



La educación en valores, alternativa para el cambio cultural en la facultad preparatoria.

Education in values, alternative for cultural change in the preparatory school.

Elia Marcela Batista Jiménez email: elia.batista@fp.sld.cu,

MSc. Prof. Asist. Biología. Facultad Preparatoria de Ciencias Médicas.

Correspondencia: elia.batista@fp.sld.cu,

RESUMEN

Este trabajo tiene como objetivo, promover en los estudiantes la educación en valores como alternativa para el cambio cultural mediante el proceso de enseñanza aprendizaje en la Facultad Preparatoria de Ciencias Médicas.

El aporte consiste en la inserción de actividades en el desarrollo del proceso de enseñanza aprendizaje, relacionadas con los contenidos que permitan trabajar desde la clase la educación en valores. La pertinencia radica en la posibilidad de aplicación de esta propuesta en las asignaturas, que integran el plan de estudios del curso preparatorio de la facultad, y que puede ser generalizado a otras asignaturas, que se estudien en la carrera de medicina.

Palabras claves: Valores, axiología, proceso de enseñanza-aprendizaje, educación, sociocultural.

ABSTRACT

The objective of this work is to promote the education of values in students as an alternative for cultural change through the teaching-learning process in the Preparatory Faculty of Medical Sciences.

The contribution consists of the insertion of activities in the development of the teaching-learning process, related to the contents that allow work from the classroom to teach values. The pertinence lies in the possibility of application of this proposal in the subjects, which make up the curriculum of the preparatory course of the faculty, and which can be generalized to other subjects, which are studied in the medical career.

Keywords: Values, axiology, teaching-learning process, education, sociocultural.

INTRODUCCIÓN

El sistema educacional constituye el auténtico motor de la educación en los sistemas de enseñanza, desde que el estudiante se incorpora y transita por los diferentes niveles, se van formando y desarrollando valores, alcanzando su máxima expresión en la educación superior.

La educación en valores tiene como función fundamental, la incorporación del individuo en la sociedad, constituyendo el punto de partida desde lo psicológico y lo social del comportamiento humano, tanto es así, que los valores humanos se consideran universales por cómo determinan la forma de actuar y pensar de las personas.

El profesor en su actividad docente, constituye un modelo de autoridad, apoyado en conocimientos específicos, donde no sólo tiene la responsabilidad de la transmisión y desarrollo de conocimientos sino también de fomentar en el estudiante, habilidades cognoscitivas sin olvidar la labor educativa, estimulando en ellos, el interés hacia modos de actuación diferentes, donde se formarán o reformularán valores para una conducta coherente con el entorno social en que se desenvuelven, lo que enriquecerá su vida profesional y social.

La Facultad Preparatoria de Ciencias Médicas de La Habana, recibe estudiantes, procedentes de diferentes países, básicamente del continente africano, no hispano hablantes con diversidad de idiomas, costumbres y culturas, incluyendo sus valores, y la forma de expresarlos, de actuar, pensar y manifestarse, de algunos estudiantes. Por lo que es preciso trabajar en la facultad desde el proceso de enseñanza aprendizaje, la Educación en Valores, como categoría rectora del comportamiento humano, no de manera aislada sino interdisciplinariamente para lograr buenos resultados docentes y socioculturales.

El cambio sociocultural, trae aparejado la incorporación de nuevos valores o potenciar los que ya han aprendido en las diferentes etapas del desarrollo humano por las que han transitado. En este sentido los docentes, tienen un papel fundamental en el cambio, mediante la dirección y desarrollo de actividades, que deben motivar y despertar el interés de los estudiantes hacia conductas positivas donde se manifiesten valores éticos, morales y humanos.

Este trabajo tiene como objetivo, promover en los estudiantes la educación en valores como alternativa para el cambio cultural mediante el proceso de enseñanza aprendizaje en la Facultad Preparatoria de Ciencias Médicas como alternativa para el cambio cultural mediante el proceso de enseñanza aprendizaje en la Facultad Preparatoria de Ciencias Médicas.

Para la consecución de este objetivo, se utilizaron diferentes instrumentos:

- Método de observación.
- Estudio descriptivo no experimental.
- Análisis documental de contenido.

El principal método utilizado fue el de observación, permitiendo, evaluar de manera fidedigna las causas que condujeron a la propuesta de este trabajo, sobre la educación en valores, por otro lado el estudio descriptivo permitió describir todas las dimensiones del objeto de estudio, lo que

facilitó, realizar el análisis documental de contenido teniendo en cuenta diferentes unidades de análisis y categorías.

El aporte consiste en la inserción de actividades en el desarrollo del proceso de enseñanza aprendizaje, relacionando los contenidos de la clase, como forma fundamental de organización del proceso de enseñanza, con la educación en valores. El trabajo pedagógico, provocará el aprendizaje en los estudiantes de la nueva cultura así como la interiorización para su beneficio personal y el entorno social en el que se insertarán, demostrando que es posible tratar la educación en valores desde los contenidos, también lo es desde el saber hacer (las habilidades y capacidades) lo que evidencia el carácter integral del proceso de enseñanza aprendizaje.

La educación en valores desde la facultad preparatoria, es un factor determinante, para la continuación de estudios de nuestros egresados, ya que este trabajo desde los contenidos de los programas, influirá en la formación integral de los estudiante desde lo cognitivo, afectivo, y sus convicciones, modificando su actuación, lo que determina cambios en su forma de vida y de comportamientos inadecuados.

Para lograr lo expuesto es necesario que las actividades docentes que se realicen estén encaminadas a promover en los estudiantes los valores humanos universales, que permiten interiorizar de la realidad aquellas cualidades que satisfagan necesidades, intereses individuales y sociales.

Los valores constituyen guías y principios de conducta que dan sentido a la vida, hacia la autorrealización, el progreso y el redimensionamiento humano, factores de vital importancia para los futuros profesionales de la salud en el desempeño de su actividad.

La pertinencia de este trabajo consiste en la posibilidad de aplicar esta propuesta al resto de las asignaturas del curso preparatorio de la facultad, lo que puede ser generalizada a las asignaturas de la carrera que conforman el plan de estudios de las ciencias médicas. Una vez se integren los valores al aprendizaje de manera intencionada y consciente significa no sólo pensar en el contenido como conocimientos y habilidades, sino en la relación que ellos poseen con los valores, cada profesor desde su asignatura puede y debe trabajar en este sentido para lograr el cambio sociocultural que se aspira en la facultad.

Se considera que en este trabajo existe correspondencia entre el objetivo formulado y el aporte, muestra cómo es posible lograr la educación en valores mediante las actividades que se desarrollan en la dirección del proceso de enseñanza aprendizaje, en las cuales se educan valores que se exteriorizarán en los cambios, modos, formas de actuar y pensar de los estudiantes, incidiendo en la adquisición de una nueva cultura de comportamiento.

DESARROLLO

En la formación de los profesionales de las diferentes especialidades es fundamental la educación en valores, por lo que representa en su conducta humana y profesional. En la actualidad es una

categoría a la cual se presta significativa atención teniendo en cuenta el proceso de globalización de la sociedad contemporánea y los cambios de paradigmas que ocurren en los contextos sociales actuales, lo que implica confusión y desorientación en la actuación y valoración de los seres humanos por lo que se hace necesario introducir el análisis de los valores en los objetivos de los diseños curriculares de las diferentes especialidades de estudios en el contexto de la educación superior.¹

Las ciencias médicas no están exentas de esta problemática, en los planes y programas de estudios están definidos cuáles son los valores que rigen la formación de un profesional de la salud, en correspondencia con los principios y valores de nuestra sociedad. No es posible que las ciencias médicas desarrollen su objeto de estudio fuera de los marcos de los valores, atendiendo a que su objeto de estudio constituye la prevención y curación de la enfermedad y la preservación y promoción de la salud.

Es por ello que la educación en valores constituye una categoría a tener en cuenta en el desarrollo del proceso de enseñanza aprendizaje, ya que mediante los contenidos y metodologías aplicadas por los profesores, es posible enfrentar a los estudiantes a valores que pueden ir incorporando a su conducta.

La Dra. Graziella Pogolotti, al respecto planteó: "El maestro no se limita a transmitir conocimientos. Tiene a su cargo la salud del espíritu. Sus principios éticos derivan, ante todo, de una conducta, vale decir, de una ejemplaridad arraigada a la defensa de la equidad en el modo de valorar y corregir el comportamiento de los estudiantes. Su toga, representación simbólica de su autoridad en el espacio sagrado del aula, se fundamenta en la búsqueda y preservación de la verdad. En su caso, la ética obliga a sembrar valores ciudadanos indispensables para el obrero, el científico y el dirigente del futuro".²

No es hasta finales del siglo pasado en la década de los 90, que comienza un fuerte movimiento en diferentes países, por sustituir, los términos educar valores, y formar valores, por educación en valores, lo que amplía su significación.

Los valores son estudiados por la axiología, (del griego axio: valor y logos: tratado o estudio) La axiología no sólo trata de abordar los valores positivos, sino también los valores negativos, analizando los principios que permiten considerar que algo es o no valioso, y considerando los fundamentos de tal juicio. El término axiología fue empleado por primera vez por Paul Lapie en 1902 y posteriormente por Eduard Von Hartmann en 1908.³

Existen diferentes acepciones sobre la categoría valor, citamos al doctor Gilberto García Batista que expresa que los valores constituyen una guía general de conducta, que se derivan de la experiencia y le dan un sentido a la vida, propician su calidad, de tal manera que están en relación con la realización de la persona y fomentan el bien de la comunidad y la sociedad en su conjunto.⁴

Al respecto el Dr. Roberto Fernández Retamar, plantea que al hablar de valores nos estamos refiriendo al conjunto de normas morales tradiciones, costumbres, hábitos de conducta y respeto, establecidos firmemente como conceptos, convicciones y principios humanistas, políticos e ideológicos acerca de lo bueno, lo malo, lo moral, lo honesto , lo perfecto, lo útil, lo bello , lo permisible, lo legal, lo humano, lo patriótico, los deberes propios y ajenos que al ser interiorizados a través de todo el proceso educativo que recibe el individuo de parte de la familia, el ambiente social en que vive, la escuela , la sociedad en su conjunto, acorde a la época histórico concreta en que le toco vivir, los asume como parte íntegra de su formación educacional y de la vida misma, los cuales llegan a convertirse en sólidas convicciones profundamente arraigadas, en lo más íntimo del mundo interior del sujeto, su conducta, como estereotipo dinámico que se convierte en un sistema de normas inviolables, las que el individuo exige inconscientemente e involuntariamente a sí mismo.⁵

En esta conceptualización, se manifiesta cómo la categoría asume el comportamiento humano en toda su dimensión. Existen otros estudiosos del tema existiendo coincidencia en su esencia con las citadas.

Al hacer referencia al término educar en valores, también es necesario abordar la categoría educación, etimológicamente la palabra educación proviene del latín educatio, acción de desarrollar las facultades físicas, intelectuales y morales. Por otro lado las doctoras en ciencias pedagógicas, Guillermina Labarrere y Gladys Valdivia en su libro Pedagogía, exponen que la educación es el proceso organizado, sistemático, de formación y desarrollo del hombre, mediante la actividad y la comunicación que se establece en la transmisión de los conocimientos y experiencias acumuladas por la humanidad en este proceso se produce el desarrollo de capacidades, habilidades, se forman convicciones y hábitos de conducta.⁶

Veamos en que consiste la educación en valores teniendo en cuenta las categorías valores y educación.

Según E. Báxter educar en valores es la acción planificada, orientada que ejerce la familia, la escuela y la comunidad en las nuevas generaciones para cumplir el encargo social del que son responsables. Esta educación no es en abstracto, ni espontánea sino sistemática y cohesionada de los diferentes agentes que intervienen en ella.⁷

La autora considera según lo planteado, que la educación en valores se expresa en:

- Niveles de implicación, compromiso e identificación de manera consciente de lo que se hace.
- Análisis, reflexión, valoración individual y colectiva de los resultados obtenidos.
- Personas que desarrollen la autoconciencia.

Por lo que el papel del docente en la educación en valores, radica en el estilo de dirección del proceso de enseñanza aprendizaje, la forma de organización de la clase y las relaciones que establece con los estudiantes, lo que resulta muy importante para educar y formar valores.

El profesor debe conocer las características de la personalidad de sus alumnos, pues los intentos y experiencias por lograr una pedagogía que eduque en valores, pueden fracasar cuando se desconocen estas características lo que podría desvirtuar el objetivo de la propia educación.⁸

Las acciones a realizar por el profesor, deben dirigirse y orientarse, conscientemente teniendo en cuenta la individualidad de los estudiantes, sus personalidades son únicas e irrepetibles, por ejemplo si orientamos un trabajo investigativo, a un grupo de estudiantes de forma individual todos realizan esfuerzos similares pero obtendremos resultados diferentes, para unos constituye una vía para ser un buen profesional, otros porque se sienten identificados con la función social de la profesión, y otros por los beneficios económicos, y prestigio social u otras ventajas, que pueden alcanzar una vez graduados, qué ha influido en estos resultados, la personalidad de cada uno, que se manifiesta en formas de actuar independiente. Otro elemento a tener en cuenta en el papel del docente, en la educación en valores es las formas de organización del proceso así como las relaciones que se establecen en él.⁹

La clase constituye un proceso de interacción dinámica de los estudiantes (sujetos) con el objeto de aprendizaje (contenidos) y de la interacción entre los sujetos en el desarrollo de la clase, el profesor se convierte en un facilitador, motiva a los estudiantes hacia el aprendizaje que desarrolle sus potencialidades, tanto en las actividades en clase como en las de extensión, el profesor en su papel de dirección del proceso debe vincular lo que el estudiante aprende, con la práctica social, la utilidad de lo aprendido en su futura profesión así como su conducta y la de sus compañeros lo que tributará a la educación en valores.

En la educación superior existen diferentes formas de organización del proceso de enseñanza de acuerdo con los objetivos que se deben alcanzar y las características de las asignaturas relacionaremos algunas:

- Conferencia.
- Seminario.
- Clase práctica
- Práctica de laboratorio
- El trabajo investigativo de los estudiantes.
- La auto preparación de los estudiantes.
- La consulta.
- La tutoría.

Es mediante las formas de organización que el profesor logra vincular los contenidos, con la educación en valores, manifiesta sus competencias pedagógicas, en la dirección del proceso y en las relaciones que logra entre él y sus estudiantes y entre los estudiantes entre sí, lo que resulta muy importante para educar y formar valores.

La dirección del proceso de enseñanza aprendizaje se convierte en una herramienta para educar en valores siempre que tengamos presente la relación lógica entre las categorías didácticas que lo integran: ¹⁰

- ¿el para qué? (objetivos)
- ¿el qué? (contenidos)
- ¿el cómo? (métodos)
- ¿el con qué? (medios)
- ¿cuál es el resultado? (la evaluación)

Trabajar correctamente estas categorías inducirá, la formación de valores que el estudiante irá incorporando a sus formas de hacer, nuevos valores y/o reeducando los ya existentes.

El contenido responde al qué se enseña y se aprende. Se estructura en:

- Sistema de conocimientos: Saber (lo cognitivo).
- Sistema de modos de actuación: Saber hacer (lo instrumental).
- Sistema de valores: Saber ser (lo axiológico).

Estos elementos los debe tener presente el profesor para identificar las potencialidades que le permitan en cualquier momento de la clase vincular el contenido con la vida, los principios.

Para el logro de los objetivos y asimilación de los contenidos es necesaria la elección del método adecuado. El método constituye un sistema de acciones que responden a cómo enseñar y cómo aprender, se pueden emplear métodos reproductivos y productivos, estos últimos son más eficaces en el proceso de formación de valores al estimular la actividad del estudiante, desarrollar su afán por la investigación, la solución de problemas, generar el debate y la creatividad en el quehacer docente, en correspondencia con los objetivos y la forma de organización de la enseñanza.

Los medios de enseñanza son otros de los componentes más importantes del proceso, responden al ¿con qué? constituyen el soporte de los métodos en las distintas formas de organización de la enseñanza y contribuyen al cumplimiento de los objetivos.

Provocan en los estudiantes la expresión de sus emociones, al observar en láminas, transparencias, maquetas, videos, en el desarrollo de la clase, información relacionada con hechos vivenciales que les permiten consolidar valores como humanismo, solidaridad, sensibilidad y patriotismo, entre otros.

La evaluación responde a en qué medida se cumplen los objetivos demostrándose la asimilación del contenido y constituye una fuente de formación de valores en los alumnos, principalmente la responsabilidad y honestidad al proporcionar su participación evaluando a los demás compañeros del grupo y autoevaluándose para desarrollar la objetividad en sus análisis, la habilidad de fundamentar sus criterios y el desarrollo de la crítica y la autocrítica.¹¹

Una de sus funciones es la educativa, para su cumplimiento el profesor debe estimular los resultados satisfactorios y si no lo son, llevar al autoanálisis, todo lo cual fortalece el carácter, las convicciones y los valores humanos.

Otro aspecto a tener en cuenta para educar en valores es:

El clima emocional, que caracteriza las relaciones interpersonales que se establecen entre los estudiantes, profesores, y el personal que los atiende en los diferentes servicios que se brindan en la facultad, donde se manifiestan sus motivos, intereses y necesidades. Tener presente el clima emocional, eleva la capacidad de trabajo y permite esfuerzos inusitados, la falta de atención a lo emocional, puede disminuir la capacidad de trabajo en la actividad docente educativa.

¿Cómo lograr el clima emocional adecuado?: Ibídem 8 Pág.⁶.

Utilizando un lenguaje coherente, claro, sencillo y lo suficientemente atractivo (desarrollo de las habilidades comunicativas).

- Realizando tareas en parejas, pequeños grupos o equipos de trabajo, donde asuman diferentes roles, manifestar valores como responsabilidad, respeto, solidaridad, honestidad entre otros.
- Se debe conocer su entorno social, escolar familiar y de convivencia en la facultad (documento entrega pedagógica, visitas a los lugares de alojamientos, participar en los recorridos de familiarización con la comunidad, guardias docentes y cuidado de comedor).

En el momento histórico que vivimos de aumento de la pobreza, en que la discriminación ya no solo es racial sino en todos los aspectos desde la discapacidad hasta el status social que ocupamos, existe desamor por la historia desde lo local a lo universal, y pobre conocimiento de la cultura lo que se refleja en la forma de comportamiento y apreciación de las artes universales. Estos eventos presuponen la necesidad de fomentar valores que minimicen estos problemas sociales, culturales y de convivencia, aspectos que consideramos de vital importancia para el trabajo con nuestros estudiantes por el entorno social del que provienen. Ibídem.Pág.1⁴

Expondremos algunos valores que a nuestro juicio es apremiante abordarlos en el proceso de educación en valores.¹²

- Valores elementales de civilidad y convivencia.
- El valor altruismo, la solidaridad, la ayuda mutua, las relaciones interpersonales, el respeto, lo que incluye potenciar la cultura de paz en el ámbito de las relaciones interpersonales, lo que tributa a la convivencia con armonía.
- La autenticidad que las palabras respeten a las acciones y que las acciones respeten a las palabras, lo que significa coherencia entre el pensar el sentir y el actuar.
- Formar valores de identidad, independencia, justicia, soberanía, patriotismo entre otros.

Propuestas para Educar en Valores.

- En el desarrollo de las actividades utilizar canciones que hablan de valores, el himno de los países representados (el valor social de pertenecer a un país cuando se escucha el Himno Nacional o se vislumbra la Bandera sobre todo en el extranjero)
 - El Profesor debe programar experiencias que favorezcan al autoconocimiento, la reflexión y la práctica activa y consciente, en torno a los valores dentro de los diferentes contenidos de las materias que imparte. No se trata de que el maestro de una clase de valores sino que la educación en valores debe estar inmersa en su práctica educativa.
 - Un aspecto importante para lograr la adquisición de valores y actitudes, es el clima emocional que favorezca la vivencia y desarrollo de estos.
 - La forma de organizar el proceso de enseñanza aprendizaje, los horarios y los materiales puede y deben contribuir a facilitar la asimilación de actitudes y valores como: el respeto, la solidaridad, colaboración, honestidad.
 - La participación de los estudiantes, debe ser activa, el profesor debe adoptar normas donde los conflictos sean funcionales y fomenten el aprendizaje consciente y desarrollador.
 - Los estudiantes deben tener conocimientos acerca de los criterios de valor y normas que rigen la organización escolar en la facultad.
 - El profesor deberá propiciar la participación entre los estudiantes para debatir opiniones e ideas sobre los diferentes aspectos que atañen a su actividad en el centro. (análisis de grupo, actividades de extensión)
 - El profesor deberá contar con una determinada organización de las actividades de aprendizaje de contenidos que permitan facilitar el aprendizaje de ciertas actitudes importantes, tales como la cooperación, la solidaridad, la equidad, la fraternidad. Las actitudes que se busca fomentar se hará desde la forma de organización planificada. Ejemplos: clases prácticas, seminarios, trabajos investigativos, actividades extradocentes otras.
 - Ser ejemplo personal, no es posible transmitir valores si quien los trasmite no los vivencia.
- “ Si hablamos de educar en valores, lo primero, sin lugar a dudas, es dar explicaciones convincentes con ejemplos creíbles de lo que acontece, sin errores y dando además, los argumentos suficientes y necesarios para que lo puedan entender a nivel de diferentes edades, insistimos en que solo teniendo en cuenta las premisas planteadas anteriormente es lo que permite afirmar que estamos Educando en Valores” . Báxter. Ibídem.7 P⁶

CONCLUSIONES

El desarrollo del proceso de enseñanza aprendizaje, es una alternativa para lograr el tratamiento de la educación en valores, donde las categorías didácticas que lo integran tributan a esta educación logrando cambios en la forma de actuar y pensar de los estudiantes.

Es mediante las formas de organización que el profesor logra vincular los contenidos, con la educación en valores, manifiesta su competencia pedagógica, en la dirección del proceso y en las relaciones que logra entre él y sus estudiantes y entre los estudiantes entre sí, lo que resulta muy importante para educar y formar valores.

La dirección del proceso de enseñanza aprendizaje se convierte en una herramienta para educar en valores siempre que tengamos presente la relación lógica entre las categorías didácticas que lo integran.

La dinámica del proceso, propicia la incorporación de nuevos valores, potenciar o minimizar los aprendidos si estos no fueran compatibles con la nueva cultura a incorporar.

Los profesores influyen de forma directa en la formación de valores en los estudiantes, quienes los interiorizan y hacen suyos para nuevos comportamientos, la manera como se refieren a ellos, la forma de hablar, de saludar, el tono en el que se imparten los contenidos, las estrategias que emplean para mantener la disciplina, la calidad del trabajo que realizan, es decir la imagen que proyectan en sentido general es un vía fundamental donde se educa en valores que dependerán de los patrones conductuales que externalicen los profesores.

Los valores no se educan por medio de actividades teóricas y frías sino mediante modelos vivos y reales que se presentan, se aprenden y se imitan provocando cambios en la manera de actuar y pensar de los estudiantes.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

1. Henríquez. P. Cuba globalización y valores: ¿Hacia dónde vamos? .2016 Cubasi.
2. Disponible en Cubasi.cu34211-globalización-y-valores-¿Hacia-dónde-vamos?¹
3. Pogolotti. G. Artículo Ética, profesionalidad y Vida cotidiana. Periódico Juventud Rebelde. Octubre 2016.
4. Lapie. P. y Von. E. Axiología. Encyclopaedie Británica 11na edición .Editorial Encyclopaedie Británica, Inc. Consultado, Enciclopedia Wikipedia 29.10.2016.
5. García. G. Citado por Esther Báxter Pérez en Educar en Valores, Tarea y reto de la sociedad P.3.2007
6. Fernández R. ¿CRISIS DE VALORES EN CUBA? .Cubadebate 2009.Disponible en www.cubadebate.cu <https://aquevedo.wordpress.com/2009/11/06>
7. Labarrete, G. y Valdivia G. Pedagogía. La Habana, Cuba Editorial Pueblo y Educación.1988
8. Báxter. E. Educar en Valores, Tarea y reto de la sociedad. Editorial Pueblo y Educación.2007.
9. Navarro.S y Báxter. E.: Educar en Valores; Labor del Docente. Importancia de su Ejemplaridad. IX Seminario Nacional para Educadores. Ministerio de Educación. 2009- 2010.
10. Silvestre .M. y Zilbersteín J. Hacia una Didáctica Desarrolladora. Editorial Pueblo y Educación, 2003 segunda edición.

11. Colectivo de autores. Ciencias naturales: Una didáctica para su enseñanza y aprendizaje. Editorial Pueblo y Educación, La Habana 2011.
12. De la Asunción. Didáctica de la Educación Superior. Citado en <http://www.monografias.com/trabajo>.
13. Estrategias para educar en valores. Dinámica para trabajar valores. Disponible en
14. [www. Cca. Org.mx/profesores/ cursos/ cep21](http://www.Cca.Org.mx/profesores/cursos/cep21)