



Curso electivo para formación pedagógica de estudiantes de la carrera de medicina. Moa, 2017-2018.

Elective course for pedagogical education of students of the medical career.

Mirtha Ramírez Estupiñan,¹ Elizabeth Ardevol Ramírez,² José Luis Regalado Tamayo,³ Julio Briñones Colon⁴

- 1 Especialista de II Grado de Pediatría, MSc Atención Integral al Niño, MSc Educación Médica Superior. Profesor Auxiliar, Investigador Agregado, Filial de Ciencias Médicas "Tamara Bunke Bider". Moa. Holguín. Cuba
- 2 Médico General. Residente de 2do año MGI. Filial de Ciencias Médicas "Tamara Bunke Bider". Moa. Holguín. Cuba
- 3 Especialista de I Grado de MGI. Profesor Asistente. Filial de Ciencias Médicas "Tamara Bunke Bider". Moa. Holguín. Cuba
- 4 Licenciado en Enfermería. Profesor Instructor. Policlínico Rolando Monterrey. Moa. Holguín. Cuba

Correspondencia: mehlg@infomed.sld.cu

RESUMEN

Se realizó investigación de desarrollo, en el campo de la formación de pregrado cuyo objeto fue la presentación de un curso sobre pedagogía para estudiantes de la carrera de Medicina en la Filial de Ciencias Médicas de Moa, que propiciará los conocimientos básicos y facilitará el desempeño docente una vez profesionales. Para ello se aplicaron métodos teóricos, empíricos como encuesta a profesores y estudiantes, entrevistas a directivos del proceso, dinámica grupal y estadística de análisis de frecuencia simple. El procesamiento de la información se hizo de forma manual y se presentaron en tablas y gráficos. El claustro tenía una buena experiencia profesional y docente, muchos de los profesores llevaban más de diez años vinculado al proceso; un gran número tenía baja categoría docente; pocos ostentaban categoría científica y se planteaba en casi su totalidad tener dificultades en sus funciones pedagógicas. La masa estudiantil en pocas ocasiones utilizadas en los fines docentes adolecía de preparación didáctica, sin embargo, muchos de ellos pertenecían a la Brigada Mario Muñoz Monroy, e integraban el movimiento de Alumno Ayudante. Concluyendo tanto los estudiantes como profesores y directivos lo adecuado de implementar un curso de formación pedagógica en la carrera de Medicina, por lo que se elabora un curso de pedagogía que se realizará de forma electiva.

Palabras Clave: Curso Electivo, Formación Pedagógica, Estudiantes, Medicina

ABSTRACT

Development research was carried out in the field of undergraduate training whose purpose was the presentation of a course on pedagogy for students of Medicine career in the Medical Sciences Branch of Moa, which will provide basic knowledge and facilitate teaching performance once professionals. To this end, theoretical and empirical methods were applied, such as a survey of professors and students, interviews with process managers, group dynamics and simple frequency analysis statistics. The processing of the information was done manually and presented in tables and graphs. The cloister had a good professional and teaching experience, many of the professors had been linked to the process for more than ten years; a large number had low educational status; few had a scientific status and almost always faced difficulties in their pedagogical functions. The student body rarely used in the educational purposes suffered from didactic preparation, however, many of them belonged to the Mario Muñoz Monroy Brigade, and integrated the student assistant movement. Concluding both the students and professors and executives the right thing to implement a pedagogical training course in the career of Medicine, for which a pedagogy course is developed that will be carried out in an elective way.

Keywords: Elective course, Pedagogical training, Students, Medicine.

INTRODUCCIÓN

La universalización de la enseñanza en el sector de la salud, constituye la expresión más elevada de equidad¹ y logra la expansión a los municipios de la formación de profesionales para este sector, lo que genera la creciente demanda de un claustro de profesores; que si bien posee los conocimientos científicos necesarios para la formación de un profesional con calidad, adolece de sólidos conocimientos en Ciencias Pedagógicas.

Un aspecto particularmente crítico lo constituye en los países en desarrollo la formación insuficiente de cuadros científicos pedagógicos para dar respuesta a las necesidades de la investigación y la docencia.

En tal sentido, la formación docente demanda la necesidad de análisis e interpretación cognitivos y metodológicos, que permita implicar la formación del profesional de la Medicina en relación con su proyección científica y pedagógica.^{2,3}

De lo expresado anteriormente se desprende la necesidad de reordenar la enseñanza y el ejercicio de la medicina, teniendo como reto el trabajo de las escuelas de la salud con el encargo social de graduar un profesional con dominio profundo de su formación básica y ser capaz de resolver en la base de modo activo, independiente y creador, los problemas más generales que se le presenten una vez graduado.

En las universidades cubanas se gradúan como profesionales de perfil amplio con un alto valor ético, científico y moral, queriendo que se garantice un egresado de perfil amplio preparado para desarrollar cuatro funciones básicas: asistencial, investigativa, administrativa y docente siendo esta última la menos trabajada, sin embargo cumplen con el encargo social de formar

recursos humanos y la mayoría de los profesionales de la salud se desempeñan como pedagogos en cada unidad de salud donde laboran.

La experiencia de la autora como directivo de la docencia así como los resultados del diagnóstico realizado conduce a plantear como problema práctico que se observan insuficiencias en la preparación pedagógica de profesionales de la salud que se desempeñan como docentes. La necesidad de que los egresados respondan a las exigencias de la sociedad y el país, pertrechados de una preparación general pedagógica que les permita dar salida al perfil docente, es lo que motiva a realizar la investigación, teniendo en cuenta que en Cuba todo graduado de la carrera de Medicina debe de impartir docencia, colaborar con la enseñanza en los diferentes niveles de atención y se suma que todos los médicos deben de ser educadores del individuo, la familia o la comunidad, teniendo en cuenta que la medicina revolucionaria tiene entre sus acciones fundamentales la promoción y la prevención y para que se realicen con eficiencias es fundamental que los profesionales tengan conocimientos de la pedagogía y desarrollen adecuadamente la comunicación. Vale destacar además que la función docente se lleva a cabo también en los países donde se cumple misión internacionalista, por lo que cada vez se justifica más, la necesidad de una preparación pedagógica. Es lo que orienta a plantear el **problema científico** de nuestra investigación que queda formulado: *“durante la formación de la carrera de Medicina no se cuenta con un curso que le brinde a los egresados una formación pedagógica que permita asumir adecuadamente la función docente”*.

La carrera de Medicina ha transitado, en su decursar histórico desde el Plan de Estudios A hasta el D. En septiembre de 2009 se constituyó la Comisión Nacional para el Perfeccionamiento del Plan de Estudios de la Carrera de Medicina que produjo la propuesta del Plan de Estudios C Perfeccionado, aprobada en julio 2010. En el año 2013, el Ministerio de Salud Pública emitió la indicación de realizar un perfeccionamiento curricular que permitiera el tránsito hacia un Plan de estudio D que se implementa en el 2016.^{4,5,6,7} Este plan de estudio en la carrera de Medicina adolece de asignatura de formación pedagógica, en estos momentos estos conocimientos se proponen como estrategia curricular , para formar un profesional de perfil amplio comprometido a preservar, mejorar y restablecer la salud del ser humano, con un alto sentido ético atendiendo a la cultura y sistema de valores del paciente, la familia y la comunidad, brindando un servicio que tome en cuenta la unidad biopsicosocial del ser humano desde una perspectiva integral, es decir: educativa, preventiva, curativa y de rehabilitación.

Los profesores de la EMS deben contar con sólidos conocimientos científicos y técnicos de la profesión que ejercen, así como pedagógicos y psicológicos y mantenerse actualizado en correspondencia con los avances de las ciencias y las técnicas más modernas; y es lo que motiva a realizar el presente trabajo donde se propone un curso de formación pedagógica para propiciar los conocimientos básicos relacionados con la pedagogía, utilizando la posibilidad que brindan el plan de estudio de la carrera en el ciclo clínico específicamente en el espacio de tiempo electivo.

OBJETIVOS

Objetivo General

1. Elaborar un curso electivo de pedagogía básica para los estudiantes de la carrera de Medicina en Moa.

Objetivos Específicos

1. Caracterizar el claustro profesoral y estudiantil de la Filial de Ciencias Médicas de Moa.
2. Identificar opiniones de los estudiantes y profesores la Filial de Ciencias Médicas de Moa sobre la necesidad de formación pedagógica para su desempeño como docente.

DISEÑO METODOLÓGICO

Se realizó un estudio de desarrollo en la Filial de Ciencias Médicas "Tamara Bunke Bider" de Moa en la carrera de Medicina, en el curso 2017-2018. El **universo** de trabajo lo constituyó el conjunto de todos los estudiantes (692) y profesores (172). Para la selección de la **muestra** se aplicó un método aleatorio simple y se consideraron 231 estudiantes y 78 profesores.

El **campo de acción** se situó en el Proceso de Diseño Curricular de la carrera de Medicina en la Filial de Ciencias Médicas "Tamara Bunke Bider" de Moa.

El **objeto de la investigación** es el microdiseño de la formación pedagógica de los estudiantes de la carrera de Medicina.

Se emplearon los siguientes **métodos** de investigación:

Métodos teóricos:

- Análisis y síntesis. Se realizó el análisis para fundamentar las insuficiencias que presentan los profesionales médicos después de graduados en su desempeño como docentes, en las diferentes formas de educación en el trabajo teniendo en cuenta las orientaciones metodológicas para realizar los mismos. La síntesis nos indica los puntos esenciales que condicionan las principales deficiencias. El análisis y la síntesis en su interrelación dialéctica se aplica durante todo el proceso de investigación.
- Sistémico estructural. El proceso educativo – instructivo debe planificarse y realizarse con un enfoque sistémico. La determinación del modelo teórico y el programa en pregrado se concentra a través de la aplicación de este método.
- Histórico – lógico. En el estudio del objeto de investigación durante las diferentes etapas.
- Análisis documental: Se realizó estudios de la documentación, de planes y programas, controles de secretaría docente y del departamento de cuadro de la Filial.
- Inducción y deducción. En la estructuración lógica de los conocimientos para la carrera de Medicina.

Se complementa con métodos empíricos para el diagnóstico del estado actual del objeto de investigación, como:

- Discusión grupal donde participan los jefes de los departamentos docentes y metodólogos de las diferentes sedes del municipio, donde se debate la situación de la preparación pedagógica del claustro y su futura proyección.
- Después de ser sometidos a comité de expertos (integrados por 6 profesores de más categoría docente y más años de experiencias frente a estudiantes), se utilizó como

instrumentos: encuesta a 78 profesores y 231 alumnos de la carrera de medicina, con cuatro preguntas con varios ítems cada una, los cuales indagan sobre el estado actual del proceso docente – educativo y conocimientos de la Pedagogía en los profesores y estudiantes de las carrera de medicina en Moa. Previo consentimiento informado, la administración de los mismos se realizó por la investigadora. Además se realiza entrevistas a 12 directivos del proceso docente para precisar su opinión en lo concerniente a la preparación pedagógica para enfrentar la docencia en la universalización de la enseñanza de su municipio.

Operacionalización de variables:

a) Valoración de los profesores de la efectividad de algunos aspectos relacionados con la docencia que desempeñan.

- Muy efectivo: Alto nivel de realidad. Que lo consideran muy importante. Con un alto nivel de influencia.

- Efectivo: Solo real o importante. Que influye, pero no determina.

- Poco efectivo: Poco importante. Influye poco.

- Nada efectivo: Nada real o nada importante. No influye.

b) Valoración de los estudiantes de la docencia:

_Excelente: Entienden a todos los profesores, están muy motivados para estudiar, cuentan con todos los recursos, sus resultados son de 5.

_Buena: Entienden a casi todos los profesores, están motivados para estudiar, cuentan con la mayoría de los recursos, sus resultados son de 4.

_Regular: Entienden poco a los profesores., motivación pobre para estudiar, cuentan con los recursos mínimos, sus resultados son de 3.

_Mal: No entienden a todos los profesores, no están motivados para estudiar, no cuentan con los recursos necesarios, sus resultados son de 2.

c) Criterios para selección de directivos:

- Vinculado directamente a la docencia, es decir que imparta algún programa.

- Tener más de tres años de experiencia como directivo y docente.

- Poseer alguna categoría docente.

El procesamiento de la información recogida se realizó de forma manual con la utilización de una calculadora Casio. Se empleó una computadora Pentium III, con ambiente de Windows 10, donde los textos se procesaron con Word 2010, y las tablas y gráficos se realizaron con Excel 2010.

Se utilizó una triangulación metodológica en el cual se aplicaron métodos teóricos, métodos empíricos y procedimientos estadísticos para el procesamiento y razonamiento de la información, como análisis de frecuencia simple trabajando datos primarios y porcentos presentados en tablas.

ANÁLISIS Y DISCUSIÓN DE LOS RESULTADOS

Caracterización de profesores y estudiantes

La Filial de Ciencias Médicas "Tamara Bunke Bider" de Moa para el cumplimiento de su encargo social en lo que respecta a la carrera de Medicina en el curso 2017 – 2018 contó con un claustro integrado por 172 profesores de ellos 33 cumpliendo misión, en las diversas asignaturas 139 incluyendo 19 tutores para educación en el trabajo en los consultorios del médico y la familia sin categoría docente por ser residentes de MGI y no proceden de la cantera Mario Muñoz Monroy ni de Alumnos Ayudantes, y el 61,6 % de los profesores cuenta con más de 10 años de experiencia profesoral.

Esta caracterización permitió a la autora conocer que el claustro de profesores en Moa tiene condiciones para asumir la docencia con calidad partiendo de que tiene un gran número de docentes con varios años de experiencia frente a estudiantes.

De los 139 profesores activos existen 81 (58,27 %) instructores, 51 (36.69 %) asistentes, 7(5.03%) auxiliares, no hay titulares y 19(13.66 %) no están categorizados, considerándose como una gran debilidad, estos son los tutores que laboran en los consultorios del médico y la familia siendo residentes con un tiempo vinculado a la docencia relativamente corto, por lo que hay que realizar en APS una mayor labor pedagógica para poder lograr mejor la calidad en el proceso docente educativo, además un gran número debe cambiar a una categoría superior. Trabajo realizado en Santi Spiritus coincide con el nuestro encontrando baja categorización de su claustro⁸.

A pesar de que en el claustro 117 (84.17 %) son Especialistas de I Grado, 22 (15.82%) especialistas de II Grado, es bajo el nivel científico alcanzado, mostrado por sólo 54 (38,84 %) Master, 6 (4.31%) son investigadores agregados, coincidiendo con otro trabajo realizado que también encontró bajo nivel de formación académica⁹.

Se asume una matrícula de estudiantes de 668 estudiantes, la más alta hasta la fecha, ha sido un verdadero reto para el claustro profesoral asimilar esa gran masa de estudiantes y responde con alta responsabilidad la formación académica, técnica, humanística y social del estudiantado con eficiencia y calidad, reconociendo que toda transformación educativa está en los docentes.

Debe destacarse que 74 estudiantes para 15,98 % integran el Movimiento de Alumnos Ayudantes, de estos 19 alumnos integran la Brigada Mario Muñoz Monroy 4.10 % y todos han recibido el curso básico de pedagogía, lo que le permiten adquirir cierto nivel de entrenamiento en el orden de la preparación pedagógica, que aún es insuficiente para su desempeño futuro como docentes y queda un 67,96 % del total encuestado que no reciben ningún entrenamiento de este tipo durante su formación.

Resultados del cuestionario a profesores.

La tabla 1 refleja que 100 % de los profesores encuestados ven la motivación e interés de los estudiantes a las actividades docentes, la preparación alcanzada por ellos en aspectos didácticos pedagógicos, las orientaciones metodológicas que reciben, su experiencia profesional, su experiencia de trabajo docente en la carrera con elevada efectividad para un mejor desempeño docente y obtener resultados satisfactorios.

Sin embargo solo 20.5 % valora de efectivo la orientación profesional de los estudiantes para la carrera de medicina, asimismo los colectivos de asignaturas junto a los comité horizontales o colectivos de años, 6.41 % y 11.53 % respectivamente lo valoran de poco efectivo, no coincidiendo con la opinión de la autora quien ve al colectivo de año y al colectivo de asignatura como dos aspectos fundamentales en la docencia , ya que permite, el primero atender tanto la labor instructiva como educativa, contribuyendo a lograr el objetivo de la formación integral de los futuros profesionales y el segundo evalúa sistemáticamente el cumplimiento con calidad los objetivos trazados en cada asignatura, en estrecho vínculo con los de la disciplina y el año el cual se imparte.

De manera coincidente con Velis Martínez y Ramos Ramírez¹⁰, considero que el reto del claustro en la docencia es lograr la formación de egresados capaces de adaptarse a un mundo de intensas transformaciones donde el conocimiento se duplica cada vez más y ello demanda de un proceso formativo con integración y centrado en la capacidad del estudiante para *aprender a lo largo de la vida y de forma autónoma* mediante una correcta gestión de su propio aprendizaje, lo que demanda de un claustro capacitado

Tabla 1: Valoración del claustro de algunos aspectos que influyen en su desempeño como docentes.

Asunto	Muy efectivo		Efectivo		Poco efectivo		Nada efectivo	
	N	%	N	%	N	%	N	%
a) Motivación e interés de los estudiantes a las actividades docentes	78	100	-	-	-	-	-	-
b) Orientación profesional de los estudiantes para la carrera de Medicina	62	79.48	16	20.5	-	-	-	-
c) Preparación alcanzada por usted en el aspecto didáctico pedagógico	78	100	-	-	-	-	-	-
d) Orientación metodológica	78	100	-	-	-	-	-	-
e) Su experiencia profesional	78	100	-	-	-	-	-	-
f) Su experiencia de trabajo como docente en la carrera	78	100	-	-	-	-	-	-
g) Desarrollo Colectivos de asignaturas	78	100	-	-	-	-	-	-
h) Desarrollo comité horizontal	59	75.64	14	17.94	5	6.41	-	-

Fuente: Datos del autor tomado de encuestas a profesores.

(n= 78)

En las consideraciones del claustro respecto a la preparación pedagógica se encuentra que el 100 % de los profesores plantean que su preparación pedagógica es insuficiente para su desempeño, consideran que deben incluirse en el plan de estudio de la carrera de Medicina temas pedagógicos, sabiendo que entre los perfiles de salida del médico está la docencia y todos tienen interés en participar en cursos de formación pedagógica.

A pesar de que el claustro valora de importante la preparación que puedan alcanzar en aspectos didácticos, esta investigación pone al desnudo que la misma no es suficiente para que ellos tengan un buen desempeño docente y puede estar relacionado con la carencia en su formación de pregrado de temas pedagógicos y a pesar de que se ofertan cursos en postgrado no todos los graduados optan por los mismos, donde también puede influir su labor asistencial. Estudio realizado considera que la superación profesional pedagógica, debe ser utilizada para capacitar a los docentes en el ejercicio de sus funciones, para garantizar la calidad del proceso docente educativo que desarrollan, teniéndose en cuenta la baja categorización y el insuficiente número aún de investigaciones pedagógicas.¹¹

Resultados de cuestionario a estudiantes.

La tabla 2 expresa las consideraciones de los estudiantes respecto a la preparación pedagógica, donde 67.96 % no han recibido algún tema relacionado con la pedagogía, el grupo que ha recibido adiestramiento (32.03 %), coincide con los alumnos ayudantes y los que pertenecen al movimiento Mario Muñoz Monroy; 100 % plantea que en su sede no se han ofertado cursos electivos sobre temas didácticos, considerando importante la preparación pedagógica de sus profesores para un mejor desempeño docente; si ofertaran cursos sobre preparación pedagógica 81.81 % de estudiantes optarían por matricular y 91.34 % consideran que en su rendimiento académico puede influir la capacidad o maestría pedagógica de sus docentes.

Estudio por Jiménez mostró que existen insuficiencias en los alumnos ayudantes acerca del conocimiento de sus funciones pedagógicas, la mayoría no mostró motivación para impartir docencia, no poseen los conocimientos esenciales básicos sobre la pedagogía y el proceso enseñanza aprendizaje necesarias para su desempeño¹².

Tabla 2: Consideraciones de los estudiantes respecto a la preparación pedagógica.

Preguntas	Sí		No		Total
	N	%	N	%	
¿Has recibido alguna preparación pedagógica?	74	32.03	175	67.96	231
¿En tu Sede han ofertado cursos electivos sobre pedagogía?	-	-	231	100	231
¿Consideras importante la preparación pedagógica de tus profesores para un mejor desempeño como docentes?	231	100	-	-	231
¿Si ofertaran cursos sobre preparación pedagógica, optarías por matricular?	189	81.81	42	18.18	231
¿Consideras que en tu rendimiento académico pueda influir la preparación pedagógica de tus profesores?	211	91.34	20	8.65	231

Fuente: Datos del autor tomado de encuestas a estudiantes. (n = 231)

Resultados de entrevistas a directivos.

Los directivos expresan las consideraciones respecto al tema de esta tesis y reflexionan que nuestro claustro de profesores (91.66 %) no tiene una buena preparación docente pedagógica que les permite llevar a cabo el proceso con calidad; 100 % de directivos plantean que los resultados de la calidad de la promoción no son satisfactorios en todos los casos y consideran que uno de los factores pudiera ser insuficiente preparación pedagógica de nuestros profesores, además se deba incluir en el plan de estudio de la carrera de Medicina temas relacionados con la pedagogía.

La autora considera que son muchos y complejos los factores que intervienen en la formación de los profesionales universitarios de la salud en sentido general y en particular los de la carrera de Medicina, donde unido al apoyo institucional y sus cuadros, el trabajo consciente y consagrado de los docentes, la dedicación al estudio de los estudiantes y la disponibilidad de recursos materiales para la docencia, son elementos determinantes para alcanzar una formación de calidad, varios autores coinciden que el profesor debe tener competencia académica, competencia didáctica y competencia organizativa.^{13, 14,15}

El análisis realizado fundamenta la necesidad de proponer este curso para estudiantes, sustentada en el microcurrículo del ciclo clínico de la carrera de Medicina, que propicie los conocimientos básicos relacionados con la pedagogía y contemple las exigencias contemporáneas en esta esfera del conocimiento, el cual es presentado a continuación.

Curso electivo

Título: Introducción a la pedagogía en la Enseñanza Médica Superior

Fundamentación:

Este curso de formación pedagógica colabora en la preparación del estudiante para comprender el papel social de la educación como parte de la formación en su profesión, que requiere constante atención a personas y grupos, y a sus condiciones y características sociales, donde deberá manifestar su capacidad para la comunicación, el liderazgo, las relaciones interpersonales y el trabajo en equipo, en virtud de su ejercicio profesional como transmisor de conocimientos e información y agente de cambio en las unidades asistenciales de la salud.

Los conocimientos que adquiere y las habilidades que forma en el estudiante, lo capacitan para desarrollar un mejor ejercicio de la docencia ya que le proporcionan el equipamiento conceptual e instrumental suficiente para observar un conjunto de reglas y lineamientos para el desarrollo metodológico de las diferentes formas de organización de la enseñanza, lo que redundará en el mejoramiento del proceso docente educativo.

Asimismo, le posibilita la plena comprensión de los procesos comunicativos que se dan en el proceso docente, para los que resulta útil y necesario conocer los procesos pedagógicos y didácticos que le sirven de base.

Objetivos Generales:

Se presentan de forma integrada todos los aspectos relativos a la adquisición de los conocimientos, las habilidades y los valores necesarios para el desempeño profesional. Se propone que el egresado sea capaz de:

- Contribuir al perfeccionamiento de la competencia laboral profesoral de los médicos en su función docente.
- Favorecer la preparación de los futuros egresados en temas de pedagogía que les permita solucionar problemas durante el desarrollo del proceso enseñanza aprendizaje.

PLAN TEMÁTICO

No	TEMAS	TOTAL DE HORAS	DISTRIBUCIÓN POR FORMAS DE ENSEÑANZA					
			CONF	SEM	TRAB GRUPO	CLASE PRACT	CLASE TALLER	TRAB INDEP
1	La Pedagogía como ciencia. Objeto; leyes y categorías; tendencia de la Didáctica en la Enseñanza Médica Superior.	8	2	2	2			2
2	Componentes del Proceso Docente Educativo ó categorías de la didáctica. .	32	4	2	10	2	6	8
3	Trabajo docente metodológico. Trabajo docente científico Trabajo educativo y formación de valores.	16	2	2		2	2	8
4	Modelos de aprendizaje. El modelo activo, su importancia en la educación médica superior.	12	2	2	4			4

Objetivos Educativos:

- Contribuir a formar una personalidad ética profesoral del egresado de medicina.

Sistema de Conocimientos:

La Pedagogía como ciencia. Componentes, estructura y leyes del proceso docente educativo. Enfoque sistémico del proceso docente educativo en las Ciencias Médicas. La dirección del Proceso docente – educativo y la integración de la escuela en la esfera de los servicios de salud. Tendencias pedagógicas contemporáneas y su influencia en la educación cubana para las Ciencias Médicas. Principales paradigmas educativos y su aplicación.

Sistema de Habilidades:

- ◀ Familiarizarse con los aspectos fundamentales que definen la Pedagogía como ciencia y su implicación en las Ciencias Médicas.
- ◀ Relacionar los diferentes componentes, estructura y leyes del proceso docente educativo.

- ◀ Analizar los rasgos y eslabones fundamentales del proceso docente educativo en las Ciencias Médicas.
- ◀ Potenciar la aplicación creadora de los conocimientos.
- ◀ Desarrollar el pensamiento crítico y la enseñanza problémica.
- ◀ Hacer uso pertinente de las herramientas conceptuales y metodológicas de la didáctica en la enseñanza médica, que nos permita desarrollar habilidades del intelecto como explicar, comparar, entre otras habilidades del autoaprendizaje como escritura, lectura y razonamiento y habilidades de la comunicación.

Indicaciones Metodológica y de Organización:

Prepara a los estudiantes para el dominio de las metodologías aplicadas al arte de enseñar, la Pedagogía se la tiene en la actualidad como una ciencia particular, social o del hombre, que tiene por objeto el descubrimiento, apropiación cognoscitiva y aplicación adecuada y correcta de las leyes y regularidades que rigen y condicionan los procesos de aprendizaje, conocimiento, educación y capacitación, por lo que se estudiarán las formas de organización de la enseñanza teniendo en cuenta sus dimensiones espacial y temporal.

Los estudiantes deben saber relacionar los diferentes componentes del proceso docente-educativo, destacando su relación con los procedimientos, los medios y las formas de organización de la enseñanza.

Se podrán analizar además algunas características o propiedades de los métodos de enseñanza y su estrecha relación con los procedimientos así como la articulación de estos con los medios de enseñanza, se mostrarán ejemplos de la relación método – procedimiento – medio en el proceso docente educativo para las Ciencias Médicas, así como estudiar los objetivos como componentes del PDE y la evaluación.

Estrategia docente:

- ✚ El curso se desarrolla con un total de ochenta horas, durante dos semanas con frecuencias diarias, en el tiempo concebido en el gráfico docente para tiempo electivo, en cualquiera de los años que están establecidos y las formas de docencias son presenciales.
- ✚ Se utilizarán métodos pasivos y activos, estos últimos predominando.
- ✚ Medios de enseñanza: Pizarra, Computadoras
- ✚ El programa se estructura para dos semanas de clase, con conferencias, clases taller, clase práctica, trabajo en grupo, trabajo independiente y la sección de evaluación oral.
- ✚ La forma de evaluación será sistemática en cada una de las actividades grupales e individuales mediante preguntas de control durante las conferencias y clases prácticas y al finalizar los temas se realizará una evaluación oral que completará la evaluación formativa. El examen final consistirá en la presentación de una clase con su fundamentación pedagógica.

Esta evaluación será: Desaprobados: 2 puntos. Aprobado: 3 puntos. Bien: 4 puntos.

Excelente: 5 puntos.

Temas:

Tema 1. La Pedagogía como ciencia. Objeto; leyes y categorías; tendencia de la Didáctica en la Enseñanza Médica Superior.

Contenido:

Enfoque sistémico de la pedagogía. Objeto, categorías y leyes, su contradicción fundamental. Leyes, categorías y tendencias contemporáneas del PDE en la educación médica superior. Teorías y concepciones psicológicas acerca del aprendizaje. El rol del educando. Elementos metodológicos y dinámica de la situación de aprendizaje. El espacio grupal como lugar privilegiado para el aprendizaje.

Objetivos:

- Analizar los aspectos fundamentales que definen a la pedagogía como ciencia.
- Profundizar en el proceso docente educativo como objeto de estudio de la didáctica.
- Reflexionar sobre las tendencias contemporáneas en el proceso enseñanza aprendizaje.
- Analizar las leyes de la didáctica y sus tareas estableciendo sus relaciones y particularidades.
- Fundamentar la importancia del enfoque sistémico del PEA.

Evaluación:

Al finalizar el tema se realizará una evaluación oral

Orientaciones específicas:

La educación cubana tiene entre sus principios el desarrollo integral de la personalidad de cada uno de los miembros de nuestra sociedad. Para lograrlo se requiere la unidad dialéctica de la instrucción y la educación, aspectos esenciales para el desarrollo de cada individuo. La instrucción está referida al proceso de enseñanza-aprendizaje de conocimientos y habilidades, el que está dialécticamente asociado a la educación, entendiéndose que esta es la formación de valores, sentimientos, gustos, ideales, convicciones, actitudes, entre otras cualidades afectivas-volitivas de la personalidad. Sin instrucción y educación no será posible el desarrollo, el que se traduce en la preparación y la actividad de cada individuo en la construcción social y el autoperfeccionamiento en correspondencia con los intereses de la colectividad a la que pertenece.

En este tema se determina el objeto de la pedagogía y su papel en el proceso de formación de profesionales; profundiza en el proceso de formación general y sus dimensiones instructivas, educativas y desarrolladoras.

Tema 2. Componentes del Proceso Docente Educativo ó categorías de la didáctica. .

Contenido:

La forma de organización de la enseñanza, sus dimensiones. La clase como forma de organización de la enseñanza. Tipos de clases, formas organizativas empleadas en las clases de Educación Médica. La educación en el trabajo como forma de organización de la enseñanza (FOE) fundamental en EM. Definición, clasificación, características o propiedades de los métodos de enseñanza. Requisitos para la selección de los métodos de enseñanza. Relación método-procedimiento-medio y relación de los métodos con las formas de organización de la enseñanza. El contenido de la enseñanza. Sus dimensiones. Factores para la selección del

contenido. Relación contenido-método-medio-formas de organización. El objetivo como componente del PDE, definición y clasificación. Funciones y requisitos para su formulación. La Evaluación, definición, funciones, cualidades de los instrumentos de la evaluación.

Objetivos:

- Caracterizar las formas de organización de la enseñanza y la educación en el trabajo.
- Caracterizar el método de enseñanza en su relación con los procedimientos, los medios y las formas de organización de la enseñanza.
- Caracterizar el contenido, el objetivo y la evaluación como componente del PDE y su relación con los demás componentes del proceso.

Evaluación:

Escrita, donde se elabore una ponencia sobre uno de los componentes del proceso docente educativo.

Orientaciones específicas:

En los componentes del proceso docente educativo ó categorías de la didáctica vemos como dimensión cognitiva del proceso de enseñanza-aprendizaje: relaciones entre objetivos y contenidos. El objetivo como elemento rector y orientador metodológico del proceso de enseñanza-aprendizaje. Otra categoría son los contenidos del proceso de enseñanza-aprendizaje que es la parte de la cultura de la humanidad seleccionada y curricularmente diseñada para ser enseñada y aprendida. Los métodos como componentes del proceso de enseñanza-aprendizaje tienen su esencia en la actividad física e intelectual y la comunicación que ellos provocan en el profesor y en los estudiantes para lograr el aprendizaje de los contenidos, lo que es también alcanzar los objetivos. Los medios como componentes del proceso de enseñanza-aprendizaje responden a la pregunta "¿Con qué enseñar y aprender?". Todo lo que sea empleado para lograr que los estudiantes adquieran el contenido de este proceso serán medios del proceso de enseñanza-aprendizaje. La evaluación del aprendizaje como otra categoría de la didáctica, cumple en el proceso de enseñanza-aprendizaje varias funciones didácticas (diagnóstica, de control, de orientación, educativa) junto a otras que tienen más carácter investigativa y social que pedagógica. El sistema de evaluación del aprendizaje en una asignatura es la proyección del docente sobre el proceso evaluativo que realizará en el desarrollo de la misma. Este sistema se proyecta antes de iniciar la asignatura y responde a las interrogantes principales ¿Qué?, ¿Cómo? y ¿Cuándo? evaluar el aprendizaje.

Tema 3. Trabajo docente metodológico. Trabajo docente científico Trabajo educativo y formación de valores.

Contenido:

El trabajo docente metodológico y el trabajo científico metodológico. La ética del profesional de la salud.

Métodos para el trabajo educativo y formación de valores.

Principios de la enseñanza, reglas prácticas para su aplicación principios de la educación. Carácter de sistema de los principios. Elementos del sistema de control a clase.

Objetivos:

- Valorar la importancia del trabajo metodológico en función del perfeccionamiento del proceso docente-educativo de la educación médica.
- Caracterizar los métodos para el trabajo educativo estableciendo sus relaciones con los objetivos educativos como componentes del proceso.
- Analizar el sistema de principios de la enseñanza y la educación reconociendo las reglas prácticas para su aplicación.
- Llevar a cabo los conocimientos sobre principios didácticos y controles a clase

Evaluación:

Oral y escrita

Orientaciones específicas:

El trabajo metodológico tiene dos formas de realización, el trabajo docente metodológico y el trabajo científico metodológico. Cada una de ellas comprende sus tipos conformando dos sistemas que se complementan.

El trabajo metodológico se concreta, fundamentalmente, en el desarrollo con calidad del proceso docente educativo, logrando una adecuada integración de las clases con la actividad investigativa y laboral, así como con las tareas de alto impacto social y demás tareas de carácter extracurricular que cumplen los estudiantes.

Las funciones principales del trabajo metodológico son la planificación, la organización, la regulación y el control del proceso docente educativo. El adecuado desempeño de estas funciones, que tienen como sustento esencial lo didáctico, garantiza el eficiente desarrollo del proceso docente educativo.

La tarea pedagógica de formar valores exige tener en cuenta la pluridimensionalidad de los valores donde se reconoce la existencia de tres dimensiones fundamentales para los valores o tres planos de análisis de esta categoría: dimensión objetiva, subjetiva e instituida.

En la formación se destaca la cualidad de lo educativo, que como proceso, está encaminado a lograr la humanización del sujeto, la creación de personalidades, es decir, la de forjar un tipo de hombre de acuerdo con determinados ideales y fines sociales. Posee cuatro dimensiones: La intelectual, la humana, la social y la profesional.

Tema 4. Modelos de aprendizaje. El modelo activo, su importancia en la educación médica superior.

Contenido:

Modelos de aprendizaje. Métodos activos y técnicas grupales. Importancia en la Educación Superior. Papel del profesor y del estudiante

Objetivo:

Fundamentar la importancia del conocimiento del modelo activo y modelo comunicativo en el desarrollo del proceso docente educativo.

Evaluación:

Oral

Orientaciones específicas:

El proceso de enseñanza aprendizaje no se ha desarrollado de la misma forma a través del decursar histórico de la humanidad.

El análisis esencial de los modelos, enfoques o tendencias giran en torno a la concepción del proceso enseñanza-aprendizaje, los objetivos que se persiguen, el papel que desempeñan el profesor y los alumnos, el método que se emplea según las particularidades de cada modelo, las características de los ejercicios evaluativos empleados y los principales aportes y limitaciones atribuidos al modelo.

En este tema el docente junto a los estudiantes analiza los aspectos fundamentales relacionados con las tendencias pedagógicas, así como el papel del profesor y del estudiante en el modelo tradicional y la escuela nueva.

Bibliografías del curso:

- Álvarez de Zayas, Carlos. Hacia una escuela de excelencia. La Habana: Editorial Academia, 1996, 94 p.
- Klingber, Lothar. Introducción a la didáctica general. Ciudad de la Habana: Editorial Pueblo y Educación, 1978.
- Labarrere Reyes, Guillermina y Gladys Valdivia. Pedagogía. --Ciudad de La Habana: Editorial Pueblo y Educación, 2002, 354 p.
- Tendencias Pedagógicas Contemporáneas. CEPES.
- Pedagogía. Trabajo colectivo de especialistas del Ministerio de Educación de Cuba bajo la dirección del Instituto Central de Ciencias Pedagógicas.1989.
- Compendio de Pedagogía. Editorial Ciencias Médicas 2006.
- Salas-Perea RS. Los medios de enseñanza en la educación en salud. Biblioteca de Medicina Volumen XXIII, Universidad Mayor de San Andrés, La Paz, 1998.

CONCLUSIONES

- Aunque el claustro de profesores en su mayoría está formado por especialistas con antigüedad en la docencia se requiere de incrementar su preparación pedagógica para un mejor desempeño docente.
- Se requiere de preparación pedagógica para el desarrollo efectivo de la función docente una vez egresados los integrantes del Movimiento de Alumnos Ayudantes y Movimiento Mario Muñoz Monroy.
- Profesores y estudiantes opinan que es importante perfeccionar la preparación pedagógica para mejorar su desempeño como docentes.
- Se presenta un curso de formación pedagógica para estudiantes de la carrera de Medicina, dirigido a contribuir en su preparación docente como parte de la formación profesional.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

1. Sierra Figueredo S., Pernas Gómez M., Fernández Sacasas JA., Miralles Aguilera EM., Diego Cobelo JM. Principios estratégicos de la educación en Ciencias de la Salud en Cuba I: la equidad. Educ. Med Super. 2009; 23 (2).

2. Jiménez Puñales S, Gómez González Y, Sosa Fleites I, Socarras Fernández N, Iglesias Yera AE, Gómez Gómez AA. Acciones pedagógicas para la preparación de los alumnos ayudantes en Ginecología y Obstetricia. EDUMECENTRO [Internet]. 2017 Mar [citado 2017 may 14]; 9(1): 125-141. Disponible en: http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2077-28742017000100008&lng=es.
3. Fajardo Tornes YL, Matos Hernández E, Espinosa Ramírez JA. Dinámica de la formación praxiológica docente del médico general. EDUMECENTRO [Internet]. 2013[citado 27 Abr 2016];5(3):[aprox. 12 p.]. Disponible en: http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2077-28742013000300003.
4. Blanco Balbeito N, Herrera Santana D, Machado Rodríguez R, Castro Pérez G. Curso electivo de Metodología de la Investigación para el desarrollo de habilidades investigativas en Medicina EDUMECENTRO [Internet]. 2017 Mar [citado 2017 Oct 30] ; 9(1): 104-124. Disponible en: http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2077-28742017000100007&lng=es.
5. Ministerio de Salud Pública. Plan de Estudios D. Modelo del profesional para la formación de médicos. La Habana: Minsap; 2013.
6. Ministerio de Salud Pública. Plan de Estudios Perfeccionado C. Resolución Ministerial No. 23/2013. Carrera de Medicina. La Habana: Minsap; 2014.
7. Ministerio de Salud Pública. Comisión Nacional de Carrera de Medicina. Plan de Estudios D. La Habana: Minsap; 2014.
8. Márquez Socarrás CJ., Gómez Paz M., Torres Guevara N. Propuesta de acciones para el perfeccionamiento de las competencias docentes de los pediatras del Hospital Pediátrico de Sancti Spíritus. Gaceta Médica Espirituana 2006; 8(1).
9. Manzo Rodríguez L; Rivera Michelena N; Rodríguez Orozco AR. Competencias docentes en los profesores de medicina de la Universidad Michoacana de San Nicolás de Hidalgo Educ. Med. Super. 2006; 20(2).
10. Velis Martínez E; Ramos Ramírez R. Transversalidad curricular para la temática familia en la carrera de Medicina. Educ. Med. Super. 2007; 21(4).
11. Herrera Miranda GL, Horta Muñoz DM. La superación pedagógica y didáctica, necesidad impostergable para los profesores y tutores del proceso de especialización. Educación Médica Superior [Internet]. 2016 [citado 2017 Abr 26];30(3):[aprox. 0 p.]. Disponible en: <http://www.ems.sld.cu/index.php/ems/article/view/737>
12. Jiménez Puñales S, Gómez González Y, Sosa Fleites I, Socarras Fernández N, Iglesias Yera AE, Gómez Gómez AA. Acciones pedagógicas para la preparación de los alumnos ayudantes en Ginecología y Obstetricia. Edumecentro [Internet]. 2016 [citado 2017 Oct 30];9(1):[aprox. 16 p.]. Disponible en: <http://www.revedumecentro.sld.cu/index.php/edumc/article/view/808>
13. Dios I, Calmaestra J, Rodríguez Hidalgo AJ. Validación de la escala de competencias docentes organizacionales y didácticas para educadores. Rev RMIE[Internet].2018

- Mar[citado 2017 Oct 09]; 23(76):[aprox. 16 p.]. Disponible en :http://www.scielo.org.mx/scielo.php?pid=S1405-66662018000100281&script=sci_arttext
14. Cabrera Cantelar N, Cantelar de Francisco N, Valcárcel Izquierdo N. La formación de las competencias de los profesionales del Instituto de Medicina Tropical "Pedro Kourí". Rev haban cienc méd [Internet]. 2017 Dic [citado 2018 Sep 11] ; 16(6): 985-996. Disponible en: http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1729-519X2017000600014&lng=es.
15. Alpizar Caballero LB., Añorga Morales J. Caracterización del modo de actuación del tutor de especialidades médicas del Instituto Superior de Medicina Militar. Educ. Med. Super. 2006; 20 (1).