



La Extensión Universitaria como vía para fortalecer el trabajo comunitario y facilitar el vínculo Universidad-Sociedad.

The Academical Extension as a way to strengthen the community work and to facilitate the Society- University link.

Yamila Navarro Caboverde,¹ Hansel Salas Ferrer,² Griselda Rivera Rodriguez,³ Anay Reyes Reyes,⁴ Madisley Siva Calunga.⁵

- 1 Licenciada en Enfermería. Máster en Educación Superior Profesor auxiliar Filial de Ciencias Médicas Tamara Bunke Bider. Moa. Holguín.
- 2 Licenciado en Enfermería. Especialista de 1er Grado Embriología Máster en Educación Superior Profesor auxiliar Filial de Ciencias Médicas Tamara Bunke Bider. Moa. Holguín.
- 3 Lic En gestión de la información. Profesor asistente Filial de Ciencias Médicas Tamara Bunke Bider. Moa. Holguín.
- 4 Lic. Enfermería profesor instructor Hospital Guillermo Luis.
- 5 Médico Estomatólogo profesor instructor Filial de Ciencias Médicas Tamara Bunke Bider. Moa. Holguín.

Correspondencia: yncaboverde@infomed.sld.cu

RESUMEN

La Extensión Universitaria es una de las vías para fortalecer el trabajo comunitario, facilita el vínculo Universidad-Sociedad a través de sus diferentes formas de manifestación, presta servicios a la comunidad universitaria y a la población en general para dar respuesta a las necesidades de capacitación y contribuir al desarrollo de la cultura en salud y la cultura integral. Para que la Extensión cumpla su misión, es necesario producir transformaciones en la Educación Médica Superior frente a su entorno, no obstante, aún no se logran los resultados esperados. La contradicción fundamental está determinada por la aparición de nuevas exigencias para la actividad integral de la Extensión Universitaria y su desarrollo en la comunidad auspiciado por los Centros de Educación Médica Superior cubano. En el ámbito universitario la Promoción de Salud tiene como función fundamental mejorar el nivel de conciencia y capacidad de acción, tanto individual como colectiva a través de sus proyectos intra y extrauniversitarios. Si se analizan las exigencias y retos actuales de la Universidad y la necesidad de egresar profesionales de la salud con una formación general integral, que les permita accionar con efectividad en la comunidad y sus centros, tanto en escenarios del ámbito nacional como internacional, se refuerza la

importancia de la Extensión como vía para fortalecer el trabajo comunitario y facilitar el vínculo Universidad-Sociedad, desde la promoción de salud.

Palabras clave: Extensión universitaria, promoción de salud, trabajo comunitario.

ABSTRACT

The University Extension is one of the ways to strengthen the community work; it makes easier the University-Society link throughout the different forms of manifestation, it provides services to the university community as well as to the population to give an answer to the training necessities and it contributes to the cultural health development and also to culture as a whole. For the Extension, to fulfill its mission, it is necessary to make changes in High Medical Education facing its environment, however, the expected results are not reached yet. The main contradiction lies on the appearance of new demands for the integrated activity in the University Extension and its development in the community sponsored by the Cuban Centers of High Education. In the university field, health promotion has as main function the improvement of the level of consciousness and capacity.

Key words: Community work.

INTRODUCCIÓN

Para la Educación Médica Superior, es un reto cambiar y desarrollar nuevas políticas y estrategias para dar respuestas efectivas a los problemas económicos y sociales. Como bien afirma el Dr. *Francisco Rojas Ochoa* en uno de sus artículos más recientes, el siglo XXI está llamado a ser el siglo de la aplicación de las Ciencias Sociales a la solución de los problemas de salud, al defender la tesis de considerar a los sistemas de salud como sistemas sociales y culturales simultáneamente. La Universidad Médica debe hacer una reflexión particular ante la significación estratégica de su nuevo papel en la formación de recursos humanos, la generación y difusión de nuevos conocimientos y el intercambio cultural en la sociedad.¹

La Revolución está enfrascada en la completa transformación de la población cubana, la Extensión Universitaria esta llamada a contribuir a un cultura general integral y a una cultura de sociedad y promover un ambiente culto dentro y fuera de la institución, así como fortalecer cada día más el trabajo político ideológico, a través de las actividades extensionistas. Se tiene la misión de la formación integral de los futuros profesionales de la salud de Cuba y otras nacionalidades, el perfeccionamiento de los recursos humanos ya formados, la promoción del pensamiento científico técnico en el logro de la excelencia en la prestación de los servicios de salud y su constante interacción con la sociedad.²

Las circunstancias descritas y sus retos impactan a toda la Misión universitaria, por lo que se refuerza la importancia de producir transformaciones en la Educación Médica Superior frente a su entorno, complejo en lo económico, sociopolítico, cultural y ambiental, y se ha hecho énfasis en su

conducción y en el cambio de las mentalidades que la sustentan, resaltando no sólo el papel de los conocimientos y habilidades, sino también la flexibilidad, la creatividad y la preparación y disposición para el propio cambio.³

El papel de la Extensión Universitaria resalta como una importante función social y un proceso formativo integrador de los vínculos Universidad-Sociedad; o sea, entre las diversas formas de la cultura universitaria y su entorno comunitario, regional, nacional e internacional. Su desarrollo continuo es vital en la formación de una sociedad preparada para asimilar los diferentes escenarios y vivir a la altura de su época, contribuyendo a transformarla, por lo que la misma tiene desafíos muy importantes en la contemporaneidad.³

La Extensión Universitaria, dada su importancia y complejidad, debe enmarcarse en una perspectiva estratégica y en su correspondiente expresión dentro de la planeación, tanto a nivel del sistema de la Educación Médica Superior, como al de las propias instituciones y sus estructuras. Es por ello que en Cuba, el MINSAP que tienen a su cargo la formación de profesionales de la salud, viene realizando numerosos esfuerzos en este campo, dada la prioridad y necesidad de planificarla estratégicamente dada por la alta estimación que en asume la Extensión en cada uno de los proyectos académicos. No obstante, aún no se ha logrado que los resultados se encuentren al nivel de las exigencias actuales.^{4,5}

El trabajo comunitario es un eslabón fundamental para la labor educativa y preventiva en la comunidad.

Trabajo Social Comunitario. Una experiencia realizada desde la óptica cubana, por profesores investigadores de la Facultad de Ciencias Sociales y Humanísticas de la Universidad de [Granma](#). El espacio comunitario y barrial constituyó el principal escenario para realizar estas experiencias que al generar propuestas encaminadas al desarrollo local también se orientaron hacia la defensa de los valores y principios del sistema social cubano.

Proyectos comunitarios

En estas experiencias se encuentran los proyectos comunitarios, entendidos éstos, como un conjunto de acciones estratégicamente planificadas que involucran y articulan a personas interesadas en provocar cambios o transformaciones en su realidad (barrio, localidad, comunidad), para lo cual necesitan contar con una serie de recursos humanos y materiales, que utilizados racionalmente, les permiten producir bienes y servicios, de beneficio social, en un tiempo determinado con un enfoque sostenible.⁵

Trabajo comunitario.

María del Carmen Caño lo define como:

"el proceso de transformación de las condiciones económicas, sociales y culturales y de las relaciones sociales de los espacios locales, mediante el desarrollo de una cultura y un estilo participativo que involucre la acción integrada de la mayor diversidad de los actores sociales, en la generación de los procesos de cambio encaminados al mejoramiento de la calidad de vida."

En el proyecto de programa de trabajo comunitario integrado se plantea: "El problema cardinal del trabajo comunitario podría ser definido en término de cómo articular de manera coherente los diferentes factores existentes en función de dinamizar las potencialidades de la comunidad encaminada al logro progresivo de su autogobierno.

Teniendo esto como fundamento es lo que nos permite entender el trabajo comunitario como movimiento de masas, como el modo de articular coherentemente los diferentes actores en función de promover su participación y dinamizar las potencialidades de la comunidad, lo que implica tener en cuenta las múltiples formas de organización de la sociedad independientemente de su régimen social, desde las instituciones y organizaciones, pasando por la familia y otros grupos formales e informales, hasta el sujeto particular que incorpora en sí todas las relaciones vinculares descritas anteriormente.⁵

El trabajo Comunitario por ser un proceso debe caracterizarse como:

- Autogenerado, Multidireccional ,Integrador, Participativo, Plural, Permanente

La experiencia en el desarrollo del Trabajo Social Comunitario desde el grupo científico de Cooperativismo, Extensionismo y Desarrollo Rural de la [Universidad de Granma](#), otras investigaciones realizadas, la participación en jornadas, talleres y eventos científicos, la evaluación de proyectos comunitarios y la experiencia acumulada en todos estos años indica que la mayoría de los proyectos elaborados y el trabajo comunitario se han desarrollado sin tener en cuenta la participación de los pobladores de la comunidad y sin considerar su problemática social y su estructura socio clasista.⁶

En resumen, el trabajo comunitario no es solo **para** la comunidad, ni **en** la comunidad, ni siquiera **con** la comunidad; **es un proceso de transformación desde la comunidad: soñado, planificado, conducido, ejecutado y evaluado por la propia comunidad.**

Después de analizada la situación anterior, la contradicción fundamental que se presenta está determinada, de un lado, por el incremento y aparición de nuevas exigencias para la actividad comunitaria e integral de la Extensión Universitaria y de otro, por la presencia de determinados modelos tradicionales en los Centros de Educación Médica Superior (CEMS) cubanos para llevar a cabo un efectivo proceso de dirección -en particular de planificación en esta dimensión- que permitan darle solución a los problemas existente.

Para los CEMS reviste especial interés, pues los fundamentos del nuevo modelo médico social traen consigo la modificación de los perfiles de salud, lo que exige una respuesta que trasciende lo biológico, para transformar los elementos ambientales, las relaciones sociales en que se desenvuelve el ser humano, los estilos de vida y la organización de los servicios de salud.⁷

En el momento actual donde la Extensión universitaria es una realidad, se justifica la necesidad de una estrategia que favorecer el trabajo comunitario y facilitar el vínculo Universidad-Sociedad.

La extensión universitaria en los centros de Educación Médica Superior:

La Extensión Universitaria es una de las vías a través de las cuales se desarrolla el proceso de comunicación cultural en su más amplio sentido, es una fase muy importante de socialización de la producción e interacción cultural en las diversas ramas del quehacer universitario, facilita el vínculo Universidad-Sociedad a través de sus diferentes formas de manifestación (difusión de la cultura científico-tecnológica, socio-humanística, político-ideológica, de salud, entre otras), facilita además, la prestación de servicios a la comunidad universitaria y a la población en general, para dar respuesta a las necesidades de superación y capacitación por lo que contribuye al desarrollo cultural integral.⁸

La razón de ser de la universidad contemporánea es satisfacer las necesidades sociales e individuales, a partir de la preparación del ser humano como ente activo en la sociedad en la que se desempeña. Para poder dar cumplimiento a este cometido, la universidad, en tanto, institución formativa y transformadora, requiere agrupar todo su servicio y proyectarlo, a través de un proceso fundamental: la Extensión Universitaria.

En el contexto actual de Cuba, todo esto adquiere un relieve particular, debido a las características y objetivos prioritarios del proyecto social propio y el papel que desempeñan las universidades en el mismo. Esta tarea formadora adquiere una dimensión especial ante el llamado realizado por la máxima dirección del país en pos de promover una cultura general integral en todos los ciudadanos cubanos para elevar su calidad de vida espiritual, y comprender el mundo actual cada vez más complejo.

En sentido general la Extensión Universitaria en América Latina se caracteriza por avances conceptuales y modos de actuación en correspondencia con la comprensión del papel dinámico e integrador de la cultura y su función social. Esta concepción ya no se reduce a la obsoleta idea de ver a la cultura como una tarea individual, de refinamiento espiritual, restringida a lo artístico-literario, sino como el conjunto orgánico de las manifestaciones creadoras de una sociedad y a la Extensión como el proceso universitario que la promueve.⁹

No obstante, al realizar un balance de la situación actual en la región, se revelan innumerables problemas de índole conceptual, organizativa, financiera, de capacitación de recursos humanos, tecnológica, así como de comprensión y toma de conciencia de la necesidad de la labor de la Extensión Universitaria. Los aspectos tratados han tenido repercusión en el desarrollo histórico y situación actual de la Extensión Universitaria en Cuba.

En la realidad latinoamericana ha sido históricamente complejo materializar el concepto de Extensión, debido al gran número de barreras existentes, a su múltiple variedad, así como a la dispersión existente en su acción. El análisis de la bibliografía consultada sobre el tema permitió identificar un grupo de problemas de diferente índole y dimensión en las universidades latinoamericanas referentes en lo fundamental a los problemas de tipo teórico-metodológico, vinculados con el impacto del trabajo de Extensión, así como problemas relacionados con las condiciones para desarrollar el proceso.

Se han dado pasos para la solución de los problemas anteriormente mencionados, con la realización de Congresos Iberoamericanos y del Caribe, en los que Cuba ha sido líder (1996). Como resultado de estos eventos se ha tratado de afianzar el carácter integrador de la actividad de Extensión para los procesos componentes de la vida universitaria, a la vez que se resalta su papel más dinámico en su interacción con el entorno.

El desarrollo de la Extensión Universitaria en Cuba ha estado marcado por el contexto económico y sociopolítico que ha vivido el país y en especial, por el propio desarrollo de la educación superior.¹⁰

En su devenir histórico, un momento de especial trascendencia para la labor extensionista lo constituye en 1923 la creación de la Universidad Popular José Martí por el joven líder *Julio Antonio Mella*, como resultado de la influencia de la Reforma Universitaria de Córdoba, Argentina. Esta concepción cambió el esquema exclusivista de la universidad para sí misma y comienza a llevar la luz de la cultura a las masas trabajadoras.

A partir del triunfo revolucionario de 1959 se dan las verdaderas condiciones para iniciar una reforma universitaria, en vigor desde 1962 y que definió el importante papel de la universidad en la elevación del nivel cultural de la sociedad. Dentro de este contexto comienzan a formarse en cada centro de educación superior las comisiones de Extensión Universitaria con el objetivo de desarrollar actividades variadas, tanto dentro de la propia universidad como en otros sectores de la población, implicando una acción transformadora radical, que ya acusa su rasgo de profundo cambio social.

Entre los aspectos esenciales que caracterizan la Extensión Universitaria en Cuba pueden destacarse: su carácter formativo, la característica de integral y de sistémico del proceso y la interacción bidireccional Universidad-Sociedad. Se argumenta la necesidad de aplicar la planificación estratégica a esta importante función y proceso universitario, a la luz de sus problemas y retos, despojándolo de toda empiria.

En la Educación Médica Superior alcanza las mayores dimensiones con la creación del Proyecto Policlínico Universitario, las nuevas modalidades de estudio, las posibilidades que brindan las nuevas tecnologías de la comunicación y la informática, las exigencias culturales, son sólo algunos de los aspectos que caracterizan esta etapa y exigen un redimensionamiento del proceso de Extensión, que se debe planificar y aplicar estratégicamente, desde el municipio y para el municipio.⁵

Es importante resaltar el papel que desempeña el proceso de Extensión Universitaria en los CEMS dada su relevancia en la formación del profesional de la salud y su impacto en la comunidad. Este proceso ha avanzado de manera similar al resto de las universidades, aunque es esencial comprender que se torna más complejo y posee algunas particularidades que deben tomarse como referente en el caso de los CEMS, como por ejemplo, la educación en el trabajo obliga a utilizar como formadoras a las entidades empleadoras, esa es una gran ventaja y a su vez

constituye para el proceso de Extensión un gran reto desde el punto de vista organizativo y estructural, por la amplitud y diversificación de áreas involucradas en el proceso de formación.

Se refuerza la necesidad de elevar el proceso de Extensión en los centros de educación médica, donde la promoción de salud y el trabajo comunitario desempeña un papel importante, ya que el enfoque comunicativo y la configuración bioética de la proyección social del médico no pueden reducirse al marco de una asignatura específica que se le dedique. Su disolución no garantizaría su estructuración definitiva en el perfil del egresado.

En la actualidad, la labor extensionista a nivel del MINSAP y de sus CEMS presenta barreras para su éxito. Entre ellas sobre salen la carencia de una Dirección de Extensión a nivel del Ministerio y de las provincias. En el caso de los CEMS, existen los Departamentos de Extensión adscriptos en ocasiones, a niveles jerárquicos que no permiten la realización del trabajo desde su justa dimensión.

Los documentos normativos y lineamientos rectores a nivel nacional se refieren en su generalidad a tres procesos: docencia, investigación y asistencia, no asumiendo a la Extensión como un proceso líder en la proyección, promoción y socialización de los resultados del quehacer universitario hacia su entorno comunitario y social, a través de acciones concretas.

En la formación, la promoción para la salud se ha concentrado en el nivel de la enseñanza posgraduada. La ubicación de contenidos temáticos de esta disciplina en el diseño curricular de las carreras de las Ciencias de la Salud ha sido la estrategia seguida en el país para la formación de dicho personal, no existe la formación de pregrado con algún tipo de modalidad, es decir, que los promotores de salud provienen de diferentes perfiles, donde predomina la motivación, el autodidactismo y la impartición de algunos cursos cortos, por lo que su formación carece de sistematicidad de ahí que sea la Extensión la que puede, debe y tiene que ocupar esa laguna o brecha como proceso articulador.

La promoción de salud y el trabajo comunitario como parte esencial de la labor extensionista de la Universidad Médica Cubana desde su concepción se centra en lo importante más que en lo urgente, desde su fundamentación tiene una visión integradora y no fragmentada; se concentra en el fomento de la creatividad, más que en la simple efectividad; su filosofía rompe con todo rigor, para ampliar las percepciones y opciones que pueden ser oportunas; se concibe desde su orientación como la acción para obtener ayuda, más que centrarse en actitudes inspectoras; metodológicamente se inscribe en una Misión, Visión y Valores, en lugar de poseer un modelo rígido y desde el tiempo se sustenta en un sentido estratégico de la jerarquía, en lugar del sentido pertinente de la prioridad, por lo que para ella es más importante hacer el futuro que pensar en él.

La Extensión Universitaria es uno de los procesos de la Educación Médica Superior en Cuba que reclama de mayor consistencia, sistematicidad y científicidad en su conceptualización, planeación, evaluación e instrumentación integral por parte de todos los niveles. Por ello su articulación a

través de la promoción de la salud y el trabajo comunitario que constituye una exigencia y a la vez una oportunidad para el cumplimiento de su misión.

Finalmente se ha ido ganando conciencia de que la Extensión le compete a todas las áreas universitarias y no es privativa de un departamento o área determinada. En esta última etapa se ilustra un impulso a la tarea de planeación y evaluación, así como a la instrumentación de estrategias y diversificación de las actividades, que aunque todavía insuficientes, ya muestran una tendencia progresiva al cambio.

Dentro de la gestión de la Universidad Médica, la docencia, la investigación y la asistencia a través de la historia se han ido articulando como procesos coherentes en los que se pueden identificar regularidades posibles de aislar y analizar específicamente. Sin embargo, otra cosa sucede cuando de Extensión se trata, materia en la que se observa una amplia gama de alternativas.

Por la complejidad que reviste el trabajo integral de la universidad, así como su organización, conducción y control, se precisa de la planeación estratégica del proceso de Extensión para coordinar las actividades de esta esfera como forma concreta de gestión, con el empleo de métodos científicos para conducir este trabajo, de manera tal que involucrando a todos los sujetos pertinentes, llegue a cumplir su alto cometido social con la mayor efectividad, eficiencia y eficacia. Un rasgo esencial de la planeación de este proceso debe ser su carácter comunicativo y de participación, teniendo como base metodológica la promoción, con énfasis en la promoción de la cultura salud

Situación actual de la extensión universitaria en la Universidad Médica Cubana

Las principales exigencias de la Extensión Universitaria. se destacan el proceso de perfeccionamiento de los servicios en salud y el vínculo Universidad-Sociedad, la formulación y orientación del Proyecto Educativo como una política nacional, la intensidad de la lucha político-ideológica, la colaboración internacional en la Educación Médica Superior, la situación económica del país, las nuevas exigencias culturales, el desarrollo de las nuevas tecnologías de la información y la comunicación, el Proyecto Policlínico Universitario, el nuevo Programa de Formación de Médicos Latinoamericanos y el incremento de las misiones internacionalistas en el sector de la salud.

Se analizaron, además los principales documentos rectores para la actividad de Extensión, emitidos por el MES y el MINSAP en los últimos diez años, entre los que se encuentran: el Programa Nacional de Desarrollo de la Extensión Universitaria con sus subsiguientes perfeccionamientos,⁴ el Plan Estratégico del MINSAP para el período 2004-2006,⁵ el Proyecto Educativo en su gradación a todos los niveles, los Planes de Estudio, el Reglamento de Evaluación Institucional del MES y el MINSAP,⁶ así como informes y ponencias presentadas en diferentes eventos nacionales e internacionales sobre la actividad extensionista.

Se constató, que no obstante estas precisiones, el éxito de una cabal tarea extensionista, depende de su correcta comprensión, diseño y organización a todos los niveles, así como de una

consecuente concepción e integración de todos los documentos normativos y lineamientos rectores para dicha esfera de trabajo, lo que constituye en la actualidad una problemática que impacta a nivel nacional, pues los mismos no son armónicos, y en algunos casos resultan desentonadas y no consecuentes con el nuevo paradigma para la Extensión Universitaria en Cuba. Especialmente es importante señalar que las principales insuficiencias que se detectan en la actualidad para enfrentar la labor de promoción para la salud, dentro del proceso extensionista sobresalen: el enfoque de la enseñanza en las universidades médicas en el tema de salud sigue concentrándose más en la enfermedad, la formación en promoción y educación para la salud ha sido poco efectiva y con aplicación escasa a los problemas y necesidades de salud de la comunidad, no se utilizan en todas las asignaturas de las carreras este enfoque, se posee un escaso adiestramiento en las habilidades de información, educación y comunicación social en salud así como liderazgo, trabajo en grupo, negociación y concertación; poca motivación, escasa bibliografía, un perfil estrecho en la formación de los profesores para conducir el proceso, pobre formación de las especialidades en un perfil comunitario y un escaso desarrollo en la investigación cualitativa, por lo que se hace complejo aplicar en la práctica la promoción de salud vía Extensión Universitaria.

Estrategias para fortalecer el trabajo comunitario y facilitar el vínculo Universidad-Sociedad.

La estrategia que se propone tiene en cuenta las necesidades de formación de la cultura general integral, adecuadas a un egresado que desarrollará sus funciones como Médico General en el contexto de una sociedad cada vez más actualizada, con prioridad en su auto preparación.

Como elemento imprescindible para apropiarse de la cultura en salud es preciso integrar de manera coherente el empleo de las de diferentes vías para llevar a la comunidad instrumentos educativos y una cultura de salud encaminada a resolver problemas reales en el campo de la Medicina a través de la Extensión Universitaria.

En el desarrollo de la estrategia, se precisan las premisas siguientes:

- Preparación previa de los estudiantes, principalmente en el desarrollo del trabajo comunitario en sus diferentes vías
- Preparación previa de los profesores en cuanto a la labor del médico en la comunidad.
- Coordinación en el colectivo de año de los temas a tratar para lograr una adecuada cultura de salud.
- Grado de motivación de los profesores y estudiantes para garantizar una cultura salud y el trabajo comunitario
- Vinculación del contenido con el contexto y la situación actual de la comunidad

En esta estrategia se precisan los requerimientos siguientes:

I. El profesor debe:

- Estar dotado de métodos didácticos que se integren con el uso de los instrumentos para el trabajo comunitario, con énfasis en el método de aprendizaje significativo y colaborativo.

- Promover los principios de la ética médica y de la cultura de salud.
- Propiciar a través de la estrategia la secuencia entre la educación en el trabajo y los temas a tratar con la comunidad.
- Actuar como facilitador o moderador cuando los estudiantes discutan las soluciones de los Problemas de salud.
- Plantear a los estudiantes los problemas relacionados con su especialidad, de manera que respondan a las condiciones objetivas y sociales de las entidades donde se ejecute el trabajo comunitario, en aras de garantizar la pertinencia de los contenidos.

El estudiante debe:

- Sentirse el centro del proceso.
- Trabajar en equipo y entrenarse para presentar y defender resultados.
- Sentir la importancia que para él y su entorno tiene el trabajo comunitario y la Extensión Universitaria.
- Desear formarse científica y socialmente y con sentido crítico de lo aprendido.
- Desarrollar la capacidad de resolver problemas que expresen una realidad cotidiana para transformar el entorno social.
- Otorgar significados a lo que aprende en correspondencia con las condiciones actuales del desarrollo social.
- Aprender a adaptarse a situaciones nuevas y de sentirse responsables con la transformación de la realidad.
- Interpretar, desde el punto de vista médico, la información que obtiene a través del trabajo comunitario.

Para que se pueda aplicar la estrategia es importante que los profesores guías y los metodólogos de Extensión Universitaria se integren al colectivo de profesores elijan los temas de interés para cada año académico.

Teniendo en cuenta lo anterior se puede plantear que **el objetivo de la estrategia que a continuación se explica es organizar como debe desarrollarse el trabajo comunitario, con énfasis en la solución de problemas Salud con vistas a egresar un Médico General capaz de realizar un análisis de la situación de salud de su comunidad de manera que se contribuya a elevar la calidad de los servicios.**

Se adoptan como etapas de la estrategia.

Etapas I. Planificación.

Etapas II. Implementación.

Etapas III. Evaluación.

Para perfeccionar la tarea de Extensión Universitaria se hace necesario hacer una serie de rupturas que favorezcan el cambio y que deben ir encaminadas a saldar la brecha entre el paradigma actual y el estado deseado para llevar a cabo con eficiencia el proceso de planificación

de la Extensión, y que afectan a elementos esenciales, tales como el predominio de un concepto estrecho, orientado sólo a determinadas áreas de la Extensión. En este caso, la ruptura necesaria estaría dirigida a encauzar un cambio de mentalidad y de modo de actuación que beneficien la amplitud de interpretación y la aplicación consecuente en la práctica. De esta manera son necesarios cambios en la formación de los recursos humanos, en la percepción del proceso, la comunicación, aseguramiento material y financiero y la forma de concebirla en el proceso de planificación.

Las líneas prioritarias para el desarrollo de la Extensión deben ir encaminadas a aspectos fundamentales tales como: el desarrollo de su gestión, proyectos para el desarrollo sociocultural de la comunidad intra y extrauniversitaria, los servicios académicos para la comunidad universitaria y la población en general, fortalecimiento de la dimensión extensionista en la formación integral del profesional y potenciación de la comunicación.

Propuesta de la estrategia para fortalecer el trabajo extensionista desde la promoción de salud desde el, territorial y el de las propias instituciones, las cuales van encaminadas a:

- Definición, gestión y aprovechamiento eficaz y conjunto de los recursos que demandan los proyectos.
- Implementar procesos de estimulación a las personas, instituciones y organizaciones que se involucren en los procesos comunitarios.
- Desarrollar, conjuntamente, acciones dirigidas a la preparación y capacitación de los implicados para el desarrollo de habilidades y capacidades.
- Proyectar e implementar programas de preparación y capacitación que hagan más eficiente la gestión de los recursos humanos con énfasis en el enfoque social de la salud y su concepción de bienestar comunitario.
- Fortalecer la participación del estudiante en su rotación comunitaria mediante la identificación de las necesidades y problemas de salud, así como la búsqueda de soluciones conjuntamente con la comunidad.
- Enriquecer los contenidos de las asignaturas sociomédicas con temas de promoción de salud y su aplicación en la práctica.
- Implementar el desarrollo de temas en investigación cualitativa.
- Fortalecer en la formación del estudiante habilidades para el manejo acertado de la información, comunicación social, liderazgo, trabajo en grupo, negociación, entre otros.
- Incrementar la creación de proyectos comunitarios conjuntos con otros CEMS, instituciones y organismos, gobierno municipales nacionales e internacionales.

CONCLUSIONES

El análisis histórico del concepto de Extensión permite plantear una transición de su concepto, desde una visión estrecha a una conceptualización más amplia. En Cuba ha habido avances

notables en el desarrollo del trabajo extensionista en relación con otras instituciones de América Latina, sin embargo, aún la materialización práctica del concepto amplio sobre dicho trabajo muestra algunas barreras. La promoción de salud es el eje central de la labor extensionista en la Universidad Médica Cubana, coadyuvando a elevar el nivel de conciencia y la capacidad de acción, tanto individual como colectiva a través de sus proyectos comunitarios en vertientes fundamentales como la comunidad.

La estrategia propuesta para proyección del trabajo comunitario, revela en sus etapas la lógica del modelo elaborado, demostrando su pertinencia, la interrelación entre las categorías de dicho modelo y su naturaleza, así como el grado de relevancia y la coherencia, aspectos expresados en forma de consenso por los especialistas encuestados.

A través de la corroboración parcial de la estrategia para fortalecer el trabajo comunitario y facilitar el vínculo Universidad-Sociedad, se evidenció el valor científico metodológico y la efectividad de su aplicación en los resultados obtenidos. Los participantes consideraron que ésta es una de la forma viable para el trabajo comunitario desde el proceso de formación del médico.

Recomendaciones.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

1. Bez Collazo JM, Quiala Hidalgo RA. Proyecto extensionista "La universidad en mi comunidad" como interfase del trabajo comunitario del Centro Universitario Municipal de Banes Rev. Estudios del Desarrollo Social. [Internet].2016 dic [citado 2018 Oct 09]; 4(3): [Aprox19 p.]. Disponible en:http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2308-01322016000300011
2. Almuiñas Rivero JL. Gestión de la Extensión Universitaria. La Habana: CEPES; 2012.
3. Del Huerto Marimón ME. Proyección estratégica para la Extensión Universitaria en la Facultad de Ciencias Médicas de Matanzas [Tesis]. La Habana: Escuela Nacional de Salud Pública; 2010.
4. Cuba. Ministerio de Educación Superior. Programa Nacional de Desarrollo de la Extensión Universitaria. La Habana: MES; 2011.
5. Fuentes S. La extensión universitaria en Buenos Aires: legitimidades y transformaciones recientes.Rev. Cienc. docencia tecnol. [Internet]. 2016 Dic [citado 2018 Oct 09]; 53: [Aprox19 p.]. Disponible en: http://www.scielo.org.ar/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1851-17162016000200010
6. Montero Esteva A, Montero Cabrera LA. Un espejo entre la universidad y la sociedad: la extensión universitaria. Rev. UH. [Internet].2017 jun [citado 2018 Oct 09]; 283: [Aprox19 p.]. Disponible en: http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0253-92762017000100008
7. Hernández Carmen Nora. Selección de Lecturas Trabajo Comunitario: Formación en Educación Popular Acompañada a Distancia. Editorial Caminos, 20.

8. López Reinoso AR. Relación docencia- Investigación y extensión en la Universidad. Rev.Vent. Cient [Internet] 2016 Nov. [Citado 2018 oct 09]; 7(12): [Aprox19 p.]. Disponible en:http://www.revistasbolivianas.org.bo/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2305-60102016000200001&lng=es&nrm=iso
9. Gil Figueroa BV; Vivas Bombino L. La extensión universitaria en la formación del médico revolucionario .Rev Med.Gen Integral [Internet]. 2016 Oct [citado 2018 Oct 9]; 32(3): [Aprox 19 p.]. Disponible en:<http://www.medigraphic.com/pdfs/revcubmedgenint/cmi-2016/cmi163u.pdf>
- 10- Cano Menoni A , Castro Vilaboa D . La extensión universitaria en la transformación de la educación superior. El caso de uruguay.Rev. andamios [Internet]. 2016.[Citado 2018 oct 09];13(31): [Aprox19 p.].P.313-337. Disponible en: http://www.scielo.org.mx/scielo.php?pid=S1870-00632016000200313&script=sci_abstract
11. Concepción Pérez NS, Trujillo Sainz Zenobia de la C. La extensión universitaria como vía para fortalecer el trabajo educativo en la UCM de Pinar del Río. Rev Ciencias Médicas [Internet]. 2014 Oct [citado 2018 Oct 9] ; 18(5): 852-862. Disponible en: http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1561-31942014000500014&lng=es.
12. Rojas Ochoa F. El componente social de la Salud Pública en el siglo XXI. Rev Cubana Salud Pública. 2004; 30(3).
13. Almuñías Rivero JL. Gestión de la Extensión Universitaria. La Habana: CEPES; 2012.
14. Del Huerto Marimón M E. Proyección estratégica para la Extensión Universitaria en la Facultad de Ciencias Médicas de Matanzas [tesis]. La Habana: Escuela Nacional de Salud Pública; 2006.
15. Cuba. Ministerio de Educación Superior. Programa Nacional de Desarrollo de la Extensión Universitaria. La Habana: MES; 2008.
16. Freire P. La Educación Comunitaria: Una concepción desde la pedagogía de la esperanza. Revista Venezolana de Ciencias Sociales; 19; (2); Venezuela 2005.
17. González Peña N. Acercamiento a la literatura sobre redes sociales y apoyo social. Centro de estudios sobre la juventud. Revista cubana de psicología,18, (2), 2001.
18. Álvarez Sintés R. Temas de Medicina General Integral. La Habana: Editorial Ciencias Médicas.2010
19. Estévez M. La inserción de la Extensión en el Currículo de Pregrado y de Postgrado. [Internet]. 2003 [citado 1 de marzo de 2012]. Disponible en: http://rapes.unsl.edu.ar/Congresos_realizados/Congresos/IV%20Encuentro%20-%20Oct-2004/eje4/21.htm
20. Weber M. Sociología de la comunidad. [internet]. 2011 [citado 15 de febrero de 2012]. Disponible en: http://es.wikipedia.org/w/index.php?title=Sociolog%C3%ADa_de_la_comunidad&actio

n=edit&redlink=1 24.Machado E. Textos y Contextos de la Investigación Educativa. La Habana: Revista Pedagogía Universitaria. 2008;VIII(1):5-9.

21. Paula JA. Algunos problemas sociales de la protección del medio ambiente frente al desarrollo sostenible. Revista de la Universidad de Pinar del Río; 2002.