

6. ¿Participan los bibliotecarios de la Filial en la revisión de las bibliografías de los estudiantes para medir la relevancia y apropiada utilización de los recursos? .

Sí \_\_\_\_\_

No \_\_\_\_\_

7. ¿Te consideras preparado para localizar fuentes de información (catálogos, bases de datos e Internet) y recuperar información mediante estrategias y técnicas de búsqueda?

Sí \_\_\_\_\_

No \_\_\_\_\_