



Caracterización de los estilos de aprendizaje de los residentes de primer año de las ciencias básicas biomédicas.

Characterization of the learning styles of the residents of first year of the basic biomedical sciences.

Yolanda Cecilia Cruz Suárez,¹ Pedro Augusto Diaz Rojas,² Elizabeth Leyva Sánchez.³

- 1 Especialista de primer grado en MGI, Residente de 3er año de Embriología clínica. Máster en Educación Médica. Facultad de ciencias médicas Mariana Grajales Coello. Holguín
- 2 Doctor en Medicina. Especialista de segundo grado en Histología. Profesor Titular. Doctor en Ciencias de la Educación Médica. Universidad de Ciencias Médicas. Holguín.
- 3 Doctor en Medicina. Especialista de segundo grado en Histología. Profesora Auxiliar. Máster en Educación Médica. Universidad de Ciencias Médicas. Holguín.

Correspondencia: pdiaz@infomed.sld.cu

RESUMEN

Fundamentos: El conocimiento de los aspectos que distinguen a los estilos de aprendizaje de los residentes de las ciencias básicas, permite reconocer sus principales fortalezas y limitaciones, lo que tributa a la posibilidad de influir en su modificación o consolidación. La caracterización de estos estilos resulta factible mediante la aplicación del cuestionario de Honey-Alonso que los clasifica en activo, reflexivo, teórico y pragmático

Objetivo: Caracterizar los estilos de aprendizaje de los residentes de primer año de las ciencias básicas en la Facultad de Ciencias Médicas "Mariana Grajales Coello"

Método: Se realizó una investigación de corte transversal con enfoque cuanti-cualitativo. La muestra estuvo constituida por 27 residentes de primer año de ciencias básicas que iniciaron la residencia en el curso 2017-2018. Se empleó el análisis estadístico de los resultados, se calculó el puntaje para cada estilo, la media y se realizó el análisis de varianza.

Resultados: Los estilos de aprendizaje en los residentes de ciencias básicas mostraron una preferencia por la combinación teórico - reflexiva. Fueron seleccionados con mayores puntajes y de forma respectiva los ítems a favor del razonamiento basado en teorías y los que tienden a la previsión y la prudencia.

Conclusiones: Los estilos de aprendizajes de los residentes de ciencias básicas fueron preferentemente el reflexivo y el teórico, con predominio del primero. El rango de preferencia más

elevado en todos los casos fue el moderado. Los ítems con menores puntajes en cada uno de los estilos reflejan la madurez del profesional en este ámbito.

Palabras clave: estilos de aprendizaje, proceso enseñanza- aprendizaje

ABSTRACT

Fundament: The knowledge of the aspects that tell the learning styles from the residents of the basic sciences, allows recognizing his principal fortresses and limitations, that pays tribute to the possibility to influence his modification or consolidation. The characterization of these styles proves to be feasible by means of the application of Honey Alonso's questionnaire that classifies them in asset, reflexive, theoretician and pragmatist

Objective: Characterizing the learning styles of the residents of first year of the basic sciences in Ciencias's Faculty Médicas Mariana Grajales Coello

Method: The qualitative cuanti accomplished transverse court's investigation with focus itself. The sign was constituted for 27 residents of first year of basic sciences that they initiated the permanence in the course 2017-2018. You used the statistical analysis of the results, you calculated the score for each style, the average and you accomplished the analysis of variance of the same.

Results: The learning styles in the residents of basic sciences evidenced a preference for the theoretic reflexive combination. The selected candidates went with bigger scores and of respective form the items in favor of the reasoning based in theories and the ones that tend to foresight and prudence.

Conclusions: The styles of learnings of the residents of basic sciences were the reflexive and the theoretician preferentially, with predominance of the first. The range of more preference raised in all cases was the moderate. The items with minor scores in each one of styles reflect the maturity of the professional in this space.

Key words: Learning styles, process teaching learning.

INTRODUCCIÓN

Un estilo de aprendizaje es un conjunto de hábitos y formas de cada persona para actuar o pensar en cada situación educativa.¹ Los estilos, de forma general, aluden a rasgos cognoscitivos, afectivos y fisiológicos que son indicadores de la forma en que se produce la percepción, interacción y respuesta a diferentes ambientes de aprendizaje.²

Algunos autores plantean que para elevar la calidad del proceso de enseñanza y aprendizaje es necesario reflexionar respecto de su contexto, identificar y vincular los estilos de aprendizaje y los estilos docentes, e incorporar al proceso los aspectos pedagógicos que permiten suponer mejores

resultados. Dicha identificación de los estilos de aprendizaje permitiría contribuir a atender mejor la normal diversidad que existe entre los estudiantes y conseguir una enseñanza de mayor calidad.³

En relación con los estilos de aprendizaje, en el año 1984 David Kolb propuso un modelo basado en el aprendizaje experiencial con cuatro estilos diferentes: acomodador, divergente, asimilador y convergente. Este modelo fue posteriormente modificado por Honey y Mumford en 1986 quienes crearon un Cuestionario de Estilos de Aprendizaje enfocado hacia el mundo empresarial, con esto quedaron definidos los estilos activo, reflexivo, teórico y pragmático, que a su vez responden a las cuatro fases de un proceso cíclico de aprendizaje.²

Entre las características que particularizan a cada estilo se encuentran las siguientes:^{4,5}

- Activo (improvisador) las personas se implican plenamente y sin prejuicios en tareas nuevas, aquí y ahora: animadores, arriesgados, espontáneos. Improvisadores, descubridores, creativos, protagonistas, líderes, competitivos, divertidos.
- Reflexivo (analítico) se caracterizan por ser prudentes, analizan desde diferentes perspectivas. Observan, escuchan y actúan. Son distantes. Son ponderados, lentos, receptivos, exhaustivos, pacientes, cuidadosos, indagadores.
- Teórico (metódico y objetivo) elaboran teorías, son perfeccionistas, sintéticos. Profundos en su pensamiento: racionalidad y objetividad. Metódicos, críticos, disciplinados, sistemáticos, relacionados, buscadores de hipótesis, teorías, modelos.
- Pragmático (práctico y realista) favorece la aplicación práctica de las ideas. Actúan rápidamente y con seguridad en proyectos que les atraen. Prácticos, directos, realistas, rápidos, decididos, claros, positivos, solucionadores de problemas.

Como resultado de la traducción y adaptación del cuestionario de Estilos de Aprendizaje de Honey y Mumford al contexto académico español, en 1992 Catalina Alonso diseñó y desarrolló una investigación sobre estudiantes universitarios de las Universidades Complutense y Politécnica de Madrid. En este contexto, se creó el CHAEA, Cuestionario de Estilos de Aprendizaje Honey-Alonso, recurso disponible para la realización de investigaciones en este campo.²

La utilización de los estilos de aprendizaje para generar estrategias de aprendizaje, mejorar la calidad en la educación y obtener una mejor comprensión de lo aprendido implica que la globalidad de la situación de aprendizaje y el estilo prevalente que se tenga al principio de una carrera, sea activo, reflexivo, teórico o pragmático, los que podrían ser modificados en función de lo que se requiera aprender. Para que un alumno aprenda con eficacia en cualquier escenario, debe tener fortalecidos los cuatro estilos. De tal manera que conocer su estilo de aprendizaje es conocer sus fortalezas y limitaciones.⁶

En el contexto de la educación médica los argumentos anteriores se aplican de forma similar tanto para los estudiantes de la carrera de medicina como para los residentes de las diferentes especialidades médicas, especialmente en los residentes de las ciencias básicas, cuyos estilos de aprendizaje tienen una implicación directa con el proceso enseñanza aprendizaje de los futuros profesionales médicos. Estos estilos pudieran tener matices diferentes en los distintos momentos de la residencia.

Basados en todo lo expresado anteriormente se plantea el siguiente problema de investigación ¿Qué comportamiento tienen los estilos de aprendizaje de los residentes de primer año de las ciencias básicas biomédicas?

El objetivo de este estudio es caracterizar los estilos de aprendizaje de residentes de primer año de ciencias básicas en la Facultad de Ciencias Médicas "Mariana Grajales Coello" de Holguín

MÉTODO

Se realizó un estudio de corte transversal con enfoque cuantitativo, con el objetivo de caracterizar los estilos de aprendizaje en residentes de las ciencias básicas biomédicas en Holguín. El universo estuvo compuesto por el total de residentes de ciencias básicas de primer año que iniciaron su residencia en el curso 2017- 2018 en la facultad de ciencias médicas Mariana Grajales Coello.

Por muestreo no probabilístico se obtuvo una muestra de tipo intencionada que coincidió con el universo. La misma quedó constituida por 27 residentes que manifestaron su voluntad a participar en el estudio.

El instrumento diagnóstico utilizado fue el cuestionario de Honey-Alonso de Estilos de Aprendizaje (CHAEA).² (Anexo 1)

Este cuestionario consta de 80 ítems de respuesta dicotómica (positivo + o negativo -), y estructuradas en cuatro grupos o secciones de 20 preguntas correspondientes a los cuatro estilos de aprendizaje. Todas las preguntas están distribuidas aleatoriamente y forman un conjunto. La puntuación absoluta que cada sujeto obtiene en cada sección de 20 reactivos con respuesta positiva, es el nivel que alcanza en cada uno de los estilos de aprendizaje.²

A partir de los resultados obtenidos del promedio alcanzado en cada estilo por los grupos de estudiantes, se elabora el diagrama de Honey-Alonso.

Se utilizó el baremo general de preferencia de estilos de aprendizaje de Alonso (Tabla 1) para describir los resultados y las puntuaciones de los estudiantes. A las preferencias para cada estilo de aprendizaje de acuerdo con la puntuación se le asignaron números absolutos y se clasificaron en muy baja, baja, moderada, alta o muy alta.⁸

Tabla 1. Baremo general de preferencia en estilos de aprendizaje.

	Rangos de preferencias				
Estilos	Muy baja	Baja	Moderada	Alta	Muy alta
Activo	0 – 6	7 – 8	9 – 12	13 – 14	15 – 20
Reflexivo	0 – 10	11 – 13	14 – 17	18 – 19	20
Teórico	0 – 6	7 – 9	10 – 13	14 – 15	16 – 20
Pragmático	0 – 8	9 – 10	11 - 13	14 – 15	16 – 20

CHAEA: cuestionario Honey-Alonso de estilos de aprendizaje.

La recolección de la información se llevó a cabo mediante el procesamiento de los cuestionarios individuales en una hoja de cálculo en Microsoft Excel, y se realizó el procesamiento estadístico mediante el análisis de frecuencias simples y su expresión porcentual, así como la obtención de estadígrafos descriptivos como el cálculo de la media mediante la aplicación estadística SPSS V. 24. La estadística inferencial permitió la comparación entre medias, para lo cual se realizó análisis de varianza utilizando el programa estadístico MyStat. Los resultados se muestran en tablas y figuras.

Aspectos éticos:

De forma individual se obtuvo el consentimiento informado de los residentes para participar en la investigación mediante un documento que garantizó el anonimato y la confidencialidad de los resultados obtenidos.

RESULTADOS Y DISCUSIÓN

Resultados

Los estilos de aprendizaje predominantes en los residentes fueron el reflexivo y el teórico con promedios de 18.55 y 16.2 respectivamente. El primero manifiesta una filosofía basada en la prudencia, el segundo caracteriza a personas con pensamientos lógicos y críticos. Aunque el estilo teórico se ubicó en el segundo lugar en puntaje promedio total, el puntaje de preferencias alcanzado en moderado y alto fue mayor que el obtenido por el estilo reflexivo, lo que indica que una característica en los residentes estudiados es su preferencia por el análisis del conocimiento para construir teorías nuevas.

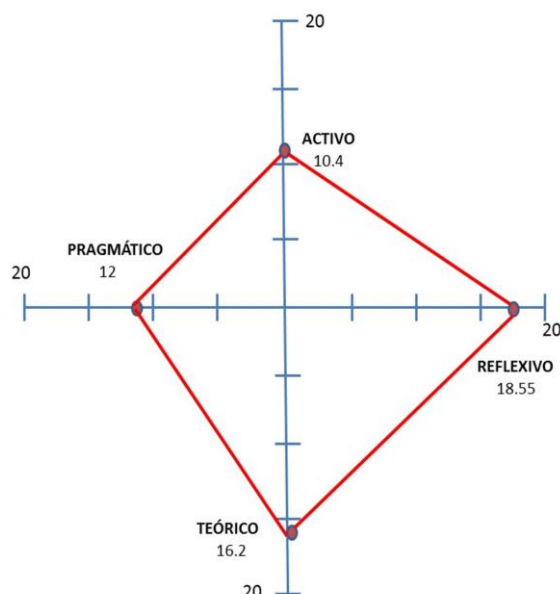
Los estilos pragmático y activo presentaron promedios inferiores a los anteriores pero cercanos entre sí. Con un valor de 12 el pragmático se manifiesta en personas que tienden a la aplicación práctica de las ideas, con la menor puntuación, el activo (10.4), se presenta en individuos de mente abierta, sin prejuicios en nuevas experiencias.

Resultados de los diferentes estilos de aprendizaje en los estudiantes del 3er año de medicina.

Estilo de Aprendizaje Activo.

Al realizar el análisis de frecuencia de los ítems correspondientes al estilo de aprendizaje activo, representados en la tabla 2, se puede apreciar que el valor más alto se corresponde con un 85.2 % de residentes que marca la opción "Procuró estar al tanto de lo que ocurre aquí y ahora", seguidas en orden de frecuencia por los ítems "Me estimula el reto de hacer algo nuevo y diferente" y "Me siento a gusto con personas espontáneas y divertidas" con 77.8 % cada uno.

Figura 1. Ilustración de los estilos de aprendizaje de los residentes de primer año de ciencias básicas



En contraposición, los porcentajes más bajos fueron obtenidos en los enunciados "Prefiero las ideas originales y novedosas, aunque no sean prácticas" y "Me siento incómodo(a) con las personas calladas y demasiado analíticas", con 11.1 % cada uno, seguidos por un 7.4 % de residentes que marca "En conjunto hablo más de lo que escucho".

Tabla 2. Distribución de los ítems del estilo de aprendizaje activo.

Preguntas del CHAEA	Porcentaje
Procuró estar al tanto de lo que ocurre aquí y ahora.	85.2
Me estimula el reto de hacer algo nuevo y diferente.	77.8
Me siento a gusto con personas espontáneas y divertidas.	77.8
Creo que los formulismos inhiben y limitan la actuación libre de las personas.	70.4
Prefiero las ideas originales y novedosas, aunque no sean prácticas	

Me siento incómodo(a) con las personas calladas y demasiado analíticas.	11.1	N=27
En conjunto hablo más de lo que escucho	11.1	
	7.4	

Estilo de Aprendizaje Reflexivo.

La tabla 3 muestra el análisis de frecuencia de los ítems que miden el estilo de aprendizaje reflexivo. Puede observarse un elevado número de residentes (96.3%) que marca "El trabajar a conciencia me llena de satisfacción y orgullo" y luego representando el 92.6 % los que seleccionaron "Suelo reflexionar sobre los asuntos y problemas". Las frases "Cuando poseo cualquier información, trato de interpretarla bien antes de manifestar alguna conclusión" y "Prefiero discutir cuestiones concretas y no perder el tiempo con charlas vacías" fueron seleccionadas en la misma medida, con 88.9 % cada una.

Llaman la atención dentro de las puntuaciones más bajas, los ítems "Me gusta analizar y dar vueltas a las cosas" y "Prefiero distanciarme de los hechos y observarlos desde otras perspectivas" con 22.2 % y 18.5 % respectivamente.

Tabla 3. Distribución de los ítems del estilo de aprendizaje reflexivo.

Preguntas del CHAEA	Por ciento
El trabajar a conciencia me llena de satisfacción y orgullo.	96.3
Suelo reflexionar sobre los asuntos y problemas.	92.6
Cuando poseo cualquier información, trato de interpretarla bien antes de manifestar alguna conclusión.	88.9
Prefiero discutir cuestiones concretas y no perder el tiempo con charlas vacías	88.9
Me gusta analizar y dar vueltas a las cosas.	
Prefiero distanciarme de los hechos y observarlos desde otras perspectivas	22.2
	18.5

N=27

Estilo de Aprendizaje Teórico.

El análisis de frecuencia de los ítems que miden el estilo de aprendizaje teórico está representado en la tabla 4. Resulta interesante que el 100 % se identificó con la frase "Casi siempre procuro ser coherente con mis criterios y sistemas de valores. Tengo principios y los sigo". También fueron marcados en por cientos elevados los ítems "Prefiero las cosas estructuradas a las desordenadas" (96.3 %) y "Siempre trato de conseguir conclusiones e ideas claras" (92.6 %). Valores inferiores de 26 %, 14.8 % y 3.7 % se corresponden en ese mismo orden con los ítems "Me cuesta ser creativo(a), romper esquemas", "Observo que, con frecuencia, soy uno(a) de los(as) más

objetivos(as) y desapasionados(as) en las discusiones” y “Me disgusta implicarme afectivamente en mi ambiente de estudio. Prefiero mantener relaciones distantes”

. Tabla 4. Distribución de los ítems del estilo de aprendizaje teórico.

Preguntas del CHAEA	Por ciento
Casi siempre procuro ser coherente con mis criterios y sistemas de valores.	100
Tengo principios y los sigo.	
Prefiero las cosas estructuradas a las desordenadas.	96.3
Siempre trato de conseguir conclusiones e ideas claras	92.6
Me molesta que la gente no se tome en serio las cosas.	85.2
Me cuesta ser creativo(a), romper esquemas.	26
Observo que, con frecuencia, soy uno(a) de los(as) más objetivos(as) y desapasionados(as) en las discusiones.	14.8
Me disgusta implicarme afectivamente en mi ambiente de estudio. Prefiero mantener relaciones distantes.	3.7

N=27

Estilo de Aprendizaje Pragmático.

En la tabla 5 aparece representado el análisis de frecuencia de los ítems que miden el estilo de aprendizaje pragmático. La mayor parte de los residentes se identificó con la frase “En las reuniones, apoyo las ideas prácticas y realistas” (88.9 %), seguido por “Digo lo que pienso claramente y sin rodeos” (85.2 %) y “Me gustan más las personas realistas y concretas que las teóricas” (77.8 %). Los ítems menos marcados fueron “Juzgo con frecuencia las ideas de los demás por su valor práctico” (18.5 %) y “La gente con frecuencia cree que soy poco sensible a sus sentimientos” (11.1 %)

Tabla 5. Distribución de los ítems del estilo de aprendizaje pragmático.

Preguntas del CHAEA	Por ciento
En las reuniones, apoyo las ideas prácticas y realistas.	88.9
Digo lo que pienso claramente y sin rodeos	85.2
Me gustan más las personas realistas y concretas que las teóricas.	77.8
Juzgo con frecuencia las ideas de los demás por su valor práctico.	18.5
La gente con frecuencia cree que soy poco sensible a sus sentimientos.	11.1

N=27

Preferencias de los estilos de aprendizajes en residentes de primer año de ciencias básicas biomédicas

La Tabla 6 muestra una preferencia por la combinación teórico reflexiva, haciéndose evidente para el estilo teórico en los rangos alto y moderado con 37.04 % y 40.74 % respectivamente y para el estilo reflexivo con 7.41 % y 51.85 % en iguales rangos. Le siguen los estilos activo y pragmático con 29.63 % y 25.93 % respectivamente en el rango moderado. El rango de preferencia con mayor promedio fue el moderado con un valor de 10.

Tabla 6. Preferencias por estilos de aprendizaje.

	ACTIVO		REFLEXIVO		TEORICO		PRAGMATICO		MEDIA
	N	%	N	%	N	%	N	%	
Muy alta	0	0	0	0	1	3,70	1	3,70	0,50
Alta	2	7,41	2	7,41	10	37,04	1	3,70	3,75
Moderada	8	29,63	14	51,85	11	40,74	7	25,93	10
Baja	7	25,93	8	29,63	3	11,11	8	29,63	6,50
Muy baja	10	37,04	3	11,11	2	7,41	10	37,04	6,25

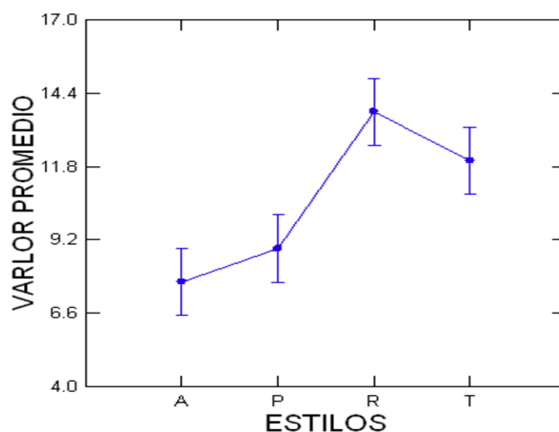
N=27

Análisis de varianza de la selección de los ítems por los residentes según estilos de aprendizaje.

Se realizó análisis de varianza para comparar las medias de los ítems que caracterizan los estilos de aprendizaje. El gráfico muestra el mayor valor para el estilo reflexivo y en segundo orden el teórico. Los cuatro estilos presentan diferencias significativas entre sí con una F de 21.49 y un valor de $p \leq 0.001$, lo que corrobora el baremo obtenido por tipos de estilo, mostrándose los más bajos en el activo y el pragmático.

Figura 2. Análisis de varianza entre estilos de aprendizaje de los residentes de primer año de las ciencias básicas.

ANÁLISIS DE VARIANZA ENTRE ESTILOS



DISCUSIÓN

Como se ha descrito, en el estilo de aprendizaje activo las personas se implican plenamente y sin prejuicios en tareas nuevas. Los ítems con por cientos más elevados identifican a aquellos que niegan el escepticismo y crecen ante los desafíos que suponen experiencias diferentes.

Los porcentos más bajos están relacionados con su atracción por los proyectos originales, su entusiasmo ante lo novedoso y su desacuerdo con tendencias extremadamente reflexivas, características que también son definidoras de este tipo de estilo.

Si se parte del hecho de que los estilos de aprendizaje son susceptibles de mejorarse y potenciarse,⁷ sería pertinente en este caso, fomentar la realización de actividades preferentemente cortas, con resultados inmediatos y que representen un desafío para aquellos que se identifican con el mismo. Los residentes participantes en el estudio se inician en la docencia al pregrado en la carrera de medicina, por lo que sus estilos de aprendizaje se traducen también en estilos y métodos para la enseñanza, partiendo de este análisis es importante la consolidación de su propio estilo para el logro de mejores resultados durante la actividad educativa.

En el estilo de aprendizaje reflexivo, que se caracteriza por el análisis detenido y minucioso de las diferentes experiencias, ocupan los mayores por cientos los ítems que reflejan la exhaustividad, el esmero, la paciencia y la previsión. Las puntuaciones inferiores se relacionan con el hecho de valorar los fenómenos desde perspectivas diversas antes de llegar a conclusiones.

Reforzar este tipo de aprendizaje implica la realización de tareas donde se les pida analizar, indagar, planificar y potenciar su capacidad de observación, elementos que pueden llegar a ser muy positivos cuando favorecen el análisis concienzudo de las implicaciones de cualquier acto.⁸

En el ejercicio de la profesión médica la observación esmerada y crítica constituye una herramienta efectiva para establecer las posibilidades diagnósticas y las variantes terapéuticas. Partiendo de este análisis se concuerda con otros investigadores que han demostrado que los alumnos pueden llegar a potenciarse académicamente siempre y cuando desarrollen estilos y estrategias de aprendizaje adecuados, de acuerdo con el perfil de egreso de la carrera.⁹⁻¹² En la misma medida en que el residente afiance los rasgos que caracterizan al estilo reflexivo estará contribuyendo a que sus alumnos se apropien con mayor efectividad de los mismos.

El estilo de aprendizaje teórico que adapta las observaciones dentro de teorías coherentes, muestra puntuaciones más elevadas en aquellos aspectos que implican profundidad en su sistema de pensamientos, racionalidad y objetividad.

Los porcentos más bajos se relacionan con su incomodidad hacia los juicios subjetivos y una marcada tendencia a evitar la expresión de emociones o afectos dentro de su entorno laboral o de estudio.

Afianzar este estilo conlleva a apoyar un sistema de valores donde se premie la lógica, aspecto que pudiera considerarse altamente favorable cuando el aprendizaje se realiza a partir de modelos, teorías y conceptos, ^{4,13} pero también es cierto que el adecuado manejo de las emociones y los afectos es indispensable para el trabajo en colectivo, la realización de tareas de carácter grupal y en el establecimiento de pautas importantes que garantizan la relación médico paciente. Por lo que ha de establecerse un equilibrio entre estos aspectos en aras de que no se creen barreras en la comunicación, elemento básico en la asistencia médica y en la docencia.

El pragmático constituye un estilo de aprendizaje que caracteriza a personas solucionadoras de problemas, en este estudio los por cientos más altos se relacionan con la aplicación práctica de las ideas.

Los por cientos más bajos se obtienen en ítems que también definen al estilo y están relacionados con su discrepancia hacia actividades que no tienen una finalidad aparente.

Las personas pragmáticas aprenden mejor cuando tienen la posibilidad de poner en práctica inmediatamente lo que han aprendido, es por eso que resulta conveniente en estos casos la realización de actividades que relacionen teoría y práctica.^{2,3}

La potenciación del estilo pragmático adquiere relevancia en la actuación médica cuando se requiere de una toma de decisiones rápida y práctica para solucionar un problema que requiere urgencia y constituye un proceso progresivo de adquisición de habilidades que en buena medida se relaciona con la experiencia del profesional.

CONCLUSIONES

En el grupo de residentes estudiados predominaron los estilos de aprendizaje teórico y reflexivo, con una mayor preferencia hacia el reflexivo. Los ítems seleccionados con mayor frecuencia en ambos casos evidencian de forma general, el razonamiento basado en teorías coherentes y una postura de análisis y observación detallada de los fenómenos.

Los promedios más altos en todos los estilos se encontraron en el rango moderado. Las preferencias baja y muy baja se presentaron con mayores puntuaciones en los estilos activo y pragmático, mientras que el rango de preferencia alta obtuvo su mayor promedio en el estilo teórico. El análisis de varianza realizado reflejó diferencias significativas entre los cuatro estilos.

Los ítems con menores por cientos por cada estilo fueron: "En conjunto hablo más de lo que escucho" (activo), "Prefiero distanciarme de los hechos y observarlos desde otras perspectivas" (reflexivo), "Me disgusta implicarme afectivamente en mi ambiente de estudio. Prefiero mantener relaciones distantes" (teórico) y "La gente con frecuencia cree que soy poco sensible a sus sentimientos" (pragmático). Estos resultados sintetizan la madurez en el pensamiento y la actuación de los profesionales en este ámbito.

BIBLIOGRAFÍA

1. Sylvia Palacios M, Olga Matus B, Alejandro Soto S, Pilar Ibáñez G y Eduardo Fasce H. Estilos de aprendizaje en Primer Año de Medicina según cuestionario Honey-Alonso: publicación preliminar. Rev. Educ. Cienc. Salud [Internet]. 2006 [citado 2018 oct 26];3(2):89-94 disponible en: <http://www2.udec.cl/ofem/recs/anteriores/vol322006/artinv3206d.pdf>
2. Padierna-Luna J.L., Oseguera-Rodríguez J., Gudiño-Hernández N. Factores socioacadémicos, estilo de aprendizaje, nivel intelectual y su relación con el rendimiento académico previo de médicos internos de pregrado. Educ. méd. [Internet]. 2009 Jun [citado 2018 oct 23];12(2): 91-102. Disponible en: http://scielo.isciii.es/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1575-18132009000300005&lng=es.
3. Solari Montenegro G, Rivera Iratchet M, Velazco Mur A. Prevalencia de estilos de aprendizaje de los estudiantes de primer semestre de tercero, cuarto y quinto año, y de estilos docentes de la carrera de Cinesiología, Universidad de Antofagasta. FEM. Revista de la Fundación Educación Médica [Internet]. 2017 [citado 2018 oct 23];20(2):57-64. Disponible en: <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=5898930>
4. Olga Acuña H, Guido Silva T, René Maluenda R. Comparación de estilos de aprendizaje de los estudiantes de las carreras del área de la salud, Universidad de Antofagasta. Rev Educ Cienc Salud [Internet] 2009 [citado 2018 oct 26];6(1):20-27
Disponible en: <http://www2.udec.cl/ofem/recs/anteriores/vol612009/artinv6109a.htm>
5. Paulo Alves, Luisa Miranda, Carlos Morais, Daniela Melaré. Estilos de aprendizaje de los estudiantes de la educación superior y el acceso a las herramientas de entornos virtuales. Tendencias Pedagógicas [Internet]. 2018 [citado 2018 oct 20]; 31:13 p. Disponible en: <https://revistas.uam.es/tendenciaspedagogicas/article/view/9127>
6. Gutiérrez Tapias M. Estilos de aprendizaje, estrategias para enseñar. Su relación con el desarrollo emocional y "aprender a aprender". Tendencias Pedagógicas [Internet]. 2018 [citado 2018 oct 23]; 31:13 p. Disponible en: <https://revistas.uam.es/tendenciaspedagogicas/article/view/9129>
7. Borracci RA, Guthman G, Rubio M, Arribalzaga E.B. Estilos de aprendizaje en estudiantes universitarios y médicos residentes. Educ. méd. [Internet]. 2008 Dic [citado 2018 oct 23]; 11(4):229-238. Disponible en: http://scielo.isciii.es/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1575-18132008000400007&lng=es.
8. Gutiérrez Tapias M. Estilos de aprendizaje, estrategias para enseñar. Su relación con el desarrollo emocional y "aprender a aprender". Tendencias Pedagógicas [Internet]. 2018

[citado 2018 oct 23]; 31:13 p. Disponible en:
<https://revistas.uam.es/tendenciaspedagogicas/article/view/9129>

9. Martínez-Flores FG, Delgado-Sánchez U. Estilos de aprendizaje, elección de carrera y perfil curricular en estudiantes de Comunicación Humana. Revista Digital de Investigación en Docencia Universitaria [Internet]. 2017 [citado 2018 oct 20]; 11(2): 274-287. Disponible en: <http://dx.doi.org/10.19083/ridu.11.526>
10. Serra-Olivares J et al. Estilos de aprendizaje y rendimiento académico de universitarios de Educación Física chilenos Retos [Internet]. Dic 2016 [citado 2018 oct 20]; 32: 62-67. Disponible en: <https://recyt.fecyt.es/index.php/retos/article/view/51919>
11. Cantú-Martínez PC, Rojas-Márquez JM. Estilos de aprendizaje: La experiencia de la Escuela Preparatoria Técnica Médica en la Universidad Autónoma de Nuevo León, México. Revista Electrónica Educare [Internet]. May 2018 [citado 2018 oct 20]; 22(2):1-8. Disponible en: <http://dx.doi.org/10.15359/ree.22-2.3>
12. Betancourt Gamboa Kenia, Soler Herrera Mayelin, Colunga Santos Silvia, Guerra Menéndez Julio. Pertinencia del uso de estilos de aprendizaje desde la Morfofisiología en la carrera de Estomatología. EDUMECENTRO [Internet]. 2016 Sep [citado 2018 oct 23];8(3):202-215. Disponible en: http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2077-28742016000300015&lng=es.
13. Loría-Castellanos Jorge, Rivera Ibarra Doris Beatriz, Gallardo Candelas Sonia Aurora, Márquez-Ávila Guadalupe, Chavarría-Islas Rafael A. Estilos de aprendizaje de los médicos residentes de un hospital de segundo nivel. Educ Med Super [Internet]. 2007 Sep [citado 2017 Ago 23];21(3):13 p. Disponible en: http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0864-21412007000300001&lng=