



Multimedia educativa sobre la salud sexual y reproductiva.

Educational multimedia about sexual and reproductive health.

Manuel de Jesús Cala Pérez,¹ Ibis Rodríguez Pérez,² Manuel Antonio Cala Hermosilla.³

1 Lic. en Química· Profesora Asistente, Facultad de Enfermería-Tecnología de la Salud, Santiago de Cuba.

2 Lic. en Geografía, Profesor Asistente, Facultad de Enfermería-Tecnología de la Salud, Santiago de Cuba.

3 Estudiante de 6to año de Medicina, Facultad de Medicina N° 2, Santiago de Cuba.

Correspondencia: manuel.cala@infomed.sld.cu

RESUMEN

Se realizó una Multimedia educativa sobre la salud sexual y reproductiva, con el objetivo de incrementar los conocimientos de los estudiantes de la Facultad de Enfermería-Tecnología de la Salud de Santiago de Cuba, aborda las consecuencias negativas de las infecciones de transmisión sexual, los métodos anticonceptivos idóneos para los jóvenes, el embarazo en esta etapa de la vida y los riesgos de su interrupción, así como la prevención de la infertilidad en ambos sexos. Se utilizaron métodos teóricos y empíricos para la selección de los contenidos. El software se elaboró mediante la herramienta CrheaSoft 3.3.3, se estructuró con los módulos: Inicio, Temario, Ejercicios, Glosario, Mediateca y Complementos, relacionados entre sí. La Multimedia se utiliza como medio de enseñanza, en las carreras de Bioanálisis Clínico y Enfermería fundamentalmente, aunque se recomienda su utilización para la labor educativa en formación general de los estudiantes.

Palabras Clave: Salud sexual, Infertilidad, Salud reproductiva, multimedia

ABSTRACT

It was designed an educational multimedia about sexual and reproductive health to strengthen knowledge of students at Nursing and Health Technology Faculty in Santiago de Cuba. This multimedia deals with negative consequences of sexual transmitted infections, best contraceptive methods for young, pregnancy on this stage of life and its risk of interruption, as well as infertility prevention on both sex. It was used empirical and theoretical methods. This software was elaborated through CrheaSoft 3.3.3, and it was structured into the following modules: Initium, Theme, Exercises, Glossary, Media and Complements, all interrelated. This Multimedia is used as

a teaching aim mainly on the careers of Clinic Bioanalyses and Nursing, although it is recommended to use in educative task on general formation of students.

Key Words: Sexual health, infertility, reproductive health, multimedia.

INTRODUCCIÓN

Hoy el mundo se enfrenta a un nuevo desafío, la lucha por elevar la calidad de vida de la humanidad; se lucha por una población sana, física y mentalmente, este problema está estrechamente ligado con el crecimiento demográfico, la fecundidad, la planificación familiar, la salud sexual y reproductiva, entre otros aspectos.

La OMS define la salud sexual, como el resultado de la experiencia de bienestar físico, psicológico y socio-cultural, relacionada con la sexualidad, constatada mediante la presencia de un grupo de atributos relativos a: capacidad de establecer y mantener relaciones interpersonales respetuosas, enriquecedoras y constructivas que excluyan la explotación y la manipulación con ambos géneros, con la familia y los grupos con que interactúe; la capacidad de expresar amor e intimidad de manera apropiada; de demostrar tolerancia hacia personas con diferentes orientaciones sexuales y estilos de vida; evitar comportamientos que denoten prejuicios; identificarse y vivir conforme con sus propios valores; asumir responsabilidad por sus propios actos; valorar su propio cuerpo y tomar decisiones informadas; disfrutar su sexualidad y expresarla de modo congruente con sus propios valores; capacidad de discriminar entre los comportamientos sexuales enriquecedores y los dañinos para sí mismo y los otros.¹

La misma organización Mundial define a la Salud Reproductiva como un "Estado general de bienestar físico, mental y social y no de mera ausencia de enfermedad o dolencia, en todos los aspectos relacionados con el sistema reproductivo y sus funciones y procesos. Entraña además la capacidad de disfrutar de una vida sexual satisfactoria, sin riesgos, de procrear y la libertad para decidir de hacerlo o no hacerlo, cuándo y con qué frecuencia" y a la Salud Sexual y Reproductiva la define como un "Enfoque integral para analizar y responder a las necesidades de hombres y mujeres respecto a la sexualidad y la reproducción"²

La salud reproductiva está presente durante todo el ciclo vital de las mujeres y los hombres; se extiende de la familia a la comunidad y se expresa como una inquietud por la relación entre la población y el ambiente. Tiene que ver con las personas y sus relaciones, sus valores, su ética y sus esperanzas en el futuro.

Los programas de promoción de salud, dirigidos a los adolescentes requieren fortalecer un enfoque integral, orientado hacia el contexto socioeconómico, político, jurídico y cultural, al ambiente grupal, familiar y al propio desarrollo individual del adolescente.³

La adolescencia suele ser la edad de las contradicciones e incomprendiones; la desinformación y la falta de educación en el orden sexual, posibilita que las adolescentes se crean aptas para concebir. Ocurre en esta etapa el descubrimiento del propio «yo».⁴

La sexualidad se hace más evidente, cuando se inician los cambios hormonales, si bien físicamente los jóvenes son capaces de tener relaciones completas, no siempre están listos psicológica ni económicamente para afrontar las posibles consecuencias como el embarazo no deseado y las infecciones de transmisión sexual.

Cada adolescente y joven es distinto al otro; su sexualidad, vivencias y puntos de vista están marcados por el género, familia, lugar de residencia, tradiciones, cultura, religión, en fin, las formas sociales que mediatizan las percepciones y actuación de los adolescentes.⁵

Las relaciones sexuales sin protección son la segunda causa más importante de morbilidad o de mortalidad prematura entre las poblaciones más pobres del mundo y la novena causa más importante en los países en desarrollo.

Las jóvenes embarazadas conducen a situaciones conflictivas de gran tensión y frustraciones que van desde el peligro para su salud y/o el hijo, hasta un problema social, como el abandono de los estudios, pues tienen que comenzar a vivir como adulta, para lo que no está preparada física, psíquica e intelectualmente.

El aborto en la adolescencia constituye un elemento fundamental que afecta la salud reproductiva de este sector de la sociedad y aunque contrariamente a lo que ocurre en otros países, en Cuba no está penalizado, se realiza de forma institucionalizada y en las adolescentes de forma diferenciada con las mayores garantías posibles.⁶

La aplicación de la informática a las más disímiles actividades de la vida humana ha traído como consecuencia importantes cambios cuantitativos y cualitativos. En ese sentido, la salud ha sido beneficiada grandemente con la introducción de la informática en su quehacer cotidiano. Una de las herramientas más empleadas hoy día son los software educativos, que se definen de forma genérica como aplicaciones o programas computacionales que facilitan el proceso de enseñanza aprendizaje.⁷

El desarrollo de software educativo para las especialidades universitarias de las Ciencias Médicas en Cuba fue identificado como una necesidad desde finales de la década de 1980. En aquel momento el Ministerio de Educación Superior (MES) había orientado la inclusión obligatoria de la enseñanza de la Computación en todas las carreras universitarias y se materializaban los planes de dotar a todas las facultades de Ciencias Médicas del país de laboratorios docentes de computación. Esta posibilidad se identificó como una oportunidad para contribuir a elevar la calidad de la enseñanza de las diversas asignaturas, a la vez que se lograba que estudiantes y profesores (no solo los de Informática) utilizaran la tecnología y ganaran en entrenamiento informático.⁸

El software educativo constituye una muestra del impacto de la tecnología en la educación, herramienta didáctica útil para estudiantes y profesores. Su asimilación dentro de las instituciones educativas ha crecido a nivel excepcional, como muestra de las facilidades que ofrece y la aceptación que ha alcanzado. La elaboración de un software educativo tiene que ser un proceso

fértil, creativo, con fundamento pedagógico, capaz de favorecer el desarrollo del proceso docente cumpliendo con los objetivos para los cuales ha sido creado.⁹

METODOLOGÍA EMPLEADA EN LA CONFECCIÓN DEL SOFTWARE

La Multimedia se elaboró con el programa CrheaSoft versión 3.3.3 es de formato ligero, soportable en CD- ROM y ejecutable en red, además de que los usuarios pueden acceder adecuadamente al contenido, según sus intereses o conocimientos.

Para el desarrollo del software, se aplicaron métodos teóricos como: histórico lógico, sistémico estructural y el análisis-síntesis, para seleccionar el contenido a tratar, se tuvo en cuenta además la organización de los contenidos según las temáticas tratadas, para posteriormente incorporarla a la multimedia y se elaboró el manual de usuario con las indicaciones que permitieran la mayor utilización del mismo.

Módulos del software.

El software está compuesto por 7 módulos fundamentales:

Módulo Inicio, comienza con una breve explicación de los contenidos a tratar en el software.

Módulo Temario, compuesto por cuatro opciones: (figura 1).

1. Infecciones de transmisión sexual:
 - Bacterias: (Chancro blando, Clamidiasis, Gardnerellavaginalis, Gonorrea, Granuloma Inguinal, Sífilis y UreaplasmaUrealyticum)
 - Ectoparásitos: (Ladilla y Sarna)
 - Hongos: (Monoliasis)
 - Protozoos: (TrichomonasVaginalis)
 - Virus: (Hepatitis B, VIH/SIDA, Virus del Herpes Simple, Virus Papiloma Humano)
 - Algunas complicaciones y secuelas de las ITS.
 - Algunas afecciones de la vulva y la vagina (vulvo-vaginitis).
2. Infertilidad y prevención: (Algunas enfermedades infecciosas que afectan la reproducción del varón, Medidas para prevenir la Infertilidad femenina y Medidas para prevenir la Infertilidad masculina)
3. Salud Reproductiva: (Aparato reproductor femenino y Aparato reproductor masculino.)
4. Métodos anticonceptivos.

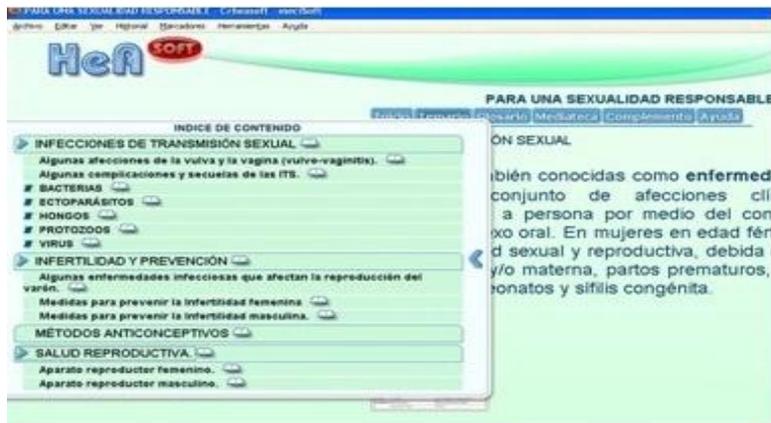


Fig. 1. Módulo Temario

Módulo Glosario: La definición de diferentes términos, relacionados con el tema.

Módulo Ejercicios: aparecen 10 preguntas para la autoevaluación de los contenidos, se incluyeron ejercicios de selección simple, selección múltiple, de verdaderos o falsos y relacionar elementos.

Módulo Mediateca: cuenta con 73 imágenes y 3 videos, todos representativos del contenido, (figura 2).



Fig.2. Módulo Mediateca

Módulo Complementos: consta de 64 documentos de diferentes contenidos basados en el tema tratado.

Módulo Ayuda: compuesta por la metodología de la navegación y los créditos.

Todas las páginas están vinculadas unas con otras a través de una plantilla común que se visualiza en todas las páginas, por lo que de cada una se puede acceder a las restantes. En el contenido de algunas páginas aparecen palabras calientes e hipervínculos.

CONSIDERACIONES NECESARIAS

La Multimedia se utiliza como medio de enseñanza, en las carreras de Bioanálisis Clínico y

Enfermería fundamentalmente, aunque se recomienda su utilización para la labor educativa en formación general de los estudiantes, pues facilita la preparación de los estudiantes para la ampliación y fortalecimiento de los conocimientos, sobre la salud sexual y reproductiva, así como las consecuencias negativas que trae para su salud reproductiva y para la sociedad una conducta sexual irresponsable.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

1. Álvarez Mesa Mónica Ivonne, Domínguez Gómez José, de la Torre Navarro Lilia María. Factores relacionados con el contagio de las infecciones de transmisión sexual en la adolescencia. Rev haban cienc méd [Internet]. 2014 Abr [citado 2018 Mar 21]; 13(2): 270-283. Disponible en: http://scieloprueba.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1729-519X2014000200012&lng=es
2. Mazarrasa Alvear Lucía, Gil Tarragato Sara. Salud Sexual y Reproductiva. [Internet]. [Citado 2017 dic 7] Disponible en: www.msc.es/organizacion/sns/planCalidadSNS/pdf/equidad/13modulo_12.pdf
3. Martín Alfonso Libertad, Reyes Díaz Zuñidla. Conducta sexual, embarazo y aborto en la adolescencia. Un enfoque integral de promoción de salud. Rev Cubana Salud Pública v.29 n.2 Ciudad de La Habana abr.-jun. 2003. [citado 8 abr 2017]. Disponible en: http://scieloprueba.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0864-34662003000200014&lng=es&nrm=iso
4. Triana Torres Antonio, Rodríguez González Jannette, Rodríguez González Alicia, Espinosa Fernández Susana, Pino Artime Miriam. Plan de acción para elevar conocimientos sobre embarazo y sus riesgos en adolescentes atendidas en el Hogar Materno Carlos J. Finlay. Rev haban cienc méd [Internet]. 2013 Sep [citado 2016 Mayo 25]; 12(3): 410-419. Disponible en: http://scieloprueba.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1729-519X2013000300013&lng=es
5. Olivera Carmenates Carmen, Bestard Aranda Ana Mary, Fell Guerra Lázara, Brizuela Pérez Susana, Bujardón Mendoza Alberto. Estrategia educativa sobre sexualidad sana en adolescentes. Rev Hum Med [Internet]. 2014 Dic [citado 2016 febr 4]; 14(3): 629-645. Disponible en: http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1727-81202014000300005&lng=es
6. Estado de la población mundial 2004. Programa de Acción de la CIPD. New York: UNFPA; 2004 [citado 12 May 2016]. Disponible en: <http://www.unfpa.org/swp/2004/espanol/ch6/index.htm>
7. Cruz Vadell H, Cisneros Prego E. Hiperentorno de enseñanza - aprendizaje sobre procedimientos técnicos de avanzada en la carrera de bioanálisis clínico. MEDISAN [revista en

Internet]. 2015 [citado 2018 Mar 20];19(7):[aprox. 0 p.]. Disponible en: <http://www.medisan.sld.cu/index.php/san/article/view/22>

8. Ruiz Piedra Alina M., Gómez Martínez Freddy, O´FarrillMons Esperanza. El desarrollo de software educativo en las Ciencias de la salud Génesis y Estrategias del proyecto Galenomedia Período 2004-2007. Educación Médica Superior. [citado 10 de marzo 2016]; http://www.rcim.sld.cu/revista_15/articulos_pdf/galenomedia.pdf
9. Torres Delgado José A., Briggs Jiménez Marta B., González Gutiérrez Odalys, Sánchez Braña Inalvis, Suárez Herrera Lázara. Hiperentorno de aprendizaje para el tema muestreo y estimación de la asignatura informática médica II. [Citado: 15 de nov. 2016]. Disponible en: http://www.rcim.sld.cu/revista_25/articulo_pdf/hiperentorno.pdf. Revista Cubana de Informática Médica. Año12, Número 2. <http://www.rcim.sld.cu>