



El uso de las tecnologías educativas como recurso de aprendizaje para la enseñanza de Historia de Cuba en Ciencias Médicas.

The use of educational technologies as a learning resource for teaching History of Cuba in Medical Sciences.

Ileana García López,¹ Darién Alonso Camacho,² Karla Ramírez García,³ Lázaro Roque Pérez.⁴

1 Licenciada en Historia. Máster en Educación Superior en Ciencias de la Salud. Profesor Auxiliar. Investigador Agregado. Universidad de Ciencias Médicas de Villa Clara. Filial de Ciencias Médicas "Lidia Doce Sánchez".

2 Ingeniero en Ciencias Informáticas.

3 Estudiante de 4to año de Medicina. Alumna Ayudante de Hematología. Universidad de Ciencias Médicas de Villa Clara.

4 Estudiante de 4to año de Medicina. Alumno Ayudante de Dermatología. Universidad de Ciencias Médicas de Villa Clara. Filial de Ciencias Médicas "Lidia Doce Sánchez".

Correspondencia: ileanagl@infomed.sld.cu

RESUMEN

Fundamentación: La impartición de la Historia de Cuba en las Ciencias Médicas, exige de los profesores, un esfuerzo didáctico para lograr la motivación de los estudiantes y como consecuencia, una mejor asimilación de los contenidos que tributen a la transformación consciente de la personalidad.

Objetivo: Diseñar una página Web como recurso de aprendizaje para la asignatura Historia de Cuba.

Métodos: se realizó un estudio no observacional cuasiexperimental prospectivo con estudiantes de 2do año de la carrera de medicina que recibieron la asignatura de Historia de Cuba I y II, en la Filial de Ciencias Médicas Lidia Doce Sánchez en Sagua la Grande, Villa Clara durante el curso 2016-2017. La población y la muestra coincide, constituida por 72 estudiantes que representan la matrícula del año, se empleó los mismos grupos conformados por secretaria docente, grupo A (grupo estudio =36) y grupo B (grupo control =36). Para la recogida de la información se empleó un cuestionario y una guía de observación a clases.

Resultados: En el grupo estudio, 32 estudiantes, para un 88.8%, lograron un mejor aprendizaje de los contenidos de la asignatura a partir de su motivación con el uso de la página web, a diferencia del grupo control, donde solo 16 estudiantes para un 44.4%.

Conclusiones: El aprendizaje no se puede ver como un quehacer solo del alumno, sino que en ella es importante la labor del profesor, donde los medios de enseñanza juegan un papel importante en la motivación con relación a lo que el profesor le orienta.

Palabras clave: Medios de enseñanza, Historia de Cuba, Ciencias médicas.

ABSTRACT

Rationale: The teaching of the History of Cuba in the Medical Sciences demands from the teachers a didactic effort to achieve the motivation of the students and as a consequence, a better assimilation of the contents that contribute to the conscious transformation of the personality.

Objective: Design a Web page as a learning resource for the History of Cuba subject.

Methods: a prospective, non-observational, quasi-experimental study was conducted with 2nd-year medical students who received the subject of History of Cuba I and II, at the Medical Sciences Branch Lidia Doce Sánchez in Sagua la Grande, Villa Clara during the course 2016-2017. The population and the sample coincide, constituted by 72 students that represent the enrollment of the year, the same groups were used, consisting of the teaching secretary, group A (study group = 36) and group B (control group = 36). For the collection of the information, a questionnaire and an observation guide to classes were used.

Results: In the study group, 32 students, for 88.8%, achieved a better learning of the contents of the subject based on their motivation with the use of the web page, unlike the control group, where only 16 students for a 44.4%.

Conclusions: Learning cannot be seen as a task only of the student, but it is important in the work of the teacher, where the teaching media play an important role in motivation in relation to what the teacher guides.

Keywords: Teaching media, History of Cuba, Medical Sciences.

INTRODUCCIÓN

La enseñanza de la Historia, especialmente de la Historia de Cuba en la Educación Superior, constituye un reto para los docentes de una asignatura que forma parte de los Planes de Estudio desde los primeros niveles y que al llegar a las Universidades los estudiantes no siempre la consideran importante para su futura profesión, fundamentalmente cuando cursan Carreras que no son de perfil social o humanístico¹

Nuestro papel como maestros es el de ayudar a encontrar a través de nuestra labor formativa. ¿Cómo educar en valores?, lo podremos lograr si tenemos claro que estos no se enseñan, sino que se educan, se forman o se fortalecen. A través de la ejemplaridad, la impartición de clases

portadoras de cultura general, haciendo pensar al alumno y despertado en él la curiosidad por conocer, estaremos recorriendo el camino de la verdad.²

El profesor que trabaja en la Universidad, desde su materia, necesita conocer el modelo del profesional de la Carrera o actividad laboral que realice, de forma tal que la enseñanza de la Historia de Cuba no se limite al empleo de las fuentes sino de ampliar el espectro que se tiene de su aplicación en la enseñanza y que constituya un disfrute en la asimilación de los conocimientos¹. En el mundo de hoy, donde la información y las comunicaciones han alcanzado niveles insospechados con el desarrollo de las tecnologías, el profesor ha dejado de ser la única y principal fuente de información, por lo que se ha empleado el término de facilitador para quienes ejercen esta profesión, pero la enseñanza de la Historia no puede ser despersonalizada, este docente debe lograr el disfrute colectivo en el intercambio con sus estudiantes y para eso tiene que sentir lo que dice, tiene que creerse, llegar con la palabra y la utilización de medios de enseñanzas novedosos que activen el aprendizaje desarrollador en los estudiantes .

En la actualidad, con el vertiginoso avance de la tecnología, los medios ocupan un lugar cada día más relevante en el proceso enseñanza-aprendizaje (PEA).

Los medios de enseñanza se enriquecen cuando aparecen los medios reales apoyados por las tecnologías de la información y las comunicaciones (TICs): computadoras, software educativos, redes telemáticas como Infomed, etc.; que aportan nuevas formas y métodos para transmitir los conocimientos.

La asignatura de Historia de Cuba es una de las principales portadoras de nuestra memoria histórica y del conocimiento de acontecimientos, hechos, sentimientos, ideales, normas, costumbres y valores autóctonos que caracterizan a la nación cubana y sirve de base para reforzar nuestra cultura e identidad.

Enseñar historia no es simplemente la transmisión de datos, fechas y acontecimientos. Supone la capacidad de lograr que el alumno aprenda la valoración de los sucesos desde el análisis objetivo, sin ningún sesgo, con el reconocimiento de los grupos humanos o sectores sociales promotores de los acontecimientos, sin dejar de observar el accionar de las individualidades³.

La enseñanza de la Historia en la Universidad debe crear un clima favorable en la comunicación con flexibilidad de pensamiento que genere una motivación intrínseca en los estudiantes en función de sus expectativas, por lo que el profesor universitario tiene que ser especialista en diagnóstico, en recursos de aprendizaje y dominar contenidos interdisciplinarios que le permitan orientar al estudiante, de forma tal que enseñe, investigue y gestione el conocimiento.

El proceso de enseñanza-aprendizaje de la Historia de Cuba en la Educación Médica Superior debe poseer un enfoque desarrollador, a partir del permanente ascenso a la calidad de lo que el alumno

realiza, vinculado al desarrollo de la profesión y de la personalidad. En este proceso interactúan dinámicamente y en interrelación dialéctica los componentes personales y no personales ⁴.

A partir de los antecedentes abordados y asumiendo la importancia que tienen los medios de enseñanza como componente personalizado del PEA se decidió realizar la presente investigación con el objetivo de diseñar una página Web como recurso de aprendizaje para la asignatura Historia de Cuba.

MÉTODO

Se realizó un estudio no observacional cuasiexperimental prospectivo con estudiantes de 2do año de la carrera de medicina que recibieron la asignatura de Historia de Cuba Iy II , en la Filial de Ciencias Médicas Lidia Doce Sánchez en Sagua la Grande, Villa Clara, durante el curso 2016-2017. Se trabajó con la población no se seleccionó muestra, constituida por 72 estudiantes que representan la matrícula del año, se empleó los mismos grupos que estaban formados por secretaria docente, grupo E (grupo estudio =36) y grupo C (grupo control =36). Para la recogida de la información se empleó un cuestionario y una guía de observación a clases, diseñada por los autores de la investigación y validada por un pilotaje. Para el procesamiento de la información se empleó la estadística descriptiva, con distribución de frecuencias absoluta y relativa y medidas de tendencia central (media).

RESULTADOS

Tabla 1. Indicadores que muestra el uso de los medios de enseñanza en la asignatura de Historia de Cuba

Indicadores	Grupo E=36				Grupo C=36				Total			
	SI		NO		SI		NO		SI		NO	
	No.	%	No.	%	No.	%	No.	%	No.	%	No.	%
Interrelación de los componentes didácticos	30	83.33	6	16.6	15	41.6	15	41.6	45	62.5	27	37.5
Desarrollo de habilidades cognoscitivas	32	90	4	11.1	12	33.3	24	66.6	44	61.1	28	38.8
Aprovechamiento de los órganos sensoriales.	33	91	3	8.3	20	55.5	16	44.4	49	68	19	26.3

Motivación del aprendizaje	34	95	2	5	17	47.2	19	52.7	51	70.8	21	29.1
----------------------------	----	----	---	---	----	------	----	------	----	------	----	------

Fuente: cuestionario y guía de observación

En la tabla 1 se observó que 30 estudiantes para un 83.3% muestran una mayor interrelación con los componentes personalizados y personales del proceso docente educativo, con respecto al grupo control donde solo 15 estudiantes para un 41.6% lograron una interrelación adecuada con estos componentes. En cuanto al desarrollo de la habilidades cognoscitivas se logró un adecuado desarrollo en el grupo estudio con 30 estudiantes para un 90% y en menor medida en el grupo control con 12 estudiantes para un 33.3%. Se pudo constatar, además, un mayor aprovechamiento de los órganos sensoriales en 33 estudiantes (91%) en el grupo estudio, con respecto al grupo control, que esto se logró en 20 estudiantes para un 55.5%, en relación a este indicador el comportamiento de los dos grupos no representó significación estadística.

En cuanto a la motivación del aprendizaje, elemento este de gran importancia para la adquisición de los contenidos en relación a los medios de enseñanza, se pudo apreciar, que en el grupo estudio 34 estudiantes para un 95% se encontraban motivados con la utilización de los medios para su aprendizaje, no siendo así en el grupo control que solo 17 estudiantes para un 47.2 % se encontraban motivados.

De manera general aplicando las medidas de tendencia central (media), se pudo constatar que 32 estudiantes del grupo estudio lograron un mejor aprendizaje de los contenidos de la asignatura a partir de su motivación con el uso de los medios de enseñanza, a diferencia del grupo control, donde solo 16 estudiantes mejoraron su aprendizaje.

DISCUSIÓN

Definir conceptualmente los medios de enseñanza, en el campo de la didáctica, es algo complejo. Existen diferentes criterios al respecto, según el doctor Carlos Álvarez de Zayas..."es el componente operacional del proceso docente educativo que manifiesta el modo de expresarse el método a través de distintos tipos de objetos materiales: la palabra de los sujetos que participan en el proceso, el pizarrón, el retroproyector, otros medios audiovisuales, el equipamiento de laboratorios".⁵

Según Escudero: "Medio de Enseñanza es cualquier recurso tecnológico que articula en un determinado sistema de símbolos, ciertos mensajes con propósitos instructivos".⁶

Según la definición de Vicente González Castro: "los medios de enseñanza son los componentes materiales que el profesor utiliza en el desarrollo de una actividad docente, que sirven de soporte

material a los métodos y que permiten una mayor asimilación de la información y el logro de los objetivos por parte de los estudiantes".⁶

A criterios de Puig Washington R y González Hourruitiner, los medios de enseñanza-aprendizaje son un componente no personal del proceso en cuestión, responden a las preguntas con qué enseñar y con qué aprender, estos son importantes para instruir y educar. A través de la adecuada aplicación de medios novedosos, se aprovecha mejor las potencialidades de los alumnos de forma creadora y productiva que exigen un trabajo activo y propician la reflexión, el debate y el diálogo para una sólida asimilación de conocimientos.⁷

En esta definición se le confiere especial importancia a la forma e intención con que se utilizan los objetos, ya sean diseñados a propósito o simplemente utilizados de forma contingente. El sistema de símbolos que son capaces de articular los objetos para comunicar un mensaje es una característica que se considera esencial, que permite realizar una clasificación de los medios reveladora de su esencia.

Los medios de enseñanza-aprendizaje se pueden definir en un "sentido estrecho como fuentes del conocimiento y en un sentido amplio como los recursos o elementos que sirven de soporte al proceso de enseñanza-aprendizaje."³

Según Díaz Pendás⁸, Asesor Nacional de Historia del Ministerio de Educación, define que los medios de enseñanza de la asignatura de Historia son aquellas fuentes del conocimiento histórico que constituyen soporte material de los métodos de enseñanza. Entiéndase medio de enseñanza de la historia como aquel que, ante todo, es portador de información histórica. Esto es para que se comprenda que la televisión, por ejemplo, no es en sí mismo un medio de enseñanza de la historia, sino un formidable medio técnico en general que sirve para todas las asignaturas.

Medio de enseñanza de la historia sería aquella emisión de televisión que tiene contenido histórico (Por ejemplo, los fragmentos de filmes históricos, los mapas, las fotos, los documentos, carteles, esquemas, etcétera que se usan en una teleclase o videoclase). Una computadora es un medio de enseñanza en general; medio de enseñanza de la historia es el software de contenido histórico con el que los alumnos trabajan.⁸

Según los autores Puig Washington R, González Hourruitiner⁷ y Díaz Pendás⁸ los medios nos ofrecen múltiples ventajas, entre ellas tenemos:

- Reducen de manera significativa el tiempo necesario para el aprendizaje (la memoria visual es siete veces mayor que la auditiva)
- Permiten un mayor aprovechamiento de los órganos sensoriales.
- Logran una mayor permanencia en la memoria de los conocimientos adquiridos.
- Se puede transmitir mayor volumen de información en menor tiempo.
- Motivan el aprendizaje y activan las funciones intelectuales.

La relevancia y utilidad de los medios de enseñanza se puede justificar a partir de:

- Son un elemento imprescindible en el proceso de enseñanza, en interacción con los demás componentes del proceso docente – educativo.
- Ofrecen a los alumnos experiencias de conocimientos que por la lejanía en el espacio y el tiempo resultan inalcanzables, como es el caso de los sucesos históricos.
- Potencia habilidades intelectuales en los alumnos, la obtención del conocimiento a través de los medios, que exige en los sujetos la decodificación de los mensajes simbólicamente representados.
- Son un vehículo para comunicar ideas, sentimientos, opiniones.
- El conocimiento e información que aportan los medios se conserva de forma permanente, sin alteración o pérdidas, permitiendo acceder a ellos cada vez que se desee.

Un enfoque muy importante para el trabajo con la historia tiene que ver con el vínculo del contenido de aprendizaje con la práctica social, al utilizar las vivencias de los alumnos, su realidad más próxima cultural, social y política .

La determinación de las potencialidades educativas de cada asignatura es importante y no se niega su utilización en la clase pues propicia un clima educativo favorable para el desarrollo de las asignaturas, sin embargo, con los medios lo que se trata es lograr transmitir un mensaje educativo coherente desde la propia ciencia; se aprovechan para ello todas las potencialidades que ellos brindan.

En otras palabras, poner todo el tiempo de que se dispone en función de lograr una labor educativa sistemática, que le llegue al estudiante a través del contenido mismo que se explica, ya sea en la clase, en la educación en el trabajo, o en cualquiera de las formas organizativas del proceso docente educativo que emplee la asignatura⁹.

En este sentido la educación universitaria tiene que dar respuesta a las exigencias sociales de la época; a egresar profesionales que conozcan su realidad y contribuyan a darles solución a sus problemas y desafíos, y a hacerla progresar.

La realidad académica contemporánea está evidenciando que los diseños curriculares se enriquecen cada día más a partir de las experiencias y criterios procedentes de la base, tanto del claustro de profesores como de los estudiantes.¹⁰

En consonancia con lo antes expuesto se plantea que, con el uso del vídeo como soporte fundamental de medio de enseñanza para las clases, la relación método-medio de enseñanza varía, pues el vídeo pasa a tener un papel protagónico. Esto no significa que la labor instructiva y educativa del maestro cese; es la maestría pedagógica del docente, la que hará aprovechar todas las posibilidades de este medio de enseñanza, para garantizar que el alumno aprenda más y con mayor solidez ,el mismo puede ser utilizado además para motivar, presentar un contenido,

ejemplificar una aplicación, ilustrar características, todo esto en dependencia de los momentos que haya seleccionado el profesor para que le sirva de apoyo al desarrollo de sus clases, incluyendo la posibilidad de visionar un fragmento y analizarlo como parte de la clase.

Además, se utilizó, presentaciones para cada a uno de los temas, en los cuales se muestran, no solo el contenido de las clases, sino imágenes, fotos de diferentes personalidades médicas del periodo de estudio.

Para el trabajo con este medio se hacen sugieren algunos elementos que deben tener en cuenta los docentes a la hora de utilizarlas, tal es el caso de la descripción del material que se proyecte, el análisis del lenguaje visual, la relación de lo representado con su ámbito histórico, el rigor científico desde el punto de vista, el análisis del contenido, el tema que se trata y la confección de algunas preguntas que ayuden al debate en el aula.¹¹

Todo esto permite que la Historia no solo se conozca, sino que se comprenda, y en niveles superiores el análisis de acontecimientos y procesos en su inserción social implica la utilización de métodos científicos, aplicando la lógica histórica de razonamiento con sus potencialidades educativas para contribuir desde su estudio a transformar desde la relación pasado-presente-futuro.

La historia es el registro, la larga memoria de la humanidad¹², es una necesidad para la educación superior en todos sus centros y carreras, puesto que el profesional egresado de las universidades necesita estar identificado con la historia nacional, la formación del pueblo nación del cual forma parte y comprender su contemporaneidad a partir del proceso histórico precedente.¹³

En materia de enseñanza de la Historia nada podremos lograr si no estudiamos, para poder enseñar se necesita comenzar por transformarse a sí mismo, donde los medios de enseñanza o mediadores didácticos son definidos por Horacio Díaz Pendás como aquellas fuentes del conocimiento histórico que constituyen soporte material del método de enseñanza¹⁴

CONCLUSIONES

En el estudio realizado se pudo constatar que se logró un mejor aprendizaje de los contenidos de la asignatura Historia de Cuba a partir de una adecuada motivación de los estudiantes relacionado con el empleo de los medios de enseñanza, en el grupo estudio con respecto con el grupo de control. El aprendizaje no se puede ver como un quehacer solo del alumno, sino que en ella es importante la labor del profesor, de enseñar a aprender, por lo que podemos decir que el aprendizaje es un proceso complejo y mediado, donde los medios de enseñanza juegan un papel importante en la motivación que tiene el que aprende con relación a lo que el profesor le orienta.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

1. Pérez Rivas M. La enseñanza de la Historia en la Universidad. Universidad Central "Marta Abreu" de Las Villas. Evento Universidad 2012. Disponible en : <http://www.redage.org/sites/default/files/adjuntos/Programa%20cient%20C3%ADfco%20UNIV%202012.pdf>
2. Martínez Ernesto Ruiz L. Reinterpretando a Horacio Díaz Pendás. [Internet]. 2013 Dic [citado 2018 Jul 20]. Disponible en: <https://visiondesdecuba.wordpress.com/2013/12/10/reinterpretando-a-horacio-diaz-pendas/>
3. Macías Jorge L. Enseñar y aprender historia. Periódico: La Prensa .Sesión Opinión, Sección B. Panamá, 2017, marzo 4 p. 2.
4. Rodríguez Selva S C, Iraola Valdés N, Peñaranda Calzado M, Fernández Parrado C. Sistema de medios de enseñanza-aprendizaje para la disciplina Historia de Cuba en la Educación Médica Superior. Rev Hum Med [Internet]. 2016 Dic [citado 2018 Jul 24] ; 16(3): 532-548. Disponible en: http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1727-81202016000300011&lng=es.
5. Álvarez de Zayas C. La escuela en la vida didáctica: La Habana: Editorial Pueblo y Educación. 1999
6. González Castro V. Teoría y práctica de los medios de enseñanza. La Habana: Editorial Pueblo y Educación. 1986
7. Puig Washington R, González Hourruitiner A. Criterios de clasificación y selección de los medios de enseñanza. Edu Med Sup [Internet]. 2012[citado 2017 Mar 04]; 26(2). Disponible en: http://scieloprueba.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0864-21412012000200015&lng=es
8. Díaz Pendás H. Los medios de enseñanza de la historia constituyen un sistema en la enseñanza de la historia (lecturas para los docentes); La Habana: Editorial Pueblo y Educación. 2005
9. Horruitiner Silva, P. La labor educativa desde la dimensión curricular. Pedag Univ. 2013;5(1):1-5.
10. Rivero Domínguez K, Hernández González B L, Aguiar González de la Peña N M, Benítez Piñón L M. Multimedia de apoyo a la docencia de Historia de la Medicina en Cuba durante la Colonia. Rev haban cienc méd [Internet]. 2014 [citado 2018 Jul 23]; 13(3): . Disponible en: http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1729-519X2014000300015&lng=es.
11. Díaz Pendás H. Los medios de enseñanza de la Historia. Algunas consideraciones de trabajo. En: Didáctica de las Ciencias Sociales: Editorial Pueblo y educación. La Habana. 108-109. 2012

12. Díaz Pendás H .Desde la escuela: El maestro de Historia. Sitio CUBASI.CU [Internet]. viernes, 29 Junio 2018 [citado 2018 julio 23]. Disponible en <http://cubasi.cu/cubasi-noticias-cuba-mundo-ultima-hora/item/78327-desde-la-escuela-el-maestro-de-historia>
13. Vázquez Pérez J A, Rodríguez Gómez M, Marín García R. El software educativo en el proceso de enseñanza-aprendizaje de la disciplina Historia de Cuba. Rev EDUMECENTRO [Internet]. 2013 [citado 2018 Jul 22]; 4(3): 64-72. Disponible en: http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2077-28742012000300008&lng=es.
14. Méndez-Jiménez O, Riverón-Morales F, Palma-Cardona J, Ramírez-Brizuela L. Los mediadores didácticos en el proceso de enseñanza-aprendizaje de Historia de Cuba. MULTIMED Granma [revista en Internet]. 2017 [citado 2018 Jul 24]; 20(6):[aprox. 12 p.]. Disponible en: <http://www.revmultimed.sld.cu/index.php/mtm/article/view/422>