



La orientación pedagógica hacia el perfil docente en los futuros egresados de la universidad de Ciencias Médicas.

The pedagogical orientation towards the teaching profile in future graduates of the Medical Sciences University.

Gisellys Victorero Mejías,¹ Gretel Rodríguez Victorero,² Danay Portales Victorero,³ Nilda Pozo Rivas.⁴

Facultad II. Universidad de Ciencias Médicas de Santiago De Cuba.

Correspondencia: infantetavio@infomed.sld.cu

RESUMEN

La formación pedagógica en estudiantes de la carrera de medicina constituye una problemática investigativa en los momentos actuales, ya que esta es una de las cuatro vertientes que exige su formación como futuro egresado, o sea la parte asistencial, docente, investigativa y gerencial, existiendo en sentido general insuficiencias en su desempeño docente como una de sus funciones una vez egresado de nuestra universidad médica, corroborándose en la práctica diaria así como en los instrumentos aplicados a profesores y estudiantes. En el marco de la tercera revolución educacional el tema que nos ocupa reviste una importancia vital en función de la formación emergente y permanente de médicos docentes. En nuestro análisis se constató que no es suficiente el nivel de orientación y preparación que poseen los profesores para incidir y despertar intereses profesionales pedagógicos en los estudiantes, así como también es insuficiente el interés por la parte estudiantil, aspecto que pretende tratar la presente investigación. Para ello se pretende aportar acciones dirigidas a la orientación pedagógica de los estudiantes de la carrera de medicina, iniciando nuestra labor primariamente con alumnos ayudantes de nuestra facultad.

Palabras claves: Perfil docente, orientación pedagógica, profesional de la salud.

ABSTRACT

The pedagogical formation in students of the career of medicine constitutes a research problematic in the current moments, since this is one of the four aspects that requires its formation as a future graduate, that is, the assistance, teaching, investigative and managerial part, existing in general sense insufficiencies in their teaching performance as one of their

functions once graduated from our medical university, corroborating in daily practice as well as in the instruments applied to teachers and students. Within the framework of the third educational revolution, the subject that occupies us is of vital importance in terms of the emergent and permanent training of teaching physicians. In our analysis it was found that the level of orientation and preparation that teachers have to influence and awaken pedagogical professional interests in the students is not enough, as well as the interest in the student part is insufficient, aspect that the present investigation intends to treat. For this, it is intended to provide actions aimed at the pedagogical orientation of the students of the medical career, initiating our work primarily with assistant students of our faculty.

Keywords: Teaching profile, pedagogical orientation, health professional.

INTRODUCCIÓN

Los cambios que se han introducido en la formación docente en los últimos años, como parte de la revolución educacional, han impulsado numerosos programas de la revolución, particularmente los dirigidos a la formación de docentes, y más reciente la universalización de la educación superior, no significan solo la opción de nuevos métodos y estilos de trabajo docente-metodológico aunque los incluye, sino algo más trascendente que ha penetrado en las concepciones pedagógicas que sustentan esta formación en nuestro país.

Ello ha constituido lo que pudiera considerarse el modelo revolucionario en la formación docente cubana, ya que desde un principio se comprendió que solo en la práctica directa era posible adquirir con mayor rapidez y calidad las habilidades requeridas para un adecuado desempeño docente.

Del análisis anterior se deriva la importancia que tiene el proceso de orientación pedagógica como función futura del actual estudiante de medicina, que en primer lugar deben sentirse motivados para desempeñarse como tal, por lo que consideramos de gran importancia la inclusión del trabajo en el perfil docente estudiantil como una de las cuatro dimensiones del estudiante de Medicina dentro del plan de estudio de la carrera ya que ésta carece de un tratamiento pedagógico hacia esta función.

En consecuencia con estos presupuestos se declaran como insuficiencias.

1. Insuficiente conocimiento de la necesidad de orientar al estudiante de medicina sobre aspectos pedagógicos.
2. Falta de acciones que oriente al futuro médico pedagógicamente.
3. No aprovechamiento al máximo de las potencialidades que brindan los contenidos de las disciplinas inglés, filosofía, historia, psicología, entre otras para orientar a los estudiantes hacia la función pedagógica.

Partiendo de las insuficiencias que se manifiestan en la investigación, se declara como problema científico: ¿Cómo lograr determinada orientación pedagógica en los estudiantes de ciencias

médicas de la facultad 2? Teniendo como objeto: el proceso de orientación pedagógica y como campo de acción la orientación pedagógica de los estudiantes de medicina de la facultad 2 de Ciencias Médicas proponemos como objetivo: elaborar un grupo de acciones que propicien la orientación pedagógica de los estudiantes de Ciencias Médicas de la facultad 2.

Se utilizaron para la realización de esta investigación métodos teóricos, métodos empíricos y métodos estadísticos.

Métodos Teóricos

- Análisis y síntesis: permitió profundizar en los referentes teóricos de la orientación pedagógica y establecer el marco teórico referencial de los componentes didácticos de la misma.
- Histórico - lógico: para conocer los fundamentos históricos que existen sobre la orientación pedagógica.
- Método de investigación acción participativa: se empleó para establecer las relaciones entre los sujetos implicados (estudiantes y profesores), donde en cada etapa del proceso se realizaron reflexiones sobre la pertinencia del mismo, su alcance y lugar en el proceso pedagógico.

Métodos Empíricos

Entrevistas: precisa en determinar cómo los profesores promueven la orientación pedagógica a través de la clase y otras actividades extradocentes.

- Encuestas y entrevistas: para determinar la preparación y el nivel de conocimiento pedagógico que poseen los estudiantes

Método Estadístico y matemático

- Análisis porcentual: para precisar las informaciones obtenidas de los instrumentos aplicados, inferir conclusiones y proponer recomendaciones.

La significación práctica: se ofrece a estudiantes y profesores un conjunto de acciones que contribuirá a la orientación pedagógica, con un carácter humanista de desarrollo cultural en los diferentes saberes, materializado a través de las diferentes asignaturas que reciben así como en lo extracurricular, teniendo como base un aprendizaje creativo, que permita lograr en los mismos de manera gradual, sistemática y flexible una orientación pedagógica hacia su futura función como médico docente.

Definición de términos:

Orientación: Según Manzano Guzmán, Roberto A. , la orientación es pues la actividad científica de definir e implementar como ayudar con efectividad a alguien en un momento y un espacio dado para facilitarle el mayor nivel de crecimiento personal posible, según la etapa específica de desarrollo en que se encuentre y su situación social y personal concreta. En la orientación educacional (y desde el enfoque que defendemos), ese alguien es el alumno y el espacio es el ámbito estudiantil.

Orientación Profesional Pedagógica: Según Manzano Guzmán, Roberto A. "El sistema de influencias políticas, psicológicas, pedagógicas y sociales que tienen como objetivo pertrechar a los jóvenes con los conocimientos, sentimientos, actitudes y valores necesarios acerca de la profesión pedagógica para que una vez llegado el momento, estos sean capaces de desarrollar las habilidades pedagógicas con plena convicción de acuerdo con las exigencias y necesidades del país y sus intereses profesionales; mantenerse en ellas y actuar de forma consciente una vez graduados".

Aporte práctico: está en que es un conjunto contentivo de acciones curriculares y extracurriculares dirigidas a orientar hacia la profesión pedagógica las que permiten activar y dinamizar el proceso de orientación pedagógica en los estudiantes de medicina de la institución; el que tiene carácter flexible, creativo así como materializar la necesidad de la orientación pedagógica en estos estudiantes.

Marco Teórico Referencial

La actividad que realiza el hombre es parte de su propia existencia, de su desarrollo y de la transformación de la realidad social. Es decir penetra todo el quehacer de la obra humana teniendo connotación filosófica, la orientación es el elemento que induce al hombre a su actuación, por lo tanto el quehacer humano tiene también una connotación psicológica, influyendo la actividad cognitiva como forma esencial de la actividad espiritual del hombre.

El marxismo como filosofía demostró que la práctica es el núcleo de la actividad humana que media la interacción dialéctica de los procesos materiales y de los procesos espirituales. En la transformación práctica de la realidad, el hombre desentraña la naturaleza de las cosas, descubre leyes, su actuación no se reduce al simple hecho del conocimiento, sino también qué necesidad satisface, cuáles cosas poseen utilidad o significación para sus intereses; valorando las consecuencias de sus actos, así como qué utilidad obtiene de ellas; contempla todo a su alrededor, se nutre de información y en consecuencia actúa, transformando todo lo que lo rodea. Al respecto Lenin escribió "De la contemplación viva al pensamiento abstracto, y de este a la práctica, tal es la dialéctica del conocimiento de la realidad objetiva".

La filosofía reconoce la orientación como la estimulación consciente que condiciona una acción encaminada a satisfacer alguna necesidad del individuo. Constituyendo un reflejo más o menos adecuado de la necesidad y motivos que la originan. Es una fundamentación concreta y la justificación de un acto volitivo, muestra que actitud adopta el individuo frente a las necesidades de la sociedad. De esta depende el sentido subjetivo que una acción posea para un hombre dado, desempeñando un importante papel en la estimulación de acciones y actos.

Por otra parte, la filosofía la reconoce como la necesidad de un nexo estable y esencia de los fenómenos, procesos, objetos y realidades condicionado por todo el curso precedente de su desarrollo. Un análisis en este sentido permite precisar que la orientación es el reflejo de una acción interna del sujeto, quien crea motivos que satisfacen una necesidad y conducen a una

actuación profesional dirigida al cumplimiento de determinados objetivos, la motivación constituye un estímulo que mueve al estudiante hacia la búsqueda y adquisición de conocimientos y orienta su actividad cognoscitiva.

En general se considera que la orientación implica la presencia de una cierta conducta direccional, al existir una táctica instrumental que se realiza para alcanzar los objetivos propuestos, por ello la orientación es, una expresión del desarrollo de la personalidad. Esto implica el grado en que la orientación moviliza y dirige la actividad hacia el logro del objeto – meta, buscando el éxito de la actividad. Sin embargo, algunos modelos Contemporáneos de orientación encausan un conjunto de concepciones teóricas que de diversas formas han contribuido a la comprensión del proceso docente educativo en su cooperación para la búsqueda de la producción con calidad, y en la vida social, del aprendizaje del sujeto con una adecuada orientación en sus diferentes modos de actuación en la vida diaria y en estrecha relación con la realidad objetiva.

En la orientación existen procesos internos y externos que operan en el sujeto, y que la filosofía marxista los valora de gran importancia porque permiten el movimiento y desarrollo como categorías que conforman una unidad dialéctica hacia el logro de los objetivos personales y sociales en constante interactuar. Desde el punto de vista Psicológico existen diversos autores que han trabajado la problemática de la orientación profesional y orientación profesional pedagógica.

Los fundamentos psicológicos de la orientación que define Vygotsky son asumidos por los investigadores los que consideran que las condiciones de desarrollo personal y social, y la educación, que recibe el sujeto contribuyen a una adecuada orientación personal que opera según la teoría de Vygotsky en la zona de desarrollo próximo.

En la psicología cubana, varios estudiosos han trabajado la problemática de la orientación profesional y la orientación profesional pedagógica, entre ellos se encuentran: Dr. Fernando González Rey, Dra. Viviana González, Dr. J. Del Pino, Dr. González Serra, Dra. N. De Armas (1980), Dra. Z. Matos (1998), J. Decoro (2002), Dra. Ana María Caballero (1985). Dra. Juana T. Mariño, (1998), Dra. Margarita Zaldívar (2005) Msc. Roberto Manzano (pedagogía 2007) entre otros.

La orientación es pues la actividad científica de definir e implementar cómo ayudar con efectividad a alguien en un momento y un espacio dado para facilitarle el mayor nivel de crecimiento personal posible, según la etapa específica de desarrollo en que se encuentre y su situación social y personal concreta.

En la orientación educacional (y desde el enfoque que defendemos), ese alguien es el alumno y el espacio es el ámbito estudiantil.¹

Orientación Profesional: " Relación de ayuda que se establece con el estudiante para facilitar el proceso de desarrollo de la identidad profesional del mismo, a través de diferentes técnicas y vías integradas al proceso educativo en general, según la etapa evolutiva y la situación específica en que se encuentre".²

La orientación profesional dentro de la psicología implica desarrollo, relaciones interpersonales, cooperación y trabajo educativo en interacción con el otro; por tanto tiene su origen la orientación, en las relaciones interpersonales que dinamizan de manera necesaria las relaciones humanas y el vínculo del sujeto con la realidad exterior. Así la actividad y la comunicación en la práctica con el sujeto van conformando como un proceso su desarrollo de la personalidad y determinan la dirección de su comportamiento.

Existe en el campo de las ciencias de la educación investigadores que han definido la orientación profesional pedagógica; se asume como referente para esta investigación la del Msc. Manzano Guzmán (Pedagogía 2007), el que la define como:

“El sistema de influencias políticas, psicológicas, pedagógicas y sociales que tienen como objetivo pertrechar a los jóvenes con los conocimientos, sentimientos, actitudes y valores necesarios, acerca de la profesión pedagógica para que una vez llegado el momento, estos sean capaces de desarrollar una labor pedagógica con plena convicción de acuerdo con las exigencias y necesidades del país y sus intereses personales; mantenerse en ellas y actuar de forma consciente una vez graduados”.

EL concepto asumido refleja las características principales de la orientación profesional pedagógica como proceso de influencias pedagógicas, psicológicas y sociales, que garantizan el desarrollo de intereses, capacidades y actitudes positivas hacia el desempeño pedagógico de forma individual de acuerdo con las exigencias sociales, resulta positivo en la orientación profesional pedagógica, la atención individualizada de los profesores al profundizar en el conocimiento de los intereses y posibilidades de los estudiantes.

Es importante puntualizar que la orientación profesional debe tener un carácter cíclico que refleje la realidad y regule la actividad y la comunicación del individuo en su interacción con la vida cotidiana, con la satisfacción de sus necesidades, las que lo inducen a actuar experimentando deseos, emociones, aspiraciones y propósitos los que lo conducen a la obtención de una satisfacción y al logro de una meta

Esta concepción psicológica abordada permite que en el trabajo docente con sus alumnos los profesores incidan con diferentes acciones a promover una renovación que le permita organizar la orientación pedagógica de acuerdo a los fines y propósitos de la política educacional cubana.

En el estudio de la orientación profesional pedagógica es importante señalar que la investigación se sustenta en un sistema de principios que activan y dinamizan la teoría y la práctica sobre la base de una pedagogía Marxista Leninista, adoptando los criterios dados por el investigador Roberto Manzano los que constituyen ideas rectoras para esta investigación, estos principios son tres.

Objetividad: este principio es esencial y expresa la necesidad de ajustarse al estado real de la situación en que se desarrolla la orientación y las posibilidades concretas de su realización en la

escuela. Se fundamenta en la necesidad de basarse en datos reales y aprovechar toda la información y conocimiento del trabajo para tomar acertadas decisiones.

Enfoque político - ideológico: este principio tiene su punto de partida en que la labor de orientación I pedagógica, tiene un carácter político - ideológico por excelencia, garantiza a los pedagogos que la Revolución necesita, es una tarea estratégica de la Revolución que implica lograr el compromiso político de los estudiantes con Fidel y la Revolución de incorporarse a esta labor.

Carácter procesal: la orientación profesional pedagógica constituye un fenómeno que tiene sus fases de desarrollo y cada una de ellas desempeña un papel importante en el proceso. Estas son: la etapa de desarrollo de intereses y capacidades básicas, la de desarrollo de motivos profesionales y la etapa de reafirmación profesional.

Carácter sistemático: para lograr resultados en la labor de orientación profesional pedagógica debe desarrollarse un trabajo de forma regular para que el sistema de influencias políticas, sociales, pedagógicas y psicológicas que se ejerza sobre los estudiantes pueda verdaderamente influir sobre su conciencia y su conducta y se consoliden las motivaciones creadas hacia el magisterio en los estudiantes.

Enfoque participativo: este principio es de gran importancia y se basa en dar una amplia

Participación a todos los factores que influyen en la labor de orientación profesional pedagógica de manera que todos aporten sus criterios y sugerencias al respecto. Esta participación tiene como impacto que:

- Propicia el intercambio
- Permite el aprovechamiento de los conocimientos y capacidades de todos los factores que influyen en el proceso
- Es un factor de eficiencia
- Tiene un efecto motivacional
- Aumenta el interés por el trabajo
- Es base para el compromiso del trabajador
- Desarrolla el sentimiento de responsabilidad
- Contribuye a desarrollar el sentido de pertenencia

Principio de la estimulación: todos los factores que están implicados en el desarrollo del sistema de actividades de orientación profesional pedagógica actúan bajo estímulos, de ahí que es necesario tenerlos presente al desarrollar estas tareas. La estimulación, teniendo en consideración las necesidades e intereses de los hombres, eleva la productividad del trabajo. Múltiples son las formas de estimulación que pueden ser utilizadas en el trabajo de orientación pedagógica, estas abarcan desde el elogio, el reconocimiento al trabajo de los profesores, estudiantes, alumnos ayudantes, etc. Este principio crea un clima favorable para el desarrollo de influencias positivas sobre los estudiantes.

No es posible analizar las características de la orientación profesional pedagógica sin enmarcarla en el contexto de la educación en el sentido más general y la evolución de la sociedad y la pedagogía en una época histórica y social determinada, donde el objetivo de la educación es preparar al hombre para la vida, aprender a hacer, y aprender a ser.

Los autores de la investigación consideran que la orientación profesional pedagógica en el marco de las transformaciones actuales de la carrera de medicina es muy necesaria y requiere de los enfoques abordados; donde el estudiante necesita de acciones integradas, sistemáticas, científicas, que tengan como centro fundamental la orientación, ejecución y evaluación de cada una de ellas, y que las diferentes temáticas que se aborden contengan conocimientos, valores éticos, profesionales, entre otros, sustentados en los principios de la pedagogía como ciencia.

Estos conceptos e ideas son muy necesarios para que los profesores lo tengan en cuenta en el trabajo docente con sus alumnos y en el momento de impartir sus clases y particularmente el tratamiento hacia la orientación profesional pedagógica. Los autores de esta investigación consideran que una vez que el profesor conoce las interioridades de estos mecanismos en el proceso docente educativo, ello le posibilitará encausar su labor hacia la satisfacción de las necesidades cognoscitivas de los estudiantes desarrollando un conjunto de acciones pedagógicas elaboradas con ese fin.

Del Pino, J. L. precisa que la clase como vía curricular es de gran utilidad para lograr interesar al alumno por esta labor. El método que emplee el profesor para motivar e impartir su clase juega un papel decisivo en atraer el deseo y el gusto del estudiante hacia la docencia, en despertar el interés y el amor por la misma. El dinamismo con el que desarrolle la clase, las iniciativas y el nivel de creatividad que logre en el trabajo docente frente a sus alumnos, serían aspectos que ayudarían en el proceso de orientación pedagógica.

La clase es el espacio sistemático y conscientemente planificado donde se encuentra el alumno con su profesor y donde este ejercerá una mayor influencia en los sentimientos e ideas del otro. La clase es también el momento donde el estudiante se apropia de una cultura general a través de las diferentes asignaturas y donde mejor puede desarrollar intereses y motivos cognitivos.

Este encuentro puede y debe ser ante todo un encuentro con una cultura específica, una época y una historia que contendrá en sí misma la historia del alumno y el profesor. Por eso, la clase será de más calidad y más orientadora en la medida que esté más cerca de la vida, de la realidad para la cual se supone se está preparando el alumno. En la clase el profesor presenta un modelo concreto de profesional; el alumno convive con ese modelo y establece a partir de las vivencias que tiene en su relación con tal modelo determinado vínculo con él. De esta forma, la clase será siempre un espacio interactivo que mediatiza sistemáticamente la relación del alumno con la profesión pedagógica. Es evidente entonces que la calidad de la clase determinará el tipo de huella que la experiencia docente dejará en el estudiante. Lo que parece bastante difícil de creer

es que la clase no incida en alguna dirección, en la relación que el estudiante establece con esta profesión.

. Diagnóstico del desarrollo de la orientación profesional pedagógica en los estudiantes de esta institución como futuros médicos docentes.

Para conocer como se pone de manifiesto la orientación pedagógica de los estudiantes se aplicaron varios instrumentos de investigación a profesores y estudiantes, tomándose como indicadores principales los siguientes: Las vías y formas de orientación pedagógica que emplean los profesores.

El nivel de conocimiento que poseen los estudiantes.

Para ello se aplicó un grupo de métodos, técnicas e instrumentos como: análisis de documentos entrevistas grupales e individuales, escogiéndose una muestra de 30 estudiantes 15 de ellos alumnos ayudantes, así como 15 profesores, se corroboró la necesidad de algunas modificaciones relacionadas con esta formación, imponiendo nuevos retos al modelo de profesional ya que no le brinda a los profesores las herramientas necesarias para lograr el resultado esperado ni a los estudiantes la posibilidad de desarrollar habilidades pedagógicas. Resultados obtenidos de la aplicación de los instrumentos:

Plantean los profesores que las actividades que realizan los docentes no son sistemáticas, suficientes, ni variadas, otros refieren que cuando se realizan no llevan implícito en la mayoría de los casos el propósito de orientarlos hacia la profesión pedagógica. Sugieren como actividades para trabajar la orientación pedagógica las que normalmente se realizan, hasta el momento han aportado muy pocos resultados, ya que no le propician al estudiante la reflexión sobre lo necesario de esta labor, se corrobora la realidad de esta insuficiencia, las actividades que se realizan en la mayoría de los casos son formales, tradicionales y esquemáticas lo que no propician el interés por esta función como parte de su formación profesional integral.

Para conocer como se pone de manifiesto la orientación pedagógica de los estudiantes de nuestra facultad se aplicaron varios instrumentos de investigación a profesores y estudiantes incluyendo a alumnos ayudantes, tomándose como indicadores principales los siguientes:

- Las vías y formas de orientación pedagógica que emplean los profesores.
- El nivel de conocimiento que poseen los estudiantes sobre la función pedagógica a ejercer.

Para ello se aplicó un grupo de métodos, técnicas e instrumentos en diferentes contextos, análisis de documentos, entrevistas y encuestas se escogió una muestra de 15 profesores y 30 estudiantes.

Resultados obtenidos de la aplicación de instrumentos.

Los resultados de la encuesta realizada a los profesores arrojó los siguientes resultados: (Ver anexo I)

- En la pregunta 1 los profesores evalúan su preparación para incidir en la orientación pedagógica de sus estudiantes de la siguiente manera:

Muy Buena			Buena			Regular			Mala
15	5	34%	15	6	40%	15	4	27%	-

- En la pregunta 2 las vías que utiliza la dirección del centro para orientarlos en esta dirección se refleja en la tabla que aparece a continuación:

PM			Talleres			Ning.
15	11	74%	15	10	66,6	-

- En la pregunta 3 consideran que el diseño curricular de la carrera le sirve de guía para acometer el trabajo de orientación pedagógica de la manera siguiente:

SI			NO			No Sé		
15	-	-	15	12	80%	15	3	20%

- En la pregunta 4 consideran que los estudiantes de medicina tienen una conciencia definida en el desempeño docente como futuro profesional como se observa en la tabla.

SI			NO		
15	11	74%	15	4	27%

- En la pregunta 5 todos seleccionan las actividades que se relacionan en la pregunta para el 100%, no incluyen otras como por ejemplo la clase.

- En la pregunta 6 consideran importante que los estudiantes se interesen por su preparación en el perfil docente de la siguiente manera:

Muy Importante			Importante			Poco Importante		
15	15	100%	-	-	-	-	-	-

Los diferentes instrumentos aplicados a los estudiantes arrojaron los siguientes resultados:

La encuesta aplicada a la muestra de estudiantes escogida de alumnos ayudantes y otros al azar evidenció los resultados siguientes :(ver anexo II)

- En su orden de prioridad la preparación docente la consideran de la siguiente manera como se refleja en la tabla.

Primera			Segunda			Tercera			Cuarta			Ninguna		
30	-	0%	30	15	50%	30	11	36,6%	30	4	13,3%	30	-	0%

- En la pregunta 2 refieren que si han sido alumnos ayudantes

SI			NO		
30	17	56,6%	30	13	43,3%

- En la pregunta 3 relacionada con su participación en encuentros de conocimientos refieren:

SI			NO		
30	11	36,6%	30	19	63,3%

En la pregunta 4 entre las actividades que seleccionan conducidas por sus profesores para orientarlos hacia el perfil docente están: las sociedades científicas, trabajo con alumnos ayudantes, y los encuentros de conocimientos. Aquí se corrobora la necesidad de realizar actividades sistemáticas, creativas, flexibles que dinamicen el proceso de orientación pedagógica para que una vez llegado el momento de su desempeño docente después de graduados esta sea de manera consciente y autodeterminada.

Propuesta de acciones:

Acción 1: Realizar festivales de clases de las diferentes asignaturas.

Objetivo: desarrollar en los estudiantes hábitos comunicativos y de amor a la profesión pedagógica.

Método: expositivo – ilustrativo, trabajo independiente.

Medios de enseñanza: libros de texto, pizarra, borrador, tizas, video, TV, objetos reales, cartulina, colores.

Responsable: profesor guía o tutor de alumno ayudante.

Participan: alumnos ayudantes y estudiantes interesados.

Orientaciones para la ejecución.

Se realizará primeramente la convocatoria en el aula por el profesor, recogiendo los compromisos individuales de los estudiantes, posteriormente se organizará la actividad según la preferencia de estos por las diferentes asignaturas, asignándosele a cada estudiante un profesor que lo prepare,; teniendo en cuenta sus necesidades de aprendizaje.

Se recomienda que los estudiantes encargados de la ejecución de la clase, traten durante su desempeño de ser creativos, entusiastas y activos, así como emplear todos los medios de enseñanza posibles, para su mejor comprensión y motivación, de esta manera su clase será más motivadora.

Para evaluar el desempeño de cada estudiante se conformará un tribunal evaluador el que se sugiere esté integrado por un equipo de profesores. La actividad no tendrá carácter competitivo, el presidente del tribunal al finalizar dará las conclusiones enfatizando en los aspectos positivos y más importantes, así como los que necesiten mejorarse.

Luego pedirá a los participantes que expresen las principales emociones vividas, para los que se realizarán las siguientes preguntas de manera individual, donde cada uno brindará su testimonio.

¿Qué sentiste antes de comenzar a impartir tú clase?

¿Qué sentiste al ver a tus compañeros hacerlo?

¿Cómo te sientes después de haber impartido tú clase?

¿Qué temores tuviste?

¿Lograste vencerlos?

¿Consideras pudieras hacerlo mejor en otra oportunidad?

¿Cómo lo lograrías?

Luego de este intercambio se le comunicará que este tipo de actividad tendrá una segunda fase, la que sí tendrá carácter competitivo y que los mejores serán estimulados en el matutino a nivel de facultad

Evaluación de la Acción.

Se realizará en la pizarra a partir de una lluvia de ideas teniendo en cuenta la técnica del P.N.I. (positivo, negativo e interesante), donde los compañeros de aula expresarán lo positivo, negativo e interesante de la misma.

Acción 2: Proyectar a los estudiantes películas que reflejen la labor del profesor.

Objetivo: debatir con los estudiantes los elementos más importantes de la película tratando en todo momento que se identifiquen con la labor pedagógica.

Método: técnica debate.

Medios: TV, video.

Responsable: profesor tutor u otros pedagogos.

Participan: estudiantes.

Orientaciones para la ejecución.

Primeramente la persona responsable de conducir el cine debate debe prepararse para ofrecer a los estudiantes los datos necesarios que se deben tener en cuenta para este tipo de actividad, ellos son:

Título de la obra.

- Ficha técnica: nombre del director, fotografía, música, intérpretes principales, país, fecha de realización, premios internacionales.
- Sinopsis o breve resumen del contenido a debatir.
- Definir el objetivo que persigue el debate.
- Elaboración de una guía de preguntas que puedan orientar el debate sobre los aspectos más importantes.
- En casos necesarios, determinar las secuencias o fragmentos de video que serán repetidos si se quiere hacer énfasis en algo.
- Posteriormente se procederá a la proyección del filme sin interrupciones y al debate por los elementos que se consideren más importantes, teniendo en cuenta la guía previamente elaborada.

Se recomienda trabajar los siguientes materiales:

Al maestro con cariño, Mi gran deseo, Mentas peligrosas Mi pie izquierdo, Confía en mí, El brigadista, Documental yo soy el maestro.

Evaluación de la Acción

Se sugiere los estudiantes expresen sus impresiones acerca del material visualizado a través de una composición, poesía, carta, pintura u otra modalidad. Se puede ubicar un buzón en el aula para que depositen sus trabajos, posteriormente, seleccionar los mejores y estimularlos.

Acción 3: Investigar sobre la obra pedagógica de grandes de nuestra historia.

Objetivo: Profundizar en la obra pedagógica de grandes del magisterio cubano a través de la asignatura de Historia de Cuba.

Método: investigativo.

Medios: lápiz, hojas, revistas, periódicos.

Responsable: pedagogos o profesores de historia de cuba.

Participan: estudiantes o alumnos ayudantes.

Orientaciones para la ejecución.

Se sugiere a los profesores orienten a los estudiantes a través del estudio independiente de la asignatura de historia de cuba, la investigación y profundización en la labor pedagógica de grandes del magisterio cubano como son Félix Varela, José de la Luz y Caballero, José Martí, médicos vinculados a la labor pedagógica a través de la historia y que no se conoce su labor; recomendamos se haga en la medida que se estudie cada personalidad sugerida en la asignatura Historia de Cuba.

Una vez concluida la investigación, el profesor responsable seleccionará los estudiantes que expondrán sus ponencias en un taller que recomendamos se realice con precisión y motivación.

Al finalizar el taller los participantes expresarán sus consideraciones al respecto y que importancia le atribuyen a la realización de esta actividad.

Evaluación de la Acción.

Los estudiantes a través de un párrafo expresarán sus ideas relacionadas con los aspectos novedosos que pudieron observar durante el desarrollo del taller.

Acción 4: Participación de los alumnos ayudantes en las actividades metodológicas de los departamentos.

Objetivo: Proporcionar conocimientos de didáctica que ayuden a los estudiantes en su función docente.

Método: Observación.

Medios de enseñanza: libros de textos, pizarra, computadora.

Responsable: Profesores o tutores de los alumnos ayudantes.

Participan: Alumnos ayudantes.

Orientación para la ejecución: Los profesores de las asignaturas invitarán a los alumnos ayudantes a participar en reuniones metodológicas de los departamentos donde se analizarán temas metodológicos como clases demostrativas e instructivas y abiertas a fin de adquirir los conocimientos y habilidades tanto instructivas como pedagógicas de la asignatura que ellos seleccionaron. El profesor los enseñará y le pedirá que prepare una clase parecida con la ayuda del tutor o profesor y que la imparta a un grupo de estudiantes o profesores. Al finalizar se le harán preguntas como:

¿Crees que eres capaz de impartir este tipo de clase?

¿Cómo te sientes después de impartir la clase? Etc.

Evaluación: P.N.I.

Acción 5: Visita a clase.

Objetivo: Identificar procedimientos metodológicos y pedagógicos durante el desarrollo de la clase.

Método: Observación.

Medios de enseñanza: Libros de textos, pizarra, tiza, borrador, láminas, objetos reales u otro medio de enseñanza usado por el profesor.

Responsable: Profesores o tutor de los estudiantes ayudantes.

Participan: Alumnos ayudantes.

Orientación: El profesor o tutor dotará a los alumnos ayudantes de conocimientos didácticos, instructivos y pedagógicos.

Evaluación:

P. N. I.

Acción 6. Taller de intercambio de experiencias con alumnos ayudantes de centros pedagógicos.

Objetivo: Orientar y motivar a los estudiantes de medicina hacia la labor pedagógica.

Método: Debate.

Responsable: Tutores y profesores.

Participan: Profesores responsables,

Participan: Profesores responsables, alumnos ayudantes de las instituciones

Orientación: Se efectuará un intercambio de experiencia entre los alumnos ayudantes de medicina y de estos centros donde se intercambiarán experiencias y conocimientos pedagógicos.

Evaluación: P. N. I.

CONCLUSIONES

Esta investigación se sustenta en la dialéctica materialista como expresión más alta del desarrollo del pensamiento nacional, principalmente con el Ideario Martiano que parte de una pedagogía desarrolladora y de una psicología humanista, basado en el desarrollo de la personalidad, viendo al hombre como centro del accionar de la realidad objetiva.

Los resultados de los instrumentos de búsqueda de información aplicados corroboran la necesidad de brindar cierta capacitación pedagógica a nuestros estudiantes de medicina que les permita adquirir cierto conocimiento al respecto para su futuro desempeño docente I.

Se aportan acciones dirigidas a la orientación pedagógica de los estudiantes de medicina con el fin de darle salida a la función docente como parte de su futuro desempeño laboral.

BIBLIOGRAFÍA

1. Acosta Corzo, Estrella. Estudio sobre el desarrollo de los intereses, en pedagogía cubana- La Habana, actividad 1989.
2. Acosta, María Elisa. Plantea tu carrera y tu vida. Grupo Ed. México, 1995.
3. Addine Fernández, Fátima. Didáctica Teoría y Práctica. Editorial Pueblo y Educación, 2004.
4. Álvarez de Zayas, Carlos. Metodología de la Investigación Científica. Santiago de Cuba. Centro de Estudio de la Educación Superior. Universidad de Oriente. 1995.
5. Aulet Álvarez, Omar Blas: Estrategia de trabajo del colectivo pedagógico en el desarrollo de la motivación profesional hacia las especialidades de Agropecuaria en adolescentes que culminan el Grado 12. Santiago de Cuba. ISP. "Frank País García". .
6. Boshovich, L. J.: La personalidad y su desarrollo. – La Habana: Ed. Instituto Cubano del Libro, 1976.
7. Brito Hernández, Hirán Caracterización de la efectividad de la motivación pedagógica.1998. Resumen de Tesis. ISP Enrique José Varona, La Habana. Burque B, María Teresa: Temas de Psicología Pedagógica para Maestros IV. Editorial Pueblo y Educación, La Habana, 1995.
8. Caballero Portuondo, Ana María: Perfeccionamiento de la información y la orientación profesional como vía de influencia hacia la vida laboral. (Sub-tarea Programa Científico Técnico. No. 21). I.S.P. "Frank País García". Santiago de Cuba. 1987.
9. Cañizares Poye, Antonio: Propuesta metodológica para desarrollar la motivación por la educación física en los estudiantes del Instituto Superior Pedagógico de Santiago de Cuba.

- Instituto Pedagógico Latinoamericano y Caribeño. Tesis en opción al título de Master en Educación. Santiago de Cuba. 2000.
10. Castro Gómez, Pedro Luís. La Orientación Profesional de los Alumnos. Editorial Pueblo y Educación, la Habana, 1989.
 11. Coello Portuondo, Cecilia: Estudio de los motivos de selección de la profesión pedagógica e general y de la especialidad en particular en los alumnos del ISP "Frank País García". Santiago de Cuba. Trabajo de Diploma. Licenciatura en Educación, 1991.
 12. Colectivo de Autores. Características psicológicas del adolescente. Material de estudio. Departamento Formación Pedagógica General. ISPH. Holguín, 1993.
 13. Colectivo de Autores. Algunas cuestiones del desarrollo moral de la personalidad. Editorial Pueblo y Educación, La Habana, 1982.
 14. Colectivo de Autores: Modelo de Secundaria Básica, Ministerio de Educación, 2007.
 15. Collazo Delgado, Basilia: La orientación en la actividad pedagógica. Editorial Pueblo y Educación, La Habana, 1992.
 16. Córdova LL, María Dolores: La estimulación intelectual en situaciones de aprendizaje. Tesis en opción al Grado de doctor, La Habana. 1996.
 17. Delgado Collazo, Basilia y María Puentes Alba: La orientación en la actividad pedagógica. La Habana. Editorial Pueblo y Educación, 1992.
 18. Del Pino, J.: "Proyectos y planes de vida: un verdadero desafío para la juventud", en temas de introducción a la formación pedagógica, Ed. Pueblo y Educación, La Habana, 2004.
 19. Del Pino, J. L y S. Recarey: La orientación educativa y la facilitación del desarrollo desde el rol profesional del maestro, Material básico, CD. ROM Maestría en Ciencias de la Educación, MINED, 2005.
 20. Dugarov, S. G: La Orientación Profesional Pedagógica y las Vías para su realización. La Habana, MINED.
 21. Ferrer Sagarra, Nivaldo: Alternativa metodológica para el desarrollo de la motivación hacia la profesión mediante la asignatura Geografía Física General I. Tesis en opción al título académico de Master en Educación. La Habana. IPLAC, 1998.
 22. García Batista, Gilberto y Caballero Delgado, Elvira.: Profesionalidad y práctica pedagógica. Editorial Pueblo y Educación, 2004.
 23. García Batista, Gilberto y coautores. Temas de introducción a la formación pedagógica. Editorial Pueblo y educación, 2004.
 24. Gómez Gutiérrez, Luís I.: La Educación en Cuba. Conferencia Especial. Pedagogía / 99. Editorial Pueblo y Educación, La Habana, 1999.
 25. Gómez Betancourt, Mauro. Metodología para la orientación profesional de los estudiantes del preuniversitario en las carreras afines a la Química. Tesis presentada en opción al grado científico de Dr. en Ciencias Pedagógicas. Holguín, 1993.

26. González Castro, Vicente: Profesión Comunicador. Editorial Pablo de la Torriente Brau, La Habana, 1989.
27. González Maura, Viviana: La motivación hacia la profesión en el ISP. Revista Enrique José Varona, La Habana, 1984.
28. González Rey, Fernando y Albertina Mitjiáns Martínez: La Personalidad, su educación y desarrollo. Editorial Pueblo y Educación, La Habana, 1989.
29. González Serra, Diego J: Teoría de la motivación y práctica profesional. Editorial Pueblo y Educación, La Habana, 1995.
30. González Soca, Ana María. Nociones de psicología, sociología y pedagogía. Editorial Pueblo y Educación, La Habana, 2002.
31. Leontiev, A. N.: Actividad, conciencia y personalidad. Editorial Pueblo y Educación, La Habana, 1981.
32. Matos C, Zulema. La orientación profesional – vocacional como tarea del proceso formativo en el preuniversitario. Departamento: Formación Pedagógica y General. ISP Guantánamo, 2003.
33. Mitjiáns Martínez, Albertina: Creatividad, personalidad y desarrollo. La Habana. Editorial Pueblo y Educación, La Habana, 1995.
34. Nocedo de León, Irma: Metodología de la Investigación pedagógica y psicológica. II Parte. Editorial Pueblo y Educación., La Habana, 1995.
35. Paz Domínguez, Irela: Metodología para el desarrollo de la autorreflexión como vía para un aprendizaje desarrollador en adolescentes. Tesis en opción al título de Master. Santiago de Cuba. ISP "Frank País García". 1999.
36. Pérez Rodríguez, Gastón y otros: Metodología de la investigación educacional. I Parte. Editorial Pueblo y Educación, La Habana, 1996.
37. Seminario nacional para el personal docente. I Parte. La Habana. Editorial Pueblo y Educación. Noviembre del 2000.
38. Silvestre Oramas, Margarita. Hacia una Didáctica Desarrolladora, Editorial Pueblo y Educación. La Habana, 2002.
39. Torroella, G. Estudio de la juventud cubana. Comisión Nacional Cubana de la UNESCO La Habana 1963.
40. Valdés Veloz, Héctor. El desempeño del maestro y su evaluación. Editorial Pueblo y Educación, La Habana, 2004.