



Propuesta de superación para docentes de la carrera de licenciatura en enfermería de la filial de moa.

Proposal for professional preparation to nursing bachelor career professors at Medical Sciences School Branch from Moa.

Graciela Córdova García,¹ Isabel García Breffe,² Yuleidys Consuegra Córdova,³ Yamila Navarro Caboverde,⁴ Josefa Cobas García.⁵

1 Lic. Educación. MSc. Educación Superior, Profesor Asistente. Filial de Ciencia Médicas, Moa.

2 Lic. Educación. MSc. Educación Superior, Profesor Auxiliar. ISMM, Moa.

3 Dra. en Estomatología, Residente de 3er año de Ortodoncia. Profesor Instructor.

4 Lic. en Enfermería. MSc. Educación Superior, Profesor Auxiliar. Filial de Ciencias Médicas, Moa

5 Lic. en Enfermería, Profesor Asistente. Filial de Ciencias Médicas, Moa

Correspondencia: gracielachlg@infomed.sld.cu

RESUMEN

En la Educación Superior Cubana es una prioridad el proceso de formación permanente de los docentes con vistas a potenciar su desempeño, por tal motivo se realizó un estudio diagnóstico al estado del desempeño profesional de los docentes de la carrera de licenciatura en enfermería del municipio Moa, en el cumplimiento de su función docente, lo que arrojó algunas insuficiencias. Como vía de solución a esta problemática se propone una alternativa metodológica fundamentada en la implementación de las diferentes formas del trabajo metodológico, los fundamentos de la pedagogía cubana actual y criterios que caracterizan al proceso de formación de los profesionales de las Ciencias Médicas y en las concepciones teóricas relacionadas con la superación profesional de los docentes para el ejercicio de la docencia. Los resultados de la alternativa metodológica diseñada se sustentan en brindar la posibilidad de que el docente pueda alcanzar niveles superiores en su desempeño, la misma ha sido diseñada a partir de las particularidades y potencialidades en que transcurre el proceso formativo de la carrera de licenciatura en enfermería y es válida para cualquier unidad docente, de cualquier asignatura y cualquier enseñanza y se enfatiza en su carácter flexible, con tendencia a cambios y modificaciones, a partir de un diagnóstico y contextos específicos.

Palabras clave: desempeño - superación profesional- alternativa metodológica

ABSTRACT

In order to foster the professional development of professors, the permanent training process of them is a priority in Cuban Higher Education system. In a diagnostical study on the state of professional performance of professors involved with nursing bachelor career carried out in Moa municipality some deficiencies were found. As a solution of this problem, it is proposed an alternative procedure based on implementing different ways of methodological work, basis of the present Cuban pedagogy and criteria characterizing the training process of professional in Medical Sciences and theoretical conceptions related to professional preparation for teaching exercise. The results of the designed alternative are supported on the possibility the professor has in achieving higher performance levels. It has been designed from the particularities and potentialities during the career training process and valid for any teaching centre, any subject and any teaching, and it is flexible, giving the possibility for changes or modifications based on a diagnosis and specific context.

Key words: performance – professional preparation- methodological alternative

INTRODUCCIÓN

La Educación Superior en la actualidad tiene como misión esencial la formación de profesionales altamente capacitados que actúen como ciudadanos responsables, competentes y comprometidos con el desarrollo social que posean los conocimientos y habilidades que le permiten desempeñarse con éxito en la profesión. La Educación Superior como proceso formativo y de gestión cultural trascendente, está determinada por la intencionalidad de buscar respuestas en la formación de los profesionales, para el mundo complejo, que se desarrolla vertiginosamente como espacio permanente de apropiación social e intencional de la cultura universitaria, a través de relaciones sociales de carácter formativo, que incorpore a todos y durante toda la vida, lo cual ha de ser coherente con el discurso humanista.¹

Como resultado del proceso de perfeccionamiento de la Educación Superior Médica cubana, se ha enfatizado en la preparación del claustro docente desde los propios escenarios formativos para propiciar una mejor vinculación de la teoría y la práctica, desarrollo de la maestría, capacidades y habilidades profesionales de los docentes.

Para el ministerio de Educación Superior Cubano es una prioridad el proceso de formación permanente de los docentes con vistas a potenciar su desempeño. Esto exige desarrollar las competencias requeridas para enfrentar la formación integral del profesional, en correspondencia con las transformaciones socio – económicas, tecnológicas y culturales de la sociedad contemporánea.

Esta formación tiene como finalidad elevar la preparación de los mismos para que puedan enfrentar las transformaciones que le impone el avance científico técnico alcanzado por la sociedad a la educación.

La Universidad Cubana tiene como encargo social, formar profesionales aptos para un mundo laboral en continuo cambio, donde se requiere periódicamente de actualizar los conocimientos, habilidades y valores como elementos esenciales del contenido de la profesión. Una de las vías esenciales para la capacitación del docente universitario en su preparación pedagógica para afrontar los retos que el nuevo milenio impone a la Educación Superior lo constituye una adecuada concepción del trabajo metodológico, que potencie la formación del docente en lo científico y metodológico.

Esta capacitación parte del trabajo metodológico y se concreta en el desarrollo con calidad del proceso docente educativo, a partir de una adecuada integración de las clases con la actividad investigativa y laboral, así como con las tareas de alto impacto social y demás tareas de carácter extracurricular que cumplen los estudiantes, amparadas por la Resolución Ministerial 2/2018 que plantea en su artículo 1 "La formación de los profesionales de nivel superior es el proceso que, de modo consciente y sobre bases científicas, se desarrolla en las instituciones de educación superior para garantizar la preparación integral de los estudiantes universitarios, que se concreta en una sólida formación científico-técnica, humanística y de altos valores ideológicos, políticos, éticos y estéticos, con el fin de lograr profesionales revolucionarios, cultos, competentes, independientes y creadores, para que puedan desempeñarse exitosamente en los diversos sectores de la economía y de la sociedad en general."²

Una de las particularidades que tienen las universidades en Cuba y en muchos países del mundo es que las mismas son generadoras de su propia fuerza laboral. En tal sentido para los centros universitarios que no tienen perfil pedagógico, constituye un reto mayor la preparación de su claustro para llevar a cabo el proceso formativo, al no poseer el dominio de las herramientas didácticas y pedagógicas necesarias para dirigir este proceso.

En el 2017 Córdova refiere que el docente universitario constituye uno de los ejes fundamentales en el proceso formativo, lo que exige una eficiente preparación teórico-metodológica del mismo, que se materializa mediante diferentes formas de superación, donde el trabajo metodológico constituye la vía principal para su preparación.³

Lo anterior hace pertinente, la necesidad de perfeccionar la preparación del docente a partir de una alternativa metodológica teniendo en cuenta las particularidades de la carrera de que se trate, sus componentes, asignaturas y en particular, los objetivos planteados para cada año de estudio; así como las demandas del mundo laboral en relación con los adelantos científicos-técnicos y al uso de las tecnologías de la información y la comunicación.

Los docentes de la carrera Licenciatura en Enfermería no están ajenos a este proceso, para cumplir las funciones que le son atribuidas al profesor universitario. Al respecto se expresa: "la labor de formación supone, en general, una doble profesión: el profesor universitario está obligado a ser un especialista en la materia de estudio que enseña y a la vez debe dominar las

regularidades pedagógicas de esa labor, permitiéndole dirigirla hacia el logro de los objetivos trazados´´⁴. (Horrutinier,2006:51)

Un estudio diagnóstico realizado al estado del desempeño profesional de los docentes de la carrera de licenciatura en enfermería, en el cumplimiento de su función docente del municipio Moa, arrojó las insuficiencias siguientes:

- Insuficiente preparación para la materialización de las formas organizativas del trabajo metodológico por parte de los profesores principales de los colectivos de año
- Insuficiente conocimiento sobre los criterios básicos que fundamentan la pedagogía, lo cual se manifiesta en la gestión del proceso de enseñanza aprendizaje, atendiendo a las formas de organización de la docencia en la Educación Superior, que responda a las exigencias del proceso de formación.
- Insuficiente preparación teórica para la introducción de resultados científicos en la práctica pedagógica.
- El uso óptimo de los medios de enseñanza y las tecnologías educativas

El análisis de estas insuficiencias permitió encontrar una situación problemática expresada en la contradicción existente entre las exigencias establecidas por el modelo del profesional de Licenciatura en Enfermería y las insuficiencias que presentan los docentes en su desempeño pedagógico que en ocasiones provoca el desarrollo de clases tradicionales, lo cual limita el cumplimiento óptimo de su función docente.

Estas limitaciones e insuficiencias desde el punto de vista metodológico, de superación e investigativas, fundamentan la necesidad de buscar alternativas que permitan darle un tratamiento al desempeño profesional del docente a partir de la preparación pedagógica y científica.

Diversos autores han realizado investigaciones sobre la preparación docente en general, la inicial y permanente, se destacan entre ellos: Barbón Pérez ⁵, Imbernón F.⁶, G. García ⁷, S. Perea,⁸ Martínez⁹

De manera general los mismos han abordado la preparación pedagógica inicial y permanente del profesorado; sin embargo, su tratamiento en el proceso de desempeño profesional de Licenciatura en Enfermería para su función docente, como vía para contribuir a la formación integral de los mismos, no ha sido suficientemente abordado en las investigaciones realizadas.

Es por ello que el presente trabajo persigue como **objetivo** diseñar una alternativa metodológica para favorecer el desempeño profesional de los docentes de la carrera Licenciatura en Enfermería de la filial de ciencias médicas de Moa.

El diseño de esta propuesta tiene como elemento mediador las actividades de superación individual y colectivas; así como los proyectos de carácter profesional donde se identifican las acciones necesarias para el diagnóstico de necesidades, diseños de formas de intervención,

seguimiento y evaluación, necesidades de capacitación y actualización, con el fin de que puedan cumplir con las funciones que le corresponden.

Un aspecto esencial en la calidad de la educación lo constituye el análisis de la superación del personal docente y la necesidad de su adecuada y sistemática preparación. Por tal motivo, la formación inicial y permanente del personal docente es un eslabón fundamental para lograr una educación que garantice no solo la adquisición de conocimientos, sino también el desarrollo de actitudes, valores y sentimientos en los educandos.

Resulta indispensable, para ser consecuentes con este propósito, desarrollar un sistema coherente en la preparación de los profesores, tanto en su etapa inicial como en su superación permanente, en vínculo directo con la realidad escolar.

El desempeño profesional de los docentes y su superación, ha sido extensamente estudiado en el plano teórico; especialmente sobre la superación del personal docente, García G, Addine F (2004:3) expone: "la superación permanente del docente constituye un conjunto de procesos de formación que le posibilitan al graduado la adquisición y perfeccionamiento continuo de los conocimientos, habilidades básicas y especializadas, así como los valores ético-profesionales requeridos para un mejor desempeño de sus responsabilidades y funciones como docente con vista a su desarrollo cultural integral"¹⁰ no obstante, en el caso específico de los profesionales de la carrera de Licenciatura en Enfermería no todos tienen suficiente conocimiento sobre los criterios básicos que sustenta la Pedagogía, que permitan el aprovechamiento de las potencialidades educativas de los contenidos que caracterizan los campos de acción de esta profesión, teniendo en cuenta que el docente de esta carrera tiene la responsabilidad de formar un profesional capaz de:

Diagnosticar. Realizar el Diagnóstico de Enfermería aplicado a la persona, la familia y la comunidad teniendo en cuenta el contexto en que se desarrolla y su competencia profesional.

Tratar. Planificar y/o ejecutar cuidados de enfermería mediante acciones independientes e interdependientes (de colaboración) teniendo en cuenta los diagnósticos realizados, para la solución de las situaciones detectadas en tiempo de paz, guerra y en situaciones de desastres en relación con su competencia profesional.

Investigar: Aplicar el método científico en la solución de los problemas científicos priorizados que se presenten en su práctica asistencial, docente y administrativa, en relación con su competencia profesional.

Administrar: Aplicar el proceso administrativo en la práctica y gestión de enfermería y de salud en relación con su competencia profesional.

Educar: Desarrollar el proceso de enseñanza-aprendizaje en la formación de los recursos humanos de enfermería, personal afín y en actividades de educación para la salud a personas, familias, y comunidad.

La superación profesional aparece definida en la literatura por varios autores: J. Añorga¹¹, Fuentes H.¹², G. Bernaza,¹³ M. del Llano y V. Arencivia¹⁴, entre otros. Que han realizado aportes

significativos al proceso de superación para el tratamiento a las carencias, teóricas y metodológicas, de los profesionales durante su desempeño.

Se comparte el criterio de M. del Llano y V. Arencivia , donde definen la superación profesional como "un conjunto de procesos de enseñanza-aprendizaje que posibilita a los graduados universitarios la adquisición y perfeccionamiento continuo de los conocimientos y habilidades requeridas. Esta proporciona la superación continua de los profesionales de los diferentes sectores y ramas de la producción, los servicios, la investigación científica y la docencia, en correspondencia con los avances de la ciencia, la técnica, el arte y las necesidades económico-sociales del país, con el objetivo de contribuir a elevar la productividad y la calidad del trabajo de los egresados de la educación superior."

En tal sentido es de vital importancia un desempeño competente del claustro responsabilizado con el proceso formativo, el cual deberá poseer un grupo de habilidades pedagógicas que le permitan enfrentar los retos de la educación universitaria actual.

Respecto al desempeño profesional el Diccionario de la Lengua Española, lo define como: "hacer aquello a lo que uno está obligado"; profesional, como "adjetivo de profesión o magisterio de ciencia o arte de alguna cosa; y profesión, como "acción de profesar, oficio de cada cual".¹⁵

Por otro lado se define como "proceso desarrollado por un sujeto a través de relaciones de carácter social que se establece en la aplicación de métodos para el cumplimiento de su contenido de trabajo, en correspondencia con los objetivos de la actividad pedagógica profesional en que participa y el logro de un resultado que evidencia el mejoramiento profesional, institucional y social alcanzado; la atención a la educación de su competencia laboral y la plena comunicación y satisfacción individual al ejercer sus tareas con cuidado, precisión, exactitud, profundidad, originalidad y rapidez.

El éxito de todo sistema educativo está determinado fundamentalmente por la calidad del desempeño de sus profesores;" podrán perfeccionarse los planes de estudio, programas, textos escolares; obtenerse excelentes medios de enseñanza, pero sin docentes eficientes no podrá tener lugar el perfeccionamiento real de la educación, pues cuando se habla de la elevación de la calidad de la educación está muy claro que es el docente el que hace la diferencia". Pérez Álvarez¹⁶

Por su parte, Lescay Blanco en 2017 refiere que la formación permanente está dada por las necesidades de la formación inicial del profesional que se inserta como docente en la educación superior, además de las condiciones de cambios actuales en la ciencia y la tecnología y de la necesidad de una formación pedagógica, donde se le aporten herramientas e instrumentos de trabajo no solo para la trasmisión de conocimiento sino para la formación integral de la personalidad de los estudiantes como es en el plano educativo, afectivo y comportamental.¹⁷

A partir del análisis de estos referentes antes expuesto se interpreta que, para el desempeño del docente, se deben considerar todas las acciones desde el punto de vista metodológico y científico

que se realizan para alcanzar eficiencia en los resultados de la práctica profesional que se entienda como el proceso continuo de formación a lo largo de la vida por lo que se considera equivalente a la superación permanente. De ahí el imperativo de continuar la búsqueda de propuestas metodológicas que contribuyan a la preparación del docente.

Por lo que resulta un reto permanente para la carrera Licenciatura en Enfermería el proceso de superación de los docentes, que en su mayoría no tienen una formación pedagógica de base, lo que justifica el diseño de la alternativa propuesta.

Para la declaración de la estructura interna de la alternativa que se propone se consultaron diferentes investigaciones para establecer criterios comparativos y analizar las diversas definiciones, e interpretaciones sobre el concepto alternativo desde ámbito pedagógico, se tendrán en cuenta para la elección, también, la racionalidad de la opción, los resultados que puede producir, así como la objetividad con que permita abordar el material de estudio.

Según el Diccionario de la Lengua Española de la Real Academia la palabra alternativa proviene del lat. *alternātus*, part. pas. de *alternāre* 'alternar', y el fr. *-if* '-ivo', y se entiende como: "opción entre dos o más cosas".¹⁵

Para proyectar la solución a la problemática planteada, la autora asume como alternativa metodológica las acciones específicas a corto, mediano y largo plazo para proyectar la superación del docente, la cual se presenta como parte de una concepción del trabajo metodológico, sobre todo como aquella que se concreta en el plan de trabajo metodológico de la carrera, que sea válida para cualquier unidad docente, de cualquier asignatura y cualquier enseñanza y se enfatice en su carácter flexible, con tendencia a cambios y modificaciones, a partir de un diagnóstico y contextos específicos.

Resulta significativo en este momento tener en cuenta que se ha denominado alternativa ya que constituye una opción entre varias y no se considera como un producto acabado, por el contrario, es susceptible a enriquecimientos y adecuaciones a partir de la propia experiencia. Es metodológica porque se concibe como un proceso organizado y coherente que se desarrolla de forma sistémica y sistematizada, orientando al profesor hacia qué hacer y cómo proceder en la dirección del proceso de enseñanza- aprendizaje desarrollador.

La alternativa se presenta a través de las competencias fundamentales que debe desarrollar el docente de la carrera de Licenciatura en Enfermería. Esta representa un sistema, en el que se interrelacionan acciones específicas encaminadas al perfeccionamiento del desempeño profesional.

La propuesta tiene como requisitos para su implementación:

1. Las exigencias actuales del desempeño del docente universitario, como máximo responsable de acompañar al estudiante durante el proceso formativo que tiene lugar en la carrera.
2. La asunción de que el desempeño profesional del docente está conformado por el saber, referido a los conocimientos que este posee, el saber hacer, dado por las habilidades para dirigir la

formación del estudiante y el saber ser, manifestado en las cualidades personales que debe poseer para su desempeño.

3. La consideración de las funciones que corresponden al docente, derivadas de las concepciones del trabajo docente y metodológico en la Educación Superior Cubana.

4. La utilización del enfoque sistémico, como herramienta metodológica.

La alternativa metodológica propuesta para el mejoramiento del desempeño profesional del docente de la carrera Licenciatura en Enfermería, tiene como características las siguientes:

- Concibe acciones desde el punto de vista teórico y práctico.
- Concibe la preparación docente y científica que necesita el personal responsabilizado con la superación del docente.
- Concibe la motivación de los sujetos implicados.
- Precisa las vías y métodos requeridos en el seguimiento, evaluación e introducción de los resultados.
- Posibilita satisfacer las necesidades de superación de los docentes, considerando el grado científico, título académico, categoría docente y experiencia profesional.
- Posibilita la flexibilidad y autovaloración por parte de los docentes.

La alternativa metodológica, está diseñada en tres fases que se interrelacionan entre sí. Ellas son: planificación y organización, ejecución y evaluación.

Fase 1. Planificación y organización

Esta fase parte del diagnóstico que, como proceso, permite compilar información para la evaluación, intervención en función de transformar o modificar algo, desde un estado inicial a uno potencial, lo que permite una atención diferenciada.

Por tanto, el objetivo es diagnosticar la preparación del docente para conducir el proceso de formación de los profesionales de la carrera, donde prevalezca la autoevaluación para el mejoramiento de su desempeño, partiendo del reconocimiento de cuál es el estado del desarrollo de sus competencias profesionales.

Entre los aspectos que se deben diagnosticar se proponen:

- Nivel de preparación del docente para enfrentar el proceso de formación profesional.
- Los modos de actuación de los docentes, profesores noveles, profesores principales de año y coordinador de carrera.
- Motivación por movilizar sus potencialidades en función la superación pedagógica.

Con los resultados obtenidos se planifican acciones de carácter organizativo, de superación en relación con las problemáticas y potencialidades o necesidades detectadas. Las acciones propuestas, deben contribuir al mejoramiento del desempeño profesional del docente y se desarrollarán en la próxima fase.

El seguimiento al diagnóstico debe comprenderse como evaluación del proceso de mejoramiento del desempeño profesional. También es importante destacar que debe existir una estrecha

relación entre diagnóstico y motivación, vistos estos como una secuencia continua, dialéctica, cuyo efecto transformador se multiplique e inmediatece.

Las acciones a ejecutar pueden ser variadas, sin embargo, la alternativa metodológica que se propone, centra su atención en aspectos esenciales que han de estar presentes para potenciar la superación del docente para mejorar su desempeño.

Fase 2: Ejecución de la superación de los docentes

Esta fase consiste en el diseño del plan de acciones para el mejoramiento del desempeño profesional del docente, a partir de la determinación de las necesidades de superación diagnosticadas en la etapa anterior. Tiene como funciones planificar y organizar las acciones para dicho mejoramiento, por parte de los directivos de la carrera.

El carácter de la planificación, como componente, debe partir de la concepción del mejoramiento del desempeño profesional, como un sistema complejo, en el que se interrelacionan todas las acciones de superación, metodológicas e investigativas. Las acciones a llevar a cabo en esta etapa, se deben convenir e incorporar al plan de resultado del docente.

Para esta fase se concibe:

1. La selección de los ejecutores encargados de conducir las acciones planificadas para la superación del docente, la misma debe realizarse a partir de la experiencia, categoría docente, grado científico o académico, así como preparación profesional de los mismos.
2. Los objetivos generales del plan que pueden ser individuales y colectivos, en correspondencia con las necesidades de superación, además se deben tener en cuenta los objetivos a corto, mediano y largo plazo, en correspondencia con las potencialidades y debilidades del docente.
3. Las prioridades, teniendo en cuenta las necesidades de superación; así como las exigencias actuales en la formación de los profesionales en la Educación Superior Cubana.
4. Las acciones de superación, metodológicas e investigativas a desarrollar.

La elaboración de las acciones debe partir de los elementos siguientes:

Necesidades de superación, metodológicas y de investigación

Objetivos específicos

Formas organizativas a emplear

Responsable de ejecutar las acciones

Fechas y plazos

Vías para el control

Evaluación de las acciones.

La organización como componente asegura que se garantice la puesta en marcha del plan de acciones para el mejoramiento del desempeño profesional del docente que ha sido planificado en la fase anterior.

1. Realizar encuentros con los implicados en los que se les planteen las características del proyecto a realizar, así como exponer la importancia de la alternativa metodológica y su aprobación para el mejoramiento del desempeño profesional del docente.
2. Asignar tareas a los sujetos responsabilizados de implementar las acciones de superación, metodológicas e investigativas diseñadas.
3. Seleccionar horarios y espacios para desarrollar actividades de superación.

Además, garantizar que los sujetos lleven a cabo las acciones de superación, metodológicas e investigativas, esto implica el asesoramiento por parte de la estructura de dirección del departamento, lo que se convierte en la primera acción de esta etapa, que debe ser planificada, sistémica y que prevalezca la demostración del saber, del saber hacer y el saber ser.

La parte conclusiva de esta fase consiste en la puesta en práctica y evaluación del plan para el mejoramiento del desempeño profesional del docente, que ha sido planificado y organizado en la primera fase.

Fase 3. Evaluación de la superación del docente

Esta fase es de suma importancia pues permitirá realizar la valoración de cómo se comportan las regularidades que dieron origen a la alternativa, si existe algún cambio en cuanto a los resultados esperados; así como valorar el cumplimiento de las acciones.

La evaluación se hará de forma sistemática y al final de la aplicación de la alternativa al concluir el curso.

Durante la ejecución de las acciones, se deben centrar las bases para lograr que los docentes se autoevalúen y coevalúen. Es importante que los mismos tengan conciencia de las necesidades no superadas aún, lo que permitirá que se conviertan en los principales evaluadores de las acciones para lograr mayor objetividad en los resultados y favorecer el perfeccionamiento de la alternativa. En la medida en que los docentes estén en mejores condiciones de una autovaloración crítica del estado actual de desarrollo de sus competencias, entonces, lo estarán también para evaluar dichas acciones.

Desde el punto de vista metodológico se asumen los indicadores que constituyen objeto de la evaluación, propuestos por Gamboa¹⁸, los cuales han sido ajustados a las particularidades de esta alternativa.

Eficiencia: se mide por la calidad del desarrollo de las actividades y por la comparación entre el estado inicial del desempeño del docente y el estado obtenido con la implementación del plan de acciones.

Nivel de aceptación: por la aceptación de los docentes, motivación de los mismos por realizar las actividades y grado de cooperación.

Impacto: se refiere a la importancia que se le concede al sistema de acciones de superación de la alternativa metodológica propuesta y los resultados alcanzados en comparación con la

problemática que se quería solucionar y al nivel de aplicación y generalización a otras carreras y otros contextos.

Cumplimiento de los objetivos.

Cumplimiento de las acciones.

Calidad de las acciones empleadas para el mejoramiento del desempeño profesional aplicadas de forma individual y colectiva.

Cambios visibles en los resultados de la superación del docente.

Esta fase permite el control de la alternativa metodológica y con ello perfeccionar su aplicación en correspondencia con las demandas que establezca la autoevaluación.

Para corroborar la factibilidad de la alternativa diseñada para favorecer el desempeño profesional de los docentes de la carrera Licenciatura en Enfermería los autores consideraron necesario realizar la aplicación en la práctica. Para ello, se determinó su realización a través de una experiencia pedagógica en el curso 2016-2017, con el claustro de docentes de la carrera a través del trabajo metodológico.

Durante el curso que se implementó la alternativa, la investigadora pudo evaluar, a través de la observación participante, la factibilidad de la propuesta. Se aplicó una encuesta a los docentes para verificar el grado de satisfacción respecto a la forma en que se organizó la superación de los mismos.

De esta manera se pudo comprobar en los docentes un cambio favorable en su preparación para enfrentar el proceso formativo en la formación de los profesionales, lo que evidencia la pertinencia de la alternativa metodológica para la superación.

Todos mostraron cambios favorables en su conducta hacia el trabajo docente, empleando diferentes procedimientos para el tratamiento didáctico a los contenidos de los programas que imparten; así como en el desarrollo de la clase y sus formas organizativas.

CONCLUSIONES

El estudio del estado actual del desempeño de los docentes de la carrera de Licenciatura en Enfermería permitió determinar con objetividad las carencias que poseen estos, que no les permiten satisfacer las exigencias del proceso formativo, por lo que, la alternativa metodológica diseñada brinda la posibilidad de que el docente pudiera alcanzar niveles superiores en su desempeño, la misma ha sido diseñada a partir de las particularidades, potencialidades en que transcurre el proceso formativo del profesional y es válida para cualquier unidad docente, cualquier enseñanza y se enfatiza en su carácter flexible, con tendencia a cambios y modificaciones, a partir de un diagnóstico y contextos específicos.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

1. Álvarez de Zayas, Carlos M: La Pedagogía Universitaria, una experiencia cubana. Pedagogía 95. Revista UNESCO - UNICEF. (1995)
2. Ministerio de Educación Superior Resolución No. 2/2018 (GOC-2018-460-025)<http://www.gacetaoficial.cu/>
3. Córdova García, G., Consuegra Córdova, Y., Ruiz Benítez, L., Alba Tejada, A., Llorente Columbié, Y., & Gamboa Rodríguez, R. Diplomado de actualización pedagógica: su pertinencia en la superación de los tecnólogos docentes. EDUMECENTRO (2018) [citado 2018 Oct 25]; 10(1), 73-91 <http://www.revedumecentro.sld.cu/index.php/edumc/article/view/947>
4. Horruitiner Silva, Pedro (2006). La universidad cubana: el modelo de formación. Editorial Félix Varela, La Habana.
5. Barbón Pérez O G, López Granda C L. Formación permanente, superación profesional y profesionalización pedagógica. Tres procesos de carácter continuo y necesario impacto social. Rev. Cuba Reumatol [Internet].2014 Abr [citado 2018 Oct 25]; 16(1): 59-62. Disponible en: http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1817-59962014000100012&lng=es.
6. Imbernón F. Actualidad y nuevos retos de la formación permanente. Revista Electrónica de Investigación Educativa [revista en Internet]. 2006 [citado 2018 octubre 18];8(2). Disponible en: <http://redie.uabc.mx/vol8no2/contenido-imbernon.html>
7. García Batista, G. Formación permanente de profesores. Retos del siglo XXI/ G. García Batista, F Addines Fernández. IPLAC. (Curso 18 pedagogía Ciudad de La Habana) 2001
8. Salas Perea, R. La calidad en el desarrollo profesional: Avances y desafíos. Rev. Cubana de Educación Superior. (La Habana) 14(12), 2000.
9. Martínez Llantada M. Concepción teórica metodológica del diseño de cursos para la superación permanente de profesionales de la educación [Conferencia]. La Habana: IV Congreso Internacional de Educación Superior "Universidad 2004"; 2004.
10. Garcia G, Addine F (2004). Formación Permanente de Profesores. Retos del Siglo XXI. En Materiales del CIED. Soporte Digital
11. Añorga Morales J. La Educación Avanzada teoría pedagógica para el mejoramiento profesional y humano de los recursos laborales y de la comunidad. Programa del Diplomado. La educación avanzada. Revista Octaedro. 2001:29-41.
12. Fuentes González H, Álvarez Valiente I. La formación por la contemporaneidad. Modelo holístico configuraciones de la didáctica de la educación superior. Revista Cátedra. 2003; 1:1-19. [[Links](#)]
13. Bernaza G, Lee F. Algunas reflexiones, interrogantes y propuestas de innovación desde la perspectiva pedagógica de la educación de postgrado. Revista Iberoamericana de Educación [revista en Internet]. 2004 [citado 2018 octubre 18];34(2):10-16. Disponible en: <http://www.rieoei.org/deloslectores/755bernaza.PDF>.

14. Llano, M del y Arencibia, V. Formación inicial y permanente de los profesores en los Institutos Superiores Pedagógicos. [s.a]. Tomado (en soporte electrónico).
15. Real Academia Española. (2010). *Diccionario de la lengua española*. Consultado en <http://www.dle.rae.es/rae.html>
16. Pérez Álvarez F, Velázquez Castañeda. Caracterización del desempeño profesional del docente de preuniversitario. Soporte Digital. La Habana. 2007 [citado 27 Julio 2015]: [aprox. 22 p.]. Disponible en: www.edumedhabana2013.sld.cu/index.php/edumedhabana/2013/paper/.../34
17. Addine F, Miranda T. Caracterización del Modo de actuación del profesional de la educación. Revista Varona [revista en Internet]. 2003 [citado 2018 octubre19];(36-37):10-21. Disponible en: <http://revistas.mes.edu.cu/greenstone/collect/repo/index/assoc/D9789591/607690.dir/9789591607690.pdf>
18. Gamboa Rodríguez Rolando (2008: 47) Tesis presentada en opción al título académico de Máster en Ciencia de la Educación: Estrategia de comunicación pedagógica para el establecimiento de relaciones armónicas del profesor con sus alumnos en la Educación Técnica y Profesional.